

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 С. А. Курьянова

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

 Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

 О.В. Чиркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету труд (технология)(столярное дело)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 1258 часов

5 класс – 272ч, 8 часов в неделю

6 класс – 272ч, 8 часов в неделю

7 класс – 238ч, 7 часов в неделю

8 класс – 238ч, 7 часов в неделю

9 класс – 238ч, 7 часов в неделю

Учитель: Щербинин А. В., первая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по труду (технологии) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17.06.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касаемые Федеральной адаптированной образовательной программы».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "**Труд (технология)**" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

- Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей

- в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей; организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности) навыков культурного поведения.

2. Общая характеристика учебного курса

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических

знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80 % учебного времени. Знания о свойствах почв, выращивании растений, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами и приспособлениями, трудовые умения обучающиеся приобретают в области цветоводства и декоративного садоводства. Для успешного обучения кроме традиционных уроков в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок-конкурс, мини-проект, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение.

Возможность овладения профессией обучающимся с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профтруда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях.

Содержание курса столярного дела располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ.

По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету "Столярное дело".

5 класс.

В 5 классе знакомятся с понятиями и определениями по профильному предмету (столярное дело), инструментами и приспособлениями при пилении древесины, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними, промышленной заготовкой древесины, видами пиломатериалов и их применением. Учатся правильно использовать инструменты и оборудование столярной мастерской.

Практические умения ориентированы на работу с ножовкой, рубанком, шилом, миллиметровой линейкой, размечать детали, работать стамеской, ручной дрелью, молотком, киянкой. Приобретают навык ориентироваться по образцу и чертежу изделия, выполнять несложные столярные изделия, соединение рейки с брусом врезкой, деталей с помощью шурупов, соблюдать правила безопасной работы.

6 класс.

Учебный материал 6 класса знакомит учащихся с основами столярной обработки материалов через: работу с древесиной, фанерой, разметкой, обработкой детали прямоугольной формы по заданным размерам, отделку изделий личным напильником, шлифовальной шкуркой, опиление деталей выпуклой, вогнутой формы. Знакомство с механической обработкой начинается с изучения сверлильного станка. Предусмотрена тема «Соединение деталей».

В шестом классе учащиеся учатся размечать детали сложной формы, рубить металл в тисках и на плите, резать металл ножовкой, опиливать плоские поверхности и выполняют другие слесарные операции.

Ориентируя учащихся на овладение специальностью «Плотника-столяра» в 6 и 7 классах больше внимания уделяется обработке материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений, сверлению отверстий. Последующая специализация учащихся также учитывается при выполнении практических работ.

7 класс.

Учебный материал 7 класса знакомит учащихся с основами столярной обработки материалов через: работу с древесиной, фанерой, разметкой, обработкой детали прямоугольной формы по заданным размерам, отделку изделий личным напильником, шлифовальной шкуркой, опиление деталей выпуклой, вогнутой формы. Знакомство с механической обработкой

начинается с изучения сверлильного станка. Предусмотрена тема «Соединение деталей заклепками».

В 7 классе учащиеся учатся размечать детали сложной формы, работать фуганком и полуфуганком, резать древесину ножовкой, пилить плоские поверхности и выполняют другие столярные операции. Ориентируя учащихся на овладение специальностью «Плотника-столяра» в 6 и 7 классах больше внимания уделяется обработке материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений, сверлению отверстий. Последующая специализация учащихся также учитывается при выполнении практических работ.

Учебный материал 7 класса ориентирован на трудовую подготовку учащихся, знакомство с организацией труда на машиностроительном производстве, соответствующие ремонтные работы, изготовление узлов и деталей санитарно-технического оборудования. Получают знания основ трудового права. Знакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих; трудовым договором.

8 класс.

В 8 классе учащиеся знакомятся с дефектами и пороками древесины, видами пиломатериалов, технологией изготовления столярно-мебельных изделий, столярного разметочного и строгального инструмента, сборки секционной мебели. Изучали способы ремонта мебели и столярного инструмента, правила безопасной работы при изготовлении изделий, пожарной безопасности.

Учебный материал программы ориентирован на приобретение практических навыков подбора материалов и изготовления столярно-мебельных изделий, столярного разметочного и строгального инструмента, умений проверки и оценки качества изделий, бригадного метода работы в группе.

9 класс.

В 9 классе учащиеся знакомятся с художественной отделкой столярного изделия, видами материалов для изготовления мебели, оконного блока, строительных инструментов и приспособлений, настила пола, способами столярных и плотничных ремонтных работ. Изучат особенности мебельного производства, приемы изготовления секционной мебели, кровельных и облицовочных работ, настилки линолеума, использование фурнитуры и крепежных изделий.

Практические задания ориентированы на приобретение умений и навыков самостоятельной и бригадной работы, на соблюдение трудовой дисциплины, правил безопасного труда на производстве.

Обучение столярному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по столярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе на учебный предмет «Труд (технология)» отводится:

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Профильный труд			
5 класс		8	272
6 класс		8	272
7 класс		7	238
8 класс		7	238
9 класс		7	238
Итого			1258

4. Личностные и предметные результаты освоение учебного курса

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Обучающиеся должны	
знать	уметь
<p>Понятие плоская поверхность; Миллиметр как основная мера длины в столярном деле; Инструменты и приспособления при пилении древесины, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними; Свойства и применение водных красок правила безопасной работы с ними; Пиление поперек волокон в стусле; Промышленная заготовка древесины; Пиломатериалы, их виды и использование; Устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении; Виды сверл и их применение; Устройство электровыжигателя, правила безопасности при выжигании; Устройство лучковой пилы, правила безопасной работы и переноски; Общее представление о строгании древесины; Устройство рубанка и правила безопасного пользования им; Соединение деталей с помощью шурупов; Устройство ручной дрели, применение и правила работы; Соединение рейки с бруском врезкой; Устройство и применение стамески.</p>	<p>Производить подготовку к выполнению ручных работ с древесиной. Организация рабочего места для выполнения практических работ. Пользоваться ручным инструментом и приспособлениями для выполнения практического задания, определять их рабочее состояние. Соблюдать правила безопасной работы в подсобном помещении, на пришкольной территории, в мастерской, в учебном помещении Работать ножовкой, рубанком, шилом, миллиметровой линейкой; Ориентироваться по образцу и чертежу изделия; Размечать детали, работать стамеской; Работать шлифовальной шкуркой; Работать ручной дрелью; Работать на сверлильном станке; Соединять детали с помощью шурупов; Работать молотком, киянкой. Выполнение творческой работы мини-проекта.</p>

6 класс	
Обучающиеся должны	
знать	уметь
<p>Нахождение центра квадрата; Нахождение центра прямоугольника; Правила безопасности при строгании и отделке изделия; Назначение и устройство фуганка, правила безопасной работы с ним; Последовательность фугования прямоугольной заготовки; Виды резьбы по дереву; Геометрические узоры и рисунки; Инструменты для резьбы по дереву; Правила безопасности при резьбе; Основные свойства столярного клея; Условия прочного склеивания деталей; Разметку и выпиливание шипов; Нанесение клея на детали; Соединении деталей с помощью клея; Устройство сверлильного станка, применение и правила работы;</p>	<p>Производить подготовку к выполнению ручных работ с древесиной. Организация рабочего места для выполнения практических работ. Пользоваться ручным инструментом и приспособлениями для выполнения практического задания, определять их рабочее состояние. Соблюдать правила безопасной работы в подсобном помещении, на пришкольной территории, в мастерской, в учебном помещении Работать ножовкой, рубанком, шилом, миллиметровой линейкой; Ориентироваться по образцу и чертежу изделия; Размечать детали, работать стамеской; Работать шлифовальной шкуркой; Работать ручной дрелью; Работать на сверлильном станке; Соединять детали с применением столярного</p>

<p>Обозначать диаметр отверстия; Устройство и применение спирального сверла; Свойства основных пород древесины; Приёмы долбления стамеской и долотом;</p>	<p>клея; Соединять детали с помощью шурупов; Работать молотком, киянкой. Выполнение творческой работы мини-проекта.</p>
--	--

7 класс	
Обучающиеся должны	
знать	уметь
<p>Нахождение центра квадрата; Нахождение центра прямоугольника; Правила безопасности при строгании и отделке изделия; Назначение и устройство фуганка, правила безопасной работы с ним; Последовательность фугования прямоугольной заготовки; Виды резьбы по дереву; Геометрические узоры и рисунки; Инструменты для резьбы по дереву; Правила безопасности при резьбе; Основные свойства столярного клея; Условия прочного склеивания деталей; Разметку и выпиливание шипов; Нанесение клея на детали; Соединении деталей с помощью клея; Устройство сверлильного станка, применение и правила работы; Обозначать диаметр отверстия; Устройство и применение спирального сверла; Свойства основных пород древесины; Приёмы долбления стамеской и долотом;</p>	<p>Производить подготовку к выполнению ручных работ с древесиной. Организация рабочего места для выполнения практических работ. Пользоваться ручным инструментом и приспособлениями для выполнения практического задания, определять их рабочее состояние. Соблюдать правила безопасной работы в подсобном помещении, на пришкольной территории, в мастерской, в учебном помещении Работать ножовкой, рубанком, шилом, миллиметровой линейкой; Ориентироваться по образцу и чертежу изделия; Размечать детали, работать стамеской; Работать шлифовальной шкуркой; Работать ручной дрелью; Работать на сверлильном станке; Соединять детали с применением столярного клея; Соединять детали с помощью шурупов; Работать молотком, киянкой. Выполнение творческой работы мини-проекта.</p>

8 класс	
Обучающиеся должны	
знать	уметь
<p>Нахождение центра квадрата; Нахождение центра прямоугольника; Правила безопасности при сверлении и отделке изделия; Назначение и устройство сверла, рубанка, ярунка правила безопасной работы с ним; Последовательность сверления прямоугольной заготовки; Виды древесины, пиломатериалов, их дефектов и пороков; Виды и назначение мебели, их производство. Виды ремонта мебели, технические</p>	<p>Производить подготовку к выполнению ручных работ с древесиной. Организация рабочего места для выполнения практических работ. Пользоваться ручным инструментом и приспособлениями для выполнения практического задания, определять их рабочее состояние. Соблюдать правила безопасной работы в подсобном помещении, на пришкольной территории, в мастерской, в учебном помещении Работать ножовкой, рубанком, шилом, миллиметровой линейкой;</p>

<p>требования к качеству. Содержание сборочного чертежа. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность Инструменты для строгания по дереву; Правила безопасности при сверлении, строгании; Основные свойства столярного клея; Условия прочного склеивания деталей; Нанесение клея на детали; Соединении деталей с помощью клея; Устройство многошпиндельным сверлильно-пазовым станком, токарного станка, применение и правила работы; Обозначать диаметр отверстия; Устройство и применение спирального сверла; Крепежные изделия и фурнитуру. Приёмы строгания рубанком, ярунком</p>	<p>Ориентироваться по образцу и чертежу изделия; Размечать детали, работать разметочным и строгальным инструментом; Работать шлифовальной шкуркой; Работать ручной дрелью; Работать на сверлильном, токарном станке; Выдалбливать сквозные и несквозных гнезда с предварительным сверлением Соединять детали с применением столярного клея; Соединять детали с помощью шурупов, клея; Работать молотком, киянкой. Изготавливать крепежные изделия. Изготавливать изделия для щколы Выполнение творческой работы мини-проекта.</p>
---	--

9 класс	
Обучающиеся должны	
знать	уметь
<p>Основы трудового законодательства: трудовой договор, прием на работу и увольнение, рабочее время и отдыха, особенности труда молодежи. Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Виды и назначение мебели, их производство. Элементы деталей столярного изделия: калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Рациональную последовательность выполнения заготовительных операций. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. Виды столярных и плотничных ремонтных работ. Изоляционные и смазочные материалы. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Виды универсальные электроинструменты.</p>	<p>Производить подготовку к выполнению ручных работ с древесиной. Организация рабочего места для выполнения практических работ. Пользоваться ручным инструментом и приспособлениями для выполнения практического задания, определять их рабочее состояние. Соблюдать правила безопасной работы в подсобном помещении, на пришкольной территории, в мастерской, в учебном помещении Работать ножовкой, рубанком, шилом, миллиметровой линейкой; Ориентироваться по образцу и чертежу изделия; Выполнять столярные операции по изготовлению столешницы и ножек, полочек. Изготавливать строительные инструменты, приспособления, инвентарь для плотничных работ Подбирать материала для изделий. Размечать детали, работать стамеской; Работать шлифовальной шкуркой; Изготавливать терки, гладилки. Выполнять заготовительные операции. Выполнять разметку и обработку деталей. Нарезать прямые полосы, геометрических фигур из фанеры, штапики из рейки. Работать на сверлильном станке; Выполнять сборку готового изделия. Соединять детали с применением столярного</p>

<p>Виды и назначение кровельного и облицовочного материалов.</p> <p>Назначение и устройство фуганка, правила безопасной работы с ним;</p> <p>Последовательность сборки мебели;</p> <p>Виды художественной отделки столярного изделия;</p> <p>Устройство дощатого пола.</p> <p>Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам.</p> <p>Соединении деталей с помощью клея, шурупов, крепежных элементов;</p> <p>Устройство сверлильного станка, применение и правила работы;</p> <p>Устройство и применение электронагревательных приборов;</p>	<p>клея, крепежных элементов;</p> <p>Соединять детали с помощью шурупов;</p> <p>Изготавливать мебель.</p> <p>Выполнять сборку комбинированного шкафа из секций, секционной мебели.</p> <p>Выполнять облицовку мебели пленкой.</p> <p>Делать настил пола из различных видов материала.</p> <p>Выполнять монтаж лестничного марша в строении из деревянных конструкций</p> <p>Проверку качества выполненной работы.</p> <p>Выполнение творческой работы мини-проекта.</p>
---	---

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в 9 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>1. знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>2. представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>3. знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>4. отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>5. представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>6. представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>7. владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>8. чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>9. представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные</p>	<p>1. определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>2. экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>4. знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>5. осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

<p>работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>10. понимание значения и ценности труда;</p> <p>11. понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>12. заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>13. понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>14. выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>15. организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>16. осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>17. выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>18. комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>19. проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>20. выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>21. посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	
--	--

5. Содержание программы

Содержание курса столярного дела располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ.

5 КЛАСС	
Тема раздела	Основное содержание
Вводное занятие (2 часа)	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Пиление столярной ножовкой (26 часов)	Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия.

Промышленная заготовка древесины (10 часов)	Дерево: основные части, породы. Древесина: использование, заготовка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды. Брусок: грани и ребра, их взаимоположение, торец.
Игрушки из древесного материала (14 часов)	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Разметка деталей. Одновременная заготовка одинаковых деталей.
Самостоятельная работа (4 часа)	Пиление полосок фанеры в приспособлении. Правила безопасности при работе с инструментами.
Сверление отверстий на станке (14 часов)	Понятие сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Свёрла: виды, назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.
Игрушки из древесных и других материалов (12 часов)	Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвёртка: устройство, применение, правила безопасной работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.
Выжигание (12 часов)	Электровыжигатель: устройство, действие правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность.
Самостоятельная работа (4 часа)	Работа выжигателем. Соблюдение правил безопасности.
Пиление лучковой пилой (16 часов)	Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон). Разница между операциями. Лучковая пила назначение, устройство. Зубья для поперечного и продольного пиления. Правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении. Меры предупреждения.
Строгание рубанком (20 часов)	Широкая и узкая грани бруска. Ребро бруска (доски). Измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и её влияния на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, Подготовка к работе.
Соединение деталей с помощью шурупов (22 часа)	Шило граненное, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе с шилом, отвёрткой и дрелью. Чертёж: назначение, виды линий, видимый контур, размерная, выносная.
Самостоятельная работа (2 часа)	Отделка изделия шлифовкой и лакированием.
Изготовление кухонной утвари (20 часов)	Черчение: построение, нанесение размеров. Отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия.
Соединение рейки с бруском врезкой (26 часов)	Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Запиливание бруска на определённую глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала.

	6 КЛАСС
Тема раздела	Основное содержание

Вводное занятие (2 часа)	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Изготовление изделия из деталей круглого сечения 16ч	Диагонали. Нахождение центра прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование.
Строгание. Разметка рейсмусом. 16ч.	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны.
Геометрическая резьба по дереву 16ч	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.
Практическое повторение 8ч	Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки. Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.
Угловое концевое соединение вполдерева брусков 20	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина). Основные свойства столярного клея. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей. Последовательность подготовки клея к работе.
Сверление 10ч	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки 18ч	Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчёвый, виды, назначение, формы. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.
Практическое повторение 8ч	Работа лучковой пилой и рубанком. Соблюдение правил безопасности.
Долбление сквозного и несквозного гнезд 28ч	Правила безопасности работы в мастерской. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое). Размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской. Определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.
Свойства основных пород древесины 12ч	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр). Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, тополь). Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Промышленное применение.
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 28ч	Соединения УС-3: элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа). Соединения УС-3: элементы (глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.
Практическое повторение 9ч	Изготовление средника для лучковой пилы. Изготовление скамейки.
Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный	Правила безопасности работы стамеской. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Правила безопасности при выполнении соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

УК-1 21ч	
Заточка стамески и долота 12ч	Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.
Склеивание 10ч	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический). Клей: свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах. Склеивание в механических ваймах
Практическое повторение 4ч	Изготовление изделий для школы.

	7 КЛАСС
Тема раздела	Основное содержание
Вводное занятие (3 ч.)	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Фугование (21ч.)	. Фугование: назначение. Сравнение со строганием рубанком. Приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение. Требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.
Хранение и сушка древесины (12ч.)	Значение правильного хранения древесины. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.
Геометрическая резьба по дереву (20ч.)	Резьба по дереву: назначение. Резьба по дереву: древесина, инструменты (косяк, нож). Резьба по дереву: виды. Правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.
Практическое повторение (4ч.)	Изготовление разделочной доски. Украшение разделочной доски.
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. (17ч)	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.
Непрозрачная отделка столярного изделия. (11ч.)	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.
Токарные работы. (17ч.)	Токарный станок по дереву: устройство основных частей. Токарный станок по дереву: название и назначение. Токарный станок по дереву: правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обработки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.

Практическое повторение. (5ч.)	Выполнение изделий для школы.
Обработка деталей из древесины твердых пород. (25ч.)	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь: (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок. Приемы насадки ручек долот. Приемы насадки ручек молотков.
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. (26ч.)	Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля. Устройство и назначение фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.
Круглые лесоматериалы. (13ч.)	Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средства для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.
Практическое повторение. (5ч.)	Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета. Правила безопасности при сверлении.
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. (20ч.)	Угловые ящичные соединения. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1. Виды: соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.
Свойства древесины. (10ч.)	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура. Древесина: влажность, усушка и разбухание. Древесина: плотность, электро и теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с горца и пласти). Растяжение, изгиб и сдвиг. Технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления). Износостойкость, сопротивление раскалыванию.
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. (17ч.)	Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина. Сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, устройство. Сверло: спиральное с центром и подрезателями, устройство. Сверло: цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.
Практическое повторение. (12ч.)	Изготовление аптечки. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

8 КЛАСС

Тема раздела	Основное содержание
Вводное занятие (3 ч.)	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Заделка пороков и дефектов древесины 34ч.	Дефекты и пороки древесины. Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая) лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция.Сверление сквозных и глухих отверстий. Определение и выявление дефектов, требующих заделки.

Пиломатериалы 5ч.	Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки). Назначение и характеристика основных видов. Определение видов пиломатериалов по образцу.
Изготовление столярно-мебельного изделия 22ч	Мебель: виды. Назначение и комплектование для разных помещений. Содержание сборочного чертежа: обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). Изготовление подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка и отделка изделия.
Изготовление разметочного инструмента 12ч	Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Подбор материала для изделия. Изготовление инструмента. Изготовление солонки.
Токарные работы 20ч	Токарный станок: управление, уход. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Отсчет до целых миллиметров. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки.
Практическое повторение 6ч	Изготовление скамейки. Изготовление ярунка.
Изготовление строгального инструмента 19ч	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Обработка и подгонка клина.
Представление о процессе резания древесины 11ч	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
Изготовление столярно-мебельного изделия 32ч	Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и присоединениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, условий последующей обработки. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Подбор материала для изделия. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы.
Практическое повторение 4ч	Изготовление столярного угольника, выставочной витрины
Ремонт столярного изделия 28ч	Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление покрытий лицевой поверхности), виды (замена деталей). Правила безопасности при выполнении. Выявление повреждения на мебели. Подготовка к переклейке соединений. Усиление узлов и соединений болтами. Усиление узлов и соединений металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.
Безопасность труда во время столярных работ 23ч	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Возможность быстрого возгорания древесных материалов. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.
Крепёжные изделия и мебельная фурнитура 19ч	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Болт, винт, стяжка, задвижка. Защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Определение назначений крепёжных изделий. Изготовление крепёжных изделий.

9 КЛАСС	
Раздел	Содержание тем
Вводное занятие (3 ч)	Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.
Художественная отделка столярного изделия (31 ч)	Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.
Практическое повторение. Изготовление журнального столика художественной отделкой поверхности (22 ч)	Материал для маркетри. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.
Мебельное производство. Изготовление моделей мебели (15 ч)	Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты. Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.
Трудовое законодательство (14 ч)	Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.
Практическое повторение (3 ч)	Выполнение заказов базового предприятия. Разметка и обработка деталей.
Строительное производство. Плотничные работы (16 ч)	Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорщица, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов

	<p>бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.</p> <p>Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.</p>
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (11 ч)	<p>Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.</p>
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (10 ч)	<p>Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.</p> <p>Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.</p> <p>Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.</p>
Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой (23 ч)	<p>Мебель для школы.</p> <p>Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.</p> <p>Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.</p>
Мебельная фурнитура и крепежные изделия (8 ч)	<p>Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p>
Практическое повторение (8 ч)	<p>Подготовка шпона. Наклеивание шпона запрессовкой.</p> <p>Наклеивание шпона запрессовкой. Выполнение облицовки пленкой. Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.</p>
Строительное производство. Изготовление оконного блока (11 ч)	<p>Элементы оконного блока.</p> <p>Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.</p> <p>Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.</p>

Столярные и плотничные ремонтные работы (24 ч)	<p>Изделие с дефектом.</p> <p>Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.</p>
Изоляционные и смазочные материалы (15 ч)	<p>Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.</p> <p>Гидроизоляционная пленка, виды, применение.</p> <p>Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.</p>
Практическое повторение (10 ч)	<p>Изготовление мебели. Наклеивание шпона запрессовкой.</p> <p>Выполнение облицовки пленкой. Подготовка изделия к ремонту.</p>
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (14 ч)	<p>Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.</p> <p>Экскурсия. Мебельное производство.</p>
Изготовление секционной мебели (15 ч)	<p>Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.</p> <p>Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.</p> <p>Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.</p>
Строительное производство. Плотничные работы (15 ч)	<p>Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.</p> <p>Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола.</p> <p>Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.</p> <p>Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.</p>
Кровельные и облицовочные материалы (9 ч)	<p>Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.</p> <p>Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по</p>

	образцам.
Настилка линолеума (14 ч)	Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.
Фанера и древесные плиты (13 ч)	Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки. Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

6. Тематическое планирование

5 КЛАСС			
№ п/п	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне базовых уч. действий)
		Вводное занятие 2ч	
1	1	Правила поведения учащихся в мастерской.	Л.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; П. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
2	2	Правила безопасности в работе с инструментом.	
		Пиление столярной ножовкой 34ч	
3	1	Понятие «плоская поверхность».	Л.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно
4	2	Миллиметр как основная мера длины в столярном деле	
5	3	Миллиметр как основная мера длины в столярном деле	
6	4	Виды брака при пилении	
7	5	Правила безопасности при пилении и работе шкуркой	
8	6	Правила безопасности при пилении и работе шкуркой	
9	7	Столярные инструменты и приспособления: виды	

10	8	Столярные инструменты и приспособления: измерительная линейка	<p>взаимодействовать с людьми;</p> <p>П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; знание видов, устройство столярных инструментов и приспособлений и приемов и правил безопасной работы с ними; видов брака при пилении, о понятии припуска.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
11	9	Столярные инструменты и приспособления: измерительная линейка	
12	10	Столярные инструменты и приспособления: столярный угольник	
13	11	Столярные инструменты и приспособления: столярный угольник	
14	12	Столярные инструменты и приспособления: столярная ножовка	
15	13	Столярные инструменты и приспособления: столярная ножовка	
16	14	Столярные инструменты и приспособления: стусло	
17	15	Столярные инструменты и приспособления: стусло	
18	16	Столярные инструменты и приспособления: устройство	
19	17	Столярные инструменты и приспособления: устройство	
20	18	Столярные инструменты и приспособления: правила пользования и назначение	
21	19	Столярные инструменты и приспособления: правила пользования и назначение	
22	20	Понятие припуск на обработку	
23	21	Материалы для изделия: шлифовальная шкурка	
24	22	Материалы для изделия: водные краски	
25	23	Пр.р. Работа столярной ножовкой	
26	24	Пр.р. Работа столярной ножовкой	
27	25	Пр.р. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника	
28	26	Пр.р. Пиление поперёк волокон в стусле	
29	27	Пр.р. Пиление поперёк волокон в стусле	
30	28	Пр.р. Шлифование торцов деталей шкуркой	
31	29	Пр.р. Шлифование торцов деталей шкуркой	

