

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Р. В. Барашкина Р. В. Барашкина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР Л. Н. Пахоменко

Л. Н. Пахоменко

28.08.2024г.



Решение педсовета № 2 от

0.08.2024

Председатель педсовета

О. В. Цмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **основы социальной жизни**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 340 часов; в неделю 2 часа

5 класс – 68 ч.

6 класс – 68 ч.

7 класс – 68 ч.

8 класс – 68 ч

9 класс – 68 ч.

Учитель: **Барашкина Р. В.**

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17.06.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касаемые Федеральной адаптированной образовательной программы».

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. , Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

II. Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Все разделы программы изучаются с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, средства ИКТ.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже

незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по основам социальной жизни, так и на занятиях по другим предметам.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

ОСЖ учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с ФООП в 5-9-х классах на учебный предмет «Основы социальной жизни» отводится 340 часов, из них: 5-9 классы - по 68 часа.

Класс \ Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Основы социальной жизни		
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
ИТОГО:		340

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ФООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Требования к знаниям и умениям обучающихся представлены в таблице

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; правила освещения помещения, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. - Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью. - Виды посуды, правила и приемы ухода. - Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи назначение кухонных принадлежностей и посуды, правила пользования ножом, электроплитой, микроволновой печью. - Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, культуру поведения за 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время выполнения физических упражнений, походов, правила ухода за руками. - Правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. - Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье. - Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья. - Особенности стирки белья с использованием стиральной машины-автомата. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки брюк и спортивной одежды. Назначение прачечной, виды услуг и правила пользования. Некоторые тихие и подвижные игры для младших школьников. - Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий. - Способы и последовательность приготовления изделий из теста, заморозки овощей и зелени. - Типы кожи и правила ухода за кожей лица. - Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка. - Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид. - Правила и периодичность уборки кухни, моющие средства. - Основные автобусные маршруты. - Правила пользования телефонным 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. - Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен. - Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. - Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей. - Способы приготовления национальных и диетических блюд, правила сервировки праздничного стола.

<p>столом во время приема пищи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната. - Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, основные знаки дорожного движения. - Основные виды торговых предприятий, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и порядок покупки товаров в них, а также значение срока годности продуктов питания, их хранение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, мыть и причесывать волосы, выбирать прическу. - Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подбирать крем и чистить 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы первичной и тепловой обработки круп, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него. - Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение пылесоса и уход за ним. - Основные транспортные средства, стоимость проезда на пригородном железнодорожном транспорте, порядок приобретения билетов. - Виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. - Виды медицинской 	<p>санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила приема приглашения в гости и поведения в гостях, правила вручения и приема подарков. - Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за полом в зависимости от его покрытия, виды моющих средств. - Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. - Перечень предметов, посылаемых посылкой, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки посылки. - Состав домашней аптечки, 	<p>справочником, виды заказов междугороднего телефонного разговора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: ожог, обморожение, тепловой и солнечный удар. - Основные статьи доходов и расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии. - Ассортимент товаров в различных специальных магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров. - Адрес муниципалитета, функции отделов муниципалитета. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и рубашек. - Готовить изделия из разных видов теста, заморозить зелень и овощи. - Выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные службы аэровокзала, основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения авиабилетов, правила регистрации билета и багажа, правила посадки и безопасного поведения в самолете. - Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах. - Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным). - Учреждения и отделы по трудоустройству. - Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу. - Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. - Светильников и других деталей интерьера. - Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников
--	--	---	--	---

<p>кожаную обувь, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.</p> <p>- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, мыть и чистить кухонные и столовые принадлежности и посуду.</p> <p>- Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками, правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p> <p>- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета,</p>	<p>помощи и медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов.</p> <p>- Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем различного вида.</p> <p>- Виды детских учреждений и их назначение, адрес Дома культуры, какие кружки и секции в нем имеются.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- Мыть руки, стричь ногти на руках и ногах; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук.</p> <p>- Пришивать пуговицы. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных тканей.</p> <p>- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>- Варить кашу на воде, отваривать картофель и готовить пюре, заваривать чай, оформлять готовые блюда.</p>	<p>правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки незначительных порезов и наложение повязки.</p> <p>- Местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье с помощью стиральной машины-автомата, гладить брюки и спортивную одежду.</p> <p>- Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p>- Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые</p>	<p>косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки.</p> <p>- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст.</p> <p>- Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.</p> <p>- Пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда.</p> <p>- Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.</p> <p>- Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, тепловом и солнечном ударе.</p>	<p>предприятий.</p> <p>- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.</p> <p>- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические норы в семье и обществе.</p> <p>- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</p> <p>- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p>- Сервировать праздничный стол, готовить национальные блюда и блюда диетического питания, составлять меню праздничного стола.</p> <p>- Выбирать покупки в соответствии со своими</p>
--	---	--	---	---

<p>поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, правильно хранить продукты питания и готовую пищу в домашних условиях.</p>	<p>- Производить сухую и влажную уборку помещения с использованием пылесоса, ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия, используя бытовые химические средства.</p> <p>- Оплачивать проезд на всех видах транспорта, приобретать билет на железнодорожной станции на пригородные поезда.</p> <p>- Выбирать доброкачественные продукты питания в продовольственном магазине, обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p>- Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.</p> <p>- Записывать почтовые адреса с индексом на конвертах.</p>	<p>сувениры, вручать и принимать подарки.</p> <p>- Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.</p> <p>- Убирать жилые помещения, мыть пол в зависимости от его покрытия, выбирать моющие средства.</p> <p>- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.</p> <p>- Упаковывать посылку, составлять описание содержимого посылки.</p> <p>- Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны при микротравмах.</p>	<p>-Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, планировать крупные покупки.</p>	<p>потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.</p> <p>- Ориентироваться в расписании авиарейсов, определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p>- Одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.</p> <p>- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода.</p> <p>- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, учебу, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.</p> <p>- Составлять заявки на материалы, написать расписку, докладную записку.</p>
--	---	--	---	---

ФООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

V. Содержание учебного предмета (курса)

Раздел 1 «Личная гигиена и здоровье»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
8 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.

Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные)

вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Раздел 2 «Охрана здоровья»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Раздел 3 «Жилище»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
8 ч.				

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Раздел 4 «Одежда и обувь»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
14 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Раздел 5 «Питание»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
18ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена

приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.

Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Раздел 6 «Транспорт»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
6ч	6ч	6ч	6ч	6ч

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Раздел 7 «Средства связи»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4ч	6ч	6ч	4ч	4ч

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-	4ч	4ч	4ч	4ч

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные

власти. Структура, назначение.

Раздел 9 «Семья»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
6ч	8ч	10ч	10ч	10ч

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

VI. Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне базовых уч. действий)
Раздел 1 «Личная гигиена и здоровье» (8ч)			
1	1	Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
2	2	Утренняя гимнастика.	
3	3	Закаливание.	
4	4	Забота о руках.	
5	5	Забота о ногах.	
6	6	Забота о глазах	
7	7	Пр.р. Важные правила здорового человека	
8	8	Пр.р. Важные правила здорового человека	

			(Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел 2 «Охрана здоровья» (4ч)			
9	1	Виды медицинских учреждений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
10	2	Какие врачи-специалисты ведут приём в поликлинике.	
11	3	Домашняя аптечка	
12	4	Экскурсия в поликлинику.	
Раздел 3 «Жилище» (8ч)			
13	1	Беседа на тему: «Кто где живёт?»	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
14	2	Общее представление о доме.	
15	3	Каким бывает дом.	
16	4	Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме.	
17	5	Виды и назначение жилых помещений.	
18	6	Комнатные растения.	
19	7	Гигиена жилища	
20	8	Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки комнаты.	
Раздел 4 «Одежда и обувь» (14ч)			

21	1	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л); воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р) принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);; активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
22	2	Какая бывает одежда?	
23	1	Материалы, используемые для изготовления одежды.	
24	4	Преимущества и недостатки разных видов тканей.	
25	5	Виды повседневного ухода за одеждой.	
26	6	Чистка, сушка, починка, предупреждение загрязнений	
27	7	Пр.р. Ручная и машинная стирка изделий.	
28	8	Пр.р. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	
29	9	Правила сушки белья из различных тканей.	
30	10	Хранение одежды.	
31	11	Идеальная пара	
32	12	Пр.р. Шнуровка обуви.	
33	13	Пр.р. Важные правила аккуратного человека.	
34	14	Пр.р. Важные правила аккуратного человека.	

Раздел 5 «Питание» (18ч)

35	1	Еда для здоровья.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л); сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою
36	2	Как правильно есть.	
37	3	Продукты растительного происхождения	
38	4	Продукты животного происхождения.	
39	5	Организация питания семьи.	
40	6	Организация правильного питания.	
41	7	Режим питания.	
42	8	Рацион питания.	
43	9	Фаст-фуд. Полезная или вредная еда?	
44	10	Фаст-фуд. Полезная или вредная еда?	
45	11	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	

46	12	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.	деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
47	13	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.	
48	14	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	
49	15	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	
50	16	Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	
51	17	Рынки. Виды продовольственных рынков.	
52	18	Основное отличие рынка от магазина.	
Раздел 6 «Транспорт» (6 ч)			
53	1	Транспорт- это удобно.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
54	2	Виды транспортных средств.	
55	3	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	
56	4	Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта.	
57	5	Правила поведения в городском транспорте.	
58	6	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения	
Раздел 7 «Средства связи» (4ч)			

59	1	Средства связи.	Проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
60	2	Зачем нужны средства связи.	
61	3	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция.	
62	4	Экскурсия на почту.	
Раздел 9 «Семья» (6ч)			
63	1	Беседа на тему: «Ваши представления о том какая должна быть семья»	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
64	2	Семья, родственные отношения в семье	
65	3	Семейные традиции.	
66	4	Досуг, как средство укрепления здоровья.	
67	5	Проект «Моя семья»	
68	6	Проект «Моя семья»	

6 класс (68ч.)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)
Раздел 1 «Личная гигиена и здоровье» (6ч)			
1	1	Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (Л); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л); ступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
2	2	Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.	
3	3	Значение физических упражнений в режиме дня.	
4	4	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	
5	5	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека.	
6	6	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	
Раздел 2 «Охрана здоровья» (6ч)			
7	1	Виды медицинских учреждений: Функции основных врачей-специалистов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л); способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
8	2	Виды страховой медицинской помощи. Полис обязательного медицинского страхования.	
9	3	Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования.	
10	4	Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.	
11	5	Использование различных видов медицинской помощи.	
12	6	Экскурсия в аптеку.	

Раздел 3 «Жилище» (8ч)			
13	1	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики.)	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
14	2	Соседи. Правила общежития.	
15	3	Животные в доме. Забота о домашних животных.	
16	4	Комнатные растения. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.	
17	5	Планировка жилища. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.	
18	6	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	
19	7	Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.	
20	8	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования.	
Раздел 4 «Одежда и обувь» (8ч)			
21	1	Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л); сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы
22	2	Чтение условных обозначений на этикетках.	
23	3	Пр.р. Виды повседневного ухода за одеждой, глажение изделий из различных видов тканей.	
24	4	Пр.р. Ручная и машинная стирка изделий.	
25	5	Правила ухода за одеждой, изготовленной из искусственных и	

		синтетических тканей.	школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
26	6	Уход за хлопчатобумажной одеждой.	
27	7	Уход за шерстяными и шелковыми изделиями.	
28	8	Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани.	

Раздел 5 «Питание» (16ч)

29	1	Завтрак. Холодный завтрак.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
30	2	Составление меню для холодного завтрака.	
31	3	Молочные продукты для холодного завтрака.	
32	4	Простые и сложные бутерброды. Канапе.	
33	5	Пр.р. Приготовление бутербродов.	
34	6	Пр.р. Приготовление бутербродов.	
35	7	Горячий завтрак.	
36	8	Каша.	
37	9	Виды круп.	
38	10	Хранение круп.	
39	11	Молочные каши: виды, составление рецептов.	
40	12	Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов.	
41	13	Пр.р. Приготовление молочных каш.	
42	14	Пр.р. Приготовление молочных каш.	
43	15	Пр.р. Приготовление каш на воде.	
44	16	Пр.р. Приготовление каш на воде.	

Раздел 6 «Транспорт» (6ч)

45	1	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,
46	2	Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта.	

47	3	Правила поведения в городском транспорте.	обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р) принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
48	4	Пригородный транспорт. Виды.	
49	5	Стоимость проезда. Расписание.	
50	6	Экскурсия на автостанцию.	

Раздел 7 «Средства связи» (6ч)

51	1	Почта. Категории почтовых отправлений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л); способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
52	2	Правила и стоимость почтовых отправлений.	
53	3	Телефонная связь.	
54	4	Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека.	
55	5	Правила оплаты различных видов телефонной связи.	
56	6	Сотовые компании, тарифы.	

Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения» (4ч)

57	1	Образовательные учреждения.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину (Л); принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
58	2	Дошкольные образовательные учреждения.	
59	3	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	
60	4	Экскурсия в Дом культуры х.Шевченко.	
Раздел 9 «Семья» (8ч)			
61	1	Отдых. Отдых и его разновидности.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л); проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
62	2	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	
63	3	Отдых и бездеятельность.	
64	4	Летний отдых.	
65	5	Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	
66	6	Бюджет отдыха.	
67	7	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута.	
68	8	Подготовка к летнему отдыху: маршрута, сбор необходимых вещей.	

7 класс (68ч)

№	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся
---	---	------------	---

п/п	уро ка		(на уровне базовых уч. действий)
Раздел 1 «Личная Гигиена» (6ч)			
1	1	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	Проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
2	2	Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	
3	3	Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.	
4	4	Значение физических упражнений в режиме дня.	
5	5	Пр.р. Составление режима дня школьника.	
6	6	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	
Раздел 2 «Охрана здоровья» (6ч)			
7	1	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л); развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку
8	2	Функции основных врачей-специалистов.	
9	3	Медицинская помощь.	
10	4	Домашняя аптечка. Термометр.	
11	5	Лекарственные растения.	
12	6	Первая помощь при травмах, ранах и ушибах.	

			деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
Раздел 3 «Жилище» (8ч)			
13	1	Планировка жилища.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
14	2	Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений	
15	3	Кухня. Нагревательные и электробытовые приборы и правила техники безопасности их использования.	
16	4	Назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	
17	5	Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.	
18	6	Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства.	
19	7	Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.	
20	8	Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.	
Раздел 4 «Одежда и обувь» (8ч)			
21	1	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды. Преимущества и недостатки разных видов тканей.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (Л); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в
22	2	Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	
23	3	Виды пятновыводителей.	
24	4	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.	
25	5	Санитарно-гигиенические	

		требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
26	6	Пр.р. Выведение мелких пятен в домашних условиях.	
27	7	Прачечная и химчистка: назначение.	
28	8	Оказываемые услуги, прейскурант.	

Раздел 5 «Питание» (16ч)

29	1	Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками).	Проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (Л); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия(Л); уметь составить режим питания(Л); определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него(Л);понимать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком (Л);
30	2	Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками).	
31	3	Пр.р. Приготовление блюд из яиц.	
32	4	Пр.р. Приготовление блюд из яиц.	
33	5	Напитки для завтрака.	
34	6	Пр.р. Напитки для завтрака.	
35	7	Составление меню для завтрака	
36	8	Пр.р. Составление меню для завтрака	
37	9	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	
38	10	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	
39	11	Посуда для завтрака.	
40	12	Пр.р. Сервировка стола	
41	13	Пр.р. Приготовление блюд для завтрака.	
42	14	Пр.р. Приготовление блюд для завтрака.	
43	15	Пр.р. Приготовление блюд для завтрака.	
44	16	Пр.р. Приготовление блюд для завтрака.	

Раздел 6 «Транспорт» (6ч)

45	1	Междугородний железнодорожный транспорт	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л); в
46	2	Вокзалы: назначение,	

		основные службы.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); ступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);
47	3	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	
48	4	Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности	
49	5	Формы приобретения билетов.	
50	6	Электронные билеты.	

Раздел 7 «Средства связи» (6ч)

51	1	Почта. Письменная корреспонденция Категории почтовых отправлений. Правила и стоимость отправления.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных
52	2	Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи.	
53	3	Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека.	
54	4	Правила оплаты различных видов телефонной связи,	
55	5	Интернет-связь. Электронная почта.	
56	6	Электронная почта и ее преимущества.	

			критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л);
--	--	--	---

Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения» (4ч)

57	1	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);
58	2	Названия предприятия, вид деятельности.	
59	3	Основные виды выпускаемой продукции.	
60	4	Профессии рабочих и служащих.	

Раздел 9 «Семья» (8ч)

61	1	Экономика домашнего хозяйства.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с
62	2	Бюджет семьи.	
63	3	Виды и источники дохода.	
64	4	Определение суммы доходов семьи на месяц.	
65	5	Основные статьи расходов.	
66	6	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	
67	7	Планирование дорогостоящих покупок.	

68	8	Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений.	людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);
----	---	--	---

8 класс (68ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся (на уровне базовых уч. действий)
Раздел 1 «Личная Гигиена» (6ч)			
1	1	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л); проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности
2	2	Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	
3	3	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек.	
4	4	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	
5	5	Здоровье и красота.	
6	6	Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей.	

			(Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
Раздел 2 «Охрана здоровья» (6ч)			
7	1	Виды медицинских учреждений.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);
8	2	Функции основных врачей-специалистов.	
9	3	Виды страховой медицинской помощи.	
10	4	Полис обязательного медицинского страхования.	
11	5	Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования.	
12	6	Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.	
Раздел 3 «Жилище» (8ч)			
13	1	Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные
14	2	Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.	
15	3	Столовые приборы: назначение, правила ухода.	

16	4	Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.	свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); выполнять рекомендуемые практические работы (П); использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р);
17	5	Национальные виды кухонной посуды.	
18	6	История возникновения и развития кухонной утвари.	
19	7	Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение.	
20	8	Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.	

Раздел 4 «Одежда и обувь» (8ч)

21	1	Выбор и покупка одежды.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их
22	2	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	
23	3	Стиль одежды.	
24	4	Профессии людей, создающих одежду:	
25	5	История возникновения одежды.	
26	6	Национальная одежда.	
27	7	Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.	
28	8	Национальная обувь.	

			результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р);
Раздел 5 «Питание» (16ч)			
29	1	Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);
30	2	Пр.р. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление.	
31	3	Пр.р. Салаты с рыбой: составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.	
32	4	Пр.р. Салаты с мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.	
33	5	Супы. Прозрачные супы. Заправки для супов. Составление рецептов. Суп-пюре.	
34	6	Приготовление бульона рыбного.	
35	7	Приготовление бульона мясного.	

36	8	Приготовление супов супа-пюре.	<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);</p>
37	9	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	
38	10	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	
39	11	Пр.р. Приготовление котлет из готового фарша.	
40	12	Пр.р. Жарка мяса.	
41	13	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	
42	14	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	
43	15	Пр.р. Рыба отварная. Рыба жареная.	
44	16	Пр.р. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	

Раздел 6 «Транспорт» (6ч)

45	1	Междугородний автотранспорт.	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою</p>
46	2	Автовокзал, его назначение.	
47	3	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	
48	4	Экскурсия на автовокзал.	
49	5	Водный транспорт.	
50	6	Значение водного транспорта.	

			деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р);
Раздел 7 «Средства связи» (4ч)			
51	1	Интернет-связь.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);
52	2	Электронная почта и ее преимущества.	
53	3	Видео-связь (скайп). Видео-конференции.	
54	4	Особенности, значение в современной жизни.	
Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения» (4ч)			
55	1	Отделы внутренних дел.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда (П); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать
56	2	Отделения пенсионного фонда.	
57	3	Налоговая инспекция.	
58	4	Паспортно-визовая служба.	

			<p>видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);</p>
--	--	--	---

Раздел 9 «Семья» (10ч)

59	1	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (Л); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);</p>
60	2	Значение и способы экономии расходов.	
61	3	Назначение сбережений.	
62	4	Определение суммы доходов семьи на месяц.	
63	5	Основные статьи расходов.	
64	6	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	
65	7	Планирование дорогостоящих покупок.	
66	8	Значение и способы экономии расходов.	
67	9	Назначение сбережений	
68	10	Виды вкладов в банки.	

9 класс (68ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся (на уровне базовых уч. действий)
Раздел 1 «Личная Гигиена» (6ч)			
1	1	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л); проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
2	2	Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей.	
3	3	Значение косметики для девушек и юношей.	
4	4	Правила и приемы ухода за кожей лица.	
5	5	Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек.	
6	6	Гигиенические правила для юношей.	
Раздел 2 «Охрана здоровья» (6ч)			
7	1	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); проявление готовности к самостоятельной жизни (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); использовать доступные источники и
8	2	Функции основных врачей-специалистов.	
9	3	Полис обязательного медицинского страхования.	
10	4	Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования.	

11	5	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);
12	6	Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.	

Раздел 3 «Жилище» (8ч)

13	1	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л);
14	2	Размещение мебели в помещении оставление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.	вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
15	3	Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);
16	4	Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.	выполнять рекомендуемые практические работы (П); использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
17	5	Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);
18	6	Уход за жилищем. Сухая и влажная уборка.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
19	7	Виды ремонта: косметический, текущий.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
20	8	Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);

			корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р);
Раздел 4 «Одежда и обувь» (8ч)			
21	1	Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р);
22	2	Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	
23	3	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	
24	4	Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	
25	5	Национальная обувь.	
26	6	Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.	
27	7	Ремонт обуви в специализированных мастерских.	
28	8	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.	
Раздел 5 «Питание» (16ч)			
29	1	Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками
30	2	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	
31	3	Составление меню для	

		горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	и учителем (К); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);	
32	4	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.		
33	5	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста.		
34	6	Пр.р. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста.		
35	7	Пр.р. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста.		
36	8	Пр.р. Приготовление печенья.		
37	9	Пр.р. Приготовление печенья.		
38	10	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов.		
39	11	Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.		
40	12	Правила первой помощи при отравлении.		
41	13	Варенье из ягод и фруктов.		
42	14	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста.		
43	15	Сервировка праздничного стола. Этикет праздничного застолья.		
44	16	Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.		
Раздел 6 «Транспорт» (6ч)				
45	1	Значение водного		Развитие этических чувств, проявление

		транспорта. Пристань. Порт.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р);
46	2	Основные службы. Основные маршруты.	
47	3	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	
48	4	Порядок приобретения билетов.	
49	5	Электронные билеты. Стоимость проезда.	
50	6	Виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте.	

Раздел 7 «Средства связи» (4ч.)

51	1	Виды связи.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия
52	2	Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные).	
53	3	Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов.	
54	4	Стоимость отправления денежного перевода.	

			одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);
Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения» (4ч.)			
55	1	Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда (П); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);
56	2	Пр.р. Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу.	
57	3	Самостоятельное трудоустройство. Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения.	
58	4	Исполнительные органы государственной власти района. Муниципальные власти. Структура, назначение.	
Раздел 9 «Семья» (10ч)			
59	1	Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (Л); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать
60	2	Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства,	

		бюджета.	доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);
61	3	Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.	
62	4	Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство.	
63	5	Государственные проблемы, связанные с сиротством.	
64	6	Поведение родителей в семье, где ждут ребенка.	
65	7	Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.	
66	8	Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.	
67	9	Пр.р. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного.	
68	10	Развитие ребенка раннего возраста.	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Литература и пособия для учителя:

Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: пособие для учителя под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 -9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида 5-9 классы под редакцией С. А. Львова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Издательство Просвещение, 2023г.

