

Принято
на педагогическом совете
школы - интерната
протокол № 3 от 30.10.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ванновского О.В. Цмакова
30.10.2024 № 2024/1



Положение

о системе оценивания предметных и личностных результатов реализации и освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

I. Основные положения

1. Настоящее Положение разработано на основе:
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

2. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью определение принципов, оптимальных форм, способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися школы в условиях реализации ФГОС О у/о.

3. В школе-интернате действует пятибалльная система цифровых отметок. В 1 классе в течение года осуществляется безотметочное обучение.

4. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем во 2 классе (во втором полугодии).

5. С учетом современных требований оценки деятельности обучающихся во 2-4 классах вводится пятибалльная система цифровых отметок.

6. Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в данное Положение свои изменения и дополнения.

II Контроль и оценка предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. *Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не

2. Для отслеживания уровня усвоения предметных результатов используются следующие оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, списывание, контрольная работа, входная и итоговая диагностическая работа
Чтение	Анализ текста, проверка читательской компетентности, проверка техники чтения, устный ответ
Речевая практика	Устный опрос
Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, входная и итоговая диагностическая работа
Мир природы и человека	Практическая работа, контрольная работа
Рисование (изобразительное искусство)	Практическая работа, творческий проект
Музыка	Устный опрос, тест, музыкальная викторина, исполнение изученного музыкального произведения, игра на детских муз. инструментах
Труд (технология)	Практическая работа (по всем видам деятельности)
Адаптивная Физическая культура	Тестовые упражнения (программный продукт)

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам в 5-9 классах

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, списывание, контрольная работа (по четвертям, по темам) входная и итоговая диагностическая работа, разноуровневые контрольные работы
Чтение (литературное чтение)	Анализ текста, проверка читательской компетентности, устный ответ, пересказ, проверка техники чтения
Математика	Графическая работа, математический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тематическая контрольная работа, устный опрос, тест, входная и итоговая диагностическая работа, разноуровневые контрольные работы
Природоведение	Тест, самостоятельная работа, устный опрос, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос
Биология	Тест, самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ
География	Тест, самостоятельная работа, контрольная работа по теме, устный опрос
Мир истории	Тест, самостоятельная работа, устный опрос
Основы социальной жизни	Практическая работа, самостоятельная работа, тест, викторина
История Отечества	самостоятельная работа, устный опрос, тест, контрольная работа
Рисование (изобразительное искусство)	Практическая работа, творческий проект, тест, викторина
Музыка	Устный опрос, тест, музыкальная викторина, исполнение изученного музыкального произведения, игра на детских муз. инструментах, контрольная работа
Адаптивная физическая культура	Контрольные упражнения, тест
Труд (технология)	Самостоятельное выполнение изделия по технологической карте,

2.1. Входная (стартовая) диагностическая работа в 3-9-х классах проводится на течение 3-4-й недели сентября по русскому языку, математике и чтению (техника чтения). Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, наметить зону ближайшего развития и организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты диагностической работы фиксируются учителем в электронном классном журнале и протоколе контрольной работы. Протокол содержит анализ контрольной работы.

2.2. Итоговая тестовая диагностическая работа на выходе (в конце учебного года) включает в себя задания, направленные на проверку тех знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Тестирование проводится по всем устным предметам в 5-9-х классах, кроме адаптивной физической культуры и включают задания по всем темам и разделам, изученным в теч. уч. года.

2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный классный журнал.

2.4. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов. В данных контрольных работах учитель использует задания с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

2.5. Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и чтению (технике чтения) проводятся во 2-9-х классах, по труду (технологии) в 5-9-х классах в мае согласно графику проведения контрольных работ. Они включают все основные темы учебного периода. Результаты фиксируются в электронном классном журнале и протоколах контрольных работ. Протокол содержит анализ контрольной работы.

2.6. В один учебный день дается одна письменная работа. Не проводятся контрольные работы в первый день после каникул и последний день перед каникулами. Итоговые работы в 1 классе не проводятся.

2.2. Отметка как цифровое оформление оценки выставляется учителем в журнал, начиная со второго полугодия 2 класса.

2.3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль успеваемости обучающихся 2-9 классов осуществляется в виде отметок по 5-бальной системе, кроме коррекционно-развивающей работы: ЛФК, логопедических занятий, психокоррекционных занятий и других направлений внеурочной деятельности, для данных курсов вводится безотметочное обучение.

2.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный уч. план.

III. Оценка предметных результатов

3. Контроль за предметными результатами осуществляется в следующих формах и со следующей периодичностью:

Форма	Примерная периодичность
Самостоятельная работа	По мере необходимости (в ходе изучения темы)
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 - 2 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Диктант	1 - 2 раза в четверть
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1 раз в четверть
Тестирование	По окончании темы. Итоговый тест в конце уч. года.
Устный опрос	Регулярно

*Может меняться в зависимости от содержания программы.

3.1. Успешность усвоения программ первоклассниками и второклассниками (в 1 полугодии) характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой **0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика

3.2. Лист оценки индивидуальных образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований ФГОС, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности обучающихся к обучению в первом классе.

Учитель заполняет «Мониторинг предметных результатов» по каждому уч. предмету и по каждому ученику дважды в год (декабрь, май) Листы достижений обучающихся хранятся в портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам текущего контроля. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.

В случае неуспешности освоения программы обучающимся, принимается решение совместно с родителями (законными представителями) о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану или другой уровень образования. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью определяется по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю делается учителем на основании сравнения показателей на начало и конец учебного года. Данные мониторинга заносятся в индивидуальный образовательный маршрут.

**Пример ведения мониторинга сформированности предметных результатов
Индивидуальные образовательные достижения по музыке
Ученика 1 класса Манякина Алексея в 2024-2025 уч. году**

Требования к знаниям и умениям обучающихся	I полугодие	II полугодие
Знать характер и содержание изучаемых музыкальных произведений;	2	3
Знать музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара, ложки, бубен, барабан, ф-но).	2	3
Знать основные жанры музыки (песня, танец, марш)	2	3
Знать наизусть 3-4 песни для самостоятельного исполнения	2	3
Знать названия нот звукоряда;	3	3
Знать и называть элементарные средства музыкальной выразительности (интонация, мелодия, темп, ритм)	2	2
Уметь спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;	2	3
Эмоционально отзываться и реагировать на музыку различного характера.	3	3
Правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо их произносить	2	3
Петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	3	3
Выразительно и эмоционально исполнять выученные	1	2

песни с простейшими элементами динамических оттенков;		
Одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;	1,9	2,8
Передавать ритмический рисунок песен, попевок (хлопками, на металлофоне и др. детских шумовых инструментах);	1	2
Средний балл	2.2	2,7

0 – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика

Такие мониторинговые карты ведутся в 1-2-х классах учителями начальных классов и учителями-предметниками по каждому учебному курсу. Результаты мониторинга обрабатываются, тщательно анализируются, результаты доводятся до родителей обучающихся. Сравнение результатов мониторинга дает возможность отслеживать динамику предметных результатов. Каждый учитель видит, какие знания, умения и навыки западают как у отдельного обучающегося, так и в масштабе класса.

IV. Ведение документации

4.1. Учитель:

3.1.1. По каждому предмету составляет рабочую программу на весь уровень образования или курс, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2. Электронный классный журнал является главным документом учителя.

3.1.2. Электронный классный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя.

3.1.2.б. Все виды письменных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Критерии оценки работ по русскому языку (2-4 класс)

Критерии оценки диктанта

(Т.к. в 1 классе безотметочная система, при оценивании можно использовать знаковую систему: "+" отлично, "+" хорошо, "-" удовлетворительно, "-" неудовлетворительно).

В диктантах (2-4 класс) отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок:

"5" - без ошибок или не более двух исправлений;

"4" - 2-3 орфографических ошибок и 1-2 пунктуационные ошибки;

"3" - не более 6 орфографических ошибок и 2-3 пунктуационных ошибок;

"2" - более 7 ошибок или 8 недочетов.

Таким же образом оценивается грамотность в изложении и сочинении.

Критерии оценки за контрольное списывание:

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	Нет ошибок	Нет ошибок	Нет ошибок
"4"	1-2 ошибки и 2 исправления	1 -ошибка и 2 исправления	1- ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 2-3 исправления	2 ошибки и 1-2 исправления
"2"	5 ошибок	5 ошибок	5 ошибок

Критерии оценки за словарный диктант:

2 класс - от 10 - 12 слов;

3 класс - от 12 - 15 слов;

4 класс - до 20 слов;

"5" - без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки и 1 исправление;

"3" - 3 ошибки и 1 исправление;

"

2" - от 5 до 7 ошибок.

5 класс – 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс– 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Критерии оценки работ по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

V. Критерии оценки личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

Средний балл по классу							
Л2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни							
Средний балл по классу							
Л6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							

Л7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л 12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к							

материальным и духовным ценностям							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Л13. Проявление готовности к самостоятельной жизни							
Ф.И. обуч-ся							
Средний балл по классу							
Средний балл по диагностике							

возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему; осваивает навыки самообслуживания.								
Л4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обучающийся умеет вступать в контакт с детьми и взрослыми; принимает и осваивает различные социальные роли, проявляет умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе								
Л5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся имеет представление о причинах и следствиях в явлениях окружающей действительности, умеет осуществлять поиск причин некоторых бытовых явления и предвидения нежелательных последствий. Имеет представления о правилах безопасного обращение с электроприборами, правилами поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.								
Л6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.								

	Способность обращаться за помощью к взрослым, сверстникам.								
Л7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обучающийся ориентируется в годовом цикле семейных и школьных праздников, осмысливает и понимает их значение и особенности, включается в подготовку и проведение праздников и пр. мероприятий								
Л8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся имеет представление об устройстве школьной жизни, установленных нормах школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умеет ориентироваться в расписании занятий, активно включается в разнообразные повседневные школьные дела. Способен контролировать свои действия. Положительное отношение к школе.								
Л9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы. Обучающийся имеет представление об устройстве домашней (семейной) жизни; знает и принимает правила								

	<p>культурного поведения в общественных местах; хорошо контактирует с взрослыми и сверстниками; умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие</p>								
<p>Л10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. Обучающийся видит красоту изучаемых объектов природы, предметов и явлений культуры, внешнего и внутреннего облика человека; эмоционально откликается на произведения искусства.</p>								
<p>Л11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Способен на сочувствие, жалость, сопереживание</p>								

самостоятельной жизни	умения, навыки по самообслуживанию и жизненные навыки. Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков.												
Средний балл													

Условные обозначения:

0 – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика

Журнал итоговых достижений обучающихся 5 класса за уч. год

Ф.И. обуч-ся	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	Л11	Л12	Л13	Средний балл

Для отслеживания реализации АООП проводится диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В школе применяются диагностики:

1. Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений района и области .

2. Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

3. Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

4. Психологическая

Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога. Результаты диагностики заносятся в карты психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (Приложение 1) и направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

