

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Л.В. Фольмер

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от 30.08.2024г.

Председатель педсовета

 О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Уровень образования (класс): начальное общее, 1-4 классы

Количество часов: 270 часов в год, в неделю 2 часа

1 класс - 66 ч.

2 класс - 68 ч.

3 класс - 68 ч.

4 класс - 68 ч.

Педагог - психолог: Кальмбах А.В., высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Цель программы: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития умственно отсталого ребенка и более эффективной социализации в обществе. Развивать целостность восприятия, развивать на его основе план представлений; развивать ориентирование в окружающем предметном мире через овладение поисковым способом.

Задачи программы:

- обогатить чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.
- формировать интерес и эмоционально – положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.
- развивать представления об окружающем мире и умение выделять части предметов (проводить элементарный анализ по вопросам педагога), описывать реальный предмет, соотносить предмет и его изображение;
- развивать навык обследования реальных предметов: различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких;
- развивать умение ориентироваться в пространстве листа;
- совершенствовать двигательные навыки общей и мелкой моторики;

- закреплять за ведущей рукой опыта оперирования разными инструментами, формировать навык координированных движений с одновременным разграничением их функций;
- развивать умение ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве.

Роль и место предмета в образовательном процессе

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

На занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный

эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Особенности коррекционной работы в 1 классе: увеличенный объем помощи в преодолении нарушений мелкой и крупной моторики, перцептивной деятельности и нарушений ВПФ. Эта работа включает развитие общей и мелкой моторики для овладения необходимыми графическими навыками, коррекцию и развитие гнозиса, праксиса, мнезиса; уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов, а так же формирование общеучебных навыков: планирование деятельности, выполнение действий по образцу, следование инструкции.

Особенности коррекционной работы в 2 классе: дальнейшее развитие и коррекция моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора, развитие и совершенствование оптического и фонетического восприятия, анализа и синтеза. Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства в двумерном пространстве. Формирование внутреннего плана действий.

Особенности коррекционной работы в 3 классе: коррекция, развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз – рука». Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении в двух – и трехмерном пространстве.

Особенности коррекционной работы в 4 классе: дальнейшая коррекция, развитие и закрепление полноценных пространственных (в трехмерном пространстве) и временных представлений, акустических и оптических сенсорных эталонов. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений. Развитие умения планировать, контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Особенности деления на группы

1 группа – дети с незначительными дефектами психомоторного и сенсорного развития, основная цель коррекционной работы с которыми – доформировать и закрепить двигательные и перцептивные познавательные навыки.

2 группа – дети со значительными дефектами развития, обусловленными различными причинами. Основная цель коррекционной работы - формировать двигательные и перцептивные познавательные навыки. Большой упор на занятиях делается на методы нейропсихологической коррекции.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 30-40 минут.

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей, проводятся педагогом в рамках внеурочной деятельности (коррекционно – развивающее направление) в групповой форме.

III. Описание места учебного предмета

В соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и учебным планом школы на 2024-2025 уч. год на курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится 270 ч.

В том числе:

- 1 класс - 66 ч.
- 2 класс - 68 ч.
- 3 класс - 68 ч.
- 4 класс - 68 ч.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы;
- Понимать, что можно и чего нельзя;
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
1 класс	
Сформированность следующих умений. - давать краткое описание объектов и явлений; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме,	Сформированность следующих умений. - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки

<p>величине, цвету; -сравнивать между собой предметы, явления;</p>	<p>предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий;</p>
2 класс	
<p>Сформированность следующих умений. -различать основные цвета; -различать вкусовые качества; -конструировать предметы из геометрических фигур; - сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; -ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</p>	<p>Сформированность следующих умений: -определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; -конструировать предметы из геометрических фигур, -узнавать предмет по части; -сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; -различать характер мелодии; -ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; -соотносить времена года с названиями месяцев.</p>
3 класс	
<p>Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога. - дорисовывать незаконченные изображения.</p>	<p>Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;</p>
4 класс	
<p>Сформированность следующих умений. -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков, - распознавать и называть части тела и лица;</p>	<p>Сформированность следующих умений. -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;</p>

<p>- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;</p> <p>- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;</p> <p>-понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро</p>	<p>-находить нереальные элемент «нелепых» картинок;</p> <p>-определять время по часам.</p> <p>-знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Содержание учебного предмета

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (4часа)

Модуль 1. Коррекция психомоторики.

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (18часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).

Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.

Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.

Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Аппликация. Сгибание бумаги.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (7 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.

Работа с пластилином (раскатывание).

Игры с крупной мозаикой.

Модуль 2. Коррекция сенсорной сферы.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (16часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур.

Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 4. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).

Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 5. Восприятие времени (8 часов).

Сутки. Части суток.

Работа с графической моделью «Сутки».

Обозначение в речи временных представлений.

Последовательность событий (смена времени суток).

Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Итоговая диагностика обучающихся (5 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

2 класс

Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (3 часа)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев.

Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Развитие быстроты, ловкости и точности движений.

Развитие умения контролировать сменяемость действий.

Развитие моторики руки, формирование графических навыков.

Обводка и рисование по трафарету.

Штриховка в разных направлениях.

Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).

Работа с ножницами.

Аппликация.

Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часов)

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).

Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.

Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).

Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Словесное обозначение барических ощущений.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Раздел 3. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)

Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений.

Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.

Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часа)

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.

Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.

Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).

Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков.

Подбор оттенков цвета к основным цветам.

Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).

Различение основных частей хорошо знакомых предметов.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Раздел 5. Восприятие пространства (2 часа)

Ориентировка в помещении: понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).

Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.

Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия (4 часа)

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.

Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.

Различение наложенных изображений предметов (3- 4 изображения).

Запоминание 3- 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).

Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).

Подражание звукам окружающей среды.

Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие времени (2 часа)

Порядок месяцев в году.

Времена года.

Работа с графической моделью «Времена года».

Измерение времени (сутки, неделя, месяц).

Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов (2 часа)

3 класс

Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Развитие движений, различных видов праксиса (6 часов)

Произвольное торможение действий (разнонаправленные движения). Ритмические упражнения, сочетающие одновременные движения различных частей тела и говорение (пение).

Переключение с одного движения на другое при ходьбе, беге, прыжках.

Совершенствование статического равновесия при малой площади опоры.

Передача ритмического рисунка в движениях в соответствии с речевым или музыкальным сопровождением.

Выполнение движений по инструкции из 3-4 звеньев. Выполнение движений по словесной инструкции, изменения направления движений по инструкции, содержащей предлоги: в, на, над, под, из, за.

Воспроизведение ритма по слуховому образцу, по словесной инструкции. Подсчёт быстрых и медленных ударов. Пространственная организация движений (выполнение движений в соответствии с образцом, а не зеркально).

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий.

Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Штриховка в разных направлениях.

Имитация воображаемых предметных действий «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем).

Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание, шнуровка, нанизывание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.

Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Раздел 2. Развитие произвольности психической деятельности. (4 часов)

Игры на развитие внимания и саморегуляции. Рассказ о предстоящей работе. Рассказ о выполненной работе.

Развитие способности к переключению внимания. Развитие концентрации внимания. Упражнения для развития памяти.

Самоконтроль по данному алгоритму действий (вербально-графический, схематический план).

Раздел 3. Развитие пространственно-временного восприятия. (5 часов)

Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов.

Различение левой – правой частей тела у человека, стоящего напротив.

Предлоги, обозначающие направление движения: *в, из, над, под, за*; - расположения предметов относительно друг друга: *у, на, над, под, за*.

Упражнения для развития глазомера.

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, сзади, спереди).

Моделирование пространственного расположения мебели в помещении.

Расположение предметов в классе по инструкции педагога. Поиск предметов в классе по условной схеме.

Ориентировка в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений.

Ориентировка в помещении; понятия: *близко, ближе — далеко, дальше*; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).

Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Закрепление временных представлений о частях суток, неделе, временах года.

Продолжительность суток: 1 сут. = 24 ч

Месяцы года. Порядок месяцев в году. Номера месяцев от начала года.

Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки. Количество суток в месяце. Количество недель в месяце. Количество минут в часе. Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

Определение времени по часам с точностью до 5 минут двумя способами: 5 ч 15 мин, 15 мин шестого.

Раздел 4. Развитие перцептивно-гностических функций (8 час)

Сравнение геометрических фигур и тел. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.

Составление сериационных рядов по заданному признаку из 5-8 предметов.

Опознавания пола, возраста героев по сюжетным картинкам. Определение эмоций по сюжетным картинкам.

Выделение элементов целостных образов (предметных, сюжетных). Складывание разрезанных на части предметных и сюжетных картинок.

Упражнение «Вставки» (восполнение фрагментов сюжетных картин).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.

Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.

Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине.

Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (3 часов)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).

Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.

Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры.

Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия (2 часа)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).

Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).

Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).

Подражание звукам окружающей среды.

Различение по голосу знакомых людей.

Различение звуков по дальности-близости.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия (2 часа)

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.

Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.

Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).

Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов (2 часа)

4 класс

Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Комплексное обследование детей. Определение уровня развития.

Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.

Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).

Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 1. Развитие движений, различных видов праксиса (6 часов)

Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве.

Динамическая координация движений (чередование движений, выполнение ассиметричных и противоположных движений на счёт, при речевом сопровождении).

Ритмическое выполнение поскоков, прыжков на обеих ногах, на одной ноге.

Поочерёдное выполнение движений в паре.

Ритмичное выполнение движений под стихотворение, пение, музыку.

Противоположные действия.

Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающему по громкости или продолжительности.

Импровизация движений на заданную тему.

Дорисовывание симметричной половины изображения. Графические диктанты.

Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование ряда предметов и изображений по памяти. Безотрывная обводка сложных силуэтов.

Аппликационная лепка.

Раздел 2. Развитие перцептивно-гностических функций (6 часов)

Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.

Определение предмета по словесному описанию. Определение предмета по одной его части. Узнавание предмета по одному признаку (варианты).

Цвета и оттенки предметов.

Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.

Зрительное расчленение предмета на части и воссоздание из частей.

Сравнение. Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание).

Составление рядов из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.

Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Органы чувств: нос, уши, руки, язык, глаза.

Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести.

Свойства материалов: пластмасс, резина; вода.

Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой и т.д.

Различение звуков.

Давать характеристику предмету по данному плану с перечислением его свойств, качеств, частей.

Раздел 3. Развитие пространственного восприятия. (5 часов)

Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений.

Конструирование сложных форм предметов.

Соотношение углов, расстояний, пропорций.

Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений.

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование

пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате);
предоставление словесного отчета.

Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.

Конструирование с передвижением предметов в пространстве.

Раздел 4. Развитие временных представлений. (8 часов)

Закрепление временных представлений. Соотношения мер времени: 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть.

Понятия: полчаса, четверть часа, три четверти часа.

Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часов)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.

Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).

Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее).

Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).

Измерение веса разных предметов на весах.

Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Раздел 6. Развитие произвольности психической деятельности – (2 часа)

Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план.

Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчётов о ней.

Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов (2 часа)

VI. Тематическое планирование

1 класс				
№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (название раздела, темы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
1	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); активно участвовать в деятельности (Р);	
2	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий		
3	3	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий		
4	4	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий		
Модуль 1. Коррекция психомоторики. Раздел 1. «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» (18ч.)				
5	1	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	Слушать и понимать речь других (Л); Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р).	
6	2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции		
7	3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции		
8	4	Согласованность действий и движений разных частей тела		
9	5	Согласованность действий и движений разных частей тела		
10	6	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.		
11	7	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.		
12	8	Пальчиковая гимнастика.		
13	9	Пальчиковая гимнастика.		
14	10	Развитие координации движения руки и глаза		
15	11	Аппликация. Стигание бумаги.		
16	12	Аппликация. Стигание бумаги.		
17	13	Формирование ощущений от различных поз и движений тела		
18	14	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела		
19	15	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела		
20	16	Выразительность движений		
21	17	Выразительность движений		
22	18	Выразительность движений		
Раздел 2. «Тактильно-двигательное восприятие» (7ч.)				
23	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.		доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); ориентироваться в своей системе
24	2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.		

25	3	Работа с пластилином	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); активно участвовать в деятельности (Р).
26	4	Работа с пластилином	
27	5	Работа с пластилином	
28	6	Игры с крупной мозаикой.	
29	7	Игры с крупной мозаикой.	

Модуль 2. Коррекция сенсорной сферы.

Раздел 3. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» (14ч.)

30	1	Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
31	2	Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур	
32	3	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	
33	4	Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур	
34	5	Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур	
35	6	Сопоставление двух предметов	
36	7	Различение и выделение основных цветов	
37	8	Различение и выделение основных цветов	
38	9	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей	
39	10	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей	
40	11	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	
41	12	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	
42	13	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
43	14	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	

Раздел 4. «Восприятие пространства» (10ч.)

44	1	Игры на ориентирование в пространстве	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); активно участвовать в деятельности (Р).
45	2	Ориентировка на собственном теле	
46	3	Определение расположения предметов в пространстве	
47	4	Определение расположения предметов в пространстве	
48	5	Определение расположения предметов в пространстве	
49	6	Определение расположения предметов в пространстве	
50	7	Движения в заданном направлении в пространстве.	
51	8	Ориентировка в помещении по инструкции педагога	
52	9	Пространственная ориентировка на листе бумаги	
53	10	Пространственная ориентировка на листе бумаги	

Раздел 5. «Восприятие времени» (9ч.)

54	1	Сутки. Части суток.	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К);</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П);</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).</p>
55	2	Сутки. Части суток.	
56	3	Сутки. Части суток.	
57	4	Последовательность событий	
58	5	Последовательность событий	
59	6	Последовательность событий	
60	7	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	
61	8	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	
62	9	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	
Итоговая диагностика обучающихся (4ч.)			
63	1	Групповое и индивидуальные обследования	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К);</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П);</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).</p>
64	2	Групповое и индивидуальные обследования	
65	3	Групповое и индивидуальные обследования	
66	4	Игра «Вспомнить все»	

2 класс			
№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (название раздела, темы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (4ч.)			
1	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
2	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
3	3	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
4	4	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
Раздел 1 «Развитие моторики, графомоторных навыков» (11ч.)			
5	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); активно участвовать в деятельности (Р).
6	2	Развитие моторики руки, формирование графических навыков	
7	3	Развитие моторики руки, формирование графических навыков	
8	4	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях	
9	5	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях	
10	6	Упражнения на синхронность работы обеих рук	
11	7	Упражнения на синхронность работы обеих рук	
12	8	Работа с ножницами. Аппликация.	
13	9	Работа с ножницами. Аппликация.	
14	10	Графический диктант по показу	
15	11	Графический диктант по показу	
Раздел 2 «Тактильно-двигательное восприятие» (10ч.)			
16	1	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы (Л).
17	2	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами	
18	3	Определение расположения предметов в пространстве	
19	4	Определение расположения предметов в пространстве	
20	5	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру	
21	6	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру	
22	7	Формирование ощущений от движений	
23	8	Формирование ощущений от движений	
24	9	Копирование поз и движений. Имитация движений и поз	
25	10	Копирование поз и движений. Имитация движений и поз	
Раздел 3 «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых			

качеств, барических ощущений)» (6ч.)			
26	1	Вкусовые качества, обозначение словом вкусовых ощущений.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
27	2	Вкусовые качества, обозначение словом вкусовых ощущений.	
28	3	Восприятие чувства тяжести от разных предметов	
29	4	Восприятие чувства тяжести от разных предметов	
30	5	Сравнение трех предметов по весу	
31	6	Сравнение трех предметов по весу	
Раздел 4 «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» (11ч.)			
32	1	Формирование набора эталонов геометрических фигур	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
33	2	Формирование набора эталонов геометрических фигур	
34	3	Формирование набора эталонов геометрических фигур	
35	4	Сравнение двух-трех предметов	
36	5	Сравнение двух-трех предметов	
37	6	Группировка предметов по одному-двум признакам	
38	7	Группировка предметов по одному-двум признакам	
39	8	Различение цветов и оттенков	
40	9	Различение цветов и оттенков	
41	10	Составление целого из частей	
42	11	Составление целого из частей	
Раздел 5 « Восприятие пространства» (6ч.)			
43	1	Ориентировка в помещении	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
44	2	Ориентировка в помещении	
45	3	Ориентировка на поле листа	
46	4	Ориентировка на поле листа	
47	5	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа	
48	6	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа	
Раздел 6 « Развитие зрительного восприятия» (8ч.)			
49	1	Нахождение отличий предметов	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
50	2	Нахождение отличий предметов	
51	3	Дидактическая игра: «Кто больше запомнил?»	
52	4	Дидактическая игра: «Кто больше запомнил?»	
53	5	Поиск «спрятанных» на рисунке предметов	
54	6	Поиск «спрятанных» на рисунке предметов	
55	7	Запоминание 3—4 предметов	
56	8	Запоминание 3—4 предметов	

Раздел 7 «Развитие слухового восприятия» (4ч.)			
57	1	Прослушивание классических произведений	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
58	2	Прослушивание классических произведений	
59	3	Подражание звукам окружающей среды.	
60	4	Подражание звукам окружающей среды.	
Раздел 8 «Восприятие времени» (4ч.)			
61	1	Порядок месяцев в году. Времена года	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
62	2	Порядок месяцев в году. Времена года	
63	3	Порядок месяцев в году. Времена года	
64	4	Часы, их составляющие.	
Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов (4ч.)			
65	1	Групповое и индивидуальное обследования	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
66	2	Групповое и индивидуальное обследования	
67	3	Групповое и индивидуальное обследования	
68	4	Игра «Вспомнить все»	

Зкласс			
№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (4ч.)			
1	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
2	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
3	3	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
4	4	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
Раздел 1. «Развитие движений, различных видов праксиса» (12ч.)			
5	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
6	2	Воспроизведение ритма по слуховому образцу	
7	3	Воспроизведение ритма по слуховому образцу	
8	4	Развитие моторики руки	
9	5	Развитие моторики руки	
10	6	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях	
11	7	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях	
12	8	Синхронность работы обеих рук	
13	9	Работа с ножницами. Аппликация.	
14	10	Работа с ножницами. Аппликация.	
15	11	Графический диктант по показу.	
16	12	Графический диктант по показу.	
Раздел 2. «Развитие произвольности психической деятельности» (12ч.)			
17	1	Игры на развитие внимания и саморегуляции.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
18	2	Игры на развитие внимания и саморегуляции.	
19	3	Игры на развитие внимания и саморегуляции.	
20	4	Музыкально – ритмичные упражнения	
21	5	Игры на развитие памяти, танцевальные упражнения	
22	6	Игры на развитие памяти, танцевальные упражнения	
23	7	Игры на развитие памяти, танцевальные упражнения	
24	8	Игры на развитие памяти, танцевальные упражнения	
25	9	Игры пальчиковой гимнастики.	
26	10	Игры пальчиковой гимнастики.	
27	11	Упражнения на дыхание. Музыкально-ритмические упражнения	

28	12	Упражнения на дыхание. Музыкально-ритмические упражнения	
Раздел 3. «Развитие пространственно-временного восприятия» (11ч.)			
29	1	Ориентирование в помещении	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); активно участвовать в деятельности (Р).
30	2	Дидактическая игра: «Лабиринт»	
31	3	Дидактическая игра: «Лабиринт»	
32	4	Дидактическая игра: «Расположи по порядку»(времена года)	
33	5	Дидактическая игра: «Расположи по порядку»(времена года)	
34	6	Дидактическая игра: «Расположи по порядку»(по номерам)	
35	7	Дидактическая игра: «Расположи по порядку»(по номерам)	
36	8	Дидактическая игра: «Расположи по порядку»(по номерам)	
37	9	Определение времени по часам	
38	10	Определение времени по часам	
39	11	Определение времени по часам	
Раздел 4. «Развитие перцептивно-гностических функций» (14ч.)			
40	1	Игры на сравнение и соотнесение	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
41	2	Дидактическая игра: «Назови одним словом»	
42	3	Дидактическая игра: «Назови одним словом»	
43	4	Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	
44	5	Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	
45	6	Дидактическая игра: «Разрезанные картинки	
46	7	Дидактическая игра: «Разрезанные картинки	
47	8	Конкурс загадок о зиме	
48	9	Дидактическая игра: «Найди отличия»	
49	10	Дидактическая игра: «Найди отличия»	
50	11	Дидактическая игра: «Найди отличия»	
51	12	Конкурс загадок о весне	
52	13	Дидактическая игра: «Волшебные картинки»	
53	14	Дидактическая игра: «Волшебные картинки»	
Раздел 5. «Восприятие особых свойств предметов» (6ч.)			
54	1	Дидактическая игра: «Закончи предложения»	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
55	2	Дидактическая игра: «Закончи предложения»	
56	3	Работа с пластилином	
57	4	Работа с пластилином	
58	5	Определение свойств предметов (твердый – мягкий...)	
59	6	Определение свойств предметов (твердый – мягкий...)	
Раздел 6. «Развитие слухового восприятия» (5ч.)			

