

примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Мипросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации»;

В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательные организации организуют обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания. Основанием для организации такого обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей). Для указанных категорий обучающихся с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение.

Специальные образовательные условия, необходимость которых указывается в заключении ПМПК, включают в себя условия обучения, воспитания и развития:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социальное и психолого-педагогическое сопровождение включает:

- программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по учебным предметам);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ у/о в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Заключение ПМПК выдается родителям (законным представителям). Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Вместе с тем, представленное в течение календарного года с даты его подписания заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации.

Деятельность специалистов сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Основными принципами работы по социальному и психолого-педагогическому сопровождению являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;

- работа по методу междисциплинарной команды.

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включается в структуру образовательного процесса:

- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;
- *психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- *медицинско-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- *социальное сопровождение* включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ (у/о) и инвалидов, включая содействие в решении бытовых проблем.

2. Цели и задачи Службы социального и психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ИН) и детей-инвалидов

1.1. Целью Службы социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся является организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

1.2. Задачами Службы социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

3. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и инвалидностью

3.1. Механизмы по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью включают в себя:

- своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации.

Реализация указанных механизмов осуществляется различными субъектами сопровождения, что обеспечивает равные возможности для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью наравне с другими обучающимися.

3.2. В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - Консилиум). Консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, которое осуществляется с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Указанная цель осуществляется при решении следующих задач:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- осуществление контроля за выполнением рекомендаций Консилиума.

3.3. Консилиум создается на базе образовательной организации приказом руководителя образовательной организации. Консилиум, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и секретарь, проводит плановые и внеплановые заседания в соответствии с запросом образовательной организации или родителей (законных представителей) на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

3.3.1. Плановые заседания Консилиума проводятся в соответствии с графиком проведения (не реже одного раза в полугодие) с целью оценки динамики обучения и коррекции, внесения необходимых изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.3.2. Внеплановые заседания Консилиума проводятся при зачислении в образовательную организацию нового обучающегося, который нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, при выявлении отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации, с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.3.3. При проведении заседаний Консилиума учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами Консилиума, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных составляется коллегиальное заключение Консилиума, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации для участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), которое является основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

3.3.4. Рекомендации Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК (при имеющемся заключении ПМПК о создании специальных условий получения образования) и

могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь.

4. Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью состоит из следующих этапов:

- 4.1. Знакомство с ребенком и его родителями. Осуществление данного этапа необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, а также для сбора первичной информации о ребенке.
- 4.2. При проведении обследования ребенка с ОВЗ у/о, инвалидностью педагогом и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволяет специалистам более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.
- 4.3. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума. Несмотря на то, что основные условия обучения детей с ОВЗ у/о прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей - функция школьного консилиума. Все решения по обучению и психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ принимаются коллегиально на определенный срок с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.
- 4.4. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения). По итогам заседания Консилиума дорабатывается и утверждается АООП для обучающегося, включающая коррекционно-развивающую область.
- 4.5. Ознакомление родителя с АООП, индивидуальной коррекционной программой. Педагог и специалисты информируют родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.
- 4.6. Проведение заседания Консилиума для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.
- 4.7. Проведение итогового заседания Консилиума (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ на следующий учебный год.

5. Деятельность специалистов социального и психолого-педагогического сопровождения

- 5.1. Коррекционно-развивающая работа специалистов социального и психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках программы коррекционной работы, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.
- 5.2. **Программа коррекционной работы** обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации, реализует комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 5.3. Программа коррекционной работы определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности,

условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

5.4. Кадровый ресурс, способный реализовать программу коррекционной работы, представлен педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

5.5. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся.

5.6. Все специалисты должны иметь профессиональную переподготовку (не менее 500 часов) по программе «Дефектология (олигофренопедагогика)», своевременно проходить курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5.7. **Деятельность педагога-психолога** по обеспечению сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - это оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В рамках данного направления педагогом-психологом осуществляется несколько функций:

- участие в углубленном обследовании детей, выявление особенностей их психологического и интеллектуального развития личностных и поведенческих реакций, заполнение индивидуальной карты развития ребенка;

- проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушенных функций, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также - на исправление возможных нарушений общения и поведения;

- оказание методической помощи педагогам в разработке программы коррекционно-развивающей работы (индивидуальной программы сопровождения), выборе технологий её реализации;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.

5.8. **Деятельность учителя-дефектолога** направлена на:

- определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекцию отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

- обеспечение успешности адаптации обучающегося с нарушением интеллекта за счет более эффективного формирования базовых учебных действий в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления пробелов в их развитии и обучении. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести, характера имеющегося нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется в соответствии с учетом общей занятости обучающегося. Организация режима проведения коррекционно-развивающих занятий регламентируется нормами СанПиН, общей интеллектуальной нагрузкой.

5.10. **В обязанности учителя-логопеда** по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью входит всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных

занятий с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии. Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально- коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального потенциала.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития обучающихся.

5.11. Социальный педагог осуществляет следующие функции:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты.

6. Управление, обеспечение деятельности Службы социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

6.1. Управление деятельностью Службы сопровождения осуществляется директором и педагогическим советом школы в соответствии с разграничением полномочий, регламентированными Уставом школы.

6.2. Обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет директор школы.

6.3. Администрация в порядке, установленном Уставом образовательного учреждения, содействует Службе сопровождения в осуществлении ее деятельности.

Непосредственное руководство деятельностью Службы сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в школе.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

7.2. Настоящее положение действует до принятия и вступления в силу нового.