

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Срек К.А. Ерёмина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР Л.Н. Пахоменко

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

28.08.2024г.

Удиректитель педсовета

О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Наименование курса: **«Мы разные, но мы вместе»**

Направление: коммуникативное

Уровень образования: основное общее образование, 5 класс*

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю

Рабочую программу составила: воспитатель Фольмер Л.В., высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Рабочую программу составила учитель: Фольмер Л.В.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» имеет социальную направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г.
 - адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского
- Целью** курса является развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту и освоение обучающимися социальных норм ,нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Программа решает следующие **задачи**:

Образовательные:

- сформировать систему нравственных отношений между людьми.
- сформировать знания о культурном облике человека.
- обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

Развивающие:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.
- развивать индивидуальные способности детей.

-научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

-прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Воспитательные:

-сформировать представление о самоценности любой формы жизни.

-прививать любовь к труду, учить доводить до конца любое начатое дело.

II. Общая характеристика учебного курса

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он, прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в 5 классе.

Программа предусматривает реализацию по основным направлениям развития личности. Это нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное.

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип самоактуализации: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип неделимости процессов воспитания и обучения.

3. Принцип индивидуальности: создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

4. Принцип субъектности: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

5. Принцип выбора: педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы; достижение успеха

в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры. А также конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Методами и средствами обучения являются:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

интеллектуальному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по социальному направлению, учатся логически мыслить, обобщать, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

духовно-нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляется желание оказывать помощь пожилым людям, уважение к старшим;

здоровьесберегающему развитию – учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, закрепляются знания по работе с информационным оборудованием;

социокультурному и медиакультурному развитию – обучающиеся участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, в работе используют красочный наглядный материал.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Мы разные, но все вместе» внеурочной деятельности коммуникативного направления в 5 классе основной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-о владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформировать навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

V. Содержание учебного предмета (курса)

«Семья-опора счастья» (6ч.)

Что такое «семья»? Это прежде всего дом, в том его понимании, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя любят и заботятся о тебе. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Для того, чтобы создать крепкую полноценную семью, необходим «фундамент».

Кирпичиками его являются примеры взаимоотношений родителей в семье, а цементом - знания об основах и ценностях семейной жизни.

К сожалению, в нашем обществе не во всех семьях закладываются правильные основы воспитания, поэтому детей, начиная с малого возраста в детском саду и школе, нужно заставлять задумываться об основополагающих семейных ценностях: любви, доверии, уважении, взаимопомощи, доброте и понимании.

«Я и моё окружение. Я в глазах сверстников» (6 ч.)

Сегодня, естественно встает вопрос о том, с каким культурным и нравственным багажом будет жить в 21 веке человечество. Образование-необходимое условие движения в будущее. Необходимость использования потенциала социокультурной среды воспитывает нравственные и духовные стороны ребенка школьного возраста. Поэтому, знакомя ребенка с культурными ценностями, педагог воспитывает у детей чувство любви к Родине, родителям, к самому себе, к окружающим. Постепенно ребенок начинает любить и ценить все человечество. Ребенок учится ценить «непохожесть» другого, с уважением относится ко всем без исключения.

«Дело мастера боится» (4 ч.)

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- труд и образ жизни людей. Лень-мать всех пороков. Труд в нашей семье. Профессии. Распределение семейных обязанностей. Значимость совместного труда, понимание своих семейных обязанностей.

«Сохраним Землю чистой» (4 ч.)

Ценностное отношение к природе. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

«Слово о словах» (2ч.)

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области межличностных отношений, этикета, бытовых и социальных ориентиров. Знания и практические умения в области общения позволят выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками, родителями, а также помогут в реализации своего личностного потенциала склонностей и способностей. Занятия помогут найти себя в этом мире, дадут возможность для саморазвития и самопознания, помогут преодолеть трудности и опасности настоящей и будущей жизни, сознательно подойти к определению своего дальнейшего пути.

«Добродетели» (8ч.)

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности отражающих типичные социальные ситуации.

«Игровая деятельность» (4ч.)

На занятии учащиеся будут учиться проявлять творческую инициативу в решении поставленных задач, работать в команде, общаться, вести беседы, вместе разрабатывать планы, реализовывать и применять в данном виде деятельности.

Дети научатся: сотрудничать в игровой деятельности, коллективно ставить цели, планировать пути их достижения, совместно выполнять, анализировать и оценивать достигнутое; уметь находить противоречие и слабые места в рассуждениях партнера и подвергать их конструктивному рассуждению.

VI. Тематическое планирование

№ п/п	№ уроков раздел	Содержание (разделы, темы)	Результаты
Раздел 1. «Семья-опора счастья(6 ч.)			
1	1	Семья и семейные отношения. Роли в семье.	-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2	2	Забота и воспитание в семье. Поддержка близких-залог успеха	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3	3	Семейные ценности и традиции.	-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4	4	Как я помогаю своим родственникам	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

5	5	В чём тайна крепкой семьи?	<p>-о владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-сформировать навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
6	6	Самостоятельная творческая деятельность учащихся «Мой семейный фотоальбом».	<p>-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-о владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального</p>
Раздел 2. «Я и моё окружение. Я в глазах сверстников» (6 ч.)			
7	1	Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране.	
8	2	Ученический коллектив, группа сверстников.	
9	3	Взрослые и дети	
10	4	Кто может стать лидером	
11	5	Как я себя чувствую, когда меня обидели ?	

12	6	Я и закон	<p>взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- сформировать навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>
Раздел 3. «Дело мастера боится.» (4ч.)			<p>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
13	1	Труд и образ жизни людей. Профессии	
14	2	Труд и образ жизни людей. Профессии	
14	3	Труд в нашей семье.	
16	4	Распределение семейных обязанностей. Понимание своих семейных обязанностей.	
Раздел 4. «Сохраним Землю чистой» (4 ч.)			<p>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
17	1	Земля – наш общий дом.	
18	2	Акция «Сохраним планету – чистой»	
19	3	Что я могу сделать для сохранения планеты?	
20	4	Здоровье и окружающая среда.	
Раздел 5. «Слово о словах» (2ч.)			<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
21	1	Этикет и общение.	
22	2	Как мы общаемся.	
Раздел 6. «Добродетели» (8ч.)			
23	1	Что такое добродетель	
24	2	Милосердие и сострадание	
25	3	Дружба и предательство.	
26	4	Любознательность .	

27	5	Нравственные качества и законы
28	6	Этика о воспитании самого себя
29	7	Ответственность
30	8	Идти дорогом добра
Раздел 7. «Игровая деятельность» (4ч.)		
31	1	Моё доброе дело
32	2	Мой семейный альбом
33	3	Ситуационно- ролевые игры
34	4	Ситуационно- ролевые игры

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.

Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.

Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. - № 1. - С. 8-15.

Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157.

Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16.

Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.

Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,

- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,

- демонстрационное оборудование (компьютер, колонки, мультипроектор,

- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.