

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану государственного казённого
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
с. Ванновского на 2024-2025 учебный год.

Учебный план, разработанный на основе ФАООП УО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX классы.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV классы), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX классы).

Цели и задачи образовательного учреждения

- создание оптимальных условий для получения образования необходимого и достаточного при продолжении обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств;
- создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.
- обеспечение достижения всеми обучающимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений по образовательным областям учебного плана;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;

- создание благоприятных условий для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы:

Критерии	Показатели
Учебная деятельность (предметные результаты)	Сформированы базовые учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные); знания и умения каждой предметной области освоены обучающимися на минимальном или достаточном уровне.
Личностные результаты	<p>Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

	<p>9) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>10) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
Трудовое воспитание	Сформирована положительная мотивация к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям; сформированы навыки самообслуживания, коллективной трудовой деятельности.
Духовно- нравственное развитие	<p>Знает и любит свою малую родину, уважает родителей, одноклассников, взрослых. Сформированы основы нравственного восприятия окружающего мира.</p> <p>Сформированы способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, основы нравственного самосознания личности (совести), нравственного смысла учения, основ морали; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; развиты трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности</p>
Эстетическое развитие	Эмоциональное отношение ко всему окружающему; осмысление содержания и средств выражения

	прекрасного; наличие эстетических и нравственных суждений; стремление к самостоятельному художественному творчеству.
Экологическое воспитание	Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность проявлять заботу и любовь к природе и её обитателям; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Владение навыками ЗОЖ	Сформированы элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; значение активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умения оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
Основы жизнеобеспечения	Сформированы навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умения оценивать правильность поведения в быту, соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством, безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов, навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; правил безопасного поведения в общественном транспорте; сформированы навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); действовать в условиях возникновения

	чрезвычайной ситуации в регионе проживания, оказывать первую помощь.
--	--

Особенности и специфика образовательного учреждения

Детям, после зачисления в школу-интернат, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа, представленная психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, занятиями с учителем-дефектологом по коррекции познавательной сферы, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В учреждении реализуются образовательные программы начального основного и основного общего образования.

На первой ступени обучение осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, вариант II). Срок обучения – 4 года.

На второй ступени обучение осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, вариант II), и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок обучения – 5 лет.

Педагогами школы разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана на основе ФАООП.

I ступень обучения (1-4 классы) – осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой в школе. Для исправления и коррекции недостатков обучения в содержании образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

II ступень обучения (5-9 классы) продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально — трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

На основе реализации АООП в 1-9-х классах коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и внеурочные занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на 2024-2025 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28.02.2024г., регистрационный № 77365).

- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмо министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

- методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

- письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 N ТС-1391/07 "Об организации образования учащихся на дому";

- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 января 2021 г. № 47-01-13-544/21 «Об организации обучения лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77);

– Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната с. Ванновского;

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком учреждения. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин. 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и Уставом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

1. Продолжительность урока: 40 минут

2. Продолжительность урока в 1 классе - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-9-х классах – 40 минут.

3. Расписание звонков на 2024-2025 уч. год

1 смена		
1 класс (I полугодие.)	1 класс (II полугодие)	2-9 классы
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.20 – 10.00	Большая перемена 8.40 – 9.00
Большая перемена 09.50–10.30	3 урок 10.10 – 10.50	2 урок 9.00– 9.40
3 урок 10.30 – 11.05	Большая перемена 10.50 – 11.10	3 урок 9.50 – 10.30
4 урок 11.15 – 11.50	4 урок 11.10 – 11.50	Большая перемена 10.30 – 10.50
	Большая перемена 12.00-12.20	4 урок 10.50 – 11.30
	5 урок 12.20 - 13-00	5 урок 11.40 – 12.20
		6 урок 12.30–13.10

4. Расписание звонков на понедельник 2024-2025 уч. года

2-9 классы
1 урок 8.30 – 9.10
Большая перемена
9.10 – 9.30
2 урок 9.30 – 10.10
3 урок 10.20– 11.00
Большая перемена
11.00 – 11.20
4 урок 11.20 – 12.00
5 урок 12.10– 12.50
6 урок 13.00 – 13.40
7 урок 13.50 – 14.30

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями 30 минут.

5. Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

6. Предельно допустимая аудиторная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	30
8	30
9	30

Продолжительность каникул:

Учебные четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней

I	02.09.2024- 25.10.2024	26.10.2024- 04.11.2024	10
II	05.11.2024 – 27.12.2024	28.12.2024- 08.01.2025	12
III	09.01.2025– 21.03.2025	22.03.2025- 30.03.2025	9
IV	31.03.2025 – 26.05.2025	27.05.2025- 31.08.2025	Всего 31дн.
	Подготовка и сдача ИА, летняя площадка	27.05.2025- 13.06.2025	
	Летние каникулы	27.06.2025– 31.08.2025г.	

Дополнительные каникулы для 1 класса: 15.02.2025 г.– 23.02.2025 г.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин2.4.3648-20.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (в астрономических часах) во 2-4-х классах – 1 ч.; 5-9-х классах – 1,5 ч. В 1 классе домашние задания не задаются.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Перечень учебно-методических комплексов, используемых при реализации учебного плана ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского в 2024-2025 учебном году в приложении № 8.

Особенности учебного плана 1-9-х классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), в том числе с РАС

Учебный план 1-9 классов (вариант 1) составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 1-9 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из семи предметных областей.

1. Предметная область: Язык и речевая практика

Предмет: русский язык (1-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предмет: чтение (1-4 кл.); литературное чтение (5-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предмет: речевая практика (1-4 кл.)

Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2. Предметная область: Математика

Предмет: математика (1-9кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предмет: информатика (7-9кл.)

Основные задачи реализации содержания: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе; познакомить с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

3. Предметная область: Естествознание

Предмет: мир природы и человека (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предмет: природоведение (5-6кл.)

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Предмет: биология (7-9кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями; экологическое, эстетическое, патриотическое, физическое, трудовое и половое воспитание детей и подростков.

Предмет: география (6-9 классы)

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

4. Предметная область: Человек и общество

Предмет: основы социальной жизни (5-9кл.)

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предмет: мир истории (6кл.)

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет: история Отечества (7-9кл.)

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

5. Предметная область: Искусство

Предмет: музыка (1-5кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предмет: изобразительное искусство (1-5кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

6. Предметная область: физическая культура

Предмет: адаптивная физическая культура (1-9кл.)

Основные задачи реализации содержания заключаются во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

1. Предметная область: Технология

Предмет: труд (технология) (1-4кл.), Предмет: труд (технология) для (5-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания: развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному производительному труду; подготовка к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье, и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Технология (труд) в 5 классе осуществляется по профилям: столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство; в 6 классе - по профилям: швейное дело и столярное дело; в 7 классе - по профилям: цветоводство и декоративное садоводство, слесарное дело, в 8 классе - по профилям: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело; в 9 классе по профилям швейное дело, слесарное дело.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 2-4 классов 3 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Русский язык - 1 ч.

Мир природы и человека – 1 ч.

Труд (технология)- 1 ч.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 5-6 классов 2 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены на изучение предмета «Труд (технология)».

В связи с образовательными потребностями обучающихся 7-9-х классов 1 час учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределен на изучение предмета «Математика».

Для занятий по основам социальной жизни, информатики и труду (технологии) класс делит на две подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область в 1-4-х классах представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Ритмика

Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в

семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание коррекционно-развивающей области в 5-9 классах представлено логопедическими, коррекционными занятиями (учитель-дефектолог) и психокоррекционными занятиями.

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-9-х классах отводится по 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1-4-е классы. Внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы:

- духовно-нравственное - курс «Разговоры о важном».
- спортивно-оздоровительная деятельность – курс «Движение – есть жизнь»;
- коммуникативная деятельность – курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»;
- деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту – курс «Помощники».

В 5-9-х классах внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы:

- духовно-нравственное – курс «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительная деятельность – курс «Движение – есть жизнь»
- художественно-эстетическая творческая деятельность – курс «Рукотворный мир»;
- коммуникативная деятельность – курс «Мы разные, но все вместе».

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 1 -4 классах – 540 часов, в 5 классе – 136ч., в 6 классе – 136ч., в 7 классе 136ч., в 8 классе 136ч., в 9 классе – 136ч.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О у/о определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Таблицы-сетки часов учебного плана Приложения 3, 3.1.

Учебный план для обучающихся с РАС (вариант 1), 5 класс, включает шесть образовательных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура,

технология, представленных девятью учебными предметами. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает логопедические, коррекционные занятия (учитель-дефектолог) и психокоррекционные занятия.

