

на заседании педагогического
совета ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ванновского
Протокол № 5 от 26.03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната с.
Ванновского.
Приказ от 22.02.2025 2025г. № 574
О.В. Цмакова



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

-приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731«Об утверждении образца свидетельства об обучении и

порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ОО.

1.2. Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в учреждении.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с тяжёлыми и множественными нарушениями развития освоения АООП - (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАВШИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной

программы, соответствующей требованиям ФГОС О УО.

2.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план полностью.

2.6. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по учреждению.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

3.1. Выпускники IX классов с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения сдают два испытания: комплексный экзамен, экзамен по труду (технологии) с выполнением практического задания.

3.2. Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами ОО самостоятельно.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии является директор или заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

3.6. Содержание комплексного экзамена разрабатываются учителями по основным предметам (русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни) самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Количество заданий для проведения комплексного экзамена должно быть не менее 15.

Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее,

чем за месяц до начала испытаний.

3.7. В экзаменационных материалах должен быть отражен весь объем теоретических знаний и практических умений, соответствующий двум уровням: минимальному и достаточному.

3.8. Испытание по труду (технологии) включает ответы по билетам с содержанием теоретической части (вопросы) и выполнением практической экзаменационной работы. Также для ряда обучающихся возможно выполнение только практической работы с элементами собеседования или теста и практической работы.

3.9. Теоретическую часть экзаменационного материала по труду (технологии) в соответствии с учебной программой составляют вопросы, включающие:

- 1) Материаловедение, машиноведение и вопросы специальной технологии.
- 2) Техника безопасности. Экономика и право. Инструменты.

3.10. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушением интеллекта - это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 2 уровня: минимальный и достаточный.

Количество вопросов предметного (комплексного) теста не должно быть менее 15.

3.11. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОУ и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.12. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.13. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушением интеллекта в экзаменационный период с 05.06 по 16.06 образовательная организация устанавливает самостоятельно.

3.14. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта начинаются не ранее 8 часов по местному времени. Количество часов, отведенных на эти испытания - до 3 астрономических часов.

3.15. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.16. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.17. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей)

создается конфликтная комиссия приказом директора ОО в течение 5 рабочих дней.

3.18. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых оценок по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР) (ВАРИАНТ 2)

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.3. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с

частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

5.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям или состоянию здоровья выпускников.

Допускается освобождение от итоговой аттестации обучающихся на дому по состоянию здоровья при наличии врачебного заключения.

5.2. Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

5.3. Для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников (возможны другие варианты картинок (тем)).

5.4. Для обучающихся с ТМНР, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, нарушения (отсутствие) речи предлагается:

- изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

- узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д. (возможны другие варианты картинок (тем)).

5.5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и предметный (комплексный) тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой, дел для ОО.

6. Оценка результатов испытаний

6.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их

применение.

6.2. Оценка результатов междисциплинарного (комплексного) экзамена

производится в зависимости от структуры заданий, уровня их сложности, предусмотренной формы ответов и особенностей проверяемых умений в пределах от 0 до 10 баллов.

Задания с выбором одного варианта верного ответа:

верный ответ – 1 балл;

выбрано более одного ответа, включая правильный – 0 баллов;

отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания со свободным развёрнутым ответом:

верный ответ наряду с неверным – 0 баллов;

задание выполнено частично – 2-4 балла;

задание выполнено верно – 5 баллов.

Задания со множественным выбором верного ответа:

верный ответ – 2 балла;

выбрано большее количество ответов, включая правильные – 1 балл;

отсутствие ответа – 0 баллов.

Работа в целом оценивается суммой баллов.

Результаты представляются как процент от максимального балла.

Для удобства подсчетов правильных ответов и вычисления % выполненного задания по каждому предмету данные заносятся в оценочный лист (*приложение 1*).

Из оценочного листа результаты переносятся в протокол (*приложение 2*).

6.3. Предметный (комплексный) тест будет считаться успешно выполненным, если правильно выполнено не менее 50% заданий от общего количества заданий теста.

6.4. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответов на билеты и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

-предметно-информационная составляющая;

-деятельно-коммуникативная составляющая;

-ценностно-ориентационная составляющая.

Итоговая оценка за экзамен по труду (технологии) выставляется на основании оценок, занесенных в протокол (*приложение 3*): практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Экзамен будет успешно завершен, если итоговая отметка будет не ниже «3». В этом случае ставится зачет.

6.4. Результаты выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол (Приложение № 2- первое испытание), (Приложение № 3-второе испытание) и классный электронный журнал в виде «зачет» и (или) «незачет».

Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной

комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы.

7. ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТА ОБ ОКОНЧАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами с нарушением интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

7.3. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

7.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимся выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме не менее 64 часов за два учебных года.

7.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами нарушения интеллекта) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

7.6. Сведения о свидетельствах об обучении также, как и аттестаты об основном общем (среднем) образовании должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 2136 «О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в течение трех дней после выдачи документа.

Приложение 1

Оценочный лист

	Предметы	Максимальный балл	Количество набранных баллов	% выполнения работы	Общий % выполнения работы
	литературное чтение				
	русский язык				
	математика				
	основы социальной жизни				
	литературное чтение				
	русский язык				
	математика				
	основы социальной жизни				
	литературное чтение				
	русский язык				
	математика				
	основы социальной жизни				
	литературное чтение				
	русский язык				
	математика				
	основы социальной жизни				

Приложение 2

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат с.
Ванновского _____
«___» _____ 2025г.

ПРОТОКОЛ №

Комплексной оценки испытания предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни обучающихся __9__ класса.

Комиссия в составе председателя _____
(Ф.И.О.)

и членов _____
(Ф.И.О.)

провела комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и вынесла следующие рекомендации:

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Общее количество заданий в комплексной работе	Количество правильно выполненных заданий	% выполнения задания	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1					Зачет/незачет	
2						
3						
4						

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Приложение 3

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
государственное казенное (бюджетное)
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная)
школа-интернат (школа)

«__» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ №

Оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения _____ обучающихся _____ класса.

Комиссия в составе председателя _____
и членов _____
(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1.				Зачет/незачет	
2.					
3.					

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Приложение 4

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край
государственное казенное (бюджетное)
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная)
школа-интернат (школа)

«___» _____ 20___ г.

ПРОТОКОЛ №

Достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции обучающихся с с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант2)
___9___ класса.

Комиссия в составе председателя _____
(Ф.И.О.)
и членов _____
(Ф.И.О.)

путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, провела оценку освоения **специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции** и вынесла следующие рекомендации:

	Фамилия, имя, отчество выпускника										Итоговая оценка
№ п\п	Выполняемые практические действия	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	выполняет действие по образцу	выполняет действие с частичной физической помощью	выполняет действие со значительной физической помощью	действие не выполняет	узнает объект	не всегда узнает объект	не узнает объект	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

