

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Снек К.А. Еремина

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Л.Н. Пакоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

С.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 507 часов

- 1 класс: 99 часов,
- 2 класс: 136 часов,
- 3 класс: 136 часов,
- 4 класс: 136 часов

Учителя:

Лиманова Н.Н., высшая квалификационная категория,
Попович М.Я., высшая квалификационная категория,
Зубкова Е.В., первая квалификационная категория,
Еремина К.А., б/к.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебники: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций., реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. (А.К. Аксёнова и др.) М.: Просвещение, 2018 г. Чтение 2 -4 кл. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2018.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Цели и задачи программы:

- учить школьников правильному чтению слов, предложений и текстов; осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Коррекционная работа по чтению в начальной школе.

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
3. Развитие импрессивной речи.
4. Формирование экспрессивной речи.
5. Коррекция мышления.
6. Коррекция познавательной деятельности.
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

Общая характеристика учебного предмета 1 класс

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками,

дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

2-4 класс

На уроках чтения ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП в начальных классах на учебный предмет «Чтение» отводится 507 часов (из расчета 1 класс - 3 часа в неделю. 2-4 классы – 4 часа), 1 класс- 33 часа, 2-4 класс- 34 часа

Класс \ Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Чтение		
1 класс	3	99
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136
ИТОГО:		507

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование

- доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся должны уметь: различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.	Обучающиеся должны уметь: читать слова и простые предложения, читать по слогам короткие тексты, слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворения, загадку; рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрации о чём читали или слушали.	Обучающиеся должны уметь: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу слова и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного, устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	Обучающиеся должны уметь: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу слова и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного, устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
Обучающиеся должны знать: наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	Обучающиеся должны знать: наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.	Обучающиеся должны знать: наизусть 5 - 8 стихотворений,	Обучающиеся должны знать: - наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета (курса)

1 класс

1. Добукварный период – 14 ч.

Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба» с использованием элементов драматизации. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением». Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух - трёх слов, их условно-графическая запись.

Раздел № 2. Букварный период 85 часов

2.1. Изучение звука и буквы а, у 3 ч.

Изучение звука и буквы. Правильное и отчетливое произношение звука **а**. Различение в начале и в конце звука **а**. Изучение звука и буквы **у**. Правильное и отчетливое произношение звука **у**. Различение в начале и в конце звука **у**. Образование из усвоенных звуков и букв слогов **ау, уа**. Чтение слов **ау, уа** с протяжным произношением.

2.2. Изучение звука и буквы м, о 5 ч.

Изучение звука и буквы **м**. Правильное и отчетливое произношение звука **м**. Различение в начале и в конце звука **м**. Чтение слогов **ам, ум** с протяжным произношением. Образование из усвоенных звуков и букв слогов **ам, ум**. Правильное и отчетливое произношение звука **о**. Различение в начале и в конце звука **о**. Закрепление изученных букв.

2.3. Изучение звука и буквы х, с, н 8 ч.

Изучение звука и буквы **х**. Различение в начале и в конце звука **х**. Изучение звука и буквы

сРазличение в начале и в конце звука *с*. Повторение изученных звуков и букв. Изучение звука и буквы *н*. Достаточно быстрое соотнесение звука *н* с соответствующей буквой. Определение местонахождения звука *н* в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков. Чтение двух звуковых слогов протяжно и слитно.

2.4. Изучение звука и буквы *ы, л, в* 6 ч.

Изучение звука и буквы *ы*. Достаточно быстрое соотнесение звука *ы* с соответствующей буквой.

Изучение звука и буквы *л*. Достаточно быстрое соотнесение звука *л* с соответствующими буквами.

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков.

Изучение звука и буквы *в*. Достаточно быстрое соотнесение звука *в* с соответствующей буквой. Чтение слогов протяжно и слитно.

2.5. Изучение звука и буквы *и, ш* 6 ч.

Изучение звука и буквы *и*. Достаточно быстрое соотнесение звука *и* с соответствующей буквой.

Изучение звука и буквы *ш*. Достаточно быстрое соотнесение звука *ш* с соответствующей буквой.

Определение местонахождения звука *ш* в словах (в начале или в конце). Повторение изученных звуков и букв.

2.6. Изучение звука и буквы *п, т* 7 ч.

Изучение звука и буквы *п*. Подбор слов с заданным звуком *п*. Определение звука *п*, нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Изучение звука и буквы *т*. Подбор слов с заданным звуком *т*.

Определение звука *т*, нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

2.7. Изучение звука и буквы *к, з* 6 ч.

Изучение звука и буквы *к*. Подбор слов с заданным звуком *к*. Подбор слов с заданным звуком *к*. Определение звука *к*, нахождения в словах (в начале и в середине). Чтение предложений из двух слов. Чтение предложений из трех слов. Изучение звука и буквы *з*. Подбор слов с заданным звуком

з.

2.8. Изучение звука и буквы *р* 3 ч.

Изучение звука и буквы *р*. Достаточно быстрое соотнесение звука *р* с соответствующей буквой.

Чтение двух звуковых слогов из вновь изученных звуков протяжно и слитно.

2.9. Изучение звука и буквы *й, ж* 4 ч.

Изучение звука и буквы *й*. Подбор слов с заданным звуком *й*. Определение звука *й*, нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Изучение звука и буквы *ж*. Определение звука *ж*, нахождения в конце слова. Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

2.10. Изучение звука и буквы *б, д* 4 ч.

Изучение звука и буквы *б*. Подбор слов с заданным звуком *б*. Изучение звука и буквы *д*. Подбор слов с заданным звуком *д*.

2.11. Изучение звука и буквы *г, вь* 5 ч.

Изучение звука и буквы *г*. Подбор слов с заданным звуком *г*. Определение звука *г*, нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Изучение буквы *вь*. Подбор слов с заданной буквой *вь*. Определение буквы *вь*, нахождение в словах (в конце). Повторение пройденных звуков и букв.

Повторение пройденных звуков и букв.

2.12. Изучение звука и буквы *е, я* 5 ч.

Изучение звука и буквы *е*. Подбор слов с заданным звуком *е*. Определение *е*, нахождения в словах (в середине и в конце). Повторение пройденных звуков и букв. Изучение звука и буквы *я*. Подбор слов с заданной буквой *я*. Определение буквы *я*, нахождение в словах (в конце).

Определение буквы *я*, нахождение в словах (в конце).

2.13. Изучение звука и буквы *ю, ё, ч* 8 ч.

Изучение буквы *ю*. Подбор слов с заданной буквой *ю*. Изучение буквы *ё*. Подбор слов с заданной буквой *ё*. Практическое различение при чтении. Изучение звука и буквы *ч*. Практическое различение при чтении согласного звука *ч*. Подбор слов с заданным звуком *ч*. Повторение пройденных звуков и букв.

Повторение пройденных звуков и букв.

2.14. Изучение звука и буквы *ф, ц* 7 ч.

Изучение звука и буквы *ф*. Подбор слов с заданным звуком *ф*. Практическое различение при чтении согласного звука *ф*. Практическое различение при чтении согласного звука *ф*, нахождение в словах.

Изучение звука и буквы *ц*. Подбор слов с заданным звуком *ц*. Практическое различение при чтении согласного звука *ц*. Повторение пройденных звуков и букв.

Повторение пройденных звуков и букв.

2.15. Изучение звука и буквы *э, щ* 4 ч.

Изучение звука и буквы **э**. Подбор слов с заданным звуком **э**. Практическое различение при чтении гласного звука **э**. Изучение звука и буквы **щ**. Подбор слов с заданным звуком **щ**. Практическое различение при чтении согласного звука **щ**.

2.16. Изучение буквы ъ 2 ч.

Изучение буквы **ъ**. Подбор слов с заданной буквой **ъ**. Подбор слов с заданной буквой **ъ**. Практическое различение при чтении буквы **ъ**.

2.17. Практическое различение при чтении гласных и согласных 1 ч.

Практическое различение при чтении гласных и согласных.

2.18. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие 1 ч.

Согласные звонкие и глухие (в сильной позиции). Согласные твердые и мягкие.

2класс

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

1. Осень пришла 17 ч.

Кончилось Лето. Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Прочитай! Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову. Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Прочитай! Падают, падают листья... М.Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Прочитай! Хозяин в доме. Д. Летнева. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай! Серый вечер. По А. Тумбасову. Проверь себя! Знакомство учащихся с рассказами о жизни детей в школе.

2. Почитаем – поиграем 10 ч.

Одна буква. По А. Шибаеву. Слоги (в сокращении). А Усачев. Прочитай! Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай! Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя!

3. В гостях у сказки 15 ч.

Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел. (Русские народные сказки). Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Прочитай! Волк и баран (Литовская сказка). Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. С. Прокофьевой. Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха. (Казахская сказка). Благодарный медведь (Мордовская сказка). Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Волк и ягненок (Армянская сказка). Умей обождать (Русская народная сказка). Проверь себя!

4. Животные рядом с нами 15 ч.

Умная собака (Индийская сказка). Прочитай! Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка (Русская народная сказка). Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц. Прочитай! Храбрый утенок. По Б.Житкову. Все умеют сами. По Э. Шиму. Котенок. М Бородицкая. Прочитай! Три котенка. По В. Сутееву. Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пес (в сокращении). В Лифшиц. Проверь себя! Пересказ содержания прочитанного. Развитие интереса к книгам о животном мире.

5. Ой ты, зимушка-зима! 19 ч.

Первый снег (в сокращении). Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселевой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик-новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина. Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Буратиный нос. По Г. Юдину. Живи, елочка! (в сокращении) И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц (Русская народная сказка). Вьюга (Литовская народная песенка). На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе.

6. Что такое хорошо и что такое плохо 18 ч.

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнева. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В Сухомлинскому. Трус. И Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В.

Донниковой. Назло Солнцу (Узбекская сказка). Мостики. А. Барто. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И.Туричину. Проверь себя! Пересказ содержания прочитанного.

7.Весна идет! 20 ч.

Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мамам. В. Берестов. Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). Снег и заяц (Бурятская сказка). Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе.

8.Чудесное рядом 14 ч.

Лосенок. По Г. Цыферову. Игра (в сокращении). О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»). Подарок.Ю. Кушак. Все здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Проверь себя! Пересказ содержания прочитанного. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире.

9.Лето красное 8 ч.Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамзакова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. От чего так много света? И. Мазнин. Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе.

3 класс

1.Здравствуй, школа! 8 ч.

«Сентябрь». М.Садовский. «Весёлая улица» По В.Воскобойникову, «Первое сентября» В. Берестов, «Завтра в школу» (По рассказу В.Драунского «Первый день»), «Пятёрки» По Э. Шиму, «Смешинка», «Котёнок хочет в школу» В. Берестов, «Кто лучшим будет» В. Бирюков, «Обида» По В. Хомченко, «Наша учительница» А. Аксёнова, «Школьные загадки», Проверь себя! Знакомство учащихся с рассказами о жизни детей в школе. Осознанное и правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2.Осень наступила... 14 ч.

Осень. О.Высотская(наизусть), Последний лист. По Ю.Ковалю, «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении) .А.Толстой, Сентябрь на дворе (По рассказу Н.Сладкова «Кто куда»), Воробей. В.Степанов (наизусть), Лето на верёвочке. По А. Баркову, Улетают,улетают.... Е. Благинина, Смешинка. Ворона и лисица. По Э.Шиму, За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой«Танины дела»), В октябре. Г. Ладонщиков, Страшный невидимка. По Н. Слакову, Осень наступила.... А.Плещеев (наизусть), Сказка об осеннем ветре. По А. Абрамцевой, Н. Майданик Проверь себя!, Доскажи словечко(Осенние загадки). Н. Майданик, Проверь себя!

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

3.Учимся трудиться 14 ч.

Всё для всех. Ю. Тувим, Работа. По Д.Габе, Мои помощники. В.Орлов, Смешинка. С. Васильева Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»), Повара. Б.Заходер, Сюрприз. По М. Дружининой, Маргаритка. О. Высотская, Пуговица. По В. Хомченко, Портниха. Г. Ладонщиков

Пуговица. В. Осеева, Смешинка. А. Усачёв, Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину, Как Алёшке учиться надоело. По с. Баруздину, Чем пахнут ремёсла (в сокращении) Дж. Родари, Проверь себя!Приведение примеров из собственной жизни и жизни людей. Осознанное правильное чтение текста вслух, соблюдение знаков препинания и нужной интонации.

4.Ребятам о зверятах 16 ч.

Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»), Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская, Ёж. По М. Пришвину, Смешинка. А. Богданова, Материнская

забота. По А. Бавкову, Белёк. По Снегирёву, Пин и Гвин. В. Приходько, Галка. По Б. Житкову, Куриный воспитанник. По В. Гаранжину, Добрый волк. По М. Тарловскому, Живая шляпа. По Н. Носову. Смешинка. По Л. Вершинину, Котята. По Н. Павловой, Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому, Проверь себя! Привитие любви и бережного отношения к животным через чтение художественной литературы.

5.Чудесный мир сказок 10 ч.

Лиса и журавль (Русская народная сказка), Храбрый баран (Русская народная сказка), Лиса и тетерев (Русская народная сказка), Овечка и волк (Украинская народная сказка), Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка), Тигр и лиса (Таджикская народная сказка), Лиса и куропатка (Французская народная сказка), Куцый Хвост (Абхазская народная сказка), Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка), Проверь себя! Развитие умения высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

6.Зимушка зима 23 ч.

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня), Заяц, Косац, Медведь и Дед Мороз.По В. Бианки, Декабрь. М. Сладковский, Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой, Смешинка О. Григорьев В новогоднюю ночь. С. Попов, Смешинка. По В. Ячмённой, Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву, Такой вот герой. По А. Потаповой, Зима(отрывок) С. Есенин, Подарок. С. Суворова(наизусть), У Ники новые лыжи. По В. Голявкину, С прогулки. И. Шевчук, Неудачная находка. По М. Быковой, Детство (в сокращении) И. Суриков, Смешинка. О. Григорьев, Что за зверь? По Е. Чарушину, Не стучать – все спят! По Э. Шиму, Зайка. В. Степанов, Еловая каша. По Н. Сладкову, Снