

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 К.А. Ерёмина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета


О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Наименование курса: **«Движение – есть жизнь»**

Направление: спортивно – оздоровительное

Уровень образования: основное общее образование, 5 класс

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю

Рабочую программу составила: воспитатель Фольмер Л.В., высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Рабочую программу составила учитель: Фольмер Л.В.

Пояснительная записка

Статистика утверждает, что здоровье ребенка зависит на 20% от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т.е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от его образа жизни, который он ведет.

Наметившая во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно – оздоровительных технологий, начиная с младшего школьного возраста, так как именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, а также одной из характеристик национальной безопасности. Вот почему так важно учить ребенка сохранять свое здоровье и заботиться о здоровье окружающих, учить безопасным для здоровья формам поведения и гармоничному существованию с самим собой и миром.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (спортивные праздники). *Актуальность программы* внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Движение – есть жизнь» обусловлена приоритетными направлениями политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам образования и реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Важно, чтобы обучающиеся овладели объективными, соответствующими возрасту знаниями о здоровом образе жизни. Ведь обучение здоровому образу жизни так значимо для детей школьного возраста и еще большее значение оно приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу их психофизических особенностей и определенных проблем в развитии. Особенно это касается детей, которые попадают в детские дома, школы – интернаты, вследствие аморального поведения своих родителей. Главными пороками 21 века становится накопление отрицательных эмоций без физической разрядки

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья, питания и безопасного образа жизни обучающихся. Она способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского. Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Цель программы:

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Движение – есть жизнь» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление *цели*:

- способствовать формированию активной жизненной позиции по вопросам укрепления и сохранения своего здоровья.

Задачи программы:

- ✓ Сформировать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью и потребность следовать здоровому образу жизни.
- ✓ Активизировать двигательную активность обучающихся во внеурочное время.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- ✓ Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.
- ✓ Профилактика вредных привычек.
- ✓ Расширение кругозора у обучающихся в области физической культуры и спорта.
- ✓ Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.
- ✓ Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- самостоятельность, инициативность;
- самоорганизация, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т. п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены:

- на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей;
- развитие коррекции высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) до коррекции недостатков характера, поведения (неуравновешенности, противоречивости, пугливости и неразумного бесстрашия);
- развитие «эмоционального интеллекта», создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка.

Все вышеперечисленные задачи физкультурно - оздоровительной работы в школе-интернате решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию обучающихся, направленному на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие, психофизическую готовность к производственным условиям и рабочим нагрузкам.

В коррекционном учреждении система физкультурно - оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

Данная программа строится на принципах:

- *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают обучающихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
- *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах заданий.
- *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребенка.
- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.
- *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
- *Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- *Принцип активности* предполагает у обучающихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.
- *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника.
- *Принцип формирования ответственности* у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Для реализации данной программы в школе-интернате созданы следующие условия:

- спортивный зал, оснащенный инвентарем;
- спортивная площадка;
- футбольное поле;
- игровая площадка для детей;

Тематические занятия сочетают в себе теоретическую и оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Календарно-тематический план сочетает разные виды деятельности. Обучающиеся получают представления о потребности в хорошем здоровье, учатся практическим навыкам физической культуры. В оздоровительных целях в программу включены различные виды гимнастик (двигательная, дыхательная, зрительная и т. д.) Для повышения двигательной активности планируются спортивные часы, подвижные игры с использованием развивающих упражнений направленных на развитие всех групп мышц организма.

Одним из важных условий реализации данной программы является создание на занятиях, спортивных мероприятиях атмосферы радости, удовольствия, соучастия детей, что могло бы способствовать активизации интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.

В программе принимают участие:

- обучающиеся школы;
- родители.

Цели и задачи данной программы внеурочной деятельности соответствуют целям и задачам адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в ГКОУ КК школе-интернате с. Ванновского

Общая характеристика курса

Данный курс ориентирован на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Программа «Движение – есть жизнь» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы. Чередование форм работы

способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств обучающихся, позволяет через активную деятельность познавать себя.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Срок реализации программы 1 год.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «движение – есть жизнь» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учебы время мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время.

4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Требования к результатам реализации программы внеурочной деятельности

«Движение – есть жизнь»

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, ведение здорового образа жизни и т. д.).

Личностные результаты и предметные результаты:

-воспитание уважительного отношения к иному мнению,

сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформировать навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, на результат;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание программы

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями на использование их в целях досуга, отдыха.

В программу включены **разделы:**

- ✓ организация здорового образа жизни;
- ✓ правильное питание;
- ✓ режим дня;
- ✓ гигиена;
- ✓ двигательная активность;
- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ юные туристы
- ✓ история спорта.

Формы проведения занятия и виды деятельности

Воспитание здорового образа жизни включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила личной гигиены и постепенное повышение требований к ним.

Также используются следующие методические приемы:

- ✓ видеоуроки;
- ✓ наблюдения, прогулки – экскурсии;
- ✓ проигрывание ситуаций;
- ✓ рассказы и беседы;
- ✓ сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры;
- ✓ пальчиковая, зрительная и дыхательная гимнастика;
- ✓ прогулки с включением подвижных игр;

Методика работы с обучающимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям и психофизическим возможностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

Формы текущего контроля:

- анкеты;
- тесты;
- викторины;
- кроссворды;
- ролевые игры

Весь материал разделен на четыре блока: «Тайны нашего здоровья», «Здоровье в твоих руках» (профилактика вредных привычек), «Со спортом дружить – здоровым быть!», «Маленькие туристы».

«Тайны нашего здоровья» (8ч). Этот блок рассматривает вопросы: что такое здоровье, здоровый образ жизни, что помогает сохранять и укреплять здоровье. Дети знакомятся с особенностями организма человека, причинами возникновения болезней, способами оказания первой медицинской помощи, говорят о правильном питании.

«Здоровье в твоих руках» (8ч). Данный раздел посвящен профилактике вредных привычек. Особое внимание нужно обратить на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным. Главное – это формирование ответственности за свое здоровье, приобщение детей к здоровому образу жизни.

«Со спортом дружить – здоровым быть» (10ч). Знакомство с различными видами спорта, значением спорта в жизни человека. Большое внимание уделяется укреплению здоровья детей через подвижные игры, спортивные состязания, прогулки.

«Юные туристы» (8ч). Туризм обладает притягательной силой. Это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника. Туризм как форма активного отдыха полезен каждому ребенку. Возможности школьного туризма ограничены, но каждому обучающемуся независимо от его склонностей, желаний и увлечений школа за годы учебы должна дать некоторый объем туристических знаний и умений. В этом блоке присутствуют теоретические и практические занятия.

№ п/п	№ урока в разделе	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся(на уровне уч. действий)
«Тайны нашего здоровья» - 8 ч.			
1	1	Мое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - умение выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать (Л). - Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им; - учиться работать в паре, группе; - выполнять различные роли(лидера исполнителя) (К). -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (П). - Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться работать по определенному алгоритму. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р).
2	2	Режим дня	
3	3	В здоровом теле – здоровый дух	
4	4	Личная гигиена	
5	5	Глаза - главные помощники человека	
6	6	Питание – необходимое условие для жизни человека	
7	7	Осанка	
8	8	Закаливание организма	

«Здоровье в твоих руках» - 8ч.

9	1	С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны	<p>-Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>-оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>- умение выражать свои эмоции;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать (Л).</p> <p>- Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;</p> <p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им;</p> <p>- учиться работать в паре, группе;</p> <p>- выполнять различные роли (лидера исполнителя) (К).</p> <p>-Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;</p> <p>- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (П).</p> <p>- Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>- учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р).</p>
10	2	Мы за здоровый образ жизни	
11	3	От чего зависит работоспособность?	
12	4	Самоконтроль	
13	5	Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье	
14	6	Нет вредным привычкам!	
15	7	Спортивные секции.	
16	8	Шашки. Армреслинг. Дартс.	

«Со спортом дружить – здоровым быть» - 10ч.

17	1	История спорта	<p>-Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>-оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>- умение выражать свои эмоции;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать (Л).</p> <p>- Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;</p>
18	2	Занятия спортом в различные времена года	
19	3	Мое физическое развитие	
20	4	От игры к спорту	
21	5	Физические качества	
22	6	Сильные и смелые, ловкие, умелые	
23	7		
24	8		
25	9	Олимпийские игры	
26	10	«Угадай вид спорта»	

			<ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им; - учиться работать в паре, группе; - выполнять различные роли (лидера исполнителя) (К). - Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (П). - Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться работать по определенному алгоритму. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р).
--	--	--	---

«Юные туристы» (8ч.).

27	1	Первая медицинская помощь	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - умение выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать (Л). - Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им; - учиться работать в паре, группе; - выполнять различные роли (лидера исполнителя) (К). - Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; - умение делать выводы в
28	2	Первая помощь при укусах насекомых	
29	3	Домашняя аптека	
30	4	Пишем книгу рекордов-	
31	5	спортивные состязания	
32	6	Русские народные игры	
33	7	Тропа испытаний	
34	8	Юные туристы	

			<p>результате совместной работы класса и учителя. (П).</p> <p>- Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>- учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р).</p>
--	--	--	---

Список используемой литературы:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура. 7 классы: учеб. Для общеобразовательной организации / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочко и др.; под редакцией М.Я. Виленского. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 239 с.
- А.А. Зданевич В.И. Лях, Программы общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2010 г.
4. Агаджанян Н. А., Труханов А. И., Шендеров Б. А. Этюды об адаптации и путях сохранения здоровья. – М.: Сирин, 2002. – 156 с.
5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Логинова Е.Т. Современные подходы к проблеме социализации детей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью в России и странах Западной Европы. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 47 с.
7. Матвеев В.Ф. Профилактика вредных привычек школьников / В.Ф. Матвеев, А.С. Гройсман. – М.: Просвещение, 1987. – 114 с.
8. Мозговой В.М. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Межвузовский сборник научных трудов. – М., 1980.
9. Синягина Н.Ю. Формирование у школьников отношения к здоровью как ценности // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 16–20.
10. Специальная семейная педагогика / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