60	1	Развитие чувства ритма	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
61	2	Развитие чувства ритма	
62	3	Музыкально – ритмичные упражнения	
63	4	Различение мелодий по темпу	
64	5	Различение мелодий по темпу	
Раздел 7. «Развитие зрительного восприятия» (2ч.)			
65	1	Графический диктант (зрительный и на слух)	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
66	2	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	
Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов (2ч.)			
67	1	Групповое и индивидуальное обследования	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
68	2	Групповое и индивидуальное обследования	

4 класс			
№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (название раздела, темы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (4ч.)			
1	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
2	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
3	3	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
4	4	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
Раздел 1. «Развитие движений, различных видов праксиса» (12ч.)			
5	1	Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); активно участвовать в деятельности(Р).
6	2	Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве	
7	3	Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве	
8	4	Ориентирование на листе бумаги	
9	5	Ориентирование на листе бумаги	
10	6	Ориентирование на листе бумаги	
11	7	Упражнения на координацию и смену движения по команде	
12	8	Упражнения на координацию и смену движения по команде	
13	9	Выполнение целенаправленных действий	
14	10	Выполнение целенаправленных действий	
15	11	Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов	
16	12	Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов	
Раздел 2. «Развитие перцептивно-гностических функций» (12ч.)			
17	1	Цвета и оттенки предметов.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
18	2	Цвета и оттенки предметов.	
19	3	Смещение цветов	
20	4	Смещение цветов	
21	5	Преобразование одних фигур в другие	
22	6	Классификация по различным признакам	
23	7	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету	
24	8	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету	
25	9	Противоположные качества предметов	

26	10	Противоположные качества предметов	
27	11	Узнавание предметов по словесному описанию	
28	12	Узнавание предметов по словесному описанию	
Раздел 3. «Развитие пространственного восприятия» (6ч.)			
29	1	Ориентация в помещении с помощью плана - рисунка	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
30	2	Ориентировка в поле листа и на поверхности парты	
31	3	Ориентировка в поле листа и на поверхности парт	
32	4	Расположение предметов в пространстве по инструкции	
33	5	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве	
34	6	Рисование по инструкции с различным пространственным расположением предметов	
Раздел 4. «Развитие временных представлений» (11ч.)			
35	1	Расположите по порядку	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
36	2	Расположите по порядку	
37	3	Последовательность основных жизненных событий	
38	4	Последовательность основных жизненных событий	
39	5	Последовательность основных жизненных событий	
40	6	Времена года	
41	7	Времена года	
42	8	Работа с календарем	
43	9	Работа с календарем	
44	10	Сутки. Части суток	
45	11	Сутки. Части суток	
Раздел 5. «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (11ч.)			
46	1	Определение свойств предметов	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (К); добывать новые знания: находить ответы на вопросы (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
47	2	Восприятие температуры.	
48	3	Восприятие температуры.	
49	4	Приборы измерения температуры	
50	5	Приборы измерения температуры	
51	6	Дидактическая игра: «Определи предмет с закрытыми глазами»	
52	7	Дидактическая игра: «Определи предмет с закрытыми глазами»	
53	8	Дидактическая игра: «Определи предмет с закрытыми глазами»	
54	9	Работа с пластилином	
55	10	Работа с пластилином	
56	11	Работа с пластилином	
Раздел 6. «Развитие произвольности психической деятельности» (10ч.)			

57	1	Развитие саморегуляции, игры с правилами	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
58	2	Развитие саморегуляции, игры с правилами	
59	3	Игры на развитие устойчивости внимания	
60	4	Игры на развитие самоконтроля	
61	5	Игры на развитие объема внимания	
62	6	Игры на развитие переключения внимания	
63	7	Игры на развитие произвольного внимания	
64	8	Отгадывание и составление загадок	
65	9	Графические диктанты	
66	10	Графические диктанты	
Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов (2ч.)			
67	1	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (П); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); активно участвовать в деятельности(Р).
68	2	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов.	

VII. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова).- М., «Просвещение», 2013 г.

2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;

3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №4, 2004

Литература и пособия для учителя:

1. Венгер А. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988;

2. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;

3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.