32	30	Пр.р. Пиление под углом в стусле	
33	31	Пр.р. Контроль за правильностью размеров и форм детали с помощью линейки и угольника	
34	32	Пр.р. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	
35	33	Пр.р. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	
36	34	Пр.р. Окрашивание изделий кисточкой	
Промышленная заготовка древесины. 14ч.			
37	1	Дерево: основные части (крона, ствол, корень).	<p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; знание пород дерева и его частей, видов древесины, пиломатериалов, досок, брусков, их значение, использование и заготовка.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>
38	2	Дерево: породы (хвойное, лиственное)	
39	3	Древесина: использование.	
40	4	Древесина: заготовка.	
41	5	Разделка (бревна), транспортировка	
42	6	Виды пиломатериалов	
43	7	Использование пиломатериалов	
44	8	Виды доски: обрезная.	
45	9	Виды доски: необрезная.	
46	10	Доска: размеры (ширина, толщина).	
47	11	Брусок: квадратный, прямоугольный.	
48	12	Брусок: грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом)	
49	13	Брусок: торец.	
50	14	К.р. Промышленная заготовка древесины.	
Игрушки из древесного материала 17ч			
51	1	Рисунок детали изделия: назначение.	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Р. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать</p>
52	2	Рисунок детали изделия: выполнение.	
53	3	Рисунок детали изделия: обозначение размеров.	
54	4	Шило: назначение, пользование.	
55	5	Шило: правила безопасной работы.	
56	6	П.р. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков	
57	7	П.р. Разметка деталей из выстроганных по толщине	

		и ширине реек.	свою деятельность с учетом выявленных недочетов П. Знание оптимальных и доступных технологических приемов разметки деталей и пиления	
58	8	Пр.р. Разметка деталей нарезанных по ширине из полосок фанеры.		
59	9	Пр.р. Одновременная заготовка одинаковых деталей		
60	10	Пр.р. Одновременная заготовка одинаковых деталей		
61	11	Пр.р. Пиление полосок фанеры в приспособлении.		
62	12	Пр.р. Пиление полосок фанеры в приспособлении.		
63	13	Пр.р. Нанесение рисунка на поверхность заготовки.		
64	14	Пр.р. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила		
65	15	Пр.р. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила		
66	16	Пр.р. Сборка и контроль изделий		
67	17	Пр.р. Сборка и контроль изделий		
		Сверление отверстий на станке 20ч		
68	1	Правила безопасности при работе с инструментами		Л. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
69	2	Понятие «сквозное отверстие»		
70	3	Понятие «несквозное отверстие»		
71	4	Настольный сверлильный станок: назначение		
72	5	Настольный сверлильный станок: основные части		
73	6	Свёрла: виды (спиральное, перовое).		
74	7	Свёрла: виды (спиральное, перовое).		
75	8	Свёрла: назначение.		
76	9	Правила безопасности работы на настольном сверлильном станке		
77	10	Правила безопасности работы на настольном сверлильном станке		
78	11	Пр.р. Разметка параллельных (одинаково удалённых друг от друга) линий по линейке и угольнику.		
79	12	Пр.р. Разметка		

		параллельных (одинаково удалённых друг от друга) линий по линейке и угольнику.	
80	13	Пр.р. Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	
81	14	Пр.р. Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	
82	15	Пр.р. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.	
83	16	Пр.р. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.	
84	17	Пр.р. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке или муфтой.	
85	18	Пр.р. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке или муфтой.	
86	19	Пр.р. Контроль глубины сверления.	
87	20	Пр.р. Контроль глубины сверления	
		Игрушки из древесины и других материалов 17ч	
88	1	Рашпиль: устройство, применение, правила безопасной работы.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>Р. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
89	2	Напильник драчевый: устройство, применение, правила безопасной работы.	
90	3	Коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.	
91	4	Шурупы: устройство, применение, правила безопасной работы	
92	5	Отвёртка: устройство, применение, правила безопасной работы	
93	6	Пр.р. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.	
94	7	Пр.р. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.	
95	8	Пр.р. Изготовление деталей.	
96	9	Пр.р. Изготовление деталей.	
97	10	Пр.р. Обработка	

		закруглённых поверхностей рашпилем (драчевым напильником)	
98	11	Пр.р. Обработка закруглённых поверхностей рашпилем (драчевым напильником)	
99	12	Пр.р. Обработка закруглённых поверхностей рашпилем (драчевым напильником).	
100	13	Пр.р. Сборка деталей с помощью гвоздей, шурупов и клея.	
101	14	Пр.р. Сборка деталей с помощью гвоздей, шурупов и клея.	
102	15	Пр. р. Изготовление игрушки из древесины и других материалов.	
103	16	Пр. р. Изготовление игрушки из древесины и других материалов.	
104	17	Пр. р. Изготовление игрушки из древесины и других материалов.	
		Выжигание 17ч	
105	1	Электровыжигатель: устройство.	<p>Л.Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника.</p> <p>Р.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>К.Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей;</p> <p>П. Добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;</p>
106	2	Электровыжигатель: действие.	
107	3	Электровыжигатель: правила безопасности при выжигании	
108	4	Правила безопасности при работе с лаком	
109	5	Пр.р. Подготовка поверхности изделия к выжиганию	
110	6	Пр.р. Подготовка поверхности изделия к выжиганию	
111	7	Пр.р. Подготовка поверхности изделия к выжиганию	
112	8	Пр.р. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	
113	9	Пр.р. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	
114	10	Пр.р. Работа выжигателем.	
115	11	Пр.р. Работа выжигателем.	
116	12	Пр.р. Работа выжигателем.	

117	13	<i>Пр.р.</i> Раскраска рисунка.	
118	14	<i>Пр.р.</i> Раскраска рисунка	
119	15	<i>Пр.р.</i> Нанесение лака на поверхность изделия	
120	16	<i>Пр.р.</i> Нанесение лака на поверхность изделия	
121	17	<i>К.р. Выжигание.</i>	
		Пиление лучковой пилой 21ч	
122	1	Пиление: виды (поперек и вдоль волокон).	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
123	2	Пиление: виды (поперек и вдоль волокон).	
124	3	Разница между операциями.	
125	4	Лучковая пила: назначение.	
126	5	Лучковая пила: устройство.	
127	6	Зубья для поперечного и продольного пиления.	
128	7	Зубья для поперечного и продольного пиления.	
129	8	Правила безопасной работы и переноски.	
130	9	Правила безопасной работы и переноски.	
131	10	Брак при пилении.	
132	11	Меры предупреждения брака.	
133	12	<i>Пр.р.</i> Подготовка рабочего места.	
134	13	<i>Пр.р.</i> Разметка заготовки по заданным размерам.	
135	14	<i>Пр.р.</i> Разметка заготовки по заданным размерам.	
136	15	<i>Пр.р.</i> Подготовка лучковой пилы к работе	
137	16	<i>Пр.р.</i> Подготовка лучковой пилы к работе	
138	17	<i>Пр.р.</i> Крепление заготовки в заднем зажиме верстака	
139	18	<i>Пр.р.</i> Пиление поперек и вдоль волокон	
140	19	<i>Пр.р.</i> Пиление поперек и вдоль волокон	
141	20	<i>Пр.р.</i> Контроль правильности отпила угольником	
142	21	<i>Пр.р.</i> Пиление лучковой пилой	
		Строгание рубанком 28ч	
143	1	Широкая и узкая грани бруска	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;</p>
144	2	Широкая и узкая грани бруска	
145	3	Ребро бруска (доски)	
146	4	Длина, ширина, толщина	

		бруска (доски)	<p>К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.</p>
147	5	Длина, ширина, толщина бруска (доски)	
148	6	Измерение, последовательность разметки при строгании	
149	7	Измерение, последовательность разметки при строгании	
150	8	Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и её влияния на процесс строгания	
151	9	Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и её влияния на процесс строгания	
152	10	Правила безопасности работы в мастерской.	
153	11	Рубанок: основные части	
154	12	Рубанок: основные части	
155	13	Рубанок: правила безопасного пользования.	
156	14	Рубанок: правила безопасного пользования.	
157	15	Рубанок: подготовка к работе.	
158	16	Рубанок: подготовка к работе.	
159	17	Пр.р. Крепление черновой заготовки на верстаке.	
160	18	Пр.р. Крепление черновой заготовки на верстаке.	
161	19	Пр.р. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником.	
162	20	Пр.р. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником.	
163	21	Пр.р. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником.	
164	22	Пр.р. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	
165	23	Пр.р. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	
166	24	Пр.р. Проверка выполненной работы.	
167	25	Пр.р. Строгание рубанком.	

168	26	<i>Пр.р.</i> Строгание рубанком.	
169	27	<i>Пр.р.</i> Строгание рубанком.	
170	28	<i>Пр.р.</i> Проверка выполненной работы.	
		Соединение деталей с помощью шурупов 33ч	
171	1	Шило граненное, буравчик: назначение.	<p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;</p> <p>П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; знание оптимальных и доступных технологических приемов зенкования отверстий, соединения деталей, завинчивания шурупов, отделки изделий.</p>
172	2	Шило граненное, буравчик: применение.	
173	3	Шуруп: элементы, взаимодействие с древесиной.	
174	4	Шуруп: элементы, взаимодействие с древесиной.	
175	5	Раззенковка, устройство и применение	
176	6	Раззенковка, устройство и применение	
177	7	Дрель ручная: применение.	
178	8	Дрель ручная: устройство.	
179	9	Дрель ручная: правила работы.	
180	10	Правила безопасности при работе с шилом, отвёрткой и дрелью.	
181	11	Правила безопасности при работе с шилом, отвёрткой и дрелью.	
182	12	Чертёж: назначение (основной документ для выполнения изделия).	
183	13	Чертёж: виды линий.	
184	14	Чертёж: виды линий.	
185	15	Чертёж: видимый контур.	
186	16	Чертёж: видимый контур.	
187	17	Чертёж: размерная, выносная	
188	18	<i>Пр.р.</i> Осмотр заготовок	
189	19	<i>Пр.р.</i> Осмотр заготовок	
190	20	<i>Пр.р.</i> Подготовка отверстий под шурупы шилом.	
191	21	<i>Пр.р.</i> Подготовка отверстий под шурупы сверлением.	
192	22	<i>Пр.р.</i> Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением.	
193	23	<i>Пр.р.</i> Зенкование отверстий.	
194	24	<i>Пр.р.</i> Зенкование отверстий.	
195	25	<i>Пр.р.</i> Завинчивание шурупов.	
196	26	<i>Пр.р.</i> Завинчивание	

		шурупов.	
197	27	Пр.р. Завинчивание шурупов.	
198	28	Пр.р. Проверка правильности сборки.	
199	29	Пр.р. Проверка правильности сборки.	
200	30	Пр.р. Отделка изделий шлифовкой.	
201	31	Пр.р. Отделка изделий шлифовкой.	
202	32	Пр.р. Отделка изделий лакированием.	
203	33	К.р.Соединение деталей с помощью шурупов.	
		Изготовление кухонной утвари 34ч	
204	1	Черчение: построение.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>П. Знание оптимальных и доступных технологических приемов разметки, строгания и отделки изделия; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
205	2	Черчение: построение.	
206	3	Черчение: нанесение размеров.	
207	4	Черчение: нанесение размеров.	
208	5	Отличие от технического рисунка.	
209	6	Отличие от технического рисунка.	
210	7	Древесина для изготовления кухонных инструментов.	
211	8	Древесина для изготовления кухонных приспособлений	
212	9	Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений	
213	10	Выполняемое изделие: назначение.	
214	11	Выполняемое изделие: назначение, этнические требования.	
215	12	Пр.р. Подбор материала.	
216	13	Пр.р. Подбор материала.	
217	14	Пр.р. Подготовка рабочего места.	
218	15	Пр.р. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.	
219	16	Пр.р. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.	
220	17	Пр.р. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.	

221	18	<i>Пр.р.</i> Стругание.	
222	19	<i>Пр.р.</i> Стругание.	
223	20	<i>Пр.р.</i> Стругание.	
224	21	<i>Пр.р.</i> Чистовая разметка.	
225	22	<i>Пр.р.</i> Чистовая разметка	
226	23	<i>Пр.р.</i> Чистовая разметка и обработка заготовки.	
227	24	<i>Пр.р.</i> Отделка изделия.	
228	25	<i>Пр.р.</i> Отделка изделия.	
229	26	<i>Пр.р.</i> Проверка качества работы.	
230	27	<i>Пр.р.</i> Изготовление кухонной утвари: лопатка	
231	28	<i>Пр.р.</i> Изготовление кухонной утвари: лопатка	
232	29	<i>Пр.р.</i> Изготовление кухонной утвари: вилка	
233	30	<i>Пр.р.</i> Изготовление кухонной утвари: вилка	
234	31	<i>Пр.р.</i> Изготовление кухонной утвари: подставка под стакан.	
235	32	<i>Пр.р.</i> Изготовление кухонной утвари: подставка под стакан.	
236	33	<i>Пр.р.</i> Изготовление кухонной утвари: салфетница.	
237	34	<i>Пр.р.</i> Изготовление кухонной утвари: салфетница.	
		<i>Соединение рейки с бруском врезкой 35ч</i>	
238	1	Врезка как способ соединения деталей	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; П. Знание оптимальных и доступных технологических приемов строгания, пиления и разметки; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
239	2	Врезка как способ соединения деталей	
243	3	Паз: назначение.	
241	4	Паз: ширина, глубина.	
242	5	Паз: ширина, глубина.	
243	6	Необходимость плотной подгонки соединений.	
244	7	Необходимость плотной подгонки соединений.	
245	8	Требования к качеству разметки.	
246	9	Требования к качеству разметки.	
247	10	Стамеска: устройство.	
248	11	Стамеска: применение.	
249	12	Стамеска: размеры.	
250	13	Стамеска: правила безопасной работы.	

251	14	Запиливание бруска на определённую глубину (до риски) внутрь от линии разметки
252	15	Запиливание бруска на определённую глубину (до риски) внутрь от линии разметки
253	16	Удаление стамеской подрезанного материала.
254	17	Удаление стамеской подрезанного материала.
255	18	Пр.р. Строгание брусков по чертежу
256	19	Пр.р. Строгание брусков по чертежу
257	20	Пр.р. Строгание реек по чертежу
258	21	Пр.р. Строгание реек по чертежу
259	22	Пр.р. Одновременная разметка пазов на двух брусках
260	23	Пр.р. Одновременная разметка пазов на двух брусках
261	24	Пр.р. Одновременная разметка пазов на двух брусках
262	25	К. р. Соединение рейки с бруском врезкой.
263	26	Пр.р. Выполнение пазов
264	27	Пр.р. Выполнение пазов
265	28	Пр.р. Соединение и подгонка деталей
266	29	Пр.р. Соединение и подгонка деталей
267	30	Пр.р. Соединение и подгонка деталей
268	31	Пр.р. Соединение и подгонка деталей
269	32	Пр.р. Изготовление пазов из материалоотходов.
270	33	Пр.р. Изготовление пазов из материалоотходов.
271	34	Пр.р. Изготовление пазов из материалоотходов.
272	35	Пр.р. Изготовление пазов из материалоотходов.

6 КЛАСС

№ п/п	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне базовых уч. действий)
		Вводное занятие 2 часа	
1	1	Задачи обучения, повторение знаний, полученных в 5 классе.	<p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;</p>
2	2	План работы	
		Изготовление изделия из деталей круглого сечения 21ч	
3	1	Диагонали.	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>
4	2	Нахождение центра квадрата.	
5	3	Нахождение центра прямоугольника проведением диагоналей.	
6	4	Нахождение центра прямоугольника проведением диагоналей.	
7	5	Материал для ручки лопаты.	
8	6	Материал для ручки лопаты.	
9	7	Материал для ручки лопаты.	
10	8	Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	
11	9	Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	
12	10	Пр. р. Выпиливание заготовки по заданным размерам.	
13	11	Пр. р. Выпиливание заготовки по заданным размерам.	
14	12	Пр. р. Выстругивание бруска квадратного сечения.	
15	13	Пр. р. Выстругивание бруска квадратного сечения.	
16	14	Пр. р. Разметка центра на	

		торце заготовки.	
17	15	Пр. р. Разметка центра на торце заготовки.	
18	16	Пр. р. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление).	
19	17	Пр. р. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление).	
20	18	Пр. р. Обработка напильником и шлифование.	
21	19	Пр. р. Обработка напильником и шлифование.	
22	20	Пр. р. Проверка готовой продукции.	
23	21	Пр. р. Проверка готовой продукции.	
		Строгание. Разметка рейсмусом. 20ч.	
24	1	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	<p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
25	2	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	
26	3	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	
27	4	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	
28	5	Пр. р. Измерение заготовки (определение припусков на обработку).	
29	6	Пр. р. Измерение заготовки (определение припусков на обработку).	
30	7	Пр. р. Выбор лицевой стороны.	
31	8	Пр. р. Выбор лицевой стороны.	
32	9	Пр. р. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	
33	10	Пр. р. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	
34	11	Пр. р. Контроль выполнения работы линейкой и угольником.	
35	12	Пр. р. Установка рейсмуса.	
36	13	Пр. р. Установка рейсмуса.	

37	14	<i>Пр. р.</i> Разметка толщины бруска и строгание до риски.	
38	15	<i>Пр. р.</i> Разметка толщины бруска и строгание до риски.	
39	16	<i>Пр. р.</i> Разметка толщины бруска и строгание до риски.	
40	17	<i>Пр. р.</i> Разметка толщины бруска и строгание до риски.	
41	18	<i>Пр. р.</i> Отпиливание бруска в размер по длине.	
42	19	<i>Пр. р.</i> Проверка выполненной работы.	
43	20	<i>Пр. р.</i> Проверка выполненной работы.	
Геометрическая резьба по дереву 20ч			
44	1	Резьба по дереву: назначение.	<p>Л.Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>П.Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
45	2	Резьба по дереву: назначение.	
46	3	Резьба по дереву: виды.	
47	4	Резьба по дереву: назначение.	
48	5	Резьба по дереву: материал.	
49	6	Резьба по дереву: материал.	
50	7	Резьба по дереву: инструменты.	
51	8	Резьба по дереву: инструменты.	
52	9	Резьба по дереву: геометрические узоры и рисунки.	
53	10	Правила безопасности при резьбе.	
54	11	Возможный брак при выполнении резьбы.	
55	12	<i>Пр. р.</i> Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	
56	13	<i>Пр. р.</i> Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	
57	14	<i>Пр. р.</i> Вырезание геометрического орнамента.	
58	15	<i>Пр. р.</i> Вырезание геометрического орнамента.	
59	16	К.р. Геометрическая резьба по дереву.	
60	17	<i>Пр. р.</i> Отделка морилкой, анилиновыми красителями.	

61	18	<i>Пр. р.</i> Отделка морилкой, анилиновыми красителями.	
62	19	<i>Пр. р.</i> Коллективный анализ выполненных работ.	
63	20	<i>Пр. р.</i> Коллективный анализ выполненных работ.	
		Практическое повторение 8ч	
64	1	<i>Пр. р.</i> Изделия для школы.	<p>Л.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р.Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы, инструменты</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;</p>
65	2	<i>Пр. р.</i> Изделия для школы.	
66	3	<i>Пр. р.</i> Изделия для школы.	
67	4	<i>Пр. р.</i> Изделия для школы.	
68	5	<i>С. р.</i> Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки.	
69	6	<i>С. р.</i> Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки.	
70	7	<i>С. р.</i> Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.	
71	8	<i>С. р.</i> Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.	
		Угловое концевое соединение вполдерева брусков 27ч.	
72	1	Правила безопасности работы в мастерской.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>К.Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы</p> <p>П.Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.</p>
73	2	Правила безопасности работы в мастерской.	
74	3	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина).	
75	4	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина).	
76	5	Шип: элементы (боковые грани, заплечики).	
77	6	Шип: элементы (боковые грани, заплечики).	
78	7	Основные свойства столярного клея.	
79	8	Основные свойства столярного клея.	
80	9	Последовательность подготовки клея к работе.	
81	10	Последовательность подготовки клея к работе.	
82	11	Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей.	
83	12	Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей.	
84	13	Условия прочного склеивания: сухой	

		материал.	
85	14	Условия прочного склеивания: сухой материал.	
86	15	Условия прочного склеивания: прессование.	
87	16	Условия прочного склеивания: прессование.	
88	17	Условия прочного склеивания: скорость выполнения операций.	
89	18	Пр. р. Разметка и выпиливание шипов.	
90	19	Пр. р. Разметка и выпиливание шипов.	
91	20	Пр. р. Подгонка соединений.	
92	21	Пр. р. Подгонка соединений.	
93	22	Пр. р. Нанесение клея на детали.	
94	23	Пр. р. Нанесение клея на детали.	
95	24	Пр. р. Проверка прямоугольности соединений.	
96	25	Пр. р. Прессование (установка соединения в зажимах).	
97	26	Пр. р. Прессование (установка соединения в зажимах).	
98	27	Пр. р. Прессование (установка соединения в зажимах).	
		Сверление 17ч	
99	1	Сверлильный станок: устройство, назначение.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>К. Слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p>
100	2	Условия прочного склеивания: прессование.	
101	3	Правила безопасности при работе.	
102	4	Зажимной патрон: назначение, устройство.	
103	5	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы.	
104	6	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы.	
105	7	Диаметры.	
106	8	Инструменты для выполнения больших отверстий.	

107	9	Инструменты для выполнения больших отверстий.	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.</p>
108	10	Понятие диаметр отверстия.	
109	11	Понятие диаметр отверстия.	
110	12	Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	
111	13	Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	
112	14	<i>Пр. р.</i> Работа на сверлильном станке	
113	15	<i>Пр. р.</i> Работа на сверлильном станке	
114	16	<i>Пр. р.</i> Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.	
115	17	<i>К.р.</i> Сверление.	
<i>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки 21ч</i>			
116	1	Пила выкружная (для криволинейного пиления).	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;</p>
117	2	Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	
118	3	Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	
119	4	Исправимый и неисправимый брак при пилении.	
120	5	Исправимый и неисправимый брак при пилении.	
121	6	Напильник драчёвый, виды, назначение, формы.	
122	7	Стальная щетка для очистки напильника.	
123	8	Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	
124	9	Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	
125	10	Выпуклые и вогнутые кромки детали.	
126	11	Радиус.	
127	12	Обозначение радиуса на чертеже.	
128	13	Скругление угла.	
129	14	Точки сопряжения.	
130	15	<i>Пр. р.</i> Разметка криволинейной детали по шаблону.	

131	16	<i>Пр. р.</i> Подготовка выкружной пилы к работе.	
132	17	<i>Пр. р.</i> Пиление по кривым линиям.	
133	18	<i>Пр. р.</i> Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.	
134	19	<i>Пр. р.</i> Стругание выпуклых кромок.	
135	20	<i>Пр. р.</i> Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.	
136	21	<i>Пр. р.</i> Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.	
		Практическое повторение 8ч	
137	1	<i>Пр.р.</i> Изготовление подрамника.	<p>Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>К. Учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;</p>
138	2	<i>Пр.р.</i> Изготовление полочки с криволинейными деталями.	
139	3	<i>Пр.р.</i> Изготовление полочки с криволинейными деталями.	
140	4	<i>Пр.р.</i> Разметка и выпиливание шипов	
141	5	<i>С.р.</i> Изготовление изделий для школы	
142	6	<i>С.р.</i> Изготовление изделий для школы	
143	7	<i>С.р.</i> Изготовление изделий для школы	
144	8	<i>С.р.</i> Изготовление изделий для школы	
		Долбление сквозного и несквозного гнезд 28ч	
145	1	Правила безопасности работы в мастерской.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для</p>
146	2	Правила безопасности работы в мастерской.	
147	3	Гнездо как элемент столярного соединения.	
148	4	Гнездо как элемент столярного соединения.	
149	5	Виды (сквозное и глухое).	
150	6	Виды (сквозное и глухое).	
151	7	Размеры (длина, ширина, глубина).	
152	8	Размеры (длина, ширина, глубина).	
153	9	Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской.	
154	10	Столярное долото:	

		назначение, устройство, сравнение со стамеской.	решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.
155	11	Определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	
156	12	Определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	
157	13	Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	
158	14	Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	
159	15	Брак при долблении: виды предупреждения.	
160	16	Брак при долблении: виды предупреждения.	
161	17	Установка рейсмуса для разметки гнезда.	
162	18	Линия невидимого контура чертежа.	
163	19	Пр. р. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.	
164	20	Пр. р. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.	
165	21	Пр. р. Крепление детали при долблении.	
166	22	Пр. р. Крепление детали при долблении.	
167	23	Пр. р. Последовательность долбления сквозного гнезда.	
168	24	Пр. р. Последовательность долбления сквозного гнезда.	
169	25	Пр. р. Последовательность долбления сквозного гнезда.	
170	26	Пр. р. Подчистка гнезда стамеской.	
171	27	Пр. р. Подчистка гнезда стамеской.	
172	28	Пр. р. Подчистка гнезда стамеской.	
		Свойства основных пород древесины 13ч	
173	1	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр).	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. К. Доносить свою позицию до других людей:
174	2	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр).	
175	3	Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, тополь).	

176	4	Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, тополь).	оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни; Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. П. Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника
177	5	Породы: произрастание.	
178	6	Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).	
179	7	Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).	
180	8	Промышленное применение.	
181	9	Промышленное применение.	
182	10	Л. р. Определение древесных пород по образцам древесины.	
183	11	Л. р. Определение древесных пород по образцам древесины.	
184	12	Л. р. Определение древесных пород по образцам древесины.	
185	13	Л. р. Определение древесных пород по образцам древесины.	
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 30ч			
186	1	Соединения УС-3: применение.	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; К. Слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
187	2	Соединения УС-3: применение.	
188	3	Соединения УС-3: элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа).	
189	4	Соединения УС-3: элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа).	
190	5	Соединения УС-3: элементы (глубина, стенки проушины).	
191	6	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	
192	7	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	
193	8	Пилы для выполнения шиповых соединений.	
194	9	Пилы для выполнения шиповых соединений.	
195	10	Значение лицевых сторон	

		деталей при сборке изделия.	перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.
196	11	Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	
197	12	Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	
198	13	<i>Пр. р.</i> Подбор материала.	
199	14	<i>Пр. р.</i> Подбор материала.	
200	15	<i>Пр. р.</i> Черновая разметка.	
201	16	<i>Пр. р.</i> Черновая разметка.	
202	17	<i>Пр. р.</i> Крой заготовок.	
203	18	<i>Пр. р.</i> Крой заготовок.	
204	19	<i>Пр. р.</i> Выполнение чистовых заготовок.	
205	20	<i>Пр. р.</i> Выполнение чистовых заготовок.	
206	21	<i>Пр. р.</i> Разметка деталей.	
207	22	<i>Пр. р.</i> Разметка деталей.	
208	23	<i>Пр. р.</i> Выполнение соединений.	
209	24	<i>К.р.</i> Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	
210	25	<i>Пр. р.</i> Выполнение соединений.	
211	26	<i>Пр. р.</i> Выполнение соединений.	
212	27	<i>Пр. р.</i> Сборка «насухо».	
213	28	<i>Пр. р.</i> Сборка «насухо».	
214	29	<i>Пр. р.</i> Подгонка и сборка на клею.	
215	30	<i>Пр. р.</i> Подгонка и сборка на клею.	
		Практическое повторение 9ч	
216	1	<i>Пр. р.</i> Изготовление средника для лучковой пилы.	Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. К. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для
217	2	<i>Пр. р.</i> Изготовление средника для лучковой пилы.	
218	3	<i>Пр. р.</i> Изготовление средника для лучковой пилы.	
219	4	<i>Пр. р.</i> Изготовление средника для лучковой пилы.	
220	5	<i>Пр. р.</i> Изготовление скамейки.	
221	6	<i>Пр. р.</i> Изготовление скамейки.	
222	7	<i>Пр. р.</i> Изготовление скамейки.	

223	8	<i>С. р.</i> Изготовление изделий для школы.	решения учебной задачи;добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;
224	9	<i>С. р.</i> Изготовление изделий для школы.	
		<i>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 24ч</i>	
225	1	Правила безопасности работы стамеской.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>П. Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.</p>
226	2	Применение соединения УК-1.	
227	3	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.	
228	4	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.	
229	5	Условия прочности соединения.	
230	6	Чертеж и образец соединения УК-1.	
231	7	Чертеж и образец соединения УК-1.	
232	8	Правила безопасности при выполнении соединения.	
233	9	Правила безопасности при выполнении соединения.	
234	10	<i>Пр. р.</i> Изготовление чистовых заготовок.	
235	11	<i>Пр. р.</i> Изготовление чистовых заготовок.	
236	12	<i>Пр. р.</i> Разметка проушины с кромок и торца.	
237	13	<i>Пр. р.</i> Запиливание проушины внутрь от линий разметки.	
238	14	<i>Пр. р.</i> Запиливание проушины внутрь от линий разметки.	
239	15	<i>Пр. р.</i> Разметка шипа.	
243	16	<i>Пр. р.</i> Разметка шипа.	
241	17	<i>Пр. р.</i> Запиливание шипа слева и справа от риски.	
242	18	<i>Пр. р.</i> Запиливание шипа слева и справа от риски.	
243	19	<i>Пр. р.</i> Долбление проушины с двух сторон.	
244	20	<i>Пр. р.</i> Долбление проушины с двух сторон.	
245	21	<i>Пр. р.</i> Подгонка соединения и обозначение деталей.	
246	22	<i>Пр. р.</i> Подгонка соединения и обозначение деталей.	
247	23	<i>Пр. р.</i> Подгонка соединения и обозначение деталей.	

248	24	<i>Пр. р.</i> Проверка качества работы.	
<i>Заточка стамески и долота 12ч</i>			
249	1	Названия элементов стамески и долота.	<p>Л.Осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>К.Слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>Р.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;</p>
250	2	Угол заточки (заострения).	
251	3	Виды абразивных материалов.	
252	4	Бруски для заточки и правки стамески и долота.	
253	5	Способы определения качества заточки.	
254	6	Правила безопасной работы при затачивании.	
255	7	Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	
256	8	<i>Пр. р.</i> Заточка стамески и долота на бруске.	
257	9	<i>Пр. р.</i> Правка лезвия.	
258	10	<i>Пр. р.</i> Проверка правильности заточки.	
259	11	<i>Пр. р.</i> Проверка правильности заточки.	
260	12	<i>К.р. Заточка стамески и долота.</i>	
<i>Склеивание 8ч</i>			
261	1	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический).	<p>Л.Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>К.Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>Р.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>П. Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;</p>
262	2	Клей: свойства, применение, сравнение.	
263	3	Критерии выбора клея.	
264	4	Определение качества клеевого раствора.	
265	5	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.	
266	6	Склеивание в хомутовых струбцинах.	
267	7	Склеивание в механических ваймах.	
268	8	<i>Пр. р.</i> Определение вида клея по внешнему виду и запаху.	
<i>Практическое повторение 4ч</i>			
269	1	<i>Пр. р.</i> Изготовление изделий для школы.	<p>Л.Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>К.Учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p>Р. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</p>
270	2	<i>Пр. р.</i> Изготовление изделий для школы.	
271	3	<i>Пр. р.</i> Изготовление изделий для школы.	
272	4	<i>Пр. р.</i> Изготовление	

	изделий для школы.	П.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
--	--------------------	---

7 КЛАСС				
№ п/п	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне базовых уч. действий)	
Вводное занятие 3ч.				
1	1	Повторение пройденного в 6 классе.	<p>Л.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Р. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>П. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	
2	2	Задачи обучения и план работы на четверть.		
3	3	Правила безопасности при работе в мастерской.		
Фугование 21ч.				
4	1	Фугование: назначение.	<p>Л.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>К.Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;</p> <p>П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
5	2	Сравнение со строганием рубанком.		
6	3	Приемы работы.		
7	4	Устройство фуганка и полуфуганка.		
8	5	Двойной нож: назначение.		
9	6	Требования к заточке.		
10	7	Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия.		
11	8	Правила безопасной работы при фуговании.		
12	9	<i>Пр.р.</i> Разборка и сборка полуфуганка.		
13	10	<i>Пр. р.</i> Подготовка полуфуганка к работе.		
14	11	<i>Пр. р.</i> Подготовка полуфуганка к работе.		
15	12	<i>Пр. р.</i> Фугование кромок делянок.		
16	13	<i>Пр. р.</i> Фугование кромок делянок.		
17	14	<i>Пр. р.</i> Проверка точности обработки.		
18	15	<i>Пр. р.</i> Проверка точности обработки.		
19	16	<i>Пр. р.</i> Склеивание щита в приспособлении.		
20	17	<i>Пр. р.</i> Склеивание щита в приспособлении.		
21	18	<i>Пр. р.</i> Строгание лицевой пласти щита.		
22	19	<i>Пр. р.</i> Строгание лицевой пласти щита.		
23	20	<i>Пр. р.</i> Заключительная проверка изделия.		
24	21	<i>Контрольная работа.</i> Фугование.		
Хранение и сушка древесины 12ч.				
25	1	Значение правильного хранения древесины.		<p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
26	2	Значение правильного хранения древесины.		
27	3	Способы хранения древесины.		

28	4	Способы хранения древесины.	<p>К. Вступать в беседу на уроке и в жизни; учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
29	5	Естественная и камерная сушка.	
30	6	Естественная и камерная сушка.	
31	7	Виды брака при сушке.	
32	8	Виды брака при сушке.	
33	9	Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	
34	10	Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	
35	11	<i>Экскурсия.</i> Склад лесоматериалов.	
36	12	<i>Экскурсия.</i> Склад лесоматериалов.	

Геометрическая резьба по дереву 20ч.

37	1	Резьба по дереву: назначение.	<p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
38	2	Резьба по дереву: назначение.	
39	3	Резьба по дереву: древесина, инструменты (косяк, нож).	
40	4	Резьба по дереву: древесина, инструменты (косяк, нож).	
41	5	Резьба по дереву: виды.	
42	6	Резьба по дереву: виды.	
43	7	Правила безопасной работы.	
44	8	Правила безопасной работы.	
45	9	Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.	
46	10	Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.	
47	11	<i>Пр. р.</i> Выбор и разметка рисунка.	
48	12	<i>Пр. р.</i> Выбор и разметка рисунка.	
49	13	<i>Пр. р.</i> Нанесение рисунка на поверхность изделия.	
50	14	<i>Пр. р.</i> Нанесение рисунка на поверхность изделия.	
51	15	<i>Пр. р.</i> Крепление заготовки (изделия).	
52	16	<i>Пр. р.</i> Крепление заготовки (изделия).	
53	17	<i>Пр. р.</i> Вырезание узора.	
54	18	<i>Пр. р.</i> Вырезание узора.	
55	19	<i>Пр. р.</i> Отделка изделий морилкой, анилиновыми красками, лакированием.	
56	20	<i>Пр. р.</i> Отделка изделий морилкой, анилиновыми красками, лакированием.	

Практическое повторение 4ч.

57	1	<i>Пр. р.</i> Изготовление разделочной доски.	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Р. Принимать оценку деятельности,</p>
58	2	<i>Пр. р.</i> Изготовление разделочной доски.	
59	3	<i>Пр. р.</i> Украшение разделочной доски.	
60	4	<i>Пр. р.</i> Украшение разделочной доски.	

			оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
--	--	--	--

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. 17ч.

61	1	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали.	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни; Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
62	2	Неровность поверхности: виды, причины, устранение.	
63	3	Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.	
64	4	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.	
65	5	Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.	
66	6	Ширина пропила.	
67	7	Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности.	
68	8	Анализ чертежа соединения.	
69	9	Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.	
70	10	<i>Пр. р.</i> Обработка чистовой заготовки.	
71	11	<i>Пр. р.</i> Разметка соединения УК-4.	
72	12	<i>Пр. р.</i> Разметка глухого гнезда.	
73	13	<i>Пр. р.</i> Контроль долбления глухого гнезда.	
74	14	<i>Пр. р.</i> Спиливание шипа на полупотемок.	
75	15	<i>Пр. р.</i> Сборка изделия без клея.	
76	16	<i>Пр. р.</i> Сборка на клею.	
77	17	<i>Пр. р.</i> Зажим соединений в приспособлении для склеивания.	

Непрозрачная отделка столярного изделия. 11ч.

