

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 К.А. Еремина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

 О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 507 часов

1 класс: 99 часов,
2 класс: 136 часов,
3 класс: 136 часов,
4 класс: 136 часов

Учителя:

Попович М.Я., высшая квалификационная категория,
Лиманова Н.Н., высшая квалификационная категория,
Зубкова Е.В., первая квалификационная категория,
Еремина К.А., б/к.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебник: Русский язык 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы в 2ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова М.: Просвещение, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

Цели и задачи программы:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В первом классе на уроках русского языка начинается обучение грамоте. Проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, мв* начале слов, владеть графическими навыками. В букварный период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения письмом.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. На уроках русского языка ведется работа по формированию у детей обще речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

1 класс

Программа первого класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Цель добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. На данном этапе решаются задачи:

- формирования у детей обще речевых навыков,
- развития слухового и зрительного восприятия,
- привития навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом,
- развития и координация движений кисти руки и пальцев.

Целью букварного периода является формирование у учащихся навыков звуко – буквенного анализа и синтеза как основы овладения письмом. При этом решаются следующие задачи:

- формировать умения правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;

- усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных;
- формировать умения писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом,
- обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

Отличительными чертами изучаемого предмета в 1 классе является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Особенностью организации учебного процесса в 1 классе является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

2- 4 класс

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП в начальных классах на учебный предмет «Русский язык» отводится 507 часов (из расчета 1 класс- 3 часа в неделю, 2-4 класс- 4 час в неделю), 1 класс- 99 ч., 2- 4 класс - 136ч.

Предмет \ Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык		
1 класс	3	99
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136
ИТОГО:		507

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- писать строчные и прописные буквы;- списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов,- писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом,- самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырех букв с последующей записью,- вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных,- правило написания прописной буквы в именах людей.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;- писать под диктовку слова, предложения, текст после предварительного анализа;- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных,- правило написания прописной буквы в именах людей,- правила проверки оглушаемых согласных.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;- анализировать слова по звуковому составу;- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;- списывать текст целыми словами;- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">алфавит.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам. Ставить знаки препинания в конце предложения;- анализировать слова по звуковому составу; (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и сочетаниями- писать под диктовку предложения и текст (30-35 слов), включающий изученные орфограммы. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- алфавит;- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета (курса)

1 класс

1. Добукварный период – 14 ч.

Выявление знаний и умений обучающихся. Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша). Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка. Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка. Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка. Обведение по шаблону геометрических фигур. Знакомство с тетрадью. Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки. Письмо прямых линий коротких и удлиненных. Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху. Письмо овала. Письмо удлиненной прямой линии с петлей внизу. Письмо удлиненной прямой линии с петлей вверху. Письмо удлиненной наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево.

2. Букварный период 85 ч

2.1. Усвоение рукописного начертания буква, у, м, о 8ч.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы *а*. Усвоение рукописного начертания строчной буквы *у*. Усвоение прописной буквы *А*. *У*. Усвоение прописной буквы *м*. Усвоение строчной буквы *М*. Усвоение прописной буквы *О*. Усвоение строчной буквы *о*. Повторение пройденных звуков и букв.

2.2. Усвоение рукописного начертания букв х, с, н 8 ч.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы *х*. Усвоение рукописного начертания прописной буквы *Х*. Усвоение рукописного начертания строчной буквы *с*. Усвоение рукописного начертания прописной буквы *С*. Повторение пройденных звуков и букв. Усвоение рукописного начертания строчной буквы *н*. Усвоение рукописного начертания прописной буквы *Н*. Повторение пройденных звуков и букв.

2.3. Усвоение рукописного начертания букв ы, л, в 6 ч.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы *ы*. Усвоение рукописного начертания строчной буквы *ы*. Усвоение рукописного начертания строчной буквы *л*. Усвоение рукописного начертания строчной буквы *л*. Усвоение рукописного начертания строчной буквы *в*. Усвоение рукописного начертания строчной буквы *в*.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы э. Усвоение рукописного начертания прописной буквы Э. Усвоение рукописного начертания строчной буквы иц. Усвоение рукописного начертания прописной буквы ИЦ.

2.17. Усвоение рукописного начертания буквы ь 2 ч.

Усвоение рукописного начертания буквы ь. Усвоение рукописного начертания буквы ь.

2.18. Списывание с классной доски и букваря 1ч.

