

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Р. В. Барашкина

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Л. Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

О. В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Отечества

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего - 204

7класс – 68 ч.

8 класс – 68 ч.

9 класс - 68ч.

Учитель: Цмаков Сергей Викторович, первая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество», входит в обязательную часть учебного плана.

Изучение истории расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. Предмет «История» дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся

анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с историей России, ее образование как государства, географическим положением.

История Отчества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знания и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и учебным планом в основной школе на учебный предмет «История Отчества» отводится 204 часа, из них:

Класс \ Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
История Отчества		
7	2	68
8	2	68
9	2	68
ИТОГО		204ч.

IV. Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отчества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных

государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика

Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов -покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII

века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX - начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны.

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства:

ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй

мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах. Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России -В.В. Путин. Сегодняшний день

России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

IV. Личностные результаты и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения предмета «История Отечества» являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Требования к знаниям и умениям обучающихся представлены в таблице

7 класс	8 класс	9 класс
<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; -правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться лентой времени, -устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать полный ответ на вопрос; -делать выводы и обобщения с помощью учителя; -показывать на карте места важных исторических сражений; - пользоваться лентой времени, -устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - какие исторические даты называются точными, приблизительными; - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); - кто руководил основными сражениями 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -когда началось и закончилось событие (по выбору), -как протекало конкретное событие, великих русских поэтов, писателей, ученых. 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные исторические события; -революционные движения, гражданская война; -становление Советской власти; -стройки первых пятилеток; - вторая Мировая война; -Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Тематическое планирование по предмету «История Отечества»

7 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Древняя Русь – 9ч.			
1.	1.	Происхождение славян. В каких местах селились славяне.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
2.	2.	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	
3.	3.	Облик славян и черты их характера.	
4.	4.	Земледелие- основное занятие славян.	
5.	5.	Организация жизни славян	
6.	6.	Как менялась жизнь людей в общине.	
7.	7.	жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	
8.	8.	Языческие традиции восточных славян.	
9.	9.	Повторительно-обобщающий урок. Древняя Русь.	
Древнерусское государство-11ч			
10.	1.	Как возникло древнерусское государство	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, выполнять команды учителя (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого
11.	2.	О чем рассказывает древняя летопись.	
12.	3.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	
13.	4.	Князь Олег (882-912)	
14.	5.	Правление Олега в Древней Руси.	
15.	6.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913- 945). Походы Игоря на Византию.	
16.	7.	Предание о гибели князя Игоря.	
17.	8.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	
18.	9.	Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	
19.	10.	Сын князя Игоря и Ольги-Святослав.	

		Война Святослава с хазарами и на Балканах. Гибель Святослава.	за предметами и явлениями окружающей действительности;
20.	11.	Повторительно-обобщающий урок. Древнерусское государство.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства - 13ч			
21.	1.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
22.	2.	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
23.	3.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	
24.	4.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром(1019-1054)	
25.	5.	Князь-воин, строитель, книжник. Русская правда Ярослава Мудрого.	
26.	6.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	
27.	7.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125)	
28.	8.	Распад Руси на отдельные княжества в 12веке.	
29.	9.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	
30.	10.	Занятия и торговые пути новгородцев.	
31.	11.	Ростово-Суздальское княжество 12 веке. Князь Юрий Долгорукий(1132-1157). История возникновения Москвы.	
32.	12.	Культура Руси(10-13) веках.	
33.	13.	Повторительно-обобщающий урок. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	
Русь в борьбе с завоевателями – 18ч			
34.	1.	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	
35.	2.	Битва на реке Калке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на
36.	3.	Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	
37.	4.	Походы Батые на южнорусские земли.	
38.	5.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	
39.	6.	Ледовое побоище.	
40.	7.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	
41.	8.	Русские княжества (13-14)веках.	

		Борьба Москвы с Тверью.	наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
42.	9.	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.	
43.	10.	Изменение в Золотой Орде	
44.	11.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	
45.	12.	Куликовская битва.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать.
46.	13.	Поход Тохтамыша на Москву.	
47.	14.	Наследники Дмитрия Донского. Василий 2 Темный (1425-1462)	
48.	15.	Собрание Руси Иваном3 (1462-1505). Покорение Новгорода.	
49.	16.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	
50.	17.	Управление государством Иваном 3.	
51.	18.	Повторительно-обобщающий урок. Объединение русских земель против Золотой Орды.	
Единое Московское государство- 17ч			
52.	1.	Русь в 16 веке. Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана 4.	соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
53.	2.	Близкое окружение Ивана4.	
54.	3.	Земский собор, реформы Избранной рады.	
55.	4.	Войны Ивана Грозного.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);
56.	5.	Войны с западными странами.	
57.	6.	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	
58.	7.	Покорение Сибири.	
59.	8.	Россия после Ивана Грозного.	
60.	9.	Лжедмитрий 1 - самозванец.	
61.	10.	Лжедмитрий 2.Семибоярщина.	
62.	11.	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский : за веру и Отечество	
63.	12.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	
64.	13.	Раскол в Русской православной церкви.	

65.	14.	Укрепление южных границ России. О казаках.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
66.	15.	Развитие России в 17веке.	
67.	16.	Культура России в 16-17 веках.	
68.	17.	Повторительно-обобщающий урок. Укрепление южных границ России.	

8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Наше отечество-Россия 17 веке			
1.	1.	Российское общество 17 веке	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
2.	2.	Отношение России с другими странами	
3.	3.	Детство и юность Петра1(1672-1689) Как обучали Петра1	
4.	4.	Семейные раздоры , борьба за власть	
5.	5.	Итоги правления Софьи	
6.	6.	Воцарение Петра1(1689-1725)	
7.	7.	Строительство флота. Азовские походы	
8.	8.	Великое посольство(1697-1698)	
9.	9.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра1 в Москву	
10.	10.	Северная война. Основание Петербурга(1700-1721) Поражение под Нарвой	
11.	11.	Первые победы над шведами	
12.	12.	Основание Петербурга	
13.	13.	Продолжение Северной войны.	
14.	14.	Разгром шведов под Полтавой	
15.	15.	Завершение Северной войны	
16.	16.	Заслуги Петра Великого в истории(1689-1725). Промышленность и сельское хозяйство	
17.	17.	Изменения в управлении государством	
18.	18.	Табель о рангах. Указ о единонаследии	

19.	19.	Образование и культура при Петре1	
20.	20.	Личность Петра1. Семья Петра Великого	
21.	21.	Обобщающий урок по теме: Наше отечество-Россия 17 веке	
Российская империя после Петра1(1725-1801)			
22.	1.	Екатерина 1и Петр2	<p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, выполнять команды учителя (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку</p>
23.	2.	Внук Петра Великого. Конец правления Петра2	
24.	3.	Анна Иоанновна и Иван 6. Как правила Россией Анна Иоанновна.	
25.	4.	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины	
26.	5.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)	
27.	6.	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра1	
28.	7.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	
29.	8.	Воцарение Петра3	
30.	9.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) Начало царствования Екатерины2	
31.	10.	Близкое окружение и помощники Екатерины2	
32.	11.	Война России с Турцией(1768-1774)	
33.	12.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	
34.	13.	Как управляла Россией Екатерина2	
35.	14.	Восстание Пугачева	
36.	15.	Развитие образования при Екатерине2	
37.	16.	Конец правления Екатерины Великой	
38.	17.	Обобщающий урок по теме: Российская империя после Петра1(1725-1801)	

			деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Российская империя в первой половине 19 века			
39.	1.	Отношения России со странами Европы в конце 18- начале 19 века. Наполеон Бонапарт(1769-1821)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); (П);
40.	2.	Великий князь Павел Петрович(1754-1801). Участие России в союзе европейских государств, против войск Наполеона	
41.	3.	Переход Суворова через Альпы	
42.	4.	Правление Павла I	
43.	5.	Император Александр I (1801- 1825) Реформы Александра I	
44.	6.	Аракчеевщина	
45.	7.	Вторжение армии Наполеона в Россию	
46.	8.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	
47.	9.	Отечественная война 1812года. Бородинское сражение	
48.	10.	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	
49.	11.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814годах. Россия после войны с Наполеоном	
50.	12.	Император Николай I (1825-1855) Восстание декабристов	
51	13.	Реформы Николая I	
52	14.	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I	
53	15.	Крымская война. Оборона Севастополя	
54	16.	Обобщающий урок по теме: Российская империя в первой половине 19 века	
Россия в конце 19-начале 20 века			
55	1.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).Отмена крепостного права	Осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
56.	2.	Военные реформы Александра II	
57.	3.	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя	

		Азия	<p>одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p>
58.	4.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	
59.	5.	Революционные организации в России в конце 19 века	
60.	6.	Царь александр3 миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия Александром3	
61.	7.	Российское государство в период правления Александра3	
62.	8.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра3	
63.	9.	Последний Российский император- Николай2 (1894-1917). Россия в начале царствования Николая2	
64.	10.	Обострение международных отношений. Война с Японией	
65.	11.	Революционные выступления 1905-1907 годов	
66.	12.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне	
67.	13.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая 2	
68.	14.	Обобщающий урок по теме: Россия в конце 19-начале 20 века	

9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Великая российская революция и Гражданская война			
1.		Великая российская революция: февраль. Падение монархии	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в</p>
2.		Основные политические партии в 1917 году	
3.		Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков	
4.		Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	
5.		Захват власти большевиками. Второй съезд Советов	
6.		Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	
7.		Брестский мир. Экономическая политика большевиков	

8.	Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма». Белая Армия	деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
9.	Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны	
10.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны	
11.	Образование и культура в период Гражданской войны	
12.	Обобщающий урок по теме: Великая российская революция и Гражданская война	
Советское государство в 1920-1930-е годы		
13.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);
14.	Отношение РСФСР со странами Европы	
15.	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924годов	
16.	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа	
17.	Образование союза советских социалистических республик(СССР). Объединение советских республик	
18.	Национально-государственное устройство в СССР в 1920-годы. Смерть В.И.Ленина	
19.	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка(1928-1932год): ускоренное развитие промышленности	
20.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	
21.	Вторая пятилетка (1933-1937год). Конституция 1936 года	
22.	СССР накануне Второй Мировой Войны	
23.	Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы	
24.	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке	
25.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	
26.	Обобщающий урок по теме: Советское государство в 1920-1930-е годы	
СССР в начале Великой Отечественной войны (1941-1945)		

27.	Накануне Великой отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, выполнять команды учителя (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р)
28.	Политика Запада в начале Второй мировой войны	
29.	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР	
30.	Начало Великой отечественной войны (июнь-1941-осень 1942 года). Первые дни войны	
31.	Реакция Запада на начало Великой отечественной войны. Оборона Москвы	
32.	Разгром фашистов под Москвой	
33.	Все для фронта, все для победы.	
34.	Наука и образование. Мастера культуры- фронту	
35.	Партизанская война и подпольное движение	
36.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год). Оборона Севастополя	
37.	Сталинградская битва	
38.	Битва на Курской дуге	
39.	Битва за Днепр	
40.	Битва на Северном Кавказе	
41.	Тегеранская конференция	
42.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	
43.	Открытие второго фронта в Европе.	
44.	Ялтинская конференция	
45.	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	
46.	Война СССР с Японией	
47.	Обобщающий урок по теме: СССР в начале Отечественной войне(1941-1945)	
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце(20)- начале(21)		
48.	СССР после войны. Обстановка в мире после войны	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
49.	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны	

50.	Наука 1945- начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- начала 1950-х годов	<p>одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p>
51.	Пора «оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)	
52.	Курс на строительство коммунизма	
53.	Социальная и хозяйственно- экономическая деятельность Н.С. Хрущева	
54.	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов. Покорение космоса	
55.	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е- начале 1960-х годов	
56.	Советский союз в середине 1960-х - 1980-е годы: от стабильности к кризису	
57.	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	
58.	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов	
59.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	
60.	Экономические реформы 1990-х годов	
61.	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	
62.	Отставка президента Б.Н. Ельцина	
63.	Обобщающий урок по теме: Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце(20)- начале(21)	
Россия в начале (21) века		
64.	Первые реформы В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах	<p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л.);</p>
65.	Развитие образования ,науки, культуры, спорта	
66.	Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в (21)веке	
67.	Духовное возрождение современной России	
68.	Обобщающий урок по теме: Россия в начале (21) века	