*Таблицы-сетки часов учебного плана для обучающихся с РАС (вариант 1)
Приложение 6.2.*

Особенности учебного плана 1-9-х классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Учебный план АООП (вариант 2) предусматривает комплексный подход к обучению и воспитанию ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечивающий необходимый уровень образования и первоначальной профессиональной трудовой подготовки, адекватный их возможностям.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, определяет количество часов на их изучение.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является развитие речи и формирование элементарных коммуникативных навыков, необходимых для социализации.

В учебном плане (вариант 2) включены две части:

I - обязательная часть, II – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из следующих предметных областей:

1. Язык и речевая практика

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. Математика

Предмет: математические представления

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счетом; научить решению простых арифметических задач с опорой на наглядность; научиться использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Окружающий мир.

Предмет: окружающий природный мир

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; сформировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, элементарные представления о течении времени.

Предмет: человек

Основные задачи реализации содержания: сформировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; научить решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предмет: домоводство

Основные задачи реализации содержания: формирование умений: выполнять доступные бытовые виды работ (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.), соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др., соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения, использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предмет: Окружающий социальный мир

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.; формирование и развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; накопление положительного

опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах ребенка

4. Искусство

Предмет: музыка и движение

Основные задачи реализации содержания: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Предмет: изобразительная деятельность

Основные задачи реализации содержания: освоение обучающимися доступными средствами изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности, умения использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

5. Технология

Учебный предмет "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

6. Физическая культура

Предмет: адаптивная физкультура

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья; освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; формирование и развитие умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные занятия.

Коррекционно-развивающие курсы направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия представлены следующими программами (курсами): сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация.

Всего на коррекционно-развивающие курсы и внеурочную деятельность отводится 10 ч. в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по следующим направлениям:

Проектная деятельность – курс «Я умею...»

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту – курс «Помощники»;

Спортивно-оздоровительное – курс «Движение – есть жизнь».

На внеурочную деятельность в 1-4-х классах отводится по 4 ч. в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая творческая деятельность – курс «Рукотворный мир»

Спортивно-оздоровительное – курс «Движение – есть жизнь»

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту – курс «Помощники»;

На внеурочную деятельность в 5-9-х классах отводится по 6 ч. в неделю в каждом классе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

На основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося, а также условиям обучения в одном классе (группе).

Таблицы-сетки часов учебного плана Приложения 4, 4.1.

Индивидуальное обучение на дому

Индивидуальное обучение на дому организовано по медицинским показаниям для обучающихся 1-9 классов. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. N 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение на дому организуется в соответствии с заключением врачебной комиссии и заявлением родителей (законных представителей). Обучение на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план составляется в соответствии с медицинскими показаниями и письменными пожеланиями родителей и включает все обязательные предметные области и основные учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

С целью выполнения образовательной программы обучение детей-инвалидов на дому осуществляется по следующим формам: приходящий на дом учитель, семейное образование по отдельным учебным предметам, реализация АООП с применением дистанционных образовательных технологий (внеурочная деятельность), групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в стенах школы-интерната (по согласованию с родителями/законными представителями).

В случае, если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, для такого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором корректируется содержание, формы и режим обучения.

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2024-2025 уч. год включает в себя следующие виды уч. планов:

- учебный план 1-4-х классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- учебный план 5-9-х классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- учебный план 5 класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- учебный план 1-4-х классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- учебный план 5-9-х классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Обучающиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) по согласованию с родителями. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы (по согласованию с родителями (законными представителями)). Расписание занятий обучения на дому согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательной организации.

Таблицы-сетки часов индивидуального учебного плана Приложения 5, 5.1., 6, 6.1., 6.3.

Деление классов на группы

Для занятий по труду (технологии), информатике, основам социальной жизни обучающиеся 5,6,7,8,9 классов делятся на 2 группы.

Часы, отведенные на труд (технологии) распределены по профилям и направлениям в соответствии с материально-техническим обеспечением, потребностей социума в кадрах и возможности трудоустройства выпускников.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в ГКОУ специальной (коррекционной) школе-интернате подразделяется на: годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания

компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). При промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 2 , максимальный балл -5).

Знания, умения и навыки обучающихся 1 класса не оцениваются. Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов по предметам проводится в соответствии с действующим в учреждении Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского, утвержденным приказом директора школы 01.09.2021 года № 226.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует учебному плану.