

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 К.А.Еремина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

 Е.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевой практике

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: всего 270 часов; в неделю 2 часа

1 класс – 66 часов,

2 класс – 68 часов,

3 класс – 68 часов,

4 класс – 68 часов,

Учитель: Зубкова Е.В., первая квалификационная категория

Попович М.Я., высшая квалификационная категория

Еремина К.А., б/к

Лиманова Н.Н., высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебник: Речевая практика. Авт. С.В. Комарова, Москва. Просвещение, 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Цель уроков речевой практики - формирование у детей с интеллектуальными нарушениями коммуникативно-речевых умений, позволяющими в дальнейшем максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи программы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Коррекционная работа по речевой практике.

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
3. Развитие импрессивной речи.
4. Формирование экспрессивной речи.
5. Коррекция мышления.
6. Коррекция познавательной деятельности.
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

2. Общая характеристика учебного курса

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение

просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образование обучающихся с УО в начальных классах на учебный предмет «Речевая практика», в соответствии с учебным планом, отводится 270 часов (из расчета 2 час в неделю), 1 класс- 66 ч., 2-4 класс- 68ч.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Речевая практика		
1 класс		2	66
2 класс		2	68
3 класс		2	68
4 класс		2	68
<i>ИТОГО:</i>			270

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Предметные результаты:

класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
1 класс	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывать свои просьбы и желания;</p> <p>выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
2 класс	<p>Выполнять задания словесной инструкции.</p> <p>Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.</p> <p>Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.</p> <p>Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.</p> <p>Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей</p>	<p>Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).</p> <p>Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.</p> <p>Выполнять действия с предлогами.</p> <p>Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.</p> <p>Называть предметы и действия с ними.</p> <p>Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус,</p>

	<p>и воспитателей. Называть свою улицу. Участвовать в ролевых играх. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал. Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p>	<p>материал и др. Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах. Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.</p>
3 класс	<p>Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения. Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушать и повторять слова, близкие по звучанию. Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре. Коллективно составлять рассказ. Выражать благодарность. Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p>	<p>Пользоваться правилами речевого общения. Использовать письменное общение в жизни. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде. Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор. Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию. Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций. Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. о участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Выразить просьбу.</p>
4 класс	<p>Пользоваться правилами речевого общения. Использовать письменное общение в жизни. Слушать короткие сказки и рассказы в</p>	<p>Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей. Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова</p>

	<p>исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Включать письменное задание в ролевою ситуацию. Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор. Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию. Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций. Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. о участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение». Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями). Выражать просьбу. Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.</p>	<p>соответствующими примерами. Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д. Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом. Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. Составлять устное и письменное приглашение, поздравление. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение. Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.</p>
--	---	--

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план

6.Содержание учебного предмета (курса)

1класс

Аудирование и понимание. 12 ч.

Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации. Давайте познакомимся. Приветствие в школе. Использование выразительных средств речи. Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Знакомство во дворе.

Правила дружбы. Знакомство во дворе. Уроки дружбы. Правила поведения во дворе. Дорога домой.

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Дорога домой.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. Дорога домой.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Дорожное движение.

Дикция и выразительность речи. 9 ч.

Репка. Слушание сказки в устном изложении учителя. Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Мы играем в «Теремок».Слушание сказки в устном изложении учителя.

Мы играем в «Теремок».Ролевая игра. Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме

ситуации с опорой на иллюстративный материал. Использование новых слов и предложений в

ролевой игре по новой ситуации. Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме

речевой ситуации. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».Рассматривание атрибутов к ролевой игре.

Ролевая игра «Кукла встречает гостей», распределение ролей.

Общение и его значение в жизни. 12 ч.

Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин. Покупка школьных принадлежностей.

Характеристика предметов. Как обращаться со школьными принадлежностями. В магазине игрушек.

В магазине игрушек. Сравнение предметов.

Правила поведения в магазине. Как обращаться с игрушками. Готовимся к празднику.

Разучивание стихотворения. Практическое использование вопросительной и восклицательной

интонации. Поздравления к празднику. Коллективное составление рассказа по теме речевой

ситуации.

Организация речевого общения. 25 ч.

Как принимать подарки. Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Использование силы голоса в упражнениях. Зимняя прогулка. Выражение просьбы.

Ролевая игра. Выбор из двух картинок соответствующих предложению. Сезонная одежда.

Коллективное составление рассказа. Будь аккуратным в одежде! Правила для опрятных детей.

Сезонные забавы. Произнесение стихотворения в сопровождении движений. Помощники Слушание стихотворения А. Барто «Помощница», выбор картинок. Выражение просьбы и желания.

Использование выразительных средств и помощников речи. Я помогаю маме прибираться в

комнате. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Я помогаю маме прибираться на кухне.

Ролевая игра. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники.

Спокойной ночи! Разучивание колыбельной, воспроизведение в ролевой игре. Спокойной ночи!

Коллективное составление рассказа. Спокойной ночи! Различение громкой и тихой речи в игре.

Доброе утро! Разучивание мини-диалога. Доброе утро! Воспроизведение мини-диалога в ролевой игре.

Общение и его значение в жизни. 6 ч.

Играем вместе. Называние предметов и действий с ними. Играем вместе. Выражение просьбы. Не будем ссориться. Коллективное составление рассказа. Не будем ссориться. Дежури́м с другом (подругой). Выражение просьбы и желания. Дежури́м с другом (подругой). Коллективное составление рассказа.

Организация речевого общения. 2 ч.

Полезные продукты. Каша- пища наша.

2 класс

Школьная жизнь 7 ч.

Добро пожаловать..Моделирование диалогов «ученик-ученик». Моделирование диалогов «ученик-учитель». Правила поведения на уроке. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в столовой. Составление памятки.

Игры детей. 6 ч.

«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Составление рассказа о лете по плану. Иллюстрирование рассказов учащихся о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.

Играем в сказку. 7 ч.

Три поросенка. Знакомство со сказкой. Слушание сказки в устном изложении учителя. Рассказывание сказки учащимися с опорой на иллюстративный материал. Иллюстрирование сюжетов сказки. Ролевая игра. Выявление представлений детей по теме ролевой игры. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Я дома. 7 ч.

Расскажи мне о школе. Составление символического плана школы. Составление рассказа о школе с опорой на символический план. Выполнение рисунков по теме. Игра «Угадай, где я был».

Я за порогом дома. 7 ч.

Алло! Алло! Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Изготовление телефонной книжки. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Я звоню в экстренные службы

Я и мои товарищи. 7 ч.

С днем рождения! Выявление представлений детей по теме ситуации. Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. Коллективное составление рассказа. Знакомимся с гостями. Как принимать подарки. Изготовление открытки. Провожаем гостей.

Школьная жизнь. 7 ч.

Дежурство. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Обязанности дежурного. Составление графика дежурств учащихся. Дежури́м с другом (подругой). Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Мир природы 7ч.

У меня есть щенок! Составление предложений по теме. Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Составление диалога: «Что делать, если щенок заболел!»

Играем в сказку. 6 ч.

Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Составление плана по содержанию сказки. Пересказ сказки с опорой на план. Иллюстрирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней. Инсценировка сказки.

Любимое занятие. 5 ч.

Я записался в кружок. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Коллективное составление рассказа. Составление расписания любимых занятий.

Мир природы. 2 ч.

Скоро лето! Составление рассказа о летних каникулах. Итоговое занятие.

3 класс

Школьная жизнь 8 ч.

Снова в школу! Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибачева «Винегрет».

Снова в школу! Составление памятки «Секреты вежливого общения»

Снова в школу! «Расскажи, как провёл лето».

Снова в школу! Составление диалогов.

Снова в школу! Составление предложений по образцам.

В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»

В библиотеке. «Прятки со сказкой»

В библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения»

В библиотеке «Секреты вежливого общения»

Я и мои товарищи 6 ч.

Мы собрались поиграть.

Составление памятки «Секреты вежливого общения»

Мы собрались поиграть. Правила игры.

Школьная жизнь 4ч.

В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»

В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»

В библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения»

В библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения»

Играем в сказку 4 ч.

Сказки про Машу. «Маша и медведь»

Сказки про Машу. «Три медведя»

Снегурочка. Театрализованное представление.

«Мастер сказки сказывать». Рассказ по кругу.

Я за порогом дома 6 ч.

Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».

Я – зритель. «Я дарю тебе билет».

Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»

Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр». Отправляюсь в магазин. Рисование отделов магазина.

Отправляюсь в магазин. Диалоги.

Я дома 6 ч.

Телефонный разговор. «Правила общения по телефону»

Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон»

Телефонный разговор. Ролевые игры.

Я за порогом дома 6ч.

Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».

Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».

Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»

Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»

Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».

Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».

Мир природы 6 ч.

Какая сегодня погода?

Какая сегодня погода? Работа с календарем природы. Учимся понимать животных. «Домашние животные»

Играем в сказку 6ч.

Рассказ по кругу. Снегурочка .

Рассказ по кругу. Снегурочка .

Театрализованное представление. Снегурочка

Театрализованное представление. Снегурочка

Снегурочка. «Мастер сказки сказывать».

Я и мои товарищи (6 ч.)

Весёлый праздник. Праздники.

Весёлый праздник. Праздники
Весёлый праздник.«Приём гостей»
Весёлый праздник.«Приём гостей»
Весёлый праздник. Ролевая игра.
Весёлый праздник. Ролевая игра.

Мир природы 5ч.

Учимся понимать животных. «Домашние животные»
Учимся понимать животных. «Домашние животные»
Учимся понимать животных. Доброе отношение к животным.
Учимся понимать животных. Доброе отношение к животным.
Учимся понимать животных. Моделирование поведения животных.

«Это я!» 5ч.

Узнай меня!
Узнай меня!
Игра « Светофор»

4 класс

Делимся новостями 7 ч.

Делимся новостями. Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению И. Гамзаковой «Прошлым летом»
Составление памятки « Секреты вежливого общения»
Составление диалогов. Делимся новостями.
Составление предложений по образцам.

Я выбираю книгу 7 ч.

Я выбираю книгу.
Составление предложений. Я выбираю книгу.
Составление памятки «Секреты вежливого общения»
Составление индивидуальных рассказов. Я выбираю книгу.
Экскурсия в библиотеку. Я выбираю книгу.

Петушок-Золотой гребешок 7 ч.

Петушок-Золотой гребешок.
Составление предложений к каждой части сказки. Петушок-Золотой гребешок.
Проигрывание эпизодов сказки. Петушок-Золотой гребешок.
Театрализованное представление сказки. Петушок-Золотой гребешок.
Создание афиши.

Сочиняем сказку 7 ч.

Сочиняем сказку.
Составление предложений. Сочиняем сказку.
Выполнение рисунков. Сочиняем сказку.
Работа с деформированным текстом. Работа с деформированным текстом.
Прослушивание текстов.

У телевизора 6 ч.

У телевизора.
Отгадывание загадок. У телевизора.
Составление и распространение предложений со словами по теме. У телевизора.
Обсуждение составленных обучающихся программ телепередач.

Знаки помощники 6 ч.

Знаки помощники.
Запрещающие и предупреждающие знаки. Знаки помощники.
Опасности перехода проезжей части. Знаки помощники.
Урок-экскурсия. Знаки помощники.
Урок-экскурсия.

В гостях у леса 7 ч.

В гостях у леса.
Составление предложений по картинкам. В гостях у леса.

«Что может нанести вред лесу?» В гостях у леса.

Растения леса. В гостях у леса.

Правила вежливого поведения в лесу.

Задуманный разговор 7 ч.

Задуманный разговор.

Эмоции школьника.

Моделирование диалогов.

Бесконфликтное поведение. Задуманный разговор.

Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».

Приглашение 7 ч.

Приглашение.

Составление устных приглашений. Приглашение.

Письменное приглашение. Приглашение.

Изготовление открытки. Приглашение.

Доставка приглашений адресатам.

Поздравляю 7 ч.

Поздравляю. Письменное поздравление.

Изготовление поздравительной открытки.

Подготовка к празднику прощания с начальной школой.

Письменное поздравление.

Устное поздравление.

Тематическое планирование

1 класс

№ пп	№ ур.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел №1. «Аудирование и понимание ». (12ч.)			
1	1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); анализировать слова по звуковому составу (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
2.	2.	Давайте познакомимся. Приветствие в школе.	
3.	3.	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи.	
4.	4.	Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	
5.	5.	Знакомство во дворе. Правила дружбы.	
6.	6.	Знакомство во дворе. Уроки дружбы.	
7.	7.	Правила поведения во дворе.	
8.	8.	Дорога домой. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	
9.	9.	Дорога домой. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	
10.	10.	Дорога домой. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	
11.	11.	Дорожное движение.	
12.	12.	Правила дорожного движения для пешеходов.	
Раздел №2«Дикция и выразительность речи»(9ч.)			

13.	1	Репка. Слушание сказки в устном изложении учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
14.	2	Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	
15.	3	Мы играем в «Теремок».Слушание сказки в устном изложении учителя	
16.	4	Мы играем в «Теремок».Ролевая игра.	
17.	5	Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	
18.	6	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	
19.	7	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	
20.	8	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».Рассматривание атрибутов к ролевой игре.	
21.	9	Ролевая игра «Кукла встречает гостей», распределение ролей.	

Раздел № 3 .«Общение и его значение в жизни» . (12ч.)

22.	1	Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
23.	2	Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов.	
24.	3	Как обращаться со школьными принадлежностями.	
25.	4	В магазине игрушек.	
26.	5	В магазине игрушек. Сравнение предметов.	
27.	6.	Правила поведения в магазине.	
28.	7	Как обращаться с игрушками.	
29.	8	Готовимся к празднику.	
30.	9	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворения.	
31.	10	Готовимся к празднику. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	
32.	11	Поздравления к празднику	
33.	12	Поздравления к празднику. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	

Раздел № 4. «Организация речевого общения». (25.ч.)

34.	1	Как принимать подарки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального
35.	2	Новогодние чудеса.	
36.	3	Новогодние чудеса.Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	
37.	4	Новогодние чудеса.Использование силы голоса в упражнениях.	

38.	5	Зимняя прогулка.	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>	
39.	6	Зимняя прогулка.Выражение просьбы.Ролевая игра.		
40.	7	Зимняя прогулка.Выбор из двух картинок соответствующих предложению.		
41.	8	Сезонная одежда.		
42.	9	Сезонная одежда.Коллективное составление рассказа.		
43.	10	Будь аккуратным в одежде!		
44.	11	Правила для опрятных детей.		
45.	12	Сезонные забавы.		
46.	13	Сезонные забавы. Произнесение стихотворения в сопровождении движений.		
47.	14	Помощники Слушание стихотворения А. Барто «Помощница», выбор картинок.		
48.	15	Помощники. Выражение просьбы и желания.		
49.	16	Помощники. Использование выразительных средств и помощников речи.		
50.	17	Я помогаю маме прибираться в комнате.Рассматривание атрибутов, распределение ролей.		
51.	18	Я помогаю маме прибираться на кухне. Ролевая игра.		
52.	19	Содержу одежду в чистоте.		
53.	20	Опрятному человеку нужны помощники.		
54.	21	Спокойной ночи! Разучивание колыбельной, воспроизведение в ролевой игре.		
55.	22	Спокойной ночи! Коллективное составление рассказа.		
56.	23	Спокойной ночи! Различение громкой и тихой речи в игре.		
57.	24	Доброе утро! Разучивание мини-диалога.		
58.	25	Доброе утро! Воспроизведение мини-диалога в ролевой игре.		
Раздел № 5. «Общение и его значение в жизни». (бч.)				
59.	1	Играем вместе. Называние предметов и действий с ними.		<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
60.	2	Играем вместе. Выражение просьбы.		
61.	3	Не будем ссориться. Коллективное составление рассказа.		
62.	4	Не будем ссориться.		
63.	5	Дежури́м с другом (подругой).Выражение просьбы и желания.		
64.	6	Дежури́м с другом (подругой).Коллективное составление рассказа.		

			<p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
--	--	--	--

Раздел № 5. «Организация речевого общения». (2.ч.)

65.	1	Полезные продукты.	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
66.	2	Каша- пища наша.	

2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
		Школьная жизнь	7 ч.
1	1	Добро пожаловать.	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
2	2	Добро пожаловать.	
3	3	Добро пожаловать. Моделирование диалогов «ученик-ученик»	
4	4	Добро пожаловать. Моделирование диалогов «ученик-учитель»	
5	5	Правила поведения на уроке. Составление памятки.	
6	6	Правила поведения в библиотеке. Составление памятки.	
7	7	Правила поведения в столовой. Составление памятки.	
		Игры детей.	6 ч.
8	1	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с</p>
9	2	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	
10	3	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
11	4	«Истории о лете». Составление рассказа о лете по плану	
12	5	«Истории о лете». Иллюстрирование рассказов учащихся о лете.	
13	6	«Истории о лете». Я расскажу вам, где отдыхал.	

			заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
		Играем в сказку.	7 ч.
14	1	Три поросенка. Знакомство со сказкой.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
15	2	Три поросенка. Слушание сказки в устном изложении учителя.	
16	3	Три поросенка. Рассказывание сказки учащимися с опорой на иллюстративный материал.	
17	4	Три поросенка. Иллюстрирование сюжетов сказки.	
18	5	Три поросенка. Ролевая игра.	
19	6	Три поросенка. Выявление представлений детей по теме ролевой игры.	
20	7	Три поросенка. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	
		Я дома.	7 ч.
21	1	Расскажи мне о школе. Составление символического плана школы.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
22	2	Расскажи мне о школе. Составление рассказа о школе с опорой на символический план.	
23	3	Расскажи мне о школе. Составление рассказа о школе с опорой на символический план.	
24	4	Расскажи мне о школе. Выполнение рисунков по теме.	
25	5	Расскажи мне о школе. Выполнение рисунков по теме.	
26	6	Расскажи мне о школе. Игра «Угадай, где я был»	
27	7	Расскажи мне о школе. Игра «Угадай, где я был»	

			<p>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
		Я за порогом дома.	7 ч.
28	1	Алло! Алло! Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
29	2	Алло! Алло! Совершенствование умения участвовать в диалогах.	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К);
30	3	Алло! Алло! Изготовление телефонной книжки.	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
31	4	Алло! Алло! Изготовление телефонной книжки.	-читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
32	5	Алло! Алло! Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
33	6	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
34	7	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
		Я и мои товарищи.	7 ч.
35	1	С днём рождения! Выявление представлений детей по теме ситуации.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
36	2	С днём рождения! Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
37	3	С днём рождения! Коллективное составление рассказа.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
38	4	С днём рождения! Знакомимся с гостями	-читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
39	5	С днём рождения! Как принимать подарки	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
40	6	С днём рождения! Изготовление открытки.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
41	7	С днём рождения! Провожаем гостей.	работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия

			<p>одноклассников (Р);</p> <p>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
		Школьная жизнь.	7 ч.
42	1	Дежурство. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
43	2	Дежурство. Обязанности дежурного.	
44	3	Дежурство. Составление графика дежурств учащихся.	
45	4	Дежурство. Дежури́м с другом (подругой)	
46	5	Дежурство. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	
47	6	Дежурство. Коллективное составление рассказа.	
48	7	Дежурство. Коллективное составление рассказа.	
		Мир природы.	
49	1	У меня есть щенки! Составление предложений по теме.	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p>
50	2	У меня есть щенки! Составление предложений по теме.	
51	3	У меня есть щенки! Характеристика признаков предметов.	
52	4	У меня есть щенки! Коллективное составление рассказа.	
53	5	У меня есть щенки! Совершенствование умения участвовать в диалогах.	
54	6	У меня есть щенки! Совершенствование умения участвовать в диалогах.	
55	7	У меня есть щенки!	

		Составление диалога: «Что делать, если щенок заболел!»	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
		Играем в сказку.	6 ч.
56	1	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
57	2	Красная Шапочка. Составление плана по содержанию сказки.	
58	3	Красная Шапочка. Пересказ сказки с опорой на план.	
59	4	Красная Шапочка. Иллюстрирование сказки.	
60	5	Красная Шапочка. «Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	
61	6	Красная Шапочка. Инсценировка сказки.	
		Любимое занятие.	5 ч.
62	1	Я записался в кружок. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
63	2	Я записался в кружок. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	
64	3	Я записался в кружок. Коллективное составление рассказа.	
65	4	Я записался в кружок. Коллективное составление рассказа.	
66	5	Я записался в кружок. Составление расписания любимых занятий.	

			-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
		Мир природы.	2 ч.
67	1	Скоро лето! Составление рассказа о летних каникулах.	-активно участвовать в деятельности (Р); -вступать в контакт и работать в коллективе (К);
68	2	Итоговое занятие.	

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Школьная жизнь. (8 ч.)			
1	1	Снова в школу! Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаяева «Винегрет»	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
2	2	Снова в школу! Составление памятки «Секреты вежливого общения»	
3	3	Снова в школу! «Расскажи, как провёл лето.»	
4	4	Снова в школу! Составление диалогов.	
5	5	Снова в школу! Составление диалогов.	
6	6	Снова в школу! Составление предложений по образцам.	
7	7	Снова в школу! Составление предложений по образцам.	
8	8	Снова в школу!	
Я и мои товарищи (6 ч.)			
9	1	Мы собрались поиграть.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); соотносить свои действия и их результаты с
10	2	Составление рассказа о животном.	
11	3	Мы собрались поиграть. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	
12	4	Мы собрались поиграть. Правила игры.	
13	5	Мы собрались поиграть. Правила игры.	
14	6	Мы собрались поиграть. Правила игры.	

			<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>
Школьная жизнь (4 ч.)			
15	1	В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>
16	2	В библиотеке. «Прятки со сказкой»	
17	3	В библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	
18	4	В библиотеке «Секреты вежливого общения»	
Играем в сказку (4 ч.)			
19	1	Сказки про Машу. «Маша и медведь»	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь (К);</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>
20	2	Сказки про Машу. «Маша и медведь»	
21	3	Сказки про Машу. «Три медведя»	
22	4	Сказки про Машу. «Три медведя»	
Я за порогом дома (6 ч.)			
23	1	Отправляюсь в магазин. Рисование отделов магазина.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических

24	2	Отправляюсь в магазин. Рисование отделов магазина.	<p>нормах и правилах поведения в современном обществе (П);</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П).</p>
25	3	Отправляюсь в магазин.	
26	4	Отправляюсь в магазин.	
27	5	Отправляюсь в магазин. Диалоги.	
28	6	Отправляюсь в магазин. Диалоги.	
Я дома (6 ч.)			
29	1	Телефонный разговор. «Правила общения по телефону»	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л);</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>
30	2	Телефонный разговор. «Правила общения по телефону»	
31	3	Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон»	
32	4	Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон»	
33	5	Телефонный разговор. Ролевые игры.	
34	6	Телефонный разговор. Ролевые игры.	
Я за порогом дома (6 ч.)			
35	1	Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь (К);</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>
36	2	Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет».	
37	3	Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»	
38	4	Я – зритель. «Правила вежливого зрителя»	
39	5	Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».	
40	6	Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».	
Мир природы (6 ч.)			
41	1	Какая сегодня погода?	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>
42	2	Какая сегодня погода?	
43	3	Какая сегодня погода? Работа с календарем природы.	
44	4	Какая сегодня погода? Работа с календарем природы.	

45	5	Какая сегодня погода?	учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
46	6	Какая сегодня погода?	
Играем в сказку (6 ч.)			
47	1	Рассказ по кругу. Снегурочка .	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
48	2	Рассказ по кругу. Снегурочка .	
49	3	Театрализованное представление. Снегурочка.	
50	4	Театрализованное представление. Снегурочка.	
51	5	Снегурочка. « Мастер сказки сказывать».	
52	6	Снегурочка. « Мастер сказки сказывать».	
Я и мои товарищи (6 ч.)			
53	1	Весёлый праздник. Праздники.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
54	2	Весёлый праздник. Праздники.	
55	3	Весёлый праздник. «Приём гостей»	
56	4	Весёлый праздник. «Приём гостей»	
57	5	Весёлый праздник. Ролевая игра.	
58	6	Весёлый праздник. Ролевая игра.	
Мир природы (5 ч.)			
59	1	Учимся понимать животных. «Домашние животные»	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
60	2	Учимся понимать животных. «Домашние животные»	
61	3	Учимся понимать животных. Доброе отношение к животным.	
62	4	Учимся понимать животных. Доброе отношение к животным.	
63	5	Учимся понимать животных. Моделирование поведения животных.	
Это я! (5 ч.)			
64	1	Узнай меня!	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом
65	2	Узнай меня!	
66	3	Узнай меня! Игра « Светофор»	
67	4	Узнай меня! Игра « Светофор»	
68	5	Узнай меня!	

			предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
--	--	--	--

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
Раздел 1 Делимся новостями . (7ч.)			
1	1	Делимся новостями. Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению И. Гамазковой «Прошлым летом»	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2	2	Делимся новостями. Составление памятки « Секреты вежливого общения»	
3	3	Делимся новостями. «Расскажи, как провёл лето.»	
4	4	Делимся новостями. Составление диалогов.	
5	5	Делимся новостями. Составление диалогов.	
6	6	Делимся новостями. Составление предложений по образцам.	
7	7	Делимся новостями. Составление предложений по образцам.	
Раздел 2 Я выбираю книгу(7ч.)			
8	1	Я выбираю книгу. Составление предложений.	(Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
9	2	Я выбираю книгу. Составление предложений.	
10	3	Я выбираю книгу. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	
11	4	Я выбираю книгу. Составление индивидуальных рассказов.	
12	5	Я выбираю книгу. Составление индивидуальных рассказов.	
13	6	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.	
14	7	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.	
Раздел 3 Петушок-Золотой гребешок (7ч.)			
15	1	Петушок-Золотой гребешок.	(Л)Положительное отношение к окружающей

		Составление предложений к каждой части сказки.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. (К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П)Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
16	2	Петушок-Золотой гребешок. Составление предложений к каждой части сказки.	
17	3	Петушок-Золотой гребешок. Проигрывание эпизодов сказки.	
18	4	Петушок-Золотой гребешок. Проигрывание эпизодов сказки.	
19	5	Петушок-Золотой гребешок. Театрализованное представление сказки.	
20	6	Петушок-Золотой гребешок. Театрализованное представление сказки.	
21	7	Петушок-Золотой гребешок. Создание афиши.	
Раздел 4 Сочиняем сказку (7ч.)			
22	1	Сочиняем сказку. Составление предложений.	(Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
23	2	Сочиняем сказку. Составление предложений.	
24	3	Сочиняем сказку. Выполнение рисунков.	
25	4	Сочиняем сказку. Выполнение рисунков.	
26	5	Сочиняем сказку. Работа с деформированным текстом.	
27	6	Сочиняем сказку. Работа с деформированным текстом.	
28	7	Сочиняем сказку. Прослушивание текстов.	
Раздел 5 У телевизора . (6ч.)			
29	1	У телевизора. Отгадывание загадок.	(Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
30	2	У телевизора. Отгадывание загадок.	
31	3	У телевизора. Составление и распространение предложений со словами по теме.	
32	4	У телевизора. Составление и распространение предложений со словами по теме.	
33	5	У телевизора. Обсуждение составленных обучающихся программ телепередач.	
34	6	У телевизора. Обсуждение составленных обучающихся программ телепередач.	
Раздел 6 Знаки помощники (6ч.)			

35	1	Знаки помощники. Запрещающие и предупреждающие знаки.	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)..(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
36	2	Знаки помощники. Запрещающие и предупреждающие знаки.	
37	3	Знаки помощники. Опасности перехода проезжей части.	
38	4	Знаки помощники. Опасности перехода проезжей части.	
39	5	Знаки помощники. Урок-экскурсия.	
40	6	Знаки помощники. Урок-экскурсия.	
Раздел 7 В гостях у леса (7ч.)			
41	1	В гостях у леса. Составление предложений по картинкам.	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
42	2	В гостях у леса. Составление предложений по картинкам.	
43	3	В гостях у леса. «Что может нанести вред лесу?»	
44	4	В гостях у леса. «Что может нанести вред лесу?»	
45	5	В гостях у леса. Растения леса.	
46	6	В гостях у леса. Растения леса.	
47	7	В гостях у леса. Правила вежливого поведения в лесу.	
Раздел 8 Задушевный разговор (7ч.)			
48	1	Задушевный разговор. Эмоции школьника.	(Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
49	2	Задушевный разговор. Эмоции школьника.	
50	3	Задушевный разговор. Моделирование диалогов.	
51	4	Задушевный разговор. Моделирование диалогов.	
52	5	Задушевный разговор. Бесконфликтное поведение.	
53	6	Задушевный разговор. Бесконфликтное поведение.	
54	7	Задушевный разговор. Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».	
Раздел 9 Приглашение (7ч.)			
55	1	Приглашение. Составление устных приглашений.	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

56	2	Приглашение. Составление устных приглашений.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. .(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
57	3	Приглашение. Письменное приглашение.	
58	4	Приглашение. Письменное приглашение.	
59	5	Приглашение. Изготовление открытки.	
60	6	Приглашение. Изготовление открытки.	
61	7	Приглашение. Доставка приглашений адресатам.	
Раздел 10 Поздравляю (7ч.)			
62	1	Поздравляю. Письменное поздравление.	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)..(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
63	2	Поздравляю. Письменное поздравление.	
64	3	Поздравляю. Устное поздравление.	
65	4	Поздравляю. Устное поздравление.	
66	5	Поздравляю. Изготовление поздравительной открытки.	
67	6	Поздравляю. Изготовление поздравительной открытки.	
68	7	Подготовка к празднику прощания с начальной школой.	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник: Учебник: Речевая практика. Авт. С.В. Комарова, Москва. Просвещение, 2022г.

Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран.