Списывание с классной доски слов, составленных из усвоенных слоговых структур. Списывание с букваря предложений из трех слов.

2.19. Прописная буква в именах людей 1ч.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

2 класс

1.Повторение 3 ч.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв.

2.Слово 2 ч.

Предмет и слово, называющее предмет.

3.Предложение 8 ч.

Правило записи предложения. Письмо по памяти. Предложение и его схема. Распространение предложений. Контрольное списывание. Составление предложений с данным словом.

4.Звуки и буквы 4 ч.

Гласные и согласные. Картинный диктант. Согласные звуки и буквы.

5.Различение слов, сходных по звуковому составу 5 ч.

Слова, которые отличаются одним звуком. Письмо по памяти. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.

6.Ударение в словах 5 ч.

Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.

7.Слог 6 ч.

Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам.

8.Парные звонкие и глухие согласные 12 ч.

Различение б-п. Различение в-ф. Письмо по памяти. Различение г-к. Различение д-т. Различение ж-ш. Различение з-с. Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание. Диктант. Парные звонкие и глухие согласные.

9.Шипящие и свистящие согласные 6 ч.

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных.

10.Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога 10 ч.

Буква е в начале слова или слога. Контрольное списывание. Буква ю в начале слова или слога. Письмо по памяти. Буква я в начале слова или слога. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант. Диктант.

11.Твердые и мягкие согласные 9 ч.

Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. Гласные о-е после твердых и мягких согласных. Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. Гласные а-я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.

12.Мягкий знак (ь) на конце слова 6 ч.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти. Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. Контрольное списывание.

13.Названия предметов 12 ч

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти. Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов

отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто и что? Картинный диктант. Слова, обозначающие один или несколько предметов.

14. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных 7 ч.

Большая буква в именах людей. Контрольное списывание. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Диктант.

15. Называние действий 8 ч.

Действие и его название. Называние действий, отвечающих на вопрос: что делает? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.

16. Предлоги 3 ч.

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.

17. Слова с непроверяемыми гласными 2 ч.

Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

18. Предложение 16 ч.

Выделение предложений из текста. Правила записи предложения. Контрольное списывание. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Картинный диктант. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти. Диктант.

19. Повторение 12 ч.

Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант. Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти. Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание. Названия предметов. Контрольное списывание. Названия действий. Картинный диктант. Предложение. Письмо по памяти.

3 класс

1. Повторение. Предложение .(18ч)

Выделение предложения из текста. Выделение предложения из текста. Контрольное списывание. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложение и его схема. Предложения- вопросы и предложения ответы. Предложения- вопросы и предложения ответы. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. Завершение начатого предложения. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Письмо по памяти. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний. Диктант. Предложение.

2. Звуки и буквы (14 ч)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Звуки гласные и согласные. Ударение с словами. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Диктант. Перенос части слова на письме.

3. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.(10 ч)

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я. Письмо по памяти. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я. Буква мягкий знак(ь) на конце слова. Буква мягкий знак(ь) на конце слова. Различение твёрдых и мягких согласных.

Картинный диктант. Различение твёрдых и мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. Диктант. Различение твёрдых и мягких согласных.

4.Согласные звуки и буквы. Гласные после шипящих согласных .(6ч)

Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Картинный диктант. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

5.Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные .(13 ч)

Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б-п, в-ф. Письмо по памяти. Различение б-п, в-ф. Различение д-т, г-к. Различение ж-ш, з-с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Картинный диктант. Правила правописания в словах. Закрепление знание. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Диктант. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

6.Слово. Название предметов .(10 ч)

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название группы однородных предметов. Письмо по памяти. Обобщающее название группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Выделение названий предметов из предложения. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Диктант. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

7.Название действий. (14 ч) Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что делала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что делала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что делала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? Письмо по памяти. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что делала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Диктант.

Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

8.Название признаков. (13ч)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти. Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов, действий и признаков. Диктант. Названия предметов, действий и признаков.

9.Предлоги. (13ч)

Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к ,по, со словами. Предлоги к ,по, со словами. Предлог от со словами. Контрольное списывание. Предлог от со словами. Предлог над, под со словами. Предлог над, под со словами. Предлог о со словами. Картинный диктант. Предлог

о со словами. Предлоги к,от, над, под,о со словами. Предлоги к,от,над,под,о со словами. Диктант. Предлоги к,от,над, под,о со словами.

10.Предложение. (17 ч)

Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Предложение законченное и незаконченное. Предложение законченное и незаконченное. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Контрольное списывание. Распространение предложений. Распространение предложений. Диктант. Распространение предложений. Слова в предложении. Слова в предложении. Письма по памяти. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Диктант. Составление предложений.

11.Повторение (8 ч)

Правила правописания в слове. Название предметов и признаков. Письмо по памяти. Название предметов и признаков. Название действий. Картинный диктант. Название действий. Предложение. Контрольное списывание. Предложение. Предложение.

4 класс

1.Повторение. Предложение 12 ч.

Повторение. Выделение предложения из текста. Контрольное списывание. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти. Диктант. Предложение.

2.Звуки и буквы.Алфавит.Гласные и согласные звуки 14 ч.

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.Письмо по памяти. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.

3.Твёрдые и мягкие согласные 7 ч.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине. Диктант. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных.

4.Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, в словах 5 ч.

Активизация словаря по теме. Контрольное списывание. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах.

5.Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я 10 ч.

Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант. Письмо по памяти. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.

6.Звонкие и глухие согласные 16 ч.

Различение звонких и глухих согласных в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Диктант. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти. Контрольное списывание.

7.Слово 32 ч

Названия предметов, действий и признаков. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? *Картинный диктант.* Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти. Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в

названиях городов, сел, деревень, улиц. Диктант. Названия предметов. Закрепление знаний. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Диктант. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

8.Предлоги 14 ч.

Предлоги по, к, над, под, о, в, на со словами. Предлог из со словами. Предлог за со словами. Диктант. Предлоги из, за со словами. Предлог без со словами. Предлог до со словами. Предлог про со словами. Контрольное списывание. Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.

9.Предложение 18 ч.

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Контрольное списывание. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Диктант. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Письмо по памяти. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. Картинный диктант.

10.Повторение 8 ч.

Правописание гласных и согласных в слове Названия предметов, действий, признаков. Предложение.

Тематическое планирование

1 класс

№ пп	№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел №1. Добукварный период (14 ч.)			
1	1	Выявление знаний и умений обучающихся.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П);
2	2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
3	3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
4	4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	
5	5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	
6	6	Обведение по шаблону геометрических фигур.	
7	7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);
8	8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

		коротких прямых, наклонных линий, точки.	деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ;
9	9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых.	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
10	10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
11	11	Письмо овала.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
12	12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу.	
13	13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху.	
14	14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево.	
Раздел № 2. Букварный период 85 ч.			
Раздел № 2.1. «Усвоение рукописного начертания буква, у, м, о» (8 ч.)			
15	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>а</i> .	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);
16	2	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>у</i> .	
17	3	Усвоение прописной буквы <i>А.У.</i>	
18	4	Усвоение прописной буквы <i>м</i> .	
19	5	Усвоение строчной буквы <i>М</i> .	
20	6	Усвоение прописной буквы <i>О</i> .	
21	7	Усвоение строчной буквы <i>о</i> .	
22	8	Повторение пройденных звуков и букв.	
Раздел № 2.2.«Усвоение рукописного начертания букв х, с, н.»(8ч.)			
23	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>х</i> .	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
24	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Х</i> .	
25	3	Усвоение рукописного	

		начертания строчной буквы <i>с</i> .	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
26	4	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>С</i> .	
27	5	Повторение пройденных звуков и букв.	
28	6	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>н</i> .	
29	7	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Н</i> .	
30	8	Повторение пройденных звуков и букв.	
Раздел № 2.3. «Усвоение рукописного начертания букв <i>ы, л, в</i>». (6ч.)			
31	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ы</i> .	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
32	2	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ы</i> .	
33	3	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>л</i> .	
34	4	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Л</i> .	
35	5	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>в</i> .	
36	6	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>В</i> .	
Раздел № 2.4. «Усвоение рукописного начертания букв <i>и, ш</i>». (4 ч.)			
37	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>и</i> .	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
38	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>И</i> .	
39	3	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ш</i> .	
40	4	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Ш</i> .	
Раздел № 2.5. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слогов» (2ч.)			

41	1	Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);
42	2	Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слогов.	

Раздел № 2.6. «Усвоение рукописного начертания букв п, т» (4 ч.)

43	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>п</i> .	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; (Л.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; (П.);
44	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>П</i> .	
45	3	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>т</i> .	
46	4	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Т</i> .	