78	1	Назначение непрозрачной отделки.	Л. Осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному
79	2	Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.	
80	3	Основные свойства этих красок.	
81	4	Ознакомление с производственными способами нанесения красок.	
82	5	Время выдержки окрашенной поверхности.	
83	6	Промывка и хранение кистей.	
84	7	Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	

85	8	Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой.	<p>плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p>
86	9	Отделка олифой..	
87	10	Правила безопасной работы при окраске.	
88	11	Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.	
Токарные работы. 17ч.			
89	1	Токарный станок по дереву: устройство основных частей.	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;</p>
90	2	Токарный станок по дереву: название и назначение.	
91	3	Токарный станок по дереву: правила безопасной работы.	
92	4	Токарные резцы для черновой обработки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения.	
93	5	Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.	
94	6	Основные правила электробезопасности.	
95	7	Пр. р. Организация рабочего места.	
96	8	Пр. р. Предварительная обработка заготовки.	
97	9	Пр. р. Крепление заготовки в центрах и в заколотку.	
98	10	Пр. р. Установка и крепление подручника.	
99	11	Пр. р. Пробный пуск станка.	
100	12	Пр. р. Черновая и чистовая обработка цилиндра.	
101	13	Пр. р. Черновая и чистовая обработка цилиндра.	
102	14	Пр. р. Шлифование шкуркой в прихвате.	
103	15	Пр. р. Шлифование шкуркой в прихвате.	
104	16	Пр. р. Отрезание изделия резцом.	
105	17	Контрольная работа. Токарные работы.	
Практическое повторение. 5ч.			
106	1	Выполнение изделий для школы.	<p>Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;</p>
107	2	Выполнение изделий для школы.	
108	3	Самостоятельная работа. По выбору учителя.	
109	4	Самостоятельная работа. По выбору учителя.	
110	5	Правила безопасности при работе со столярным инструментом.	

Обработка деталей из древесины твердых пород. 25ч.

111	1	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.</p>
112	2	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.	
113	3	Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность	
114	4	Технические характеристики каждой породы: обрабатываемость режущим инструментом.	
115	5	Сталь: (качество).	
116	6	Сталь: (качество).	
117	7	Резец столярного инструмента: угол заточки.	
118	8	Резец столярного инструмента: угол заточки.	
119	9	Требования к материалу для ручки инструмента.	
120	10	Требования к материалу для ручки инструмента.	
121	11	Приемы насадки ручек стамесок.	
122	12	Приемы насадки ручек стамесок.	
123	13	Приемы насадки ручек долот.	
124	14	Приемы насадки ручек долот.	
125	15	Приемы насадки ручек молотков.	
126	16	Приемы насадки ручек молотков.	
127	17	<i>Пр. р.</i> Подбор материала.	
128	18	<i>Пр. р.</i> Подбор материала.	
129	19	<i>Пр. р.</i> Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины.	
130	20	<i>Пр. р.</i> Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины.	
131	21	<i>Пр. р.</i> Обработка и отделка изделий.	
132	22	<i>Пр. р.</i> Обработка и отделка изделий.	
133	23	<i>Пр. р.</i> Насадка ручек.	
134	24	<i>Пр. р.</i> Насадка ручек.	
135	25	Обработка деталей из древесины твердых пород.	

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. 26ч.

136	1	Применение бруска с профильной поверхностью.	<p>Л. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания,</p>
137	2	Применение бруска с профильной поверхностью.	
138	3	Инструменты для строгания профильной поверхности.	
139	4	Инструменты для строгания профильной поверхности.	
140	5	Механическая обработка профильной поверхности.	
141	6	Механическая обработка профильной поверхности.	
142	7	Устройство и назначение зензубеля.	

143	8	Устройство и назначение зензубеля.	информация для решения учебной задачи; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
144	9	Устройство и назначение фальцгобеля.	
145	10	Устройство и назначение фальцгобеля.	
146	11	Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.	
147	12	Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.	
148	13	Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	
149	14	Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	
150	15	<i>Пр. р.</i> Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.	
151	16	<i>Пр. р.</i> Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.	
152	17	<i>Пр. р.</i> Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.	
153	18	<i>Пр. р.</i> Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.	
154	19	<i>Пр. р.</i> Разборка и сборка фальцгобеля.	
155	20	<i>Пр. р.</i> Разборка и сборка фальцгобеля.	
156	21	<i>Пр. р.</i> Разборка и сборка зензубеля.	
157	22	<i>Пр. р.</i> Разборка и сборка зензубеля.	
158	23	<i>Пр. р.</i> Разметка и строгание фальца фальцгобелем.	
159	24	<i>Пр. р.</i> Разметка и строгание фальца фальцгобелем.	
160	25	<i>Пр. р.</i> Подчистка фальца зензубелем.	
161	26	<i>Пр. р.</i> Подчистка фальца зензубелем.	
Круглые лесоматериалы. 13ч.			
162	1	Бревна, кряжи, чураки.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.</p>
163	2	Бревна, кряжи, чураки.	
164	3	Хранение круглых лесоматериалов.	
165	4	Хранение круглых лесоматериалов.	
166	5	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.	
167	6	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.	
168	7	Защита древесины от гниения с помощью химикатов.	
169	8	Защита древесины от гниения с помощью химикатов.	
170	9	Вредное воздействие средства для пропитки древесины на организм человека.	
171	10	Вредное воздействие средства для пропитки древесины на организм человека.	
172	11	Способы распиловки бревен.	
173	12	Способы распиловки бревен.	
174	13	Контрольная работа. Круглые лесоматериалы.	

Практическое повторение. 5ч.

175	1	<i>Пр. р.</i> Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П. Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p>
176	2	<i>Пр. р.</i> Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.	
177	3	<i>Пр. р.</i> Изготовление табурета, рамки для портрета.	
178	4	<i>Пр. р.</i> Изготовление табурета, рамки для портрета.	
179	5	Правила безопасности при сверлении.	

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. 20ч.

180	1	Угловые ящичные соединения.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;</p>
181	2	Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1.	
182	3	Виды: соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2.	
183	4	Конструкция, сходство и различие видов.	
184	5	Применение.	
185	6	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	
186	7	Малка и транспортир, устройство, применение.	
187	8	Малка и транспортир, устройство, применение.	
188	9	<i>Пр. р.</i> Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам.	
189	10	<i>Пр. р.</i> Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам.	
190	11	<i>Пр. р.</i> Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	
191	12	<i>Пр. р.</i> Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	
192	13	<i>Пр. р.</i> Установка малки по транспортиру.	
193	14	<i>Пр. р.</i> Разметка по малке или шаблону.	
194	15	<i>Пр. р.</i> Запиливание и долбление проушин.	
195	16	<i>Пр. р.</i> Запиливание и долбление проушин..	
196	17	<i>Пр. р.</i> Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.	
197	18	<i>Пр. р.</i> Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.	
198	19	<i>Пр. р.</i> Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.	

199	20	Угловые ящичные соединения.	
Свойства древесины. 10ч.			
200	1	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.</p>
201	2	Древесина: влажность, усушка и разбухание.	
202	3	Древесина: плотность, электро и теплопроводность.	
203	4	Основные механические свойства (прочность на сжатие с горца и пласти).	
204	5	Растяжение, изгиб и сдвиг.	
205	6	Технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления).	
206	7	Износостойкость, сопротивление раскалыванию.	
207	8	Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом.	
208	9	Изучение основных механических и технологических свойств древесины.	
209	10	Свойства древесины.	
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. 17ч.			
210	1	Выпуклая и вогнутая поверхности.	<p>Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П. Знание оптимальных и доступных технологических приемов разметки деталей, центров, высверливания по контуру и обработки гнезд;</p>
211	2	Сопряжения поверхностей разной формы.	
212	3	Гнездо, паз, проушина.	
213	4	Сквозное и несквозное отверстия.	
214	5	Сверло: виды пробочное бесцентровое, устройство.	
215	6	Сверло: спиральное с центром и подрезателями, устройство.	
216	7	Сверло: цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство.	
217	8	Зенкеры простой и комбинированный.	
218	9	Заточка спирального сверла.	
219	10	Обозначение радиусных кривых на чертеже.	
220	11	Соотношение радиуса и диаметра.	
221	12	Пр. р. Подбор материала для изделия.	
222	13	Пр. р. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.	
223	14	Пр. р. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	
224	15	Пр. р. Высверливание по контуру.	
225	16	Пр. р. Обработка гнезд стамеской и напильником.	
226	17	Контрольная работа. Обработка криволинейной кромки.	
Практическое повторение. 12ч			
227	1	Пр. р. Изготовление аптечки.	Л. Выражение желания учиться и

228	2	<i>Пр. р.</i> Изготовление аптечки.	<p>трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты;</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
229	3	<i>Пр. р.</i> Изготовление аптечки.	
230	4	<i>Пр. р.</i> Ручка для ножовки.	
231	5	<i>Пр. р.</i> Ручка для ножовки.	
232	6	<i>Пр. р.</i> Ручка для ножовки.	
233	7	<i>Пр. р.</i> Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.	
234	8	<i>Пр. р.</i> Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.	
235	9	<i>Пр. р.</i> Высверливание по контуру.	
236	10	<i>Пр. р.</i> Высверливание по контуру.	
237	11	<i>Пр. р.</i> Обработка гнезд стамеской и напильником.	
238	12	<i>Пр. р.</i> Обработка гнезд стамеской и напильником.	

8 КЛАСС			
№ п/п	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне базовых уч. действий)
		Вводное занятие 3ч.	
1	1	Повторение пройденного материала 7 классе.	<p>Л.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Р. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>П. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>
2	2	План работы на четверть.	
3	3	Правила безопасности.	
		Заделка пороков и дефектов древесины 34ч.	
4	1	Дефекты и пороки древесины	<p>Л.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально</p>
5	2	Дефекты и пороки древесины	
6	3	Группа пороков древесины.	
7	4	Группа пороков древесины.	
8	5	Дефекты обработки и хранения	
9	6	Дефекты обработки и хранения	
10	7	Шпатлёвка, назначение	
11	8	Шпатлёвка, назначение	
12	9	Виды (сухая, жидкая)	

13	10	Виды (сухая, жидкая)	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; знание видов, устройство столярных инструментов и приспособлений и приемов и правил безопасной работы с ними; видов брака при пилении, о понятии припуска.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
14	11	Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая) лаковая и др.)		
15	12	Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая) лаковая и др.)		
16	13	Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция.		
17	14	Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция.		
18	15	Устройство механизмов.		
19	16	Ознакомление с многошпиндельным сверлильно-пазовым станком.		
20	17	Правила безопасной работы при сверлении.		
21	18	Правила безопасной работы при сверлении.		
22	19	Уборка и смазка сверлильного станка.		
23	20	Уборка и смазка сверлильного станка.		
24	21	Организация рабочего места для сверления.		
25	22	Подготовка сверлильного станка к работе.		
26	23	Сверление сквозных и глухих отверстий.		
27	24	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.		
28	25	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.		
29	26	П.р. Определение пороков и дефектов древесины.		
30	27	П.р. Определение пороков и дефектов древесины.		
31	28	П.р. Выявление дефектов, требующих заделки.		
32	29	П.р. Выполнение разметки под заделку.		
33	30	П.р. Выполнение разметки под заделку.		
34	31	П.р. Изготовление заделки.		
35	32	П.р. Изготовление заделки.		
36	33	П.р. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки		
37	34	П.р. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки		
		Пиломатериалы 5ч.		
38	1	Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки).		<p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения,</p>
39	2	Назначение и характеристика основных видов		
40	3	Получение, хранение и обмер, стоимость.		
41	4	Пр.р. Определение видов пиломатериалов по образцу.		

42	5	<i>Пр.р.</i> Определение видов пиломатериалов по образцу.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; знание пород дерева и его частей, видов древесины, пиломатериалов, досок, брусков, их значение, использование и заготовка. Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Изготовление столярно-мебельного изделия 22ч			
43	1	Мебель: виды (стул, кресло, стол).	Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов П. Знание оптимальных и доступных технологических приемов разметки деталей и пиления;
44	2	Мебель: виды (шкаф, тумба, комод).	
45	3	Мебель: виды (сервант, диван).	
46	4	Мебель: виды (диван-кровать, кушетка, тахта).	
47	5	Назначение и комплектование для разных помещений.	
48	6	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	
49	7	К.р. Изготовление столярно-мебельного изделия.	
50	8	Содержание сборочного чертежа: спецификация.	
51	9	Содержание сборочного чертежа: обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).	
52	10	<i>Пр.р.</i> Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.	
53	11	<i>Пр.р.</i> Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.	
54	12	<i>Пр.р.</i> Чтение технической документации.	
55	13	<i>Пр.р.</i> Изготовление рамок.	
56	14	<i>Пр.р.</i> Изготовление коробок.	
57	15	<i>Пр.р.</i> Изготовление подвижных и неподвижных элементов мебели.	
58	16	<i>Пр.р.</i> Подготовка изделий к отделке.	
59	17	<i>Пр.р.</i> Подготовка изделий к отделке.	
60	18	<i>Пр.р.</i> Отделка изделия.	
61	19	<i>Пр.р.</i> Отделка изделия.	
62	20	<i>Пр.р.</i> Изготовление табурета.	
63	21	<i>Пр.р.</i> Изготовление аптечки.	
64	22	<i>Пр.р.</i> Изготовление изделий для школы	
Изготовление разметочного инструмента 12ч			
65	1	Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.	Л. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
66	2	Ярунок: назначение, применение.	
67	3	<i>Пр.р.</i> Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.	
68	4	<i>Пр.р.</i> Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской	

		линеек и угольников.	<p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
69	5	<i>П.р.</i> Подбор материала для изделия.	
70	6	<i>П.р.</i> Подбор материала для изделия.	
71	7	<i>П.р.</i> Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	
72	8	<i>П.р.</i> Изготовление инструмента.	
73	9	<i>П.р.</i> Изготовление инструмента.	
74	10	<i>П.р.</i> Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.	
75	11	<i>П.р.</i> Установка малки по транспорту.	
76	12	<i>П.р.</i> Проверка ярунка.	
		Токарные работы 20ч	
77	1	Токарный станок: управление, уход.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
78	2	Неисправности, виды и меры по предупреждению.	
79	3	Правила безопасной работы.	
80	4	Скоба и штангенциркуль.	
81	5	Устройство штангенциркуля.	
82	6	Использование нулевого деления нониуса.	
83	7	Использование нулевого деления нониуса.	
84	8	Отсчет до целых миллиметров.	
85	9	<i>П.р.</i> Разметка скобой.	
86	10	<i>П.р.</i> Разметка скобой.	
87	11	<i>П.р.</i> Снятие конуса резцом.	
88	12	<i>П.р.</i> Снятие конуса резцом.	
89	13	<i>П.р.</i> Снятие конуса резцом.	
90	14	<i>П.р.</i> Выполнение шипов у ножек.	
91	15	<i>П.р.</i> Выполнение шипов у ножек.	
92	16	<i>П.р.</i> Выполнение шипов у ножек.	
93	17	<i>П.р.</i> Сверление с использование задней бабки.	
94	18	<i>П.р.</i> Сверление с использование задней бабки.	
95	19	<i>П.р.</i> Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.	
96	20	<i>П.р.</i> Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.	
		Практическое повторение 6ч	
97	1	<i>П.р.</i> Изготовление скамейки.	<p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника.</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей;</p> <p>П. Добывать новые знания, находить необходимую информацию как в</p>
98	2	<i>П.р.</i> Изготовление скамейки.	
99	3	<i>П.р.</i> Изготовление ярунка.	
100	4	<i>П.р.</i> Изготовление ярунка.	
101	5	<i>П.р.</i> Изготовление солонки.	
102	6	К.р. Изготовление солонки.	

			учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
		Изготовление строгального инструмента 19ч	
103	1	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
104	2	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования.	
105	3	Материал для изготовления.	
106	4	Материал для изготовления.	
107	5	Расположение годичных колец на торцах колодки.	
108	6	Расположение годичных колец на торцах колодки.	
109	7	Экономические и эстетические требования к инструментам.	
110	8	<i>П.р.</i> Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.	
111	9	<i>П.р.</i> Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.	
112	10	<i>П.р.</i> Фугование заготовки для колодки.	
113	11	<i>П.р.</i> Фугование заготовки для колодки.	
114	12	<i>П.р.</i> Разметка и обработка колодки.	
115	13	<i>П.р.</i> Разметка и обработка колодки.	
116	14	<i>П.р.</i> Подгонка «постели» по ножу.	
117	15	<i>П.р.</i> Подгонка «постели» по ножу.	
118	16	<i>П.р.</i> Обработка и подгонка клина.	
119	17	<i>П.р.</i> Обработка и подгонка клина.	
120	18	<i>П.р.</i> Проверка выполненного изделия.	
121	19	<i>П.р.</i> Проверка выполненного изделия.	
		Представление о процессе резания древесины 1ч	
122	1	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении.	<p>Л. Осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>К. Учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p>П. Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.</p>
123	2	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении.	
124	3	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое)	
125	4	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое)	
126	5	Движение резания и подачи.	
127	6	Движение резания и подачи.	
128	7	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.	
129	8	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.	
130	9	<i>Л.р.</i> Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.	

131	10	<i>Л.р.</i> Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.	
132	11	Представление о процессе резания древесины.	
Изготовление столярно-мебельного изделия 32ч			
133	1	Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры).	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
134	2	Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры).	
135	3	Способы соединения в сборочных зажимах и присоединениях.	
136	4	Способы соединения в сборочных зажимах и присоединениях.	
137	5	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея.	
138	6	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея.	
139	7	Зависимость времени выдержки собранного узла от температурных условий.	
140	8	Зависимость времени выдержки собранного узла от температурных условий.	
141	9	Зависимость времени выдержки собранного узла и условий последующей обработки.	
142	10	Зависимость времени выдержки собранного узла и условий последующей обработки.	
143	11	Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление.	
144	12	Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление.	
145	13	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	
146	14	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	
147	15	Учёт производительности труда.	
148	16	Учёт производительности труда.	
149	17	Бригадный метод работы.	
150	18	Бригадный метод работы.	
151	19	<i>П.р.</i> Подбор материала для изделия.	
152	20	<i>П.р.</i> Подбор материала для изделия.	
153	21	<i>П.р.</i> Организация рабочего места.	
154	22	<i>П.р.</i> Организация рабочего места.	
155	23	<i>П.р.</i> Изготовление деталей и сборочных единиц.	
156	24	<i>П.р.</i> Изготовление деталей и сборочных единиц.	
157	25	<i>П.р.</i> Изготовление деталей и сборочных единиц.	
158	26	<i>П.р.</i> Сборка и отделка изделия.	
159	27	<i>П.р.</i> Сборка и отделка изделия.	

160	28	<i>П.р.</i> Сборка и отделка изделия.	
161	29	<i>П.р.</i> Организация пооперационной работы	
162	30	<i>П.р.</i> Организация пооперационной работы	
163	31	<i>П.р.</i> Проверка изделия.	
164	32	<i>П.р.</i> Проверка изделия.	
Практическое повторение 4ч			
165	1	<i>П.р.</i> Изготовление столярного угольника.	<p>Л. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
166	2	<i>П.р.</i> Изготовление столярного угольника.	
167	3	<i>П.р.</i> Изготовление выставочной витрины.	
168	4	<i>П.р.</i> Изготовление выставочной витрины.	
Ремонт столярного изделия 28ч			
169	1	Износ мебели: причины, виды.	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
170	2	Износ мебели: причины, виды.	
171	3	Ремонт: технические требования к качеству.	
172	4	Ремонт: технические требования к качеству.	
173	5	Ремонт: виды (восстановление шиповых соединений).	
174	6	Ремонт: виды (восстановление шиповых соединений).	
175	7	К.р.Ремонт столярного изделия	
176	8	Ремонт: виды (восстановление покрытий лицевой поверхности).	
177	9	Ремонт: виды (использование вставок).	
178	10	Ремонт: виды (использование вставок).	
179	11	Ремонт: виды (замена деталей).	
180	12	Ремонт: виды (замена деталей).	
181	13	Правила безопасности при выполнении.	
182	14	Правила безопасности при выполнении.	
183	15	<i>П.р.</i> Выявление повреждения на мебели.	
184	16	<i>П.р.</i> Выявление повреждения на мебели.	
185	17	<i>П.р.</i> Подготовка к переклейке соединений.	
186	18	<i>П.р.</i> Подготовка к переклейке соединений.	
187	19	<i>П.р.</i> Переклейке соединений.	

188	20	<i>П.р.</i> Переклейке соединений.	
189	21	<i>П.р.</i> Усиление узлов и соединений болтами.	
190	22	<i>П.р.</i> Усиление узлов и соединений болтами.	
191	23	<i>П.р.</i> Усиление узлов и соединений металлическими уголками.	
192	24	<i>П.р.</i> Усиление узлов и соединений металлическими уголками.	
193	25	<i>П.р.</i> Восстановление облицовки.	
194	26	<i>П.р.</i> Восстановление облицовки.	
195	27	<i>П.р.</i> Изготовление и замена поврежденных деталей.	
196	28	<i>П.р.</i> Изготовление и замена поврежденных деталей.	
		Безопасность труда во время столярных работ 23ч	
197	1	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.</p>
198	2	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).	
199	3	Причины травмы: неисправность инструмента или станка.	
200	4	Причины травмы: неисправность инструмента или станка.	
201	5	Причины травмы: неправильное складирование или переноска рабочего материала.	
202	6	Причины травмы: неправильное складирование или переноска рабочего материала.	
203	7	Причины травмы: ошибки при заточке или наладке инструмента.	
204	8	Причины травмы: ошибки при заточке или наладке инструмента.	
205	9	Причины травмы: неосторожное обращение с электричеством.	
206	10	Причины травмы: неосторожное обращение с электричеством.	
207	11	Меры предупреждения травм.	
208	12	Меры предупреждения травм.	
209	13	Возможность быстрого возгорания древесных материалов.	
210	14	Возможность быстрого возгорания древесных материалов.	
211	15	Возможность быстрого возгорания материалоотходов.	
212	16	Возможность быстрого возгорания материалоотходов.	
213	17	Возможность быстрого возгорания красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.	
214	18	Возможность быстрого возгорания	

		красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.	
215	19	Предупреждение пожара.	
216	20	Предупреждение пожара.	
217	21	Действия при пожаре.	
218	22	Действия при пожаре.	
219	23	Безопасность труда во время столярных работ.	
		Крепёжные изделия и мебельная фурнитура 19ч	
220	1	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.	<p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;</p> <p>П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; знание оптимальных и доступных технологических приемов zenкования отверстий, соединения деталей, завинчивания шурупов, отделки изделий.</p>
221	2	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.	
222	3	Шуруп: виды, назначение.	
223	4	Шуруп: виды, назначение.	
224	5	Стандартная длина гвоздя и шурупа.	
225	6	Стандартная длина гвоздя и шурупа.	
226	7	Болт, винт, стяжка, задвижка.	
227	8	Защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.	
228	9	Защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.	
229	10	К.р. Крепёжные изделия и мебельная фурнитура	
230	11	П.р. Определение назначений крепежных изделий	
231	12	П.р. Определение назначений крепежных изделий.	
232	13	Определение назначений мебельной фурнитуры по образцам.	
233	14	Определение назначений мебельной фурнитуры по образцам.	
234	15	Определение длины на глаз.	
235	16	Определение длины на глаз.	
236	17	П.р. Изготовление крепёжных изделий.	
237	18	П.р. Изготовление крепёжных изделий.	
238	19	П.р. Изготовление крепёжных изделий.	

9 КЛАСС			
№ п/п	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне базовых уч. действий)
Вводное занятие 3ч.			
1	1	Повторение пройденного в 8 классе.	<p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к</p>
2	2	Задачи обучения и план работы на четверть.	
3	3	Правила безопасности при работе в	

		мастерской.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; П. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Художественная отделка столярного изделия 27ч				
4	1	Эстетические требования к изделию.	Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
5	2	Материал для маркетри.		
6	3	Цвет, текстура разных древесных пород.		
7	4	Окрашивание ножевой фанеры.		
8	5	Перевод рисунка на фанеру.		
9	6	Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.		
10	7	Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.		
11	8	Причины возникновения пожара.		
12	9	Меры предупреждения пожара.		
13	10	Правила пользования электронагревательными приборами.		
14	11	Правила поведения при пожаре.		
15	12	Использование первичных средств пожаротушения.		
16	13	Пр.р. Организация рабочего места.		
17	14	Пр.р. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы		
18	15	Пр.р. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы		
19	16	Пр.р. Разметка штапиков и геометрического рисунка		
20	17	Пр.р. Разметка штапиков и геометрического рисунка		
21	18	Пр.р. Нарезание прямых полос.		
22	19	Пр.р. Нарезание прямых полос.		
23	20	Пр.р. Нарезание штапиков.		
24	21	Пр.р. Нарезание штапиков.		
25	22	Пр.р. Нарезание геометрических фигур.		
26	23	Пр.р. Нарезание геометрических фигур.		
27	24	Пр.р. Набор на бумагу геометрического орнамента.		
28	25	Пр.р. Набор на бумагу геометрического орнамента.		
29	26	Пр.р. Наклеивание набора на изделие.		
30	27	Пр.р. Наклеивание набора на изделие.		
Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности 18ч				
31	1	Пр.р. Эстетические требования к изделию.		Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
32	2	Пр.р. Материал для маркетри.		
33	3	Пр.р. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.		
34	4	Пр.р. Окрашивание ножевой фанеры.		

35	5	<i>Пр.р.</i> Перевод рисунка на фанеру.	<p>К. Вступать в беседу на уроке и в жизни; учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель), средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
36	6	<i>Пр.р.</i> Нарезание прямых полос.	
37	7	<i>Пр.р.</i> Нарезание геометрических фигур.	
38	8	<i>Пр.р.</i> Нарезание штапиков.	
39	9	<i>Пр.р.</i> Набор на бумагу геометрического орнамента.	
40	10	<i>Пр.р.</i> Наклеивание набора на изделие.	
41	11	<i>Пр.р.</i> Выполнение столярных операций по изготовлению столешницы.	
42	12	<i>Пр.р.</i> Выполнение столярных операций по изготовлению ножек стола.	
43	13	<i>Пр.р.</i> Художественная отделка столярного изделия	
44	14	<i>С.р.</i> Изготовление шаблона.	
45	15	<i>С.р.</i> Изготовление деталей полочки по шаблону.	
46	16	<i>С.р.</i> Изготовление деталей полочки по шаблону	
47	17	<i>С.р.</i> Сборка готового изделия.	
48	18	<i>С.р.</i> Контроль качества изделия.	
		Мебельное производство. Изготовление моделей мебели 15ч	
49	1	Повторение правил техники безопасности в мастерской.	<p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
50	2	Общие сведения о мебельном производстве.	
51	3	Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная).	
52	4	Виды мебели: по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая).	
53	5	Виды мебели: по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая).	
54	6	Эстетические и технико-экономические требования к мебели.	
55	7	Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик.	
56	8	Элементы деталей столярного изделия: филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель.	
57	9	<i>К.р.</i> Элементы деталей столярного изделия: калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.	
58	10	<i>Пр.р.</i> Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия.	
59	11	<i>Пр.р.</i> Выполнение заготовительных операций.	
60	12	<i>Пр.р.</i> Разметка и обработка деталей.	
61	13	<i>Пр.р.</i> Сборка узлов «насухо».	
62	14	<i>Пр.р.</i> Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею.	
63	15	<i>Пр.р.</i> Проверка выполнения работ.	
		Трудовое законодательство 14ч	

64	1	Порядок приема и увольнения с работы.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;</p>
65	2	Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.	
66	3	Трудовой договор.	
67	4	Права и обязанности рабочих на производстве.	
68	5	Перевод на другую работу, отстранение от работы.	
69	6	Виды оплаты труда.	
70	7	Охрана труда.	
71	8	Порядок разрешения трудовых споров.	
72	9	Трудовая и производственная дисциплина.	
73	10	Продолжительность рабочего времени.	
74	11	Перерывы для отдыха и питания.	
75	12	Выходные и праздничные дни.	
76	13	Труд молодежи.	
77	14	Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.	
Строительное производство. Плотничные работы 14ч			
78	1	Содержание плотничьих работ на строительстве.	<p>Л. Осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p>
79	2	Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности.	
80	3	Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске.	
81	4	Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	
82	5	Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром.	
83	6	Теска бревен на канты.	
84	7	Оттеска кромок досок.	
85	8	Выборка четвертей и пазов.	
86	9	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	
87	10	Разметка врубок по шаблонам, сращивание.	
88	11	Нарачивание и соединение бревна и бруска под углом.	
89	12	Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.	
90	13	Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций.	
91	14	Проверка качества выполненной работы.	
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия 10ч			
92	1	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение.	<p>Л. Способность к осмыслению</p>

93	2	Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обаяпол, шпалы, рейки, дощечки, планки.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;
94	3	Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна.	
95	4	Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).	
96	5	Фрезерованные деревянные детали для строительства.	
97	6	Плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.	
98	7	Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.	
99	8	Паркет штучный, паркетные доски и щиты.	
100	9	Назначение, технические условия применения.	
101	10	Пр.р. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.	
		Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ 9ч	
102	1	Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения.	Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
103	2	Понятия черновая и чистовая заготовки.	
104	3	Пр.р. Подбор материала.	
105	4	Пр.р. Раскрой материала в расчете на несколько изделий.	
106	5	Пр.р. Рациональная последовательность выполнения заготовительных операций.	
107	6	Пр.р. Проверка готовых деталей и изделий.	
108	7	Пр. р. Изготовлений строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	
109	8	Пр.р. Изготовление терки, гладилки и т.п.	
110	9	Пр.р. Раскрой материала в расчете на несколько изделий.	
		Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности 17ч	
111	1	Техника безопасности.	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р. Средством формирования этих
112	2	Назначение облицовки столярного изделия.	
113	3	Шпон: виды (строганный, лущенный).	
114	4	Свойства видов, производство.	
115	5	Технология облицовки поверхности шпоном.	
116	6	Применяемые клеи.	
117	7	Виды наборов шпона (в елку, в конверт, в шашку).	
118	8	Виды наборов шпона (в елку, в конверт, в шашку).	

119	9	Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства.	действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.
120	10	Облицовка пленками.	
121	11	К. р. Изготовление мебели.	
122	12	Пр.р. Изготовление мебели.	
123	13	Пр.р. Подготовка шпона и клеевого раствора.	
124	14	Пр.р. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.	
125	15	Пр.р. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.	
126	16	Пр.р. Снятие свесов и гуммированной ленты.	
127	17	Пр.р. Выполнение облицовки пленкой.	
Мебельная фурнитура и крепежные изделия 5ч			
128	1	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. П. Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
129	2	Виды петель.	
130	3	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).	
131	4	Фурнитура для открытия дверей и выдвигания ящиков.	
132	5	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	
Строительное производство. Изготовление оконного блока 10ч			
133	1	Оконный блок: элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы нащельники)	
134	2	Технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.	
135	3	Пр.р. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей.	
136	4	Пр.р. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей.	
137	5	Пр.р. Сборка элементов оконных блоков насухо.	
138	6	Пр.р. Сборка элементов оконных блоков насухо.	
139	7	Пр.р. Проверка сборки.	
140	8	Пр.р. Сборка изделий на клею.	
141	9	Пр.р. Сборка изделий на клею.	

142	10	<i>Пр.р.</i> Изготовление оконного блока.	информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
Столярные и плотничные ремонтные работы 18			
143	1	Дефект столярно-строительного изделия: виды приемы и устранения.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.</p>
144	2	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	
145	3	Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью.	
146	4	Заделка трещин.	
147	5	Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели.	
148	6	Исправление ослабленных соединений.	
149	7	Установка дополнительных креплений.	
150	8	Ремонт и замена деталей.	
151	9	<i>Пр.р.</i> Осмотр изделия подлежащего ремонту.	
152	10	<i>Пр.р.</i> Осмотр изделия подлежащего ремонту.	
153	11	<i>Пр.р.</i> Выявление дефектов.	
154	12	<i>Пр.р.</i> Выявление дефектов.	
155	13	<i>Пр.р.</i> Составление дефектной ведомости.	
156	14	<i>Пр.р.</i> Подготовка изделия к ремонту.	
157	15	<i>Пр.р.</i> Подготовка изделия к ремонту.	
158	16	<i>Пр.р.</i> Устранение дефекта.	
159	17	<i>Пр.р.</i> Устранение дефекта.	
160	18	<i>Пр.р.</i> Проверка качества работы.	
Изоляционные и смазочные материалы 10ч			
161	1	Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р.Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П.Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p>
162	2	Пакля, войлок.	
163	3	Плиты из пенопласта.	
164	4	Мягкие древесноволокнистые плиты, применение.	
165	5	Гидроизоляционная пленка, виды применения.	
166	6	Гидроизоляционная пленка, виды применения.	
167	7	Смазочный материал: назначение, виды, свойства.	
168	8	Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.	
169	9	Изоляционные и смазочные материалы	
170	10	<i>Пр.р.</i> Смазка инструментов и оборудования.	
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства 11ч			
171	1	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.	<p>Л. Проявление познавательных</p>

172	2	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Техника безопасности.	<p>интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;</p>
173	3	Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы.	
174	4	Механизация и автоматизация столярных работ.	
175	5	Универсальные электроинструменты.	
176	6	Станки с программным управлением.	
177	7	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	
178	8	Механическое оборудование для сборки столярных изделий.	
179	9	Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.	
180	10	<i>Экскурсия.</i> Мебельное производство.	
181	11	<i>Экскурсия.</i> Мебельное производство.	
Изготовление секционной мебели 14ч			
182	1	Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.</p>
183	2	Основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура).	
184	3	Установка и соединение стенок секции.	
185	4	Двери распашные, раздвижные и откидные.	
186	5	Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.	
187	6	<i>Пр.р.</i> Изготовление секций.	
188	7	<i>Пр.р.</i> Сборка комбинированного шкафа из секций.	
189	8	<i>Пр.р.</i> Подгонка и установка дверей.	
190	9	<i>Пр.р.</i> Подгонка и установка ящиков, полок.	
191	10	<i>Пр.р.</i> Установка фурнитуры.	
192	11	<i>Пр.р.</i> Разработка, перенос и монтаж комбинированную шкафа.	
193	12	<i>Пр.р.</i> Проверка открывания дверей.	
194	13	<i>Пр. р.</i> Изготовление секционной мебели	
195	14	<i>Пр.р.</i> Сборка комбинированного шкафа из секций.	
Строительное производство. Плотничные работы 10ч			
196	1	Устройство перегородки.	<p>Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>
197	2	Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной	

		перегородки к стене и перекрытию.	<p>деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>К. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П. Знание оптимальных и доступных технологических приемов разметки деталей, центров, высверливания по контуру и обработки гнезд;</p>
198	3	Устройство дощатого пола.	
199	4	Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам.	
200	5	Вилы сжима для сплачивания пола. Настилка пола.	
201	6	Устранение провесов при настилке.	
202	7	Правила безопасности при выполнении плотничных работ.	
203	8	<i>Пр.р.</i> Монтаж перегородки.	
204	9	<i>Пр.р.</i> Монтаж пола.	
205	10	<i>Пр.р.</i> Монтаж лестничного марша в строении из деревянных конструкций.	
		Кровельные и облицовочные материалы 8ч	
206	1	Назначение кровельного и облицовочного материалов.	<p>Л. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты;</p> <p>П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
207	2	Рубероид, толь: свойства, применение.	
208	3	Пергамин кровельный, стеклорубероид: свойства, применение.	
209	4	Битумные мастики: свойства, применение.	
210	5	Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства.	
211	6	Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.	
212	7	Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.	
213	8	Упр. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам	
		Настилка линолеума 12ч	
214	1	Линолеум: применение в строительстве зданий.	<p>Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства:</p>
215	2	Виды для покрытия пола. Характерные особенности видов.	
216	3	Мастики для наклеивания.	
217	4	Виды оснований и линолеума к настилке.	
218	5	Инструменты для резки линолеума.	
219	6	Правила резки линолеума с учетом припуска по длине.	
220	7	Виды приемов наклеивания линолеума на основание.	
221	8	Прирезка гостыков и приклеивание кро-	

		мок.	учебник, простейшие приборы и инструменты; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. П. Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные
222	9	Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.	
223	10	Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.	
224	11	Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума	
225	12	К. р. Настилка линолеума.	
		Фанера и древесные плиты 13ч	
226	1	Изготовление фанеры.	Л. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; П. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
227	2	Ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная).	
228	3	Размеры и применение.	
229	4	Свойства фанеры, ее отношение к влаге.	
230	5	Сорта и пороки фанеры.	
231	6	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.	
232	7	Их виды, изготовление, применение.	
233	8	Размеры и дефекты, особенности обработки.	
234	9	Размеры и дефекты, особенности обработки.	
235	10	Л. р. Определения названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.	
236	11	Фанера и древесные плиты	
237	12	Пр.р. Выполнение производственных заданий.	
238	13	Пр.р. Подготовка к экзамену и экзамен	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Литература и пособия для учителя:

1. Справочный дидактический материал по столярному делу: пособие для учащихся 5-9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Б.А Журавлёв.- Издательство «Просвещение» 1989, Журавлёв Б.А., 1993, с изменениями.
2. Мультимедиа устройство,
3. Интерактивные учебно-наглядные пособия,
4. Комплект таблиц по столярному делу,
5. Станки: токарный, сверлильный, заточной,
6. Столярные инструменты и приспособления.

Учебники для обучающихся: