

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 К.А. Ерёмина

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от
30.08.2024г.

Председатель педсовета

 О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедии

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы;
основное общее образование, 5-9 классы.

Количество часов: 915 ч.

1 класс - 99 ч.

2 класс – 102 ч.

3 класс – 102 ч.

4 класс -102 ч.

5 класс – 102 ч.

6 класс – 102 ч.

7 класс - 102 ч.

8 класс- 102ч.

9 класс-102ч

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.08.2021г. № 47-01-13-16710/21 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77)

1.

Цели: выявление учащихся нуждающихся в логопедической помощи.

Задачи рабочей программы:

- развивать мелкую моторику рук,
- развивать фонематический слух,
- развитие звуковой стороны речи,
- овладеть графическими навыками,
- формирование познавательного интереса, общения,
- развивать связное высказывание,
- воспитание стремления преодолеть недостатки речи
- усвоение школьной программы.

Программа направлена на формирование личностных, межпредметных и предметных результатов освоения знаний, а также решения задач коррекции развития.

Основные направления коррекционной работы:

- Обследование речи;
- развитие речевого внимания, слуховой памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие двигательных функций всех частей артикуляционного аппарата;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- Развитие словаря ;
- Формирование грамматических представлений;
- Развитие связной речи;
- Развитие психических процессов.

II. Общая характеристика учебного курса

Программа **коррекции нарушений устной и письменной речи** состоит из следующих основных разделов: «Развитие общих речевых навыков», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Цель и задачи первого раздела в 1 классе:

формировать правильное дыхание и осанку. Развивать слуховое восприятие. Учить четко, правильно произносить звуки.

Уточнять понимание и использование в речи: конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий в соответствии с лексической темой. Упражнять в понимании и правильном использовании в речи следующих грамматических форм: множественное число существительных, прилагательных, глаголов.

Цель и задачи второго раздела: различение понятий «Звук – буква». Гласные и согласные звуки, их различение. Учить четко и правильно произносить звуки. Дифференциация букв, отличающихся элементом. Обозначение мягкости согласных.

Цель и задачи третьего раздела: учить четко и правильно произносить звуки, правильно писать слова с гласными второго ряда в начальной позиции, развивать зрительно – пространственную ориентировку, предметная соотнесенность и понятийное содержание слов, пополнить словарь обиходно – бытовой тематикой, словами, обозначающие название частей и деталей предметов, их качеств, назначения, словами, обозначающие материал, пространственные, количественные понятия, эмоциональное состояние людей.

Цель и задачи четвертого раздела: учить четко и правильно произносить звуки. Развивать умение составлять предложение, устанавливать связь между словами в предложении. Практическое знакомство построения простого предложения. Учить составлять предложение по вопросу.

Цель и задачи пятого раздела: развивать связную речь в сюжетно – ролевых играх. Составлять описания простого предмета. Обучать последовательному пересказу по серии сюжетных картинок.

Особенностью организации учебного процесса в 1 классе является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих занятиях, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Цель и задачи первого раздела во 2 классе: учить четко, правильно произносить звуки. Учить соотносить букву со звуком и наоборот. Звукбуквенный анализ слов. Учить определять гласные и согласные звуки, их позицию в слове.

Цель и задачи второго раздела: учить различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные в двусложных, трехсложных словах и ставить знак ударения. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки и правильно обозначать их на письме буквами.

Цель и задачи третьего раздела: пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям. Формировать представление о предлоге.

Цель и задачи четвертого раздела: учить составлять простое нераспространенное предложение из слов данных в нужной форме. Учить выделять предложение из текста

Учить составлять распространенное предложение на основе демонстрационного действия.

Цель и задачи пятого раздела: учить составлять связное высказывание по плану в виде вопросов.

Цель и задачи первого раздела в 3 классе: продолжать работу по развитию длительного речевого выдоха на материале чистоговорок. Совершенствовать речевую моторику. Учить четко, правильно произносить звуки.

Цель и задачи второго раздела: учить различать звуки гласные и согласные. Ставить ударение, обозначать мягкость согласного буквой Ъ.

Цель и задачи третьего раздела: учить выделять слова, обозначающие предмет в тексте. Учить писать с большой буквы имена собственные., определять предмет по ряду действий. Учить согласовывать слова по ряду признаков

Цель и задачи четвертого раздела: учить составлять предложение с употреблением винительного падежа, родительного падежа, дательного падежа, предложного.

Цель и задачи пятого раздела: читать, восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам, коллективно излагать текст по вопросам.

Цель и задачи первого раздела в 4 классе: развивать речевое дыхание, речевую моторику, просодическую сторону речи.

Цель и задачи второго раздела: учить различать звуки гласные и согласные, четко и правильно произносить звуки. Учить делить слова на слоги, переносить части слова.

Цель и задачи третьего раздела: определять слова, обозначающие предметы, выделять их в тексте, различать по вопросам Кто? Что?, и правильно употреблять в речи, определять имена собственные и нарицательные.

Цель и задачи четвертого раздела: учить делить речь на предложения, составлять распространенные предложения. Устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Учить работать с деформированным текстом .

Цель и задачи пятого раздела: восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Составлять описание предмета, ответы на вопросы по картинке.

Цель и задачи первого раздела в 6 классе: учить делению слов на слоги, переносу части слова при письме. Формировать умение различать согласные твердые и мягкие.

Цель и задачи второго раздела: учить определять и выделять в слове окончание, суффикс, корень, приставку, дифференцировать предлоги.

Цель и задачи третьего раздела: учить ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения на заданную тему.

Цель и задачи четвертого раздела: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по сюжетной картинке и данному плану.

Цель и задачи первого раздела в 7 классе: продолжать совершенствовать знания в различении твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, ударных и безударных. Учить находить орфограмму и установления ее места

Цель и задачи второго раздела: учить образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, определять значения слов, подбирать однокоренные слова, определять

их значение. Проверять безударную гласную в корне слова. Учить подбирать слова с противоположным значением, слова, близкие по значению. Пополнить словарь многозначными словами. Определять имена собственные и нарицательные. Дифференцировать предлоги, существительные и прилагательные.

Цель и задачи третьего раздела: Учить составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения, правильно их интонировать и ставить знаки препинания. Учить изменять смысл предложения в зависимости от перемены мест логического ударения, составлять диалоги с речевыми заданиями.

Цель и задачи четвертого раздела: продолжать учить составлять предложения и объединять их в связный текст. Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом. Излагать повествовательный текст.

Цель и задачи первого раздела в 8 классе: учить переносу части слова при письме. Формировать умение различать согласные твердые и мягкие.

Цель и задачи второго раздела: учить выделять в слове окончание, суффикс, корень, приставку, дифференцировать предлоги.

Цель и задачи третьего раздела: учить ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения на заданную тему.

Цель и задачи четвертого раздела: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по сюжетной картинке и данному плану.

Цель и задачи первого раздела в 9 классе: продолжать совершенствовать знания в различении твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, ударных и безударных. Учить находить орфограмму и установления ее места

Цель и задачи второго раздела: учить образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, определять значения слов, подбирать однокоренные слова, определять их значение. Проверять безударную гласную в корне слова. Учить подбирать слова с противоположным значением, слова, близкие по значению. Пополнить словарь многозначными словами. Определять имена собственные и нарицательные. Дифференцировать предлоги, существительные и прилагательные.

Цель и задачи третьего раздела: Учить составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения, правильно их интонировать и ставить знаки препинания. Учить изменять смысл предложения в зависимости от перемены мест логического ударения, составлять диалоги с речевыми заданиями.

Цель и задачи четвертого раздела: продолжать учить составлять предложения и объединять их в связный текст. Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом. Излагать повествовательный текст.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП О у/о ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната, учебным планом на предмет «Логопедия» отводится 915 часов в 1-9-х классах, в том числе:

Класс \ Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
логопедия		
1 класс	3	99
2 класс	3	102
3 класс	3	102
4 класс	3	102
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102
ИТОГО:		915

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, с 1- 9 классы

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий и упражнений,
- формировать умение понимать вопросы, убеждать.
- оперировать речемыслительными категориями
- сформированность навыка сотрудничества с педагогом и сверстниками на занятии,
- прислушиваться к правильному произнесению звуков,
- умение оперировать речемыслительными категориями,
- проявление готовности к самостоятельной жизни,
- воспитание уважения к родному языку.

Предметные результаты:

Минимальный уровень 1 класса:

- правильное дыхание и осанка,
- правильное восприятие речевых и неречевых звуков,
- пересказ по вопросам, по сюжетным картинкам,
- повышение произносительных качеств речи,
- правильное чтение слов

Достаточный уровень 1 класса:

- Различение гласных и согласных звуков,
- Дифференциация на слух звуков,
- Обогащение словаря обиходно – бытовой тематикой,
- Отгадывание простых загадок,
- Выразительное чтение наизусть 1-2 стихотворений.

Минимальный уровень 2 класса:

- Выделение гласных звуков в словах,
- выделение ударных гласных в слове,
- повышение произносительных качеств речи,

- выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- различение существительных и прилагательных,
- различение имен собственных и нарицательных,
- умение строить диалог,
- прислушиваться к правильному произнесению звуков,
- умение составлять связный текст.

Минимальный уровень 3 класса:

- определять гласные и согласные звуки,
- различать гласные а - я,
- повысить произносительные качества речи,
- выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений,
- расширить активный словарь

Достаточный уровень:

- Развитие звуковой стороны речи,
- выразительное чтение наизусть 5 стихотворений,
- вариативность лексики,
- составление предложений на заданную тему.

Минимальный уровень 4 класса:

- Правильное написание словарных слов.
- Сформированная диалогическая речь.
- Составление сложных предложений.

Достаточный уровень:

- различать предметы, сходные внешне и по назначению,
- организованно принимать участие в общей беседе, умение слушать вопрос,
- выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений,
- работать с деформированным текстом,
- описывать предметы.

Минимальный уровень 5 класса:

- выделять гласные звуки в словах,
- выделять ударный гласный в слове,
- повышать произносительные качества речи,
- определять большую букву в именах собственных,
- выразительно читать наизусть 5-6 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- различать существительные и прилагательные,
- различать имена собственные и нарицательные,
- уметь строить диалог,
- прислушиваться к правильному произнесению звуков,

- уметь составлять связный текст,
- выразительно читать наизусть 6 коротких стихотворения

Минимальный уровень 6 класса:

- различать гласные и согласные звуки,
- переносить части слова при письме,
- проверять безударную гласную в корне,
- составлять распространенное предложение.

Достаточный уровень:

- различать предложения по интонации,
- ставить логические ударения в предложении,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- составлять диалог с опорой на картинку, текст, ситуацию,
- работать с деформированным текстом.

Минимальный уровень 7 класса:

- различать гласные и согласные звуки,
- ударные и безударные гласные,
- звонкие и глухие согласные.
- твердые и мягкие согласные,
- находить орфограмму и устанавливать ее места.

Достаточный уровень:

- образовывать слова с помощью приставок, суффиксов,
- определять значение слов,
- подбирать слова с противоположным значением,
- четко произносить многозначные слова,
- четко произносить односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова,
- составлять предложения с однородными членами предложения,
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок,
- работать с деформированным текстом.

Минимальный уровень 8 класса:

- различать гласные и согласные звуки,
- ударные и безударные гласные,
- звонкие и глухие согласные.
- твердые и мягкие согласные,
- находить орфограмму и устанавливать ее места.

Достаточный уровень:

- образовывать слова с помощью приставок, суффиксов,
- определять значение слов,
- подбирать слова с противоположным значением,

- четко произносить многозначные слова,
- четко произносить односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова,
- составлять предложения с однородными членами предложения,
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок,
- работать с деформированным текстом.

Минимальный уровень 9 класса:

- различать гласные и согласные звуки,
- ударные и безударные гласные,
- звонкие и глухие согласные.
- твердые и мягкие согласные,
- находить орфограмму и устанавливать ее места.

Достаточный уровень:

- образовывать слова с помощью приставок, суффиксов,
- определять значение слов,
- подбирать слова с противоположным значением,
- четко произносить многозначные слова,
- четко произносить односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова,
- составлять предложения с однородными членами предложения,
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок,
- работать с деформированным текстом.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Раздел 1.

Фронтальное и индивидуальное обследование- 8 ч.

Развитие общих речевых навыков – 53 ч. ; 61 ч.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма: тембральное восприятие неречевых и речевых звуков, динамический слух, способность подражать темпу, ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры (3-5). Развитие восприятия речи, внимания к речи посредством выполнения учащимися инструкций, прослушивание и обсуждение стихов, сказок.

Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков (а, о, и, о, э, ы) с опорой на предметные картинки и символы, различение согласных звуков с опорой на картинку символы, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком; слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики.

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных (а, у, и, о, э, ы), произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза (м, б, н, д, п, т, г, к, х, в, ф) и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2 - 3 х сложных слов с прямыми слогами.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции.

Темы:

«Человек. Части тела»

«Человек. Части тела»

«Семья»

«Семья»

«Школа. Учебные принадлежности»

«Школа. Учебные принадлежности»

«Огород. Овощи»

«Огород. Овощи»

«Сад. Фрукты»

«Сад. Фрукты»

«Ягоды»

«Ягоды»

«Деревья»

«Деревья»

«Насекомые»

«Насекомые»

«Осень. Осенняя одежда»

«Осень. Осенняя одежда»

«Перелетные птицы»

«Перелетные птицы»

«Город»

«Город»

«Транспорт»

«Транспорт»

«Транспорт. Правила дорожного движения»

«Транспорт. Правила дорожного движения»

«Домашние животные и их детеныши»

«Домашние животные и их детеныши»

«Дикие животные и их детеныши»

«Дикие животные и их детеныши»

«Продукты»

«Продукты»

«Посуда»

«Посуда»

«Электроприборы»

«Электроприборы»
«Мебель»
«Мебель»
Материалы и инструменты»
Материалы и инструменты»
«Профессии. Строительство»
«Профессии. Строительство»
Животные жарких стран»
Животные жарких стран»
«Домашние птицы и их детеныши»
«Домашние птицы и их детеныши»
«Зимующие птицы»
«Зимующие птицы»
«Зима. Зимняя одежда»
«Зима. Зимняя одежда»
«Зимние забавы. Новый год»
«Зимние забавы. Новый год».

Раздел 2.

Звук и буква - 24ч.

Различение понятий «Звук – буква». Работа над звукопроизношением. Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 1 и 2 ряда.

Темы:

Звуки и буквы. Постановка звуков
Звуки и буквы. Постановка звуков. Автоматизация.
Буквы, сходные по начертанию «о-а».
Буквы, сходные по начертанию «о-а».
Буквы, сходные по начертанию «и-ш», «л-м».
Буквы, сходные по начертанию «и-ш», «л-м».
Буквы, сходные по начертанию «и-ш», «л-м»
Буквы, сходные по начертанию «и-ш», «л-м».
Буквы, сходные по начертанию «х-ж».
Буквы, сходные по начертанию «х-ж».
Буквы, сходные по начертанию «н-к», «н-ю».
Буквы, сходные по начертанию «н-к», «н-ю».
Буквы, сходные по начертанию «х-ж».
Буквы, сходные по начертанию «х-ж».
Буквы, сходные по начертанию «п-р», «т-п».
Буквы, сходные по начертанию «п-р», «т-п».
Буквы, сходные по начертанию «ш-щ», «и-ц».
Буквы, сходные по начертанию «ш-щ», «и-ц».
Буквы, сходные по начертанию «л-я».
Буквы, сходные по начертанию «л-я».
Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь».
Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь».
Буквы, сходные по начертанию «у-и».

Буквы, сходные по начертанию «у-и».

Раздел 3.

Слово –9 ч.

Предметно соотносить и понимать содержание слов. Слова обиходно- бытовой тематики. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия, и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных героев. Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Простые загадки.

Темы:

Слова с гласными и согласными звуками.

Согласные глухие и звонкие «з-с».

Согласные глухие и звонкие «д-т».

Согласные глухие и звонкие «в-ф».

Согласные глухие и звонкие «к-г».

Согласные артикуляторные сходные «р-л».

Согласные свистящие и шипящие «с-ш».

Согласные свистящие и шипящие «з-ж».

Согласные твердые и мягкие

Предложение – 5ч.

Развитие умения составлять предложение, устанавливать связь между словами в предложении устно. Практическое знакомства с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, заканчивание начатого предложения

Темы:

Простое нераспространенное предложение.

Выделение предложения из текста.

Составление подписей к серии картинок.

Составление простого распространенного предложения по предметным картинкам

Составление простого распространенного предложения по сюжетным картинкам.

Раздел 5.

Связная речь -2ч; .

Оценка результативности коррекционной работы -1ч.

Фронтальное обследование -1 ч.

Развитие связной речи в сюжетно ролевых играх. Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2 -3 вопроса. Составление описания простого предмета. Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок и последовательность действий

Темы:

Описание предмета

Описание предмета

Последовательный пересказ

Последовательный пересказ

Пересказ по сюжетной картинке
Пересказ по серии картинок

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);
-вступать в контакт и работать в коллективе (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);

Содержание учебного предмета во 2 классе.

Раздел 1.

Фронтальное и индивидуальное обследование -8 ч.

Развитие общих речевых навыков. Звуки и буквы – 71ч.; 79ч.

Продолжать работу по постановке правильного дыхания и формирования правильной осанки, развитию длительного речевого выхода(3- 4 гласных звука). Совершенствование речевой, развитию подвижности артикуляционного аппарата. Коррекция, уточнение произношения: свистящих (с-сь-з-зь-ц) и шипящих (ш-ж-щ) звуков, их автоматизация. Развитие голосовых характеристик, стимуляция выразительности речи.

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные.

Темы: Звуки и буквы. Работа над звукопроизношением

Буквы, сходные по начертанию «о-а».

Буквы, сходные по начертанию «и-ш», «л-м».

Буквы, сходные по начертанию «х-ж».

Буквы, сходные по начертанию «н-к», «н-ю».

Буквы, сходные по начертанию «п-р», «т-п».

Буквы, сходные по начертанию «ш-щ», «и-ц».

Буквы, сходные по начертанию «л-я».

Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь».

Буквы, сходные по начертанию «у-и».

Гласные и согласные звуки.

Гласные ударные и безударные

Гласные ударные и безударные.

Слова с буквами «и» и «й».

Слова с гласными второго ряда в начале слова.

Слова с гласными второго ряда в начале слова

Согласные глухие и звонкие «з-с».

Согласные глухие и звонкие «з-с».

Согласные глухие и звонкие «з-с».

Согласные глухие и звонкие «б-п».
Согласные глухие и звонкие «б-п».
Согласные глухие и звонкие «б-п».
Согласные глухие и звонкие «б-п».
Согласные глухие и звонкие «д-т».
Согласные глухие и звонкие «д-т».
Согласные глухие и звонкие «д-т».
Согласные глухие и звонкие «в-ф».
Согласные глухие и звонкие «в-ф».
Согласные глухие и звонкие «в-ф».
Согласные глухие и звонкие «к-г».
Согласные глухие и звонкие «к-г».
Согласные глухие и звонкие «к-г».
Согласные артикуляторные сходные «р-л».
Согласные артикуляторные сходные «р-л».
Согласные свистящие и шипящие «с-ш».
Согласные свистящие и шипящие «с-ш».
Согласные свистящие и шипящие «с-ш».
Согласные свистящие и шипящие «з-ж».
Согласные свистящие и шипящие «з-ж».
Согласные свистящие и шипящие «з-ж».
Согласные свистящие и шипящие «з-ж».
Дифференциация согласных звуков «ц-с».
Дифференциация согласных звуков «ц-с».
Дифференциация согласных звуков «ц-с».
Дифференциация согласных звуков «ц-т».
Дифференциация согласных звуков «ц-т».
Дифференциация согласных звуков «ц-т».
Дифференциация согласных звуков «ц-ч».
Дифференциация согласных звуков «ч-т».
Дифференциация согласных звуков «ч-т».
Дифференциация согласных звуков «ч-т».
Дифференциация согласных звуков «щ-ч».
Дифференциация согласных звуков «щ-ч».
Дифференциация согласных звуков «щ-ч».
Согласные твердые и мягкие.
Согласные твердые и мягкие.
Согласные твердые и мягкие. «л,м»
Согласные твердые и мягкие «л,м,н,р»
Дифференциация согласных звуков «ц-т».
Дифференциация согласных звуков «ц-т».
Дифференциация согласных звуков «ц-ч».
Дифференциация согласных звуков «ц-ч».
Дифференциация согласных звуков «ч-т».
Дифференциация согласных звуков «ч-т».
Дифференциация согласных звуков «щ-ч».
Согласные твердые и мягкие.
Согласные твердые и мягкие «х,ц,ч».
Согласные твердые и мягкие «х,ц,ч,щ,ь»
Дифференциация согласных звуков «ц-т».

Дифференциация согласных звуков «ц-ч».
Дифференциация согласных звуков «ч-т».

Раздел 3.

Слово - 16 ч.

Определять слова, обозначающие предметы: различение их по вопросам кто? что?; слова, обозначающие один предмет и несколько одинаковых предметов; слова, обозначающие части предмета; сравнение 2-3 предметов и определение признаков сходства и различия. Слова, обозначающие действие: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают; группировка действий по признаку их однородности; различение предметов по их действиям. Знакомство с раздельным написанием предлогов (в, на, с, у, из). Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

Темы:

Слова, обозначающие предметы «Транспорт»
Слова, обозначающие предметы «Домашние животные».
Слова, обозначающие предметы «Ягоды».
Слова, обозначающие предметы «Домашние птицы».
Слова, обозначающие предметы «Дикие животные».
Слова, обозначающие предметы «Насекомые».
Слова, обозначающие предметы «Деревья».
Слова, обозначающие предметы «Продукты».
Слова, обозначающие предметы «Перелетные птицы».
Слова, обозначающие предметы «Профессии».
Слова, обозначающие предметы «Семья».
Слова, обозначающие предметы «Город».
Слова, обозначающие предметы Животные жарких стран».
Слова, обозначающие предметы «Человек. Части тела».
Слова, обозначающие действия «Игрушки».
Слова, обозначающие действия «Школьные принадлежности»
Предлог «из» , «в». у, с

Раздел 4.

Предложение -3ч.

Формируем понятие о предложении. Обозначение границ предложений прописной буквой и точкой. Составление простого предложения по вопросам, по картинке на тему, предложенную логопедом. Выделение предложения из текста.

Темы:

Составление подписей к серии картинок.
Составление простых распространенных предложений на основе демонстрации действий
Составление простого распространенного предложения по предметным картинкам.

Раздел 5.

Связная речь 2ч

Оценка результативности коррекционной работы -1ч.

Фронтальное обследование -1 ч.; 4 ч.

Развитие связной речи в сюжетно- ролевых играх. Расположение 2- 3 коротких предложений в правильной последовательности. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Темы

Составление связного высказывания.

Составление подписей к серии картинок.

Составление связного высказывания.

Составление связного высказывания. Сюжетно ролевые игры

Составление распространенного предложения на предложенную тему. Сюжетно ролевые игры

Составление связного высказывания. Использование личных местоимений

Составление связного высказывания. Использование личных местоимений

Составление подписей к серии 3 картинок

Составление подписей к серии 3-4 картинок

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);

-вступать в контакт и работать в коллективе (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);

Содержание учебного предмета в 3 классе

Раздел 1.

Фронтальное и индивидуальное обследование- 8 ч.

Развитие общих речевых навыков. Звуки и буквы - 53 часов. ; 61 ч.

Продолжать работу по постановке правильного дыхания и формирования правильной осанки. Совершенствование речевой, развитию подвижности артикуляционного аппарата. Коррекция, уточнение произношения: свистящих и шипящих звуков, их автоматизация. Развитие голосовых характеристик. стимуляция выразительности речи.

Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные.

Темы:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные

Гласные звуки

Гласные звуки

Гласные ударные и безударные.

Гласные ударные и безударные.

Твердые и мягкие согласные

Дифференциация гласных звуков «ы», «и».

Дифференциация гласных звуков «ы», «и».

Дифференциация гласных звуков «а», «я».

Дифференциация гласных звуков «а», «я».

Дифференциация гласных звуков «а», «я».
Дифференциация гласных звуков «о», «ё».
Дифференциация гласных звуков «о», «ё».
Дифференциация гласных звуков «о», «ё».
Дифференциация гласных звуков «у», «ю».
Дифференциация гласных звуков «у», «ю».
Дифференциация гласных звуков «у», «ю».
Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь».
Парные звонкие и глухие согласные «в-ф».
Парные звонкие и глухие согласные «в-ф».
Парные звонкие и глухие согласные «в-ф».
Парные звонкие и глухие согласные «к-г».
Парные звонкие и глухие согласные «к-г».
Парные звонкие и глухие согласные «к-г».
Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш».
Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш».
Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш».
Дифференциация согласных звуков «ц-с».
Дифференциация согласных звуков «ц-с».
Дифференциация согласных звуков «ц-с».
Дифференциация согласных звуков «ц-т».
Дифференциация согласных звуков «ц-т».
Дифференциация согласных звуков «ц-т».
Дифференциация согласных звуков «ч-ть».

Раздел 2.

Слово – 27ч.

Слова, обозначающие предметы: различение их по вопросам кто? что?какой? слова, обозначающие один предмет и несколько одинаковых предметов; слова, обозначающие части предмета; сравнение 3 предметов и определение признаков сходства и различия. Слова, обозначающие действие: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают; группировка действий по признаку их однородности; различение предметов по их действиям. Знакомство с раздельным написанием предлогов (в, на, с, у, из, от, за). Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

Темы:

Слово

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действия

Слова, обозначающие действия

Слова, обозначающие действия

Слова, обозначающие действия

Слова, обозначающие действия

Слова, обозначающие действия

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов

Дифференциация предлогов «в», «из».

Дифференциация предлогов «в», «из».

Дифференциация предлогов «на», «у».

Дифференциация предлогов «на», «у».

Предлог «с (со)».

Предлог «с (со)».

Дифференциация предлогов «к», «от».

Дифференциация предлогов «под», «над».

Предлог «о(об)».

Разделительный «ь».

Раздел 3.

Предложение – 7ч.

Понятие о предложении. Обозначение границ предложений прописной буквой и точкой. Составление простого предложения по вопросам, по картинке на тему, предложенную логопедом. Выделение предложения из текста.

Темы:

Простое предложение по вопросу и картинке

Простое предложение с употреблением винительного падежа

Простое предложение с употреблением дательного падежа

Простое предложение с употреблением предложного падежа

Простое предложение с употреблением творительного падежа

Простое предложение из слов данных в нужной форме

Простое предложение из слов данных в начальной форме

Работа с деформированным предложением

Работа с деформированным предложением

Работа с деформированным текстом « На пруду»

Работа с деформированным текстом « На огороде»

Работа с деформированным текстом «Курица»

Раздел 4

Связная речь – 5 ч. ; 7ч.

Оценка результативности коррекционной работы -1ч.

Фронтальное обследование -1 ч.

Работа с деформированным текстом «На пасеке»

Работа с деформированным текстом «Овсянка»

Работа с деформированным текстом «Летом на лугу»

Коллективное изложение текста по вопросам «Курица»

Коллективное изложение текста по вопросам « Весной»

Развитие связной речи в сюжетно- ролевых играх. Расположение 2- 3 коротких

предложений в правильной последовательности. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);
-вступать в контакт и работать в коллективе (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);

Содержание учебного предмета в 4 классе.

Раздел 1.

Фронтальное и индивидуальное обследование- 6 ч.

Развитие общих речевых навыков, звуки и буквы – 40 ч. ; 46 ч.

Развитие общих речевых навыков: продолжать работу по развитию речевого дыхания. Развитие речевой моторики: подвижность органов артикуляционного аппарата, коррекция и уточнение произнесения звуков. Автоматизация звуков в слова.

Звуки и буквы: Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме .Ударение. Парные звонкие и глухие согласные.Твердые и мягкие согласные.

Темы:

Звуки гласные и согласные.

Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки.

Гласные звуки.

Ударение.

Правописание безударных гласных (а,о)

Правописание безударных гласных. (и,е)

Правописание безударных гласных. Работа по карточкам.

Согласные твердые и мягкие (б-п)

Согласные твердые и мягкие (в-ф)

Согласные твердые и мягкие (г-к)

Согласные твердые и мягкие (д-т)

Согласные твердые и мягкие (ж-ш)

Согласные твердые и мягкие (з-с)

Согласные твердые и мягкие (л,м,н,р)

Согласные твердые и мягкие. (л,м,н,р,й)

Согласные твердые и мягкие (х,ц, ч,щ)

Согласные твердые и мягкие. (х,ц, ч,щ,ь)

Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «ь».

Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь».

Разделительный «ь» перед гласными второго ряда.

Парные звонкие и глухие согласные «д-т».
Звонкие и глухие согласные в конце слова.
Звонкие и глухие согласные в конце слова
Звонкие и глухие согласные в середине слова и в конце
Разделительный «ь» перед гласными второго ряда.
Сочетание гласных с шипящими согласными звуками.
Парные звонкие и глухие согласные «з-с».
Парные звонкие и глухие согласные «з-с».
Парные звонкие и глухие согласные «б-п».
Парные звонкие и глухие согласные «б-п».
Парные звонкие и глухие согласные «д-т».
Парные звонкие и глухие согласные «в-ф».
Парные звонкие и глухие согласные «в-ф».
Парные звонкие и глухие согласные «к-г».
Парные звонкие и глухие согласные «к-г».
Звонкие и глухие согласные в конце слова
Звонкие и глухие согласные в конце слова
Звонкие и глухие согласные в середине слова и в конце
Звонкие и глухие согласные в середине слова и в конце

Раздел 2. Слово - 42ч.

Различение слов по вопросам кто? что? и правильное употребление в речи. Слова, обозначающие действие: название действий предметов по вопросам что делает? Что сделал? Что будет делать? Что сделает? Определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признак предмета: название признаков предмета по вопросам: какой?, какая?, какие?, какое?. Предлоги: до, без, под, над, около, перед. Разделительный Ъ и Ь. Родственные слова.

Темы:

Слова, обозначающие предметы.
Слова, обозначающие предметы.
Слова, обозначающие предметы.
Слова, обозначающие действие.
Слова, обозначающие действие.
Слова, обозначающие действие. Распространение предложения.
Слова, обозначающие действие.
Слова, обозначающие действие. Распространение предложения.
Слова, обозначающие действие.
Слова, обозначающие признаки (качества) предметов(какой?, какая?, какие?)
Слова, обозначающие признаки (качества) предметов (цвета).
Слова, обозначающие признаки (качества) предметов (игрушки).
Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.
Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.
Имена собственные и нарицательные.
Предлоги «на», «у».
«с(со)» «к», «от», «под», «над», «о(об)».
Предлоги «на», «у». «с(со)» «к», «от», «под», «над», «о(об)».
Предлог «до».

Предлог «до».
Предлог «без».
Предлог «без».
Дифференциация предлогов «под», «над».
Дифференциация предлогов «под», «над».
Предлог «около».
Предлог «около».
Предлог «перед».
Предлог «перед».
Дифференциация предлогов.
Дифференциация предлогов.
Дифференциация предлогов.
Родственные слова: корень – *лес*.
Родственные слова: корень – *лес*.
Родственные слова: корень – *сад*.
Родственные слова: корень – *сад*.
Родственные слова: корень – *сад*.
Родственные слова: корень – *воз*.
Родственные слова: корень – *воз*.
Родственные слова: корень – *вод*.
Родственные слова: корень – *стол*.
Родственные слова: корень – *стол*.
Родственные слова: корень – *род*.

Раздел 3. Предложение- 9ч.

Членение речи на предложения. Составление распространенных предложений.
Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Работа с деформированным предложением. Составление предложений, данных в начальной форме.

Темы:

Предложение.
Предложение. Второстепенные члены.
Повествовательное предложение.
Повествовательное предложение.
Вопросительное предложение.
Вопросительное предложение.
Вопросительное предложение.
Восклицательное предложение.
Восклицательное предложение в устной речи.
Восклицательное предложение в письменной речи.
Работа с деформированным предложением.
Работа с деформированным предложением.
Работа с деформированным текстом.

Раздел 4. Связная речь- 11 ч.; 13ч.

Оценка результативности коррекционной работы -1ч.

Фронтальное обследование -1 ч.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам Коллективное изложение текста по вопросам. Ответы на вопросы по картинке по теме. Составление описания предмета.

Темы:

Составление рассказа по серии картинок «Запасливый ежик».

Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику «День рождения».

Изложение текста по вопросам «Зима».

Работа с деформированным текстом «Пожар».

Работа с деформированным текстом «Весна».

Работа с деформированным текстом «Летом».

Работа с деформированным текстом «Кошка».

Описание предмета «Помидор».

Описание предмета «Будильник».

Описание предмета «Ваза».

Чтение наизусть поговорки.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);

-вступать в контакт и работать в коллективе (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);

Содержание учебного предмета в 5 классе.

Раздел 1.

Фронтальное и индивидуальное обследование- 6 ч.

Звуки и буквы –29ч.; 35ч

Звуки гласные и согласные, слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение. Твердые и мягкие согласные и их различение, парные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласного буквой –ь. Разделительный –ь перед гласными 2 ряда.

Темы:

Звуки речи: гласные и согласные

Звуки речи: гласные и согласные

Гласные звуки

Гласные звуки

Гласные звуки: ударные и безударные

Гласные звуки: ударные и безударные

Парные звонкие и глухие Б-П

Парные звонкие и глухие В-Ф

Парные звонкие и глухие Г-К

Парные звонкие и глухие Д-Т

Парные звонкие и глухие Ж-Ш

Парные звонкие и глухие З-С

Звонкие и глухие согласные Л, М, Н,Р, Й

Звонкие и глухие согласные Л, М, Н,Р, Й

Звонкие и глухие согласные Х, Ц, Щ, Ч

Звонкие и глухие согласные Х, Ц, Щ, Ч

Согласные твердые и мягкие

Согласные твердые и мягкие

Согласные твердые и мягкие

Согласные твердые и мягкие

Согласные твердые и мягкие

Согласные твердые и мягкие

Согласные твердые и мягкие

Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь»

Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь»

Разделительный мягкий «Ь»

Разделительный мягкий «Ь»

Корень однокоренные слова

Звонкие и глухие согласные в корне слова

Раздел 2

Слово- 40 ч.

Проверяемые безударные гласные в корне. Слова с проверяемыми написаниями в корне. Приставка, корень, суффикс, окончание.

Темы:

Слово. Окончание

Слово. Окончание

Слово. Приставки

Слово. Приставки

Слово. Приставки

Предлоги и приставки

Предлоги и приставки

Предлоги и приставки

Разделительный «Ь»

Разделительный «Ь»

Слово. Суффикс.

Слово. Суффикс.

Существительные близкие по значению

Существительные близкие по значению

Существительные противоположные по значению

Существительные противоположные по значению

Существительные противоположные по значению

Имена собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные

Предлоги (под, над, из)

Предлоги (с, к)

Предлоги (у, с)

Предлоги

Предлоги

Предлоги

Предлоги

Слова с непроверяемыми написаниями в корне

Слова с непроверяемыми написаниями в корне

Слова с непроверяемыми написаниями в корне
Слова с непроверяемыми написаниями в корне

Раздел 4

Предложение- 18 ч.

Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения. Правильное их интонирование и знаки препинания. Простое предложение с однородными членами. Составление диалога с речевыми заданиями.

Темы:

Распространение предложения.

Распространение предложения.

Словосочетание.

Интонация предложения.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Восклицательное предложение.

Логическое ударение в предложении.

Логическое ударение в предложении.

Составление диалога по телефону.

Составление диалога по телефону.

Составление диалога по сказке.

Составление диалога в смс.

Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

Раздел 5

Связная речь- 6 ч.; 8 ч.

Оценка результативности коррекционной работы -1ч.

Фронтальное обследование -1 ч

Составление предложений и объединение их в связный текст. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Работа с текстом. Изложение текста. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Темы:

Составление предложений и объединение их в связный текст

Составление предложений и объединение их в связный текст

Деление сплошного текста на предложения

Работа с деформированным текстом

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по опорным словам

Коллективное составление рассказа по опорным словам

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану

Работа с текстом «Лето в лесу».

Работа с текстом «Плохо».
Работа с текстом «В зоопарке».
Коллективное описание предмета «Шкаф»
Коллективное описание предмета «Часы»
Коллективное описание предмета «Чайник»
Коллективное описание предмета «Зеркало»
Чтение сказки . Пересказ текста по вопросам
Чтение сказки. Пересказ текста по вопросам
Чтение сказки. Пересказ текста по вопросам

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);
-вступать в контакт и работать в коллективе (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);

Содержание учебного предмета в 6 классе

Раздел 1.

Фронтальное и индивидуальное обследование- 4ч.

Звуки речи – 32; 36 ч.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Согласные твердые и мягкие и их различение при обозначение мягкости согласного 2 ряда.. Обозначение мягкости согласного буквой –ь. Разделительный –ь перед гласными 2 ряда.

Темы:

Звуки речи: гласные, согласные
Звуки речи: гласные, согласные
Безударные гласные звуки
Гласные ударные и безударные
Гласные звуки 2 ряда
Ударные и безударные гласные в корне
Ударные и безударные гласные в корне
Ударные и безударные гласные.
Правописание звонких согласных
Звонкие и глухие согласные.
Звонкие и глухие согласные в конце слова
Звонкие и глухие согласные.
Твердые и мягкие согласные.
Твердые и мягкие согласные в середине слова
Твердые и мягкие согласные в конце слова
Разделительный «ь» и «ь»
Разделительный «ь» и «ь»
Разделительный «ь»
Разделительный «ь» в конце слова
Разделительный «ь» в конце слова

Разделительный «ь» в середине слова
Разделительный «ь» в середине слова

Раздел 2.

Слово - 28ч.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слова с проверяемыми написаниями в корне. Приставка (роль приставки в изменении значения слова), корень, суффикс (изменение значения слова в зависимости от слова), окончание (связь слов в предложении с помощью окончания). Слова, с противоположным значением. Слова, близкие по значению. Дифференциация предлогов.

Состав слова. Основа слова.

Состав слова. Приставка. Корень

Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.

Корень и однокоренные слова.

Состав слова. Приставка, корень, суффикс, окончание.

Корень и однокоренные слова.

Однокоренные слова.

Суффикс.

Корень.

Окончание.

Приставки и предлоги.

Предлоги

Приставки.

Предлоги и приставки

Предлоги и приставки

Разделительный «ь».

Слово. Суффикс

Слово. Суффикс

Слова близкие по значению.

Слова с противоположным значением.

Слова с противоположным значением, близкие по значению

Многозначные слова

Многозначные слова

Сложные слова

Имена собственные и нарицательные.

Имена собственные и нарицательные.

Дифференциация существительных и прилагательных

Дифференциация существительных и прилагательных

Прилагательные с прямым и переносным значением.

Прилагательные с прямым и переносным значением.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.

Глаголы с переносным значением.

Глаголы с переносным значением.

Раздел 3.

Предложение- 29ч.

Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение. Правильное их интонирование и знаки препинания. Логическое ударение в предложении. Интонация перечисления, сопоставления. Простое предложение с однородными членами. Составление диалога с речевыми заданиями.

Темы:

Вопросительное предложение.
Вопросительное предложение
Вопросительное предложение
Вопросительное предложение
Восклицательное предложение.
Восклицательное предложение.
Восклицательное предложение
Логическое ударение.
Логическое ударение.
Логическое ударение.
Логическое ударение.
Простое предложение с однородными членами
Простое предложение с однородными членами
Простое предложение с однородными членами
Простое предложение с однородными членами с союзной связью «а», «но».
Простое предложение с однородными членами с союзной связью «а», «но».
Работа с диалогом по телефону
Работа с диалогом «Странная история», рассказ
Работа с диалогом «Хитрый таракан», рассказ
Работа с диалогом «Где мои очки», рассказ
Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту
Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту
Составление предложений и объединение их в связный текст
Составление предложений и объединение их в связный текст
Составление рассказов описания
Составление рассказов описания
Составление рассказов описания
Составление рассказа описания «Рыжая лиса»

Раздел 4.

Связная речь- 15ч.; 17 ч.

Оценка результативности коррекционной работы -1ч.

Фронтальное обследование -1 ч.

Составление предложений и объединение их в связный текст. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Работа с текстом. Изложение текста. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Темы:

Работа с текстом «Два товарища».

Работа с текстом «Жизнь в воде и на суше».

Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по сюжетной картинке «Весенний пейзаж»

Составление рассказа по сюжетной картинке «Маша».

Составление рассказа по сюжетной картинке «Весенние деревья».

Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай на реке».

Составление рассказа по сюжетной картинке «Проголодался»

Работа с деформированным текстом «Друзья животных».

Изложение текста «Алеша потерял галошу».

Изложение повествовательного текста «В гостях у желтого медвежонка».

Изложение повествовательного текста «Ромашка».

Изложение повествовательного текста «».

Коллективное описание предмета «Игрушка».

Коллективное описание предмета «Собака».

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);

-вступать в контакт и работать в коллективе (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);

Содержание учебного предмета в 7 классе

Раздел 1.

Фронтальное и индивидуальное обследование- 4ч.

Звуки речи - 16ч., 20ч.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные, ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие. Слогообразующая роль гласных. Обозначение мягкости согласных ь. Разделительный гласный перед гласными 2 ряда.

Темы:

Звуки речи: гласные, согласные

Звуки речи: гласные, согласные

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Гласные звуки.

Звонкие и глухие согласные.

Ударные и безударные гласные.

Ударные и безударные гласные.

Ударные и безударные гласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные

Твердые и мягкие согласные.

Слово – 49 ч.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Определение значения слов. Общее значение родственных слов. Проверяемые безударные в корне слов. Слова с противоположным значением. Слова, близкие по значению. Многозначные слова. Дифференциация предлогов, существительных, прилагательных.

Состав слов

Разделительный «ь».

Разделительный «ь».

Корень и однокоренные слова.

Корень и однокоренные слова.

Корень и однокоренные слова.

Окончание.

Приставки.

Приставки.

Предлоги и приставки.

Предлоги и приставки.

Разделительный «ь».

Суффикс.

Суффикс.

Слова близкие по значению.

Слова с противоположным значением.

Многозначные слова.

Многозначные слова.

Имена собственные и нарицательные.

Дифференциация существительных и прилагательных.

Прилагательные с прямым и переносным значением.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных

Глаголы с переносным значением.

Глаголы с переносным значением.

Раздел 3.

Предложение- 24ч.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Простое предложение с однородными членами. Интонация перечисления.

Составление диалога с речевыми заданиями. Составление предложений- полных и коротких ответов на вопросы по тексту.

Темы:

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Логическое ударение

Логическое ударение

Логическое ударение

Работа с диалогом

Работа с диалогом

Работа с диалогом

Работа с диалогом

Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений и объединение их в связный текст.

Простое предложение с однородными членами

Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений и объединение их в связный текст.

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами с союзной связью «а», «но»

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами с союзной связью «а», «но».

Раздел 4.

Связная речь- 7ч ; 9 ч.

Оценка результативности коррекционной работы -1ч.

Фронтальное обследование -1 ч.

Составление предложений и объединение их в связный текст. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом. Изложение повествовательного текста.

Темы:

Работа с текстом «Аисты и лягушка».

Работа с текстом «Неудачная рыбалка».

Работа с текстом. «Терпеливый Мишка»

« На лесной дороге»

«Ложная сила»

Работа с деформированным текстом

Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний пейзаж»

Составление рассказа по сюжетной картинке «Полевые цветы»

Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке»

Содержание учебного предмета в 8 классе

Раздел 1.

Фронтальное и индивидуальное обследование- 4ч.

Звуки речи - 16ч., 20ч.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные, ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие. Словообразующая роль гласных. Обозначение мягкости согласных ъ. Разделительный гласный перед гласными 2 ряда.

Темы:

Звуки речи: гласные, согласные

Звуки речи: гласные, согласные

Гласные звуки.

Гласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Ударные и безударные гласные.

Ударные и безударные гласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.
Твердые и мягкие согласные.

Слово – 50 ч.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Определение значения слов. Общее значение родственных слов. Проверяемые безударные в корне слов. Слова с противоположным значением. Слова, близкие по значению. Многозначные слова. Дифференциация предлогов, существительных, прилагательных.

Состав слов

Разделительный «ь».

Разделительный «ь».

Корень и однокоренные слова.

Корень и однокоренные слова.

Корень и однокоренные слова.

Окончание.

Приставки.

Приставки.

Предлоги и приставки.

Предлоги и приставки.

Разделительный «ь».

Суффикс.

Суффикс.

Слова близкие по значению.

Слова с противоположным значением.

Многозначные слова.

Многозначные слова.

Имена собственные и нарицательные.

Дифференциация существительных и прилагательных.

Прилагательные с прямым и переносным значением.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных

Глаголы с переносным значением.

Глаголы с переносным значением.

Раздел 3.

Предложение-26 ч.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Простое предложение с однородными членами. Интонация перечисления.

Составление диалога с речевыми заданиями. Составление предложений- полных и коротких ответов на вопросы по тексту.

Темы:

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Логическое ударение

Логическое ударение

Логическое ударение

Работа с диалогом

Логическое ударение

Работа с диалогом

Работа с диалогом

Работа с диалогом

Работа с диалогом

Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений и объединение их в связный текст.

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами

Составление предложений и объединение их в связный текст.

Составление предложений и объединение их в связный текст.

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами с союзной связью «а», «но».

Раздел 4.

Связная речь- 4 ч ; 6ч.

Оценка результативности коррекционной работы -1ч.

Фронтальное обследование -1 ч.

Составление предложений и объединение их в связный текст. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом. Изложение повествовательного текста.

Темы:

Работа с текстом «Аисты и лягушка»

Работа с деформированным текстом

Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний пейзаж»

Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке»

Работа с деформированным текстом «В еловом лесу»

Изложение повествовательного текста «Стрекоза»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);

-вступать в контакт и работать в коллективе (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);

Содержание учебного предмета в 9 классе

Раздел 1.

Фронтальное и индивидуальное обследование- 2ч.

Звуки речи - 20ч., 22ч.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные, ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие. Словообразующая роль гласных. Обозначение мягкости согласных ъ. Разделительный гласный перед гласными 2 ряда.

Темы:

Звуки речи: гласные, согласные

Звуки речи: гласные, согласные

Гласные звуки.

Гласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Ударные и безударные гласные.

Ударные и безударные гласные.

Ударные и безударные гласные.

Ударные и безударные гласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Твердые и мягкие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Твердые и мягкие согласные

Твердые и мягкие согласные

Слово – 50 ч.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Определение значения лов. Общее значение родственных слов. Проверяемые безударные в корне слов. Слова с противоположным значением. Слова, близкие по значению. Многозначные слова. Дифференциация предлогов, существительных, прилагательных.

Состав слов

Разделительный «ь».

Разделительный «ь».

Корень и однокоренные слова.

Корень и однокоренные слова.

Корень и однокоренные слова.

Окончание.

Приставки.

Приставки.

Предлоги и приставки.

Предлоги и приставки.

Разделительный «ь».

Суффикс.

Суффикс.

Слова близкие по значению.

Слова с противоположным значением.

Многозначные слова.

Многозначные слова.

Имена собственные и нарицательные.

Дифференциация существительных и прилагательных.

Прилагательные с прямым и переносным значением.
Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных
Глаголы с переносным значением.
Глаголы с переносным значением.

Раздел 3.

Предложение-26 ч.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Простое предложение с однородными членами. Интонация перечисления.

Составление диалога с речевыми заданиями. Составление предложений- полных и коротких ответов на вопросы по тексту.

Темы:

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Логическое ударение

Логическое ударение

Логическое ударение

Работа с диалогом

Логическое ударение

Работа с диалогом

Работа с диалогом

Работа с диалогом

Работа с диалогом

Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений и объединение их в связный текст.

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами

Составление предложений и объединение их в связный текст.

Составление предложений и объединение их в связный текст.

Простое предложение с однородными членами

Простое предложение с однородными членами с союзной связью «а», «но».

Раздел 4.

Связная речь- 4 ч ; 6ч.

Оценка результативности коррекционной работы -1ч.

Фронтальное обследование -1 ч.

Составление предложений и объединение их в связный текст. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом. Изложение повествовательного текста.

Темы:

Работа с текстом «Аисты и лягушка»

Работа с деформированным текстом

Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний пейзаж»

Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке»

Работа с деформированным текстом «В еловом лесу»

Изложение повествовательного текста «Стрекоза»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);

-вступать в контакт и работать в коллективе (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);

Требования к знаниям и умениям обучающихся представлены в таблице

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p>
<p>Четко и правильно произносить звуки, дифференцировать на слух и в произношении.</p> <p>Анализировать слова по звуковому составу. Контролировать свою речь самостоятельно, координируя движения артикуляционного аппарата., мелкой моторики.</p> <p>Уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих существительных, глаголов прилагательных. Наречий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Понимать и правильно использовать в речи следующие грамматические формы: множественного числа существительных и прилагательных в И.п., множественного числа существительных в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами(к, с, на, под), множественного числа глаголов, глаголов прошедшего времени, падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами(в,на,за, подиз, у, с, от, над), местоимений(я, ты, мы,вы,он,она они). Правильно использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида. Использовать глаголы, образованные с помощью приставок, использовать сравнительную степень прилагательных. Правильно строить простые и распространенные предложения, согласовывать слова в</p>	<p>Четко и правильно произносить звуки, дифференцировать на слух и в произношении.</p> <p>Анализировать слова по звуковому составу.</p> <p>Контролировать свою речь самостоятельно, координируя движения артикуляционного аппарата., мелкой моторики.</p> <p>Соотносить и дифференцировать звуки и буквы. Зрительно – пространственно ориентироваться.</p> <p>Различать и читать сходные по начертанию буквы О- А, У-И.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно писать слова с гласными 2 ряда в начальной позиции,</p> <p>Дифференцировать на слух буквы и правильно произносить парные звонкие и глухие согласные, сонорные звуки, шипящие., называть предметы и различать их по вопросам: кто? что? Называть один предмет и несколько одинаковых предметов.</p> <p>Сравнивать 2 предмета и определять признаки различия и сходства.</p> <p>Пополнять и</p>	<p>Правильно и четко произносить звуки.</p> <p>Контролировать свою речь самостоятельно, координируя движения артикуляционного аппарата, мелкой моторики.</p> <p>Соотносить букву со звуком и наоборот.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов. Делить слова на слоги, различать ударные и безударные гласные., Различать твердые и мягкие согласные.</p> <p>Различать гласные в устной речи и на письме.,</p> <p>Дифференцировать буквы на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах , словах.,</p> <p>Выделять слова – предметы по вопросам. Выделять слова действия по вопросам. Подбирать ряд признаков (качеств) предмета и определять предмет,</p> <p>Уметь сравнивать 2 предмета по их качествам.</p> <p>Дифференцировать</p>	<p>Правильно и четко произносить звуки.</p> <p>Контролировать свою речь самостоятельно.</p> <p>Определять гласные, согласные звуки и их позиции. Делить слова на слоги в слове, выделять слог из слова.. Различать ударные и безударные гласные и ставить ударение в 2 и 3 слогах словах . Проверять безударную гласную в словах. Различать твердые и мягкие согласные.</p> <p>Правильное правописание сочетаний: жи, ши, чу, шу. Правильно и четко произносить звуки.</p> <p>Контролировать свою речь самостоятельно.</p> <p>Проверять написание звонких и глухих согласных (гриб- грибок)</p> <p>Различать и называть предметы по вопросам: кто? что?, слова действия по вопросам, слова – признаки. Сравнивать предметы по их качествам.</p> <p>Различать имена собственные и нарицательные.</p> <p>Воспринимать предложение как отдельное слово правильно употребленное в речи.</p> <p>Дифференцировать слова по смыслу предлоги НА</p>

<p>предложения. Дифференцировать смысловое восприятие и понимание текста. Самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения пересказом, рассказом. Дифференцировать звуки и буквы, зрительно – пространственно ориентироваться.</p>	<p>активизировать импрессионный и экспрессивный словарь. Называть действия предметов, группировать действия по признаку однородности. Составлять простое нераспространенное предложение на основе демонстрационного действия. Выделять предложение из текста. Составлять подписи к серии картинок., Составлять связное высказывание по данному плану в виде вопросов</p>	<p>по смыслу предлоги В –ИЗ, -НАД, ПОД. Правильно писать словарные слова. Составлять простое предложение по вопросам и картинке, составлять схему предложения. Составлять простое предложение с употреблением винительного падеж(вижу кого?, что?), Восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Составлять тексты изложений с последовательной записью предложений.</p>	<p>ПОД, Воспринимать предлог –ОКОЛО как отдельное слово, Уметь определять корень в словах. . Знать родственные слова, Составлять предложения с употреблением косвенных падежей. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Составлять предложения по сюжетной картинке опорой на вопросы.</p>
<p>6 класс <i>Обучающие должны уметь:</i></p>	<p>7 класс <i>Обучающие должны уметь:</i></p>	<p>8 класс <i>Обучающие должны уметь:</i></p>	<p>9 класс <i>Обучающие должны уметь:</i></p>
<p>Четко и правильно произносить звуки. Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, выделять гласные звуки из слова. Проверять безударную гласную путем изменения формы слова. Учить правильно произносить и писать звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие. Уметь выделять общую часть слова и проверять безударную гласную в корне. Уметь выделять приставку, суффикс и окончание в слове, Учить подбирать антонимы, синонимы. Учить различать глаголы. Уметь строить диалог. Уметь составлять связный текст из предложений, связный рассказ по сюжетной картинке и данному</p>	<p>Характеризовать гласные и согласные звуки. Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, выделять гласные.. Проверять гласную путем изменения формы слова. Различать твердые и мягкие согласные. Правильно писать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку., Подбирать однокоренные слова, определять общее и различие в их значении. Уметь согласовывать слова в предложении и выделять окончание.</p>	<p>Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, выделять гласные.. Проверять гласную путем изменения формы слова. Правильно писать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку., Подбирать однокоренные слова, определять общее и различие в их значении. Уметь выделять части</p>	<p>Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, выделять гласные. Проверять гласную путем изменения формы слова. Правильно писать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Подбирать однокоренные слова, определять общее и различие в их значении. Уметь выделять</p>

<p>плану, исправлять в тексте нарушения в логике и последовательности. Уметь излагать текст по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста.</p>	<p>Различать предлоги и приставки, Учить подбирать антонимы и использовать в контексте. Составлять словосочетания с прилагательными, сопоставлять прямое и переносное значение прилагательных. Различать глаголы существительные и прилагательные. Уметь строить диалог. Излагать текст по плану. Уметь составлять связный текст из предложений, связный рассказ по сюжетной картинке и данному плану, исправлять в тексте нарушения в логике и последовательности.</p>	<p>слова. Различать части речи. Строить монолог и диалог.</p>	<p>слова. Различать части речи. Строить монолог и диалог.</p>
--	---	---	---

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебники; Букварь Н.С. Жукова; программно-методическое обеспечение: авторские методические пособия для учителя - логопеда по отдельным разделам: наборы картинной азбуки; кроссворды на согласные звуки, наборы предметных картинок, картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); настольные дидактические игры, игрушек по отдельным темам; технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, магнитная доска с азбукой, компьютер с программным обеспечением, мультимедиа проектор, презентационные диски.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения

_____ Л.Н. Пахоменко

от _____ №

(ФИО рук-ля)

Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Пахоменко Л.Н.

_____ 2023года

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат с.Ванновского

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по логопедии

Класс 1

Учитель: Фольмер Лилия Владимировна

Количество часов: всего 102 ч.; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Фольмер Л.В., утвержденной решением педагогического совета

от 31.08. 2023 г. №2

Планирование составлено на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 2 от 31.08.2023 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