Раздел № 2.7. «Письмо под диктовку. Повторение пройденных звуков и букв» (3ч.)

47	1	Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; (К)
48	2	Письмо под диктовку букв, слогов.	
49	3	Повторение пройденных звуков и букв.	

Раздел № 2.8.«Усвоение рукописного начертания букв к, з» (6 ч.)

50	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>к</i> .	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
51	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>К</i> .	
52	3	Повторение пройденных звуков и букв	
53	4	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>з</i>	
54	5	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>З</i>	
55	6	Повторение пройденных звуков и букв.	

			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
Раздел № 2.9. «Усвоение рукописного начертания букв ы» (3ч.)			
56	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ы</i> .	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; (К.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
57	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Ы</i>	
58	3	Повторение пройденных звуков и букв.	
Раздел № 2.10. «Усвоение рукописного начертания букв й, ж» (4 ч.)			
59	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>й</i> .	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
60	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Й</i> .	
61	3	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ж</i> .	
62	4	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Ж</i> .	
Раздел № 2.11. «Усвоение рукописного начертания букв в, д» (4 ч.)			
63	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>в</i> .	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);
64	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>В</i> .	
65	3	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>д</i> .	
66	4	Усвоение рукописного	

		начертания прописной буквы <i>Д</i> .	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; (П.);
Раздел № 2.12. «Усвоение рукописного начертания букв г, ь. Письмо под диктовку» (5 ч.)			
67	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>г</i> .	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
68	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Г</i> . Письмо под диктовку.	
69	3	Усвоение рукописного начертания буквы <i>ь</i> .	
70	4	Усвоение рукописного начертания буквы <i>ь</i> .	
71	5	Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.	
Раздел № 2.13. «Усвоение рукописного начертания букве, я» (5ч.)			
72	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>е</i> .	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; (К.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
73	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Е</i> .	
74	3	Повторение пройденных звуков и букв.	
75	4	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>я</i> .	
76	5	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Я</i> .	
Раздел № 2.14. «Усвоение рукописного начертания букв ю, ё, ч» (8 ч.)			
77	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ю</i> .	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
78	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Ю</i> .	
79	3	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ё</i> .	
80	4	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Ё</i> .	

81	5	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ч</i> .	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
82	6	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Ч</i> .	
83	7	Повторение пройденных звуков и букв.	
84	8	Повторение пройденных звуков и букв.	
Раздел № 2.15. «Усвоение рукописного начертания букв ф, ц» (7 ч.)			
85	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ф</i> .	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; (П.);
86	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Ф</i> .	
87	3	Повторение пройденных звуков и букв.	
88	4	Повторение пройденных звуков и букв. Письмо под диктовку.	
89	5	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>ц</i> .	
90	6	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Ц</i> .	
91	7	Повторение пройденных звуков и букв. Письмо под диктовку.	
Раздел № 2.16.«Усвоение рукописного начертания букв э, щ» (4ч.)			
92	1	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>э</i> .	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
93	2	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Э</i>	
94	3	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>щ</i> .	
95	4	Усвоение рукописного начертания прописной буквы <i>Щ</i> .	
Раздел № 2.17. «Усвоение рукописного начертания буквы ъ» (2 ч.)			
96	1	Практическое различие при чтении гласных и согласных.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);
97	2	Усвоение рукописного начертания буквы <i>ъ</i> .	

			принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
Раздел № 2.18.«Списывание с классной доски и букваря» (1ч.)			
98	1	Списывание с классной доски слов, составленных из усвоенных слоговых структур. Списывание с букваря предложений из трех слов.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; (Р.); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
Раздел № 2.19 «Прописная буква в именах людей» (1ч.)			
99	1	Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; (К.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);

2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне уч. действий)
1.Повторение 3 ч.			
1	1	Звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
2	2	Различение звуков и букв.	
3	3	Различение звуков и букв.	
2.Слово 2ч.			
4	1	Предмет и слово, называющее предмет.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
5	2	Предмет и слово, называющее предмет.	

			- читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
3.Предложение 8ч.			
6	1	Правило записи предложения.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
7	2	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	
8	3	Предложение и его схема.	
9	4	Предложение и его схема.	
10	5	Распространение предложений.	
11	6	Распространение предложений. Контрольное списывание.	
12	7	Составление предложений с данным словом.	
13	8	Составление предложений с данным словом.	
4.Звуки и буквы 4ч.			
14	1	Гласные и согласные.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
15	2	Гласные и согласные. Картинный диктант.	
16	3	Согласные звуки и буквы.	
17	4	Согласные звуки и буквы.	
5.Различение слов, сходных по звуковому составу 5ч.			
18	1	Слова, которые отличаются одним звуком.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
19	2	Слова, которые отличаются одним звуком. Письмо по памяти.	
20	3	Слова, которые различаются количеством звуков.	
21	4	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	
22	5	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.	
6.Ударение в словах 5ч.			
23	1	Знакомство со знаком ударения.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
24	2	Знакомство со знаком ударения.	
25	3	Выделение ударного гласного в слове.	
26	4	Выделение ударного гласного в слове.	
27	5	Диктант.Ударение в словах.	
7.Слог 6ч.			
28	1	Деление слов на слоги.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного

29	2	Гласные в образовании слогов.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
30	3	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	
31	4	Деление слов со звуками и-й на слоги.	
32	5	Перенос слов по слогам.	
33	6	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	
8.Парные звонкие и глухие согласные 12ч.			
34	1	Различение б-п.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
35	2	Различение б-п.	
36	3	Различение в-ф.	
37	4	Различение в-ф. Письмо по памяти.	
38	5	Различение г-к.	
39	6	Различение г-к.	
40	7	Различение д-т.	
41	8	Различение ж-ш.	
42	9	Различение з-с.	
43	10	Различение звонких и глухих согласных.	
44	11	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	
45	12	Диктант.Парные звонкие и глухие согласные.	
9.Шипящие и свистящие согласные 6ч.			
46	1	Шипящие согласные.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
47	2	Шипящие согласные.	
48	3	Свистящие согласные.	
49	4	Свистящие согласные.	
50	5	Различение шипящих и свистящих согласных.	
51	6	Различение шипящих и свистящих согласных.	
10.Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога 10ч.			
52	1	Буква е в начале слова или слога.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
53	2	Буква е в начале слова или слога.	
54	3	Буква е в начале слова или слога. Контрольное списывание.	
55	4	Буква ю в начале слова или слога.	
56	5	Буква ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	
57	6	Буква я в начале слова или слога.	
58	7	Буква я в начале слова или слога.	
59	8	Буквы е, е, ю ,я в начале слова или слога.	
60	9	Буквы е, е, ю ,я в начале слова или слога. Картинный диктант.	

61	10	Диктант. Буквы е, е,ю ,я в начале слова или слога.	
11.Твердые и мягкие согласные 9ч.			
62	1	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
63	2	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	
64	3	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	
65	4	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	
66	5	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	
67	6	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	
68	7	Гласная е после мягких согласных.	
69	8	Различение твердых и мягких согласных.	
70	9	Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.	
12.Мягкий знак (ь) на конце слова 6ч.			
71	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
72	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
73	3	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	
74	4	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	
75	5	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	
76	6	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. Контрольное списывание.	
13.Названия предметов 12ч.			
77	1	Предмет и его название.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
78	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	
79	3	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти.	
80	4	Названия частей предмета.	
81	5	Различение сходных предметов и их названий.	
82	6	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	
83	7	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	

84	8	Названия предметов отвечающие на вопрос кто?	
85	9	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
86	10	Слова, отвечающие на вопросы кто и что?	
87	11	Слова, отвечающие на вопросы кто и что? Картинный диктант.	
88	12	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	
14. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных 7ч.			
89	1	Большая буква в именах людей.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); - вступать в контакт и работать в коллективе (К); - обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
90	2	Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	
91	3	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
92	4	Большая буква в кличках животных.	
93	5	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	
94	6	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
95	7	Диктант. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
15. Называние действий 8ч.			
96	1	Действие и его название. Называние действий, отвечающих на вопрос что делает?	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); - вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
97	2	Называние действий, отвечающих на вопрос что делают?	
98	3	Подбор названий действий к названиям предметов.	
99	4	Подбор названий действий к названиям предметов.	
100	5	Различение названий действий по вопросам.	
101	6	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	
102	7	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
103	8	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	
16. Предлоги 3ч.			
104	1	Предлог как отдельное слово.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); - вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и
105	2	Употребление предлогов в предложении.	
106	3	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	

			выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
17. Слова с непроверяемыми гласными 2ч.			
107	1	Выделение трудной гласной в словах.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); - вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
108	2	Написание гласных в словах-родственниках.	
18. Предложение 16ч.			
109	1	Выделение предложений из текста.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); - вступать в контакт и работать в коллективе (К); - обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
110	2	Правила записи предложения.	
111	3	Правила записи предложения. Контрольное списывание.	
112	4	Различение набора слов и предложения.	
113	5	Различение набора слов и предложения.	
114	6	Порядок слов в предложении.	
115	7	Порядок слов в предложении.	
116	8	Завершение начатого предложения.	
117	9	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	
118	10	Составление предложений по предметной картинке.	
119	11	Составление предложений по предметной картинке.	
120	12	Составление предложения по сюжетной картинке.	
121	13	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
122	14	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
123	15	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	
124	16	Диктант. Предложение.	
19. Повторение 12ч.			
125	1	Звонкие и глухие согласные.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); - вступать в контакт и работать в коллективе (К);
126	2	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	
127	3	Твердые и мягкие согласные.	
128	4	Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	

129	5	Мягкий знак на конце слова.	-обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
130	6	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	
131	7	Названия предметов.	
132	8	Названия предметов. Контрольное списывание.	
133	9	Названия действий.	
134	10	Названия действий. Картинный диктант.	
135	11	Предложение.	
136	12	Предложение. Письмо по памяти	

3класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
1.Повторение. Предложение (18 ч).			
1	1	Выделение предложения из текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем(К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П);
2	2	Выделение предложения из текста.	
3	3	Контрольное списывание. Выделение предложения из текста.	
4	4	Предложение и его схема.	
5	5	Предложение и его схема.	
6	6	Предложения- вопросы и предложения ответы.	
7	7	Предложения- вопросы и предложения ответы.	
8	8	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	
9	9	Завершение начатого предложения.	
10	10	Завершение начатого предложения.	
11	11	Различение набора слов и предложения.	
12	12	Различение набора слов и предложения.	
13	13	Порядок слов в предложении.	
14	14	Порядок слов в предложении.	
15	15	Письмо по памяти. Порядок слов в предложении.	
16	16	Предложение. Закрепление знаний.	
17	17	Предложение. Закрепление знаний.	
18	18	Диктант. Предложение.	

2.Звуки и буквы(14 ч).

19	1	Знакомство с алфавитом.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (Л); готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
20	2	Звуки гласные и согласные.	
21	3	Звуки гласные и согласные.	
22	4	Ударение с словах.	
23	5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
24	6	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
25	7	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
26	8	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
27	9	Картинный диктант. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
28	10	Деление слов на слоги.	
29	11	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	
30	12	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	
31	13	Контрольное списывание. Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	
32	14	Диктант. Перенос части слова на письме.	

3.Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. (10 ч)

33	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
34	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я.	
35	3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я.	
36	4	Письмо по памяти. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я.	
37	5	Буква мягкий знак(ь) на конце слова.	
38	6	Буква мягкий знак(ь) в середине слова.	
39	7	Различение твёрдых и мягких согласных.	
40	8	Картинный диктант. Различение твёрдых и мягких согласных.	
41	9	Различение твёрдых и мягких согласных.	

42	10	Диктант. Различение твёрдых и мягких согласных.	
4.Согласные звуки и буквы. Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ (6 ч).			
43	1	Написание жи-ши в словах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать (П).
44	2	Написание ча-ща в словах.	
45	3	Написание чу-щу в словах.	
46	4	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
47	5	Картинный диктант. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
48	6	Диктант. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
5.Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные (13 ч).			
49	1	Составление пар звонких и глухих согласных.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. (П)
50	2	Различение б-п, в-ф.	
51	3	Письмо по памяти. Различение б-п, в-ф.	
52	4	Различение д-т, г-к.	
53	5	Различение ж-ш, з-с.	
54	6	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
55	7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
56	8	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
57	9	Контрольное списывание. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
58	10	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
59	11	Картинный диктант. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
60	12	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
61	13	Диктант. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
6.Слово. Название предметов (10 ч).			
62	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); активно участвовать в деятельности,
63	2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
64	3	Обобщающее название группы однородных предметов.	
65	4	Письмо по памяти. Обобщающее название группы	

		однородных предметов.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П).
66	5	Выделение названий предметов из предложения.	
67	6	Выделение названий предметов из предложения.	
68	7	Выделение названий предметов из предложения.	
69	8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
70	9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
71	10	Диктант. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
7. Названия действий. 14			
72	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П).
73	2	Контрольное списывание. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	
74	3	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
75	4	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
76	5	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
77	6	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
78	7	Письмо по памяти. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
79	8	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
80	9	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
81	10	Постановка вопросов к названиям действий.	
82	11	Постановка вопросов к названиям действий.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
83	12	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
84	13	Картинный диктант.	

		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П).
85	14	Диктант. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
8. Названия признаков (13 ч).			
86	1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П).
87	2	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
88	3	Различение предметов по их признакам.	
89	4	Письмо по памяти. Различение предметов по их признакам.	
90	5	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
91	6	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
92	7	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
93	8	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
94	9	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
95	10	Контрольное списывание. Выделение названий признаков предмета из предложения.	
96	11	Названия предметов, действий и признаков.	
97	12	Названия предметов, действий и признаков.	
98	13	Диктант. Названия предметов, действий и признаков.	
9. Предлоги (13 ч).			
99	1	Предлоги в, на, с, из, у.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р). работать с несложной по содержанию и
100	2	Предлоги в, на, с, из, у.	
101	3	Предлоги к, по, со словами.	
102	4	Предлоги к, по, со словами.	
103	5	Предлог от со словами.	
104	6	Контрольное списывание. Предлог от со словами.	
105	7	Предлог над, под со словами.	
106	8	Предлог над, под со словами.	
107	9	Предлог о со словами.	
108	10	Картинный диктант. Предлог о со словами.	
109	11	Предлоги к, от, над, под, о со словами.	
110	12	Предлоги к, от, над, под, о со	

		словами.	структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
111	13	Диктант. Предлоги к,от,над,под,о со словами.	
10.Предложение (17 ч).			
112	1	Выделение предложения из текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать (П).
113	2	Письмо по памяти. Выделение предложения из текста.	
114	3	Предложение законченное и незаконченное.	
115	4	Предложение законченное и незаконченное.	
116	5	Предложение законченное и незаконченное.	
117	6	Предложение законченное и незаконченное.	
118	7	Распространение предложений.	
119	8	Контрольное списывание. Распространение предложений.	
120	9	Распространение предложений.	
121	10	Диктант. Распространение предложений.	
122	11	Слова в предложении.	
123	12	Слова в предложении.	
124	13	Письма по памяти. Слова в предложении.	
125	14	Порядок слов в предложении.	
126	15	Составление предложений.	
127	16	Составление предложений.	
128	17	Диктант. Составление предложений.	
11.Повторение (8ч).			
129	1	Правила правописания в слове.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать (П).
130	2	Название предметов и признаков.	
131	3	Письмо по памяти. Название предметов и признаков.	
132	4	Название действий.	
133	5	Картинный диктант. Название действий.	
134	6	Предложение.	
135	7	Контрольное списывание. Предложение.	
136	8	Предложение.	

4 класс

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне уч. действий)
--------------	---------	------------	---------------------------------------------------------------------------------

Раздел 1 Повторение.Предложение. (12ч.)			
1	1	Повторение	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2	2	Выделение предложения из текста.	
3	3	Контрольное списывание.	
4	4	Предложение законченное и незаконченное.	
5	5	Завершение начатого предложения.	
6	6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	
7	7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	
8	8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	
9	9	Составление предложений по сюжетной картинке.	
10	10	Составление предложений по сюжетной картинке.	
11	11	Письмо по памяти.	
12	12	Диктант. Предложение.	
Раздел 2 ЗВУКИ И БУКВЫ. Алфавит.Гласные и согласные звуки. (14 ч.)			
13	1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	(Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
14	2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	
15	3	Контрольное списывание.	
16	4	Различение ударных и безударных гласных.	
17	5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
18	6	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
19	7	Проверка безударной гласной в слове.	
20	8	Проверка безударной гласной в слове.	
21	9	Контрольное списывание. Проверка безударной гласной в слове.	
22	10	Проверка безударной гласной в слове.	
23	11	Письмо по памяти. Проверка безударной гласной в слове.	
24	12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
25	13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
26	14	Картинный диктант. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
Раздел 3 ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ. (7ч.)			
27	1	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	(Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на
28	2	Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
29	3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	
30	4	Буква мягкий знак (ь) на конце и в	

		середине.	наглядном материале.
31	5	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
32	6	Диктант. Твёрдые и мягкие согласные.	
33	7	Различение твердых и мягких согласных.	

Раздел 4 Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, в словах. (5 ч.)

34	1	Активизация словаря по теме.	(Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
35	2	Контрольное списывание. Активизация словаря по теме.	
36	3	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
37	4	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
38	5	Различение правил правописания в словах.	

Раздел 5 Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. (10ч.)

39	1	Знакомство с разделительным мягким знаком.	(Л)Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. (К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
40	2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	
41	3	Контрольное списывание. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	
42	4	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	
43	5	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	
44	6	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	
45	7	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	
46	8	Картинный диктант. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	
47	9	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	
48	10	Письмо по памяти. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	

Раздел 6. Звонкие и глухие согласные. (16ч.)

49	1	Различение звонких и глухих согласных в словах.	(Л)Положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
50	2	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
51	3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	

52	4	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	<p>(К)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П)Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.</p>
53	5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
54	6	Диктант. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	
55	7	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
56	8	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
57	9	Картинный диктант. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
58	10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
59	11	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
60	12	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
61	13	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
62	14	Картинный диктант. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
63	15	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
64	16	Контрольное списывание. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	

Раздел 7 СЛОВО. (32ч.)

65	1	Названия предметов, действий и признаков.	<p>(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К)Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>(Р)Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>(П) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
66	2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
67	3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
68	4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
69	5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
70	6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	
71	7	<i>Картинный диктант.</i> Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	
72	8	Выделение названий предметов в предложении.	
73	9	Письмо по памяти.	
74	10	Выделение названий предметов в предложении.	
75	11	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
76	12	Большая буква в именах, отчествах,	

		фамилиях людей и кличках животных.	
77	13	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
78	14	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
79	15	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
80	16	Диктант. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
81	17	Названия предметов. Закрепление знаний.	
82	18	Письмо по памяти. Названия предметов. Закрепление знаний.	
83	19	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
84	20	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
85	21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
86	22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
87	23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
88	24	Диктант. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
89	25	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
90	26	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
91	27	Определение предмета по его признакам.	
92	28	Картинный диктант. Определение предмета по его признакам.	
93	29	Различение названий предметов, действий, признаков.	
94	30	Постановка вопросов к словам в предложении.	
95	31	Контрольное списывание. Постановка вопросов к словам в предложении.	
96	32	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	
Раздел 8 ПРЕДЛОГИ. (14ч.)			
97	1	Предлоги по, к, над, под, о, в, на со словами.	(Л) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно
98	2	Предлоги по, к, над, под, о, в, на со словами.	
99	3	Предлог Из со словами.	
100	4	Предлог Из со словами.	
101	5	Предлог За со словами.	

102	6	Диктант. Предлоги из, за со словами.	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.(П) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
103	7	Предлог Без со словами.	
104	8	Предлог Без со словами.	
105	9	Предлог До со словами.	
106	10	Предлог Про со словами.	
107	11	Контрольное списывание. Предлог Про со словами.	
108	12	Предлоги. Закрепление знаний.	
109	13	Предлоги. Закрепление знаний.	
110	14	Письмо по памяти. Предлоги. Закрепление знаний.	

Раздел 9 ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (18ч.)

111	1	Выделение предложения из текста.	(Л) Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)..(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
112	2	Деление текста на предложения.	
113	3	Контрольное списывание. Деление текста на предложения.	
114	4	Завершение начатого предложения.	
115	5	Завершение начатого предложения.	
116	6	Порядок слов в предложении.	
117	7	Диктант. Порядок слов в предложении.	
118	8	Порядок слов в предложении.	
119	9	Связь слов в предложении.	
120	10	Связь слов в предложении.	
121	11	Связь слов в предложении.	
122	12	Письмо по памяти. Связь слов в предложении.	
123	13	Вопросительные предложения.	
124	14	Вопросительные предложения.	
125	15	Восклицательные предложения.	
126	16	Восклицательные предложения.	
127	17	Разные по интонации предложения.	
128	18	Картинный диктант. Разные по интонации предложения.	

Раздел 10 ПОВТОРЕНИЕ. (8ч.)

129	1	Правописание гласных и согласных в слове.	(Л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.(П) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и
130	2	Правописание гласных и согласных в слове.	
131	3	Правописание гласных и согласных в слове.	
132	4	Названия предметов, действий, признаков.	
133	5	Названия предметов, действий, признаков.	
134	6	Названия предметов, действий, признаков.	
135	7	Предложение.	
136	8	Предложение.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебники; Букварь; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; Чтение. 2-4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч .С.Ю.ильина, А.А. Богданова печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы ; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

