

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 К.А.Еремина

Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

 Е.В. Цмакова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По речевой практике**

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: всего 270 часов; в неделю 2 часа

1 класс – 66 часов,

2 класс – 68 часов,

3 класс – 68 часов,

4 класс – 68 часов,

Учитель: Зубкова Е.В., первая квалификационная категория

Попович М.Я., высшая квалификационная категория

Еремина К.А., б/к

Лиманова Н.Н., высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебник: Речевая практика. Авт. С.В. Комарова, Москва. Просвещение, 2022г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

**Цель уроков речевой практики** - формирование у детей с интеллектуальными нарушениями коммуникативно-речевых умений, позволяющими в дальнейшем максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### Задачи программы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Коррекционная работа по речевой практике.

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
3. Развитие импрессивной речи.
4. Формирование экспрессивной речи.
5. Коррекция мышления.
6. Коррекция познавательной деятельности.
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение

просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с АООП образование обучающихся с УО в начальных классах на учебный предмет «Речевая практика», в соответствии с учебным планом, отводится 270 часов (из расчета 2 час в неделю), 1 класс- 66 ч., 2-4 класс- 68ч.

| Класс         | Предмет          | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---------------|------------------|-----------------------|--------------------|
|               | Речевая практика |                       |                    |
| 1 класс       |                  | 2                     | 66                 |
| 2 класс       |                  | 2                     | 68                 |
| 3 класс       |                  | 2                     | 68                 |
| 4 класс       |                  | 2                     | 68                 |
| <i>ИТОГО:</i> |                  |                       | 270                |

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### 5. Предметные результаты:

| класс   | Обучающиеся должны знать   | Обучающиеся должны уметь   |
|---------|--|--|
| 1 класс | <p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> | <p>понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывать свои просьбы и желания;</p> <p>выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> |
| 2 класс | <p>Выполнять задания словесной инструкции.</p> <p>Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.</p> <p>Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.</p> <p>Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.</p> <p>Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей</p>                                  | <p>Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).</p> <p>Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.</p> <p>Выполнять действия с предлогами.</p> <p>Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.</p> <p>Называть предметы и действия с ними.</p> <p>Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус,</p>   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>и воспитателей.<br/>         Называть свою улицу.<br/>         Участвовать в ролевых играх.<br/>         Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.<br/>         Называть предметы и действия с ними.<br/>         Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.<br/>         Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p>   | <p>материал и др.<br/>         Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.<br/>         Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.</p>  |
| 3 класс | <p>Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.<br/>         Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).<br/>         Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.<br/>         Называть предметы и действия с ними.<br/>         Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.<br/>         Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.<br/>         Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.<br/>         Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.<br/>         Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.<br/>         Коллективно составлять рассказ.<br/>         Выражать благодарность.<br/>         Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> | <p>Пользоваться правилами речевого общения. Использовать письменное общение в жизни.<br/>         Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.<br/>         Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.<br/>         Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.<br/>         Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.<br/>         Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.<br/>         Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах.<br/>         Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.<br/>         Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.<br/>         Обыгрывание ситуаций.<br/>         Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.<br/>         Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.<br/>         Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. о участвовать в вопросно – ответных диалогах.<br/>         Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.<br/>         Выразить просьбу.</p> |
| 4 класс | <p>Пользоваться правилами речевого общения.<br/>         Использовать письменное общение в жизни.<br/>         Слушать короткие сказки и рассказы в</p>   | <p>Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.<br/>         Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.<br/>         Конкретизация каждого слова</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Включать письменное задание в ролевою ситуацию.</p> <p>Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.</p> <p>Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию. Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.</p> <p>Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах.</p> <p>Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.</p> <p>Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.</p> <p>Обыгрывание ситуаций.</p> <p>Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.</p> <p>Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.</p> <p>Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. о участвовать в вопросно – ответных диалогах.</p> <p>Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».</p> <p>Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.</p> <p>Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).</p> <p>Выражать просьбу.</p> <p>Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.</p> | <p>соответствующими примерами.</p> <p>Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.</p> <p>Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.</p> <p>Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.</p> <p>Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.</p> <p>Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.</p> <p>Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.</p> <p>Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.</p> <p>Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).</p> <p>Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.</p> <p>Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.</p> <p>Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.</p> <p>Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.</p> |
|--|---|--|

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

*Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах*

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;  
 сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  
 участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
 слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

*Достаточный уровень:*

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план

## **6.Содержание учебного предмета (курса)**

### **1класс**

#### **Аудирование и понимание. 12 ч.**

Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации. Давайте познакомимся. Приветствие в школе. Использование выразительных средств речи. Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Знакомство во дворе.

Правила дружбы. Знакомство во дворе. Уроки дружбы. Правила поведения во дворе. Дорога домой.

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Дорога домой.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. Дорога домой.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Дорожное движение.

#### **Дикция и выразительность речи. 9 ч.**

Репка. Слушание сказки в устном изложении учителя. Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Мы играем в «Теремок».Слушание сказки в устном изложении учителя.

Мы играем в «Теремок».Ролевая игра. Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме

ситуации с опорой на иллюстративный материал. Использование новых слов и предложений в

ролевой игре по новой ситуации. Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме

речевой ситуации. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».Рассматривание атрибутов к ролевой игре.

Ролевая игра «Кукла встречает гостей», распределение ролей.

#### **Общение и его значение в жизни. 12 ч.**

Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин. Покупка школьных принадлежностей.

Характеристика предметов. Как обращаться со школьными принадлежностями. В магазине игрушек.

В магазине игрушек. Сравнение предметов.

Правила поведения в магазине. Как обращаться с игрушками. Готовимся к празднику.

Разучивание стихотворения. Практическое использование вопросительной и восклицательной

интонации. Поздравления к празднику. Коллективное составление рассказа по теме речевой

ситуации.

#### **Организация речевого общения. 25 ч.**

Как принимать подарки. Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Использование силы голоса в упражнениях. Зимняя прогулка. Выражение просьбы.

Ролевая игра. Выбор из двух картинок соответствующих предложению. Сезонная одежда.

Коллективное составление рассказа. Будь аккуратным в одежде! Правила для опрятных детей.

Сезонные забавы. Произнесение стихотворения в сопровождении движений. Помощники Слушание

стихотворения А. Барто «Помощница», выбор картинок. Выражение просьбы и желания.

Использование выразительных средств и помощников речи. Я помогаю маме прибираться в

комнате. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Я помогаю маме прибираться на кухне.

Ролевая игра. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники.

Спокойной ночи! Разучивание колыбельной, воспроизведение в ролевой игре. Спокойной ночи!

Коллективное составление рассказа. Спокойной ночи! Различение громкой и тихой речи в игре.

Доброе утро! Разучивание мини-диалога. Доброе утро! Воспроизведение мини-диалога в ролевой игре.

**Общение и его значение в жизни. 6 ч.**

Играем вместе. Называние предметов и действий с ними. Играем вместе. Выражение просьбы. Не будем ссориться. Коллективное составление рассказа. Не будем ссориться. Дежури́м с другом (подругой). Выражение просьбы и желания. Дежури́м с другом (подругой). Коллективное составление рассказа.

**Организация речевого общения. 2 ч.**

Полезные продукты. Каша- пища наша.

**2 класс**

**Школьная жизнь 7 ч.**

Добро пожаловать..Моделирование диалогов «ученик-ученик». Моделирование диалогов «ученик-учитель». Правила поведения на уроке. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в столовой. Составление памятки.

**Игры детей. 6 ч.**

«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Составление рассказа о лете по плану. Иллюстрирование рассказов учащихся о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.

**Играем в сказку. 7 ч.**

Три поросенка. Знакомство со сказкой. Слушание сказки в устном изложении учителя. Рассказывание сказки учащимися с опорой на иллюстративный материал. Иллюстрирование сюжетов сказки. Ролевая игра. Выявление представлений детей по теме ролевой игры. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

**Я дома. 7 ч.**

Расскажи мне о школе. Составление символического плана школы. Составление рассказа о школе с опорой на символический план. Выполнение рисунков по теме. Игра «Угадай, где я был».

**Я за порогом дома. 7 ч.**

Алло! Алло! Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Изготовление телефонной книжки. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Я звоню в экстренные службы

**Я и мои товарищи. 7 ч.**

С днем рождения! Выявление представлений детей по теме ситуации. Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. Коллективное составление рассказа. Знакомимся с гостями. Как принимать подарки. Изготовление открытки. Провожаем гостей.

**Школьная жизнь. 7 ч.**

Дежурство. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Обязанности дежурного. Составление графика дежурств учащихся. Дежури́м с другом (подругой). Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

**Мир природы 7ч.**

У меня есть щенок! Составление предложений по теме. Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Составление диалога: «Что делать, если щенок заболел!»

**Играем в сказку. 6 ч.**

Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Составление плана по содержанию сказки. Пересказ сказки с опорой на план. Иллюстрирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней. Инсценировка сказки.

**Любимое занятие. 5 ч.**

Я записался в кружок. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Коллективное составление рассказа. Составление расписания любимых занятий.

**Мир природы. 2 ч.**

Скоро лето! Составление рассказа о летних каникулах. Итоговое занятие.

**3 класс**

**Школьная жизнь 8 ч.**

Снова в школу! Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаява «Винегрет».

Снова в школу! Составление памятки «Секреты вежливого общения»

Снова в школу! «Расскажи, как провёл лето».

Снова в школу! Составление диалогов.

Снова в школу! Составление предложений по образцам.

В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»

В библиотеке. «Прятки со сказкой»

В библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения»

В библиотеке «Секреты вежливого общения»

#### **Я и мои товарищи 6 ч.**

Мы собрались поиграть.

Составление памятки «Секреты вежливого общения»

Мы собрались поиграть. Правила игры.

#### **Школьная жизнь 4ч.**

В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»

В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»

В библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения»

В библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения»

#### **Играем в сказку 4 ч.**

Сказки про Машу. «Маша и медведь»

Сказки про Машу. «Три медведя»

Снегурочка. Театрализованное представление.

«Мастер сказки сказывать». Рассказ по кругу.

#### **Я за порогом дома 6 ч.**

Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».

Я – зритель. «Я дарю тебе билет».

Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»

Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр». Отправляюсь в магазин. Рисование отделов магазина.

Отправляюсь в магазин. Диалоги.

#### **Я дома 6 ч.**

Телефонный разговор. «Правила общения по телефону»

Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон»

Телефонный разговор. Ролевые игры.

#### **Я за порогом дома 6ч.**

Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».

Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».

Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»

Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»

Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».

Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».

#### **Мир природы 6 ч.**

Какая сегодня погода?

Какая сегодня погода? Работа с календарем природы. Учимся понимать животных. «Домашние животные»

#### **Играем в сказку 6ч.**

Рассказ по кругу. Снегурочка .

Рассказ по кругу. Снегурочка .

Театрализованное представление. Снегурочка

Театрализованное представление. Снегурочка

Снегурочка. «Мастер сказки сказывать».

#### **Я и мои товарищи (6 ч.)**

Весёлый праздник. Праздники.

Весёлый праздник. Праздники  
Весёлый праздник.«Приём гостей»  
Весёлый праздник.«Приём гостей»  
Весёлый праздник. Ролевая игра.  
Весёлый праздник. Ролевая игра.

#### **Мир природы 5ч.**

Учимся понимать животных. «Домашние животные»  
Учимся понимать животных. «Домашние животные»  
Учимся понимать животных. Доброе отношение к животным.  
Учимся понимать животных. Доброе отношение к животным.  
Учимся понимать животных. Моделирование поведения животных.

#### **«Это я!» 5ч.**

Узнай меня!  
Узнай меня!  
Игра « Светофор»

### **4 класс**

#### **Делимся новостями 7 ч.**

Делимся новостями. Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению И. Гамзаковой «Прошлым летом»  
Составление памятки « Секреты вежливого общения»  
Составление диалогов. Делимся новостями.  
Составление предложений по образцам.

#### **Я выбираю книгу 7 ч.**

Я выбираю книгу.  
Составление предложений. Я выбираю книгу.  
Составление памятки «Секреты вежливого общения»  
Составление индивидуальных рассказов. Я выбираю книгу.  
Экскурсия в библиотеку. Я выбираю книгу.

#### **Петушок-Золотой гребешок 7 ч.**

Петушок-Золотой гребешок.  
Составление предложений к каждой части сказки. Петушок-Золотой гребешок.  
Проигрывание эпизодов сказки. Петушок-Золотой гребешок.  
Театрализованное представление сказки. Петушок-Золотой гребешок.  
Создание афиши.

#### **Сочиняем сказку 7 ч.**

Сочиняем сказку.  
Составление предложений. Сочиняем сказку.  
Выполнение рисунков. Сочиняем сказку.  
Работа с деформированным текстом. Работа с деформированным текстом.  
Прослушивание текстов.

#### **У телевизора 6 ч.**

У телевизора.  
Отгадывание загадок. У телевизора.  
Составление и распространение предложений со словами по теме. У телевизора.  
Обсуждение составленных обучающихся программ телепередач.

#### **Знаки помощники 6 ч.**

Знаки помощники.  
Запрещающие и предупреждающие знаки. Знаки помощники.  
Опасности перехода проезжей части. Знаки помощники.  
Урок-экскурсия. Знаки помощники.  
Урок-экскурсия.

#### **В гостях у леса 7 ч.**

В гостях у леса.  
Составление предложений по картинкам. В гостях у леса.

«Что может нанести вред лесу?» В гостях у леса.

Растения леса. В гостях у леса.

Правила вежливого поведения в лесу.

### **Задуманный разговор 7 ч.**

Задуманный разговор.

Эмоции школьника.

Моделирование диалогов.

Бесконфликтное поведение. Задуманный разговор.

Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».

### **Приглашение 7 ч.**

Приглашение.

Составление устных приглашений. Приглашение.

Письменное приглашение. Приглашение.

Изготовление открытки. Приглашение.

Доставка приглашений адресатам.

### **Поздравляю 7 ч.**

Поздравляю. Письменное поздравление.

Изготовление поздравительной открытки.

Подготовка к празднику прощания с начальной школой.

Письменное поздравление.

Устное поздравление.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

| № пп   | № ур. | Тема урока   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|-------|--|--|
| <b>Раздел №1. «Аудирование и понимание ». (12ч.)</b> |       |  |  |
| 1  | 1     | Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); анализировать слова по звуковому составу (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); |
| 2.   | 2.    | Давайте познакомимся. Приветствие в школе.   |  |
| 3.   | 3.    | Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи.                                    |  |
| 4.   | 4.    | Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. |  |
| 5.   | 5.    | Знакомство во дворе. Правила дружбы.   |  |
| 6.   | 6.    | Знакомство во дворе. Уроки дружбы.   |  |
| 7.   | 7.    | Правила поведения во дворе.  |  |
| 8.   | 8.    | Дорога домой. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.  |  |
| 9.   | 9.    | Дорога домой. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.             |  |
| 10.  | 10.   | Дорога домой. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.                          |  |
| 11.  | 11.   | Дорожное движение.   |  |
| 12.  | 12.   | Правила дорожного движения для пешеходов.  |  |
| <b>Раздел №2«Дикция и выразительность речи»(9ч.)</b> |       |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 13. | 1 | Репка. Слушание сказки в устном изложении учителя.   | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);<br>обращаться за помощью и принимать помощь;<br>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.);<br>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ;<br>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.). |
| 14. | 2 | Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.                                     |  |
| 15. | 3 | Мы играем в «Теремок».Слушание сказки в устном изложении учителя   |  |
| 16. | 4 | Мы играем в «Теремок».Ролевая игра.  |  |
| 17. | 5 | Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. |  |
| 18. | 6 | Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.            |  |
| 19. | 7 | Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.                         |  |
| 20. | 8 | Ролевая игра «Кукла встречает гостей».Рассматривание атрибутов к ролевой игре.                           |  |
| 21. | 9 | Ролевая игра «Кукла встречает гостей», распределение ролей.  |  |

### Раздел № 3 .«Общение и его значение в жизни» . (12ч.)

|     |    |   |  |
|-----|----|---|--|
| 22. | 1  | Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин.  | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);<br>обращаться за помощью и принимать помощь;<br>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.);<br>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ;<br>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.). |
| 23. | 2  | Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов.                                   |  |
| 24. | 3  | Как обращаться со школьными принадлежностями.   |  |
| 25. | 4  | В магазине игрушек.   |  |
| 26. | 5  | В магазине игрушек. Сравнение предметов.  |  |
| 27. | 6. | Правила поведения в магазине.   |  |
| 28. | 7  | Как обращаться с игрушками.   |  |
| 29. | 8  | Готовимся к празднику.  |  |
| 30. | 9  | Готовимся к празднику. Разучивание стихотворения.   |  |
| 31. | 10 | Готовимся к празднику. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. |  |
| 32. | 11 | Поздравления к празднику  |  |
| 33. | 12 | Поздравления к празднику. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.         |  |

### Раздел № 4. «Организация речевого общения». (25.ч.)

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 34. | 1 | Как принимать подарки.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);<br>Использовать принятые ритуалы социального |
| 35. | 2 | Новогодние чудеса.  |   |
| 36. | 3 | Новогодние чудеса.Выбор из двух картинок соответствующей предложению. |   |
| 37. | 4 | Новогодние чудеса.Использование силы голоса в упражнениях.            |   |

|  |    |   |  |  |
|--|----|---|--|--|
| 38.  | 5  | Зимняя прогулка.  | <p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p> |  |
| 39.  | 6  | Зимняя прогулка.Выражение просьбы.Ролевая игра.                                     |  |  |
| 40.  | 7  | Зимняя прогулка.Выбор из двух картинок соответствующих предложению.                 |  |  |
| 41.  | 8  | Сезонная одежда.  |  |  |
| 42.  | 9  | Сезонная одежда.Коллективное составление рассказа.                                  |  |  |
| 43.  | 10 | Будь аккуратным в одежде!   |  |  |
| 44.  | 11 | Правила для опрятных детей.   |  |  |
| 45.  | 12 | Сезонные забавы.  |  |  |
| 46.  | 13 | Сезонные забавы. Произнесение стихотворения в сопровождении движений.               |  |  |
| 47.  | 14 | Помощники Слушание стихотворения А. Барто «Помощница», выбор картинок.              |  |  |
| 48.  | 15 | Помощники. Выражение просьбы и желания.   |  |  |
| 49.  | 16 | Помощники. Использование выразительных средств и помощников речи.                   |  |  |
| 50.  | 17 | Я помогаю маме прибираться в комнате.Рассматривание атрибутов, распределение ролей. |  |  |
| 51.  | 18 | Я помогаю маме прибираться на кухне. Ролевая игра.                                  |  |  |
| 52.  | 19 | Содержу одежду в чистоте.   |  |  |
| 53.  | 20 | Опрятному человеку нужны помощники.   |  |  |
| 54.  | 21 | Спокойной ночи! Разучивание колыбельной, воспроизведение в ролевой игре.            |  |  |
| 55.  | 22 | Спокойной ночи! Коллективное составление рассказа.                                  |  |  |
| 56.  | 23 | Спокойной ночи! Различение громкой и тихой речи в игре.                             |  |  |
| 57.  | 24 | Доброе утро! Разучивание мини-диалога.  |  |  |
| 58.  | 25 | Доброе утро! Воспроизведение мини-диалога в ролевой игре.                           |  |  |
| <b>Раздел № 5. «Общение и его значение в жизни». (6ч.)</b> |    |   |  |  |
| 59.  | 1  | Играем вместе. Называние предметов и действий с ними.                               |  | <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> |
| 60.  | 2  | Играем вместе. Выражение просьбы.   |  |  |
| 61.  | 3  | Не будем ссориться. Коллективное составление рассказа.                              |  |  |
| 62.  | 4  | Не будем ссориться.   |  |  |
| 63.  | 5  | Дежури́м с другом (подругой).Выражение просьбы и желания.                           |  |  |
| 64.  | 6  | Дежури́м с другом (подругой).Коллективное составление рассказа.                     |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p> |
|--|--|--|--|

**Раздел № 5. «Организация речевого общения». (2.ч.)**

|     |   |                    |  |
|-----|---|--------------------|--|
| 65. | 1 | Полезные продукты. | <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p> |
| 66. | 2 | Каша- пища наша.   |  |

**2 класс**

| № п/п | № урока | Раздел. Тема урока   | Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)  |
|-------|---------|--|--|
|       |         | <b>Школьная жизнь</b>  | <b>7 ч.</b>  |
| 1     | 1       | Добро пожаловать.  | <p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p> |
| 2     | 2       | Добро пожаловать.  |  |
| 3     | 3       | Добро пожаловать. Моделирование диалогов «ученик-ученик»                                   |  |
| 4     | 4       | Добро пожаловать. Моделирование диалогов «ученик-учитель»                                  |  |
| 5     | 5       | Правила поведения на уроке. Составление памятки.   |  |
| 6     | 6       | Правила поведения в библиотеке. Составление памятки.                                       |  |
| 7     | 7       | Правила поведения в столовой. Составление памятки.   |  |
|       |         | <b>Игры детей.</b>   | <b>6 ч.</b>  |
| 8     | 1       | «Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. | <p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с</p>   |
| 9     | 2       | «Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.                  |  |
| 10    | 3       | «Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.        |  |
| 11    | 4       | «Истории о лете». Составление рассказа о лете по плану                                     |  |
| 12    | 5       | «Истории о лете». Иллюстрирование рассказов учащихся о лете.                               |  |
| 13    | 6       | «Истории о лете». Я расскажу вам, где отдыхал.   |  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | заданными образцами (Р);<br>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);<br>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).   |
|    |   | <b>Играем в сказку.</b>  | <b>7 ч.</b>   |
| 14 | 1 | Три поросенка. Знакомство со сказкой.  | - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);<br>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);<br>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);<br>-читать (П);<br>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);<br>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);<br>-активно участвовать в деятельности (Р);<br>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);<br>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);<br>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);<br>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р). |
| 15 | 2 | Три поросенка. Слушание сказки в устном изложении учителя.                         |   |
| 16 | 3 | Три поросенка. Рассказывание сказки учащимися с опорой на иллюстративный материал. |   |
| 17 | 4 | Три поросенка. Иллюстрирование сюжетов сказки.                                     |   |
| 18 | 5 | Три поросенка. Ролевая игра.   |   |
| 19 | 6 | Три поросенка. Выявление представлений детей по теме ролевой игры.                 |   |
| 20 | 7 | Три поросенка. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.              |   |
|    |   | <b>Я дома.</b>   | <b>7 ч.</b>   |
| 21 | 1 | Расскажи мне о школе. Составление символического плана школы.                      | - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);<br>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);<br>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);<br>-читать (П);<br>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);<br>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);<br>-активно участвовать в деятельности (Р);<br>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);  |
| 22 | 2 | Расскажи мне о школе. Составление рассказа о школе с опорой на символический план. |   |
| 23 | 3 | Расскажи мне о школе. Составление рассказа о школе с опорой на символический план. |   |
| 24 | 4 | Расскажи мне о школе. Выполнение рисунков по теме.                                 |   |
| 25 | 5 | Расскажи мне о школе. Выполнение рисунков по теме.                                 |   |
| 26 | 6 | Расскажи мне о школе. Игра «Угадай, где я был»                                     |   |
| 27 | 7 | Расскажи мне о школе. Игра «Угадай, где я был»                                     |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>  |
|    |   | <b>Я за порогом дома.</b>   | <b>7 ч.</b>   |
| 28 | 1 | Алло! Алло! Выявление представлений детей по теме ситуации.<br>Характеристика признаков предметов | - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);   |
| 29 | 2 | Алло! Алло!<br>Совершенствование умения участвовать в диалогах.                                   | -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);<br>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);  |
| 30 | 3 | Алло! Алло! Изготовление телефонной книжки.   | -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
| 31 | 4 | Алло! Алло! Изготовление телефонной книжки.   | -читать (П);<br>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);  |
| 32 | 5 | Алло! Алло! Использование новых слов и предложений в ролевой игре.                                | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);   |
| 33 | 6 | Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы   | -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану  |
| 34 | 7 | Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы   | работать в общем темпе (Р);<br>-активно участвовать в деятельности (Р);<br>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);<br>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);<br>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);<br>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р). |
|    |   | <b>Я и мои товарищи.</b>  | <b>7 ч.</b>   |
| 35 | 1 | С днём рождения!<br>Выявление представлений детей по теме ситуации.                               | - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);   |
| 36 | 2 | С днём рождения!<br>Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.                   | -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);  |
| 37 | 3 | С днём рождения!<br>Коллективное составление рассказа.  | -вступать в контакт и работать в коллективе (К);<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
| 38 | 4 | С днём рождения!<br>Знакомимся с гостями  | -читать (П);<br>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);  |
| 39 | 5 | С днём рождения! Как принимать подарки  | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);   |
| 40 | 6 | С днём рождения!<br>Изготовление открытки.  | -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану  |
| 41 | 7 | С днём рождения!<br>Провожаем гостей.   | работать в общем темпе (Р);<br>-активно участвовать в деятельности (Р);<br>контролировать и оценивать свои действия и действия  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | <p>одноклассников (Р);</p> <p>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>  |
|    |   | <b>Школьная жизнь.</b>   | <b>7 ч.</b>   |
| 42 | 1 | Дежурство. Совершенствование умения участвовать в диалогах.            | <p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p> |
| 43 | 2 | Дежурство. Обязанности дежурного.                                      |   |
| 44 | 3 | Дежурство. Составление графика дежурств учащихся.                      |   |
| 45 | 4 | Дежурство. Дежури́м с другом (подругой)                                |   |
| 46 | 5 | Дежурство. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.      |   |
| 47 | 6 | Дежурство. Коллективное составление рассказа.                          |   |
| 48 | 7 | Дежурство. Коллективное составление рассказа.                          |   |
|    |   | <b>Мир природы.</b>  |   |
| 49 | 1 | У меня есть щенки!<br>Составление предложений по теме.                 | <p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p>  |
| 50 | 2 | У меня есть щенки!<br>Составление предложений по теме.                 |   |
| 51 | 3 | У меня есть щенки!<br>Характеристика признаков предметов.              |   |
| 52 | 4 | У меня есть щенки!<br>Коллективное составление рассказа.               |   |
| 53 | 5 | У меня есть щенки!<br>Совершенствование умения участвовать в диалогах. |   |
| 54 | 6 | У меня есть щенки!<br>Совершенствование умения участвовать в диалогах. |   |
| 55 | 7 | У меня есть щенки!   |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | Составление диалога: «Что делать, если щенок заболел!»                 | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);<br>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);<br>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);<br>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).  |
|    |   | <b>Играем в сказку.</b>  | <b>6 ч.</b>  |
| 56 | 1 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»                                | - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);<br>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);<br>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);<br>-читать (П);<br>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);<br>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);<br>-активно участвовать в деятельности (Р);<br>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);<br>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);<br>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);<br>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р). |
| 57 | 2 | Красная Шапочка. Составление плана по содержанию сказки.               |  |
| 58 | 3 | Красная Шапочка. Пересказ сказки с опорой на план.                     |  |
| 59 | 4 | Красная Шапочка. Иллюстрирование сказки.                               |  |
| 60 | 5 | Красная Шапочка. «Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.      |  |
| 61 | 6 | Красная Шапочка. Инсценировка сказки.                                  |  |
|    |   | <b>Любимое занятие.</b>  | <b>5 ч.</b>  |
| 62 | 1 | Я записался в кружок. Совершенствование умения участвовать в диалогах. | - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);<br>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);<br>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);<br>-читать (П);<br>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);<br>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);  |
| 63 | 2 | Я записался в кружок. Совершенствование умения участвовать в диалогах. |  |
| 64 | 3 | Я записался в кружок. Коллективное составление рассказа.               |  |
| 65 | 4 | Я записался в кружок. Коллективное составление рассказа.               |  |
| 66 | 5 | Я записался в кружок. Составление расписания любимых занятий.          |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  | -активно участвовать в деятельности (Р);<br>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);<br>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);<br>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);<br>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р). |
|    |   | <b>Мир природы.</b>                                  | <b>2 ч.</b>  |
| 67 | 1 | Скоро лето! Составление рассказа о летних каникулах. | -активно участвовать в деятельности (Р);<br>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);   |
| 68 | 2 | Итоговое занятие.                                    |  |

### 3 класс

| № п/п                          | № урока | Тема урока  | Характеристика основных видов деятельности обуч-ся  |
|--------------------------------|---------|---|---|
| <b>Школьная жизнь. (8 ч.)</b>  |         |   |   |
| 1                              | 1       | Снова в школу! Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаяева «Винегрет» | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);<br>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К);<br>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р);<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П). |
| 2                              | 2       | Снова в школу! Составление памятки «Секреты вежливого общения»                                    |   |
| 3                              | 3       | Снова в школу! «Расскажи, как провёл лето.»   |   |
| 4                              | 4       | Снова в школу! Составление диалогов.  |   |
| 5                              | 5       | Снова в школу! Составление диалогов.  |   |
| 6                              | 6       | Снова в школу! Составление предложений по образцам.   |   |
| 7                              | 7       | Снова в школу! Составление предложений по образцам.   |   |
| 8                              | 8       | Снова в школу!  |   |
| <b>Я и мои товарищи (6 ч.)</b> |         |   |   |
| 9                              | 1       | Мы собрались поиграть.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л);<br>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);<br>соотносить свои действия и их результаты с                                      |
| 10                             | 2       | Составление рассказа о животном.  |   |
| 11                             | 3       | Мы собрались поиграть. Составление памятки «Секреты вежливого общения»                            |   |
| 12                             | 4       | Мы собрались поиграть. Правила игры.  |   |
| 13                             | 5       | Мы собрались поиграть. Правила игры.  |   |
| 14                             | 6       | Мы собрались поиграть. Правила игры.  |   |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 |   |   | <p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>  |
| <b>Школьная жизнь (4 ч.)</b>    |   |   |  |
| 15                              | 1 | В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»                        | <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p> |
| 16                              | 2 | В библиотеке. «Прятки со сказкой»                             |  |
| 17                              | 3 | В библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения» |  |
| 18                              | 4 | В библиотеке «Секреты вежливого общения»                      |  |
| <b>Играем в сказку (4 ч.)</b>   |   |   |  |
| 19                              | 1 | Сказки про Машу. «Маша и медведь»                             | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь (К);</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>   |
| 20                              | 2 | Сказки про Машу. «Маша и медведь»                             |  |
| 21                              | 3 | Сказки про Машу. «Три медведя»                                |  |
| 22                              | 4 | Сказки про Машу. «Три медведя»                                |  |
| <b>Я за порогом дома (6 ч.)</b> |   |   |  |
| 23                              | 1 | Отправляюсь в магазин. Рисование отделов магазина.            | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических   |

|                                 |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
| 24                              | 2 | Отправляюсь в магазин. Рисование отделов магазина. | <p>нормах и правилах поведения в современном обществе (П);</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П).</p>   |
| 25                              | 3 | Отправляюсь в магазин.                             |   |
| 26                              | 4 | Отправляюсь в магазин.                             |   |
| 27                              | 5 | Отправляюсь в магазин. Диалоги.                    |   |
| 28                              | 6 | Отправляюсь в магазин. Диалоги.                    |   |
| <b>Я дома (6 ч.)</b>            |   |  |   |
| 29                              | 1 | Телефонный разговор. «Правила общения по телефону» | <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л);</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p> |
| 30                              | 2 | Телефонный разговор. «Правила общения по телефону» |   |
| 31                              | 3 | Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон»        |   |
| 32                              | 4 | Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон»        |   |
| 33                              | 5 | Телефонный разговор. Ролевые игры.                 |   |
| 34                              | 6 | Телефонный разговор. Ролевые игры.                 |   |
| <b>Я за порогом дома (6 ч.)</b> |   |  |   |
| 35                              | 1 | Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».             | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь (К);</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>                                  |
| 36                              | 2 | Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».             |   |
| 37                              | 3 | Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»           |   |
| 38                              | 4 | Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»           |   |
| 39                              | 5 | Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».             |   |
| 40                              | 6 | Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».             |   |
| <b>Мир природы (6 ч.)</b>       |   |  |   |
| 41                              | 1 | Какая сегодня погода?                              | <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>   |
| 42                              | 2 | Какая сегодня погода?                              |   |
| 43                              | 3 | Какая сегодня погода? Работа с календарем природы. |   |
| 44                              | 4 | Какая сегодня погода? Работа с календарем природы. |   |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| 45                             | 5 | Какая сегодня погода?                                       | учитель–класс) (К);<br>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р);<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).  |
| 46                             | 6 | Какая сегодня погода?                                       |   |
| <b>Играем в сказку (6 ч.)</b>  |   |   |   |
| 47                             | 1 | Рассказ по кругу. Снегурочка .                              | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л);<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К);<br>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);<br>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П). |
| 48                             | 2 | Рассказ по кругу. Снегурочка .                              |   |
| 49                             | 3 | Театрализованное представление. Снегурочка.                 |   |
| 50                             | 4 | Театрализованное представление. Снегурочка.                 |   |
| 51                             | 5 | Снегурочка. « Мастер сказки сказывать».                     |   |
| 52                             | 6 | Снегурочка. « Мастер сказки сказывать».                     |   |
| <b>Я и мои товарищи (6 ч.)</b> |   |   |   |
| 53                             | 1 | Весёлый праздник. Праздники.                                | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);<br>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К);<br>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р);<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).   |
| 54                             | 2 | Весёлый праздник. Праздники.                                |   |
| 55                             | 3 | Весёлый праздник. «Приём гостей»                            |   |
| 56                             | 4 | Весёлый праздник. «Приём гостей»                            |   |
| 57                             | 5 | Весёлый праздник. Ролевая игра.                             |   |
| 58                             | 6 | Весёлый праздник. Ролевая игра.                             |   |
| <b>Мир природы (5 ч.)</b>      |   |   |   |
| 59                             | 1 | Учимся понимать животных. «Домашние животные»               | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);<br>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К);<br>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р);<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).   |
| 60                             | 2 | Учимся понимать животных. «Домашние животные»               |   |
| 61                             | 3 | Учимся понимать животных. Доброе отношение к животным.      |   |
| 62                             | 4 | Учимся понимать животных. Доброе отношение к животным.      |   |
| 63                             | 5 | Учимся понимать животных. Моделирование поведения животных. |   |
| <b>Это я! (5 ч.)</b>           |   |   |   |
| 64                             | 1 | Узнай меня!   | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л);<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К);<br>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом  |
| 65                             | 2 | Узнай меня!   |   |
| 66                             | 3 | Узнай меня! Игра « Светофор»                                |   |
| 67                             | 4 | Узнай меня! Игра « Светофор»                                |   |
| 68                             | 5 | Узнай меня!   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);<br>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П). |
|--|--|--|--|

#### 4 класс

| № п/п  | № урока | Тема урока   | Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)  |
|--|---------|--|--|
| <b>Раздел 1 Делимся новостями . (7ч.)</b>      |         |  |  |
| 1  | 1       | Делимся новостями. Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению И. Гамазковой «Прошлым летом» | (Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.   |
| 2  | 2       | Делимся новостями. Составление памятки « Секреты вежливого общения»  |  |
| 3  | 3       | Делимся новостями. «Расскажи, как провёл лето.»  |  |
| 4  | 4       | Делимся новостями. Составление диалогов.   |  |
| 5  | 5       | Делимся новостями. Составление диалогов.   |  |
| 6  | 6       | Делимся новостями. Составление предложений по образцам.  |  |
| 7  | 7       | Делимся новостями. Составление предложений по образцам.  |  |
| <b>Раздел 2 Я выбираю книгу(7ч.)</b>           |         |  |  |
| 8  | 1       | Я выбираю книгу. Составление предложений.  | (Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| 9  | 2       | Я выбираю книгу. Составление предложений.  |  |
| 10   | 3       | Я выбираю книгу. Составление памятки «Секреты вежливого общения»   |  |
| 11   | 4       | Я выбираю книгу. Составление индивидуальных рассказов.   |  |
| 12   | 5       | Я выбираю книгу. Составление индивидуальных рассказов.   |  |
| 13   | 6       | Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.   |  |
| 14   | 7       | Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.   |  |
| <b>Раздел 3 Петушок-Золотой гребешок (7ч.)</b> |         |  |  |
| 15   | 1       | Петушок-Золотой гребешок.  | (Л)Положительное отношение к окружающей  |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       |   | Составление предложений к каждой части сказки.                              | действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. (К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П)Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст. |
| 16                                    | 2 | Петушок-Золотой гребешок. Составление предложений к каждой части сказки.    |  |
| 17                                    | 3 | Петушок-Золотой гребешок. Проигрывание эпизодов сказки.                     |  |
| 18                                    | 4 | Петушок-Золотой гребешок. Проигрывание эпизодов сказки.                     |  |
| 19                                    | 5 | Петушок-Золотой гребешок. Театрализованное представление сказки.            |  |
| 20                                    | 6 | Петушок-Золотой гребешок. Театрализованное представление сказки.            |  |
| 21                                    | 7 | Петушок-Золотой гребешок. Создание афиши.                                   |  |
| <b>Раздел 4 Сочиняем сказку (7ч.)</b> |   |   |  |
| 22                                    | 1 | Сочиняем сказку. Составление предложений.                                   | (Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  |
| 23                                    | 2 | Сочиняем сказку. Составление предложений.                                   |  |
| 24                                    | 3 | Сочиняем сказку. Выполнение рисунков.                                       |  |
| 25                                    | 4 | Сочиняем сказку. Выполнение рисунков.                                       |  |
| 26                                    | 5 | Сочиняем сказку. Работа с деформированным текстом.                          |  |
| 27                                    | 6 | Сочиняем сказку. Работа с деформированным текстом.                          |  |
| 28                                    | 7 | Сочиняем сказку. Прослушивание текстов.                                     |  |
| <b>Раздел 5 У телевизора . (6ч.)</b>  |   |   |  |
| 29                                    | 1 | У телевизора. Отгадывание загадок.  | (Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.         |
| 30                                    | 2 | У телевизора. Отгадывание загадок.  |  |
| 31                                    | 3 | У телевизора. Составление и распространение предложений со словами по теме. |  |
| 32                                    | 4 | У телевизора. Составление и распространение предложений со словами по теме. |  |
| 33                                    | 5 | У телевизора. Обсуждение составленных обучающихся программ телепередач.     |  |
| 34                                    | 6 | У телевизора. Обсуждение составленных обучающихся программ телепередач.     |  |
| <b>Раздел 6 Знаки помощники (6ч.)</b> |   |   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 35  | 1 | Знаки помощники.<br>Запрещающие и предупреждающие знаки.   | (Л) Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.<br>(К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)..(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.  |
| 36  | 2 | Знаки помощники.<br>Запрещающие и предупреждающие знаки.   |   |
| 37  | 3 | Знаки помощники.<br>Опасности перехода проезжей части.   |   |
| 38  | 4 | Знаки помощники.<br>Опасности перехода проезжей части.   |   |
| 39  | 5 | Знаки помощники.<br>Урок-экскурсия.  |   |
| 40  | 6 | Знаки помощники.<br>Урок-экскурсия.  |   |
| <b>Раздел 7 В гостях у леса (7ч.)</b>     |   |  |   |
| 41  | 1 | В гостях у леса.<br>Составление предложений по картинкам.  | Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |
| 42  | 2 | В гостях у леса.<br>Составление предложений по картинкам.  |   |
| 43  | 3 | В гостях у леса.<br>«Что может нанести вред лесу?»   |   |
| 44  | 4 | В гостях у леса.<br>«Что может нанести вред лесу?»   |   |
| 45  | 5 | В гостях у леса.<br>Растения леса.   |   |
| 46  | 6 | В гостях у леса.<br>Растения леса.   |   |
| 47  | 7 | В гостях у леса.<br>Правила вежливого поведения в лесу.  |   |
| <b>Раздел 8 Задушевный разговор (7ч.)</b> |   |  |   |
| 48  | 1 | Задушевный разговор.<br>Эмоции школьника.  | (Л) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).        |
| 49  | 2 | Задушевный разговор.<br>Эмоции школьника.  |   |
| 50  | 3 | Задушевный разговор.<br>Моделирование диалогов.  |   |
| 51  | 4 | Задушевный разговор.<br>Моделирование диалогов.  |   |
| 52  | 5 | Задушевный разговор.<br>Бесконфликтное поведение.  |   |
| 53  | 6 | Задушевный разговор.<br>Бесконфликтное поведение.  |   |
| 54  | 7 | Задушевный разговор.<br>Слушание рассказов В. Осеевой<br>«Волшебное слово», «Что легче?»,<br>«На катке». |   |
| <b>Раздел 9 Приглашение (7ч.)</b>         |   |  |   |
| 55  | 1 | Приглашение.<br>Составление устных приглашений.  | (Л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  |

|                                   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 56                                | 2 | Приглашение.<br>Составление устных приглашений.       | соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. .(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.   |
| 57                                | 3 | Приглашение.<br>Письменное приглашение.               |  |
| 58                                | 4 | Приглашение.<br>Письменное приглашение.               |  |
| 59                                | 5 | Приглашение.<br>Изготовление открытки.                |  |
| 60                                | 6 | Приглашение.<br>Изготовление открытки.                |  |
| 61                                | 7 | Приглашение.<br>Доставка приглашений адресатам.       |  |
| <b>Раздел 10 Поздравляю (7ч.)</b> |   |   |  |
| 62                                | 1 | Поздравляю.<br>Письменное поздравление.               | (Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)..(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст. |
| 63                                | 2 | Поздравляю.<br>Письменное поздравление.               |  |
| 64                                | 3 | Поздравляю.<br>Устное поздравление.                   |  |
| 65                                | 4 | Поздравляю.<br>Устное поздравление.                   |  |
| 66                                | 5 | Поздравляю.<br>Изготовление поздравительной открытки. |  |
| 67                                | 6 | Поздравляю.<br>Изготовление поздравительной открытки. |  |
| 68                                | 7 | Подготовка к празднику прощания с начальной школой.   |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник: Учебник: Речевая практика. Авт. С.В. Комарова, Москва. Просвещение, 2022г.

Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран.

