

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Р. В. Барашкина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по миру истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего- 68 ч.

6 класс – всего 68 ч., в неделю 2 ч.

Учитель: Цмаков С. В., первая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебник: Мир истории. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующие адапт, основные общеобразоват. программы/ И. М. Бгажноква, Л. В. Смирнова, – М.: Просвещение, 2020.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по миру истории для 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель изучения предмета: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,

инициативности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- развитие технологических понятий;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

2. Общая характеристика учебного курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на учебный предмет «Мир истории» в 6-м классе отводится 68 часов.

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Мир истории		
6 класс	2	68

4. Личностные и предметные результаты освоение учебного курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Планируемые предметные результаты

6 класс	
Обучающиеся должны	
знать	уметь
<p>Историю своей семьи, своего имени, фамилии; Что такое даты жизни; Основные занятия жителей округа; Историю родного села, его достопримечательности; Название страны, в которой живем; Государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); Название планеты, на которой живем; Исторические памятники; Какое время называется прошлым, настоящим, будущим; Какое время называется историческим; Современные религии и как они появились; Чем питался древний человек</p>	<p>Объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; Называть свой адрес (округ, область, район, поселок); Ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; Ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; По иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; Описывать основные занятия древних людей; объяснять причины зарождения религиозных верований. Объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода; Описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода; По датам определять век; Пользоваться исторической картой; Свясно описывать сюжетные картины и иллюстрации; Составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов</p>

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в 6 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Понимание доступных исторических фактов; 2.Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; 3.Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; 4.Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; 5.Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); 6.Адекватное реагирование на оценку учебных действий.	1.Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; 2.Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; 3.Участие в беседах по основным темам программы; 4.Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; 5.Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; 6.Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; 7.Владение элементами оценки и самооценки; 8.Проявление интереса к изучению истории

5. Содержание программы

Содержание предмета мир истории располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ.

6 КЛАСС	
Тема раздела	Основное содержание
Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.
О том, что такое время и как его изучают (6 часов)	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).
Что изучает наука история (6 часов)	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей,

	краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.
История Древнего Мира (8 часов)	Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.
История вещей. Занятия человека на земле (18 часов)	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных

	<p>памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.</p>
<p>Человек и общество (8 часов)</p>	<p>Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке.</p>

	<p>Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.</p>
Обобщающий итог (2ч.)	В конце учебного подведение итогов изучения предмета в виде теста и творческого задания по темам раздела.

6. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Имя, отчество, семья, родословная человека (6 ч.)			
1	1	История имени	<p>Л. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.</p> <p>П. Умение высказывать своё отношение к получаемой информации; знать отчество и фамилию свою и ближайших родственников, историю своей семьи, своего имени, фамилии</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в</p>
2	2	Отчество и фамилия человека	
3	3	Семья	
4	4	Биография	
5	5	Поколение людей	
6	6	Биография моей семьи	

			устной и письменной форме.
Отчий дом. Наша Родина – Россия (14 ч.)			
7	7	О доме	<p>Л. Уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину; проявление чувства гордости за свою Родину, ее национальную самобытную культуру</p> <p>П. Умение высказывать своё отношение к получаемой информации; овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой миропонимания и познания современного общества</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом.</p>
8	8	Названия городов и улиц	
9	9	Родник «Двенадцать ключей»	
10	10	Истоки	
11	11	История села Ванновского	
12	12	Прогулки по родному селу	
13	13	Народный краеведческий музей имени В. Д. Далматова	
14	14	Наша Родина - Россия	
15	15	Горжусь своей национальностью	
16	16	Как устроено государство	
17	17	Герб, флаг, гимн России	
18	18	Москва – столица России	
19	19	От кремля деревянного, до кремля Красного	
20	20	Мы жители планеты Земля	
О том, что такое время и как его изучают (6 ч.)			
21	21	Что такое время	<p>Л. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.</p> <p>П. Делать выводы в результате совместной работы с учителем; знать историю календаря, названия месяцев в историческом и современном календаре, уметь определять хронологию дат.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
22	22	История календаря	
23	23	Русский земледельческий календарь	
24	24	Нарисуем календарь	
25	25	Счет лет в истории	
26	26	Историческое время	
Что изучает наука история (6 ч.)			
27	27	Что такое история	<p>Л. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>
28	28	Какие науки помогают истории	
29	29	Как работают археологи	
30	30	Археология в Краснодарском крае	
31	31	Исторические памятники	
32	32	Историческая карта	

			<p>заданий; рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности.</p>	
История Древнего мира (8 ч.)				
33	33	Земля и космос	<p>Л. Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>П. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; знать элементарные представления о космосе, планете Земля и солнечной системе; уметь объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
34	34	От кого произошёл человек		
35	35	Человек умелый		
36	36	Следующее поколение людей каменного века		
37	37	Наступление ледников		
38	38	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели		
39	39	Новые занятия людей		
40	40	Устное сочинение «Древний человек»		
История вещей. Занятия человека на земле (19 ч.)				
41	41	Огонь в жизни древнего человека		<p>Л. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>П. Иметь представление представлений о роли огня и воды в жизни человека, его роли в хозяйственной деятельности человека, о видах первых жилищ древнего человека и</p>
42	42	Огонь, глина, гончар		
43	43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей		
44	44	Вода, ее значение в жизни человека		
45	45	Вода и земледелие		
46	46	Вода как источник энергии		
47	47	Какие дома строили древние		

		люди.	развитии архитектуры; знать истоки декоративно-прикладного искусства и их роль в жизни человека уметь обсуждать и анализировать исторический материал.
48	48	Путешествие в прошлое. Фанагория	<p>К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
49	49	Как появилась мебель	
50	50	Как появились каша и хлеб	
51	51	История об обыкновенной картошке	
52	52	О керамике, фарфоре	
53	53	О деревянной посуде и изделиях из бересты	
54	54	История появления одежды	
55	55	О прялке и ткацком станке	
56	56	Одежда из хлопка и шелка	
57	57	Одежда и положение человека в обществе	
58	58	Национальная одежда жителей Кубани	
59	59	Как люди украшали себя	
Человек и общество (8 ч.)			
60	60	О далеких предках – славянах и родовом строе	<p>Л. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>П. Иметь представление о далеких предках – славянах, о родовом строе социальной жизни древних славян; уметь обсуждать, анализировать и объяснять причины зарождения религиозных верований; знать виды древнейшего искусства, историю появления письменность и первых книг для человека.</p> <p>К. В процессе изучения предмета развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
61	61	Как люди понимали мир природы в древности	
62	62	Что такое святилища	
63	63	Современные религии, как они появились	
64	64	Искусство и культура	
65	65	Письмо и первые книги	
66	66	От изобретения колеса к новым открытиям	
67	67	Человечество стремится к миру	
Обобщающий урок (1 ч.)			
68	68	Мир истории (тестирование)	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему</p>

			<p>решению; формулировать собственное мнение и позицию; обосновывают этапы решения учебной задачи.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П. Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);</p>
--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

1. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2020
2. Герои русской истории /Книга рассказывает о великих людях России. – М.: Белый город, 2005. – 431 с.: ил.
3. Карты и атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII века.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой –М.: Владос, 2011г
5. Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.
6. Энциклопедия истории России 862-1917 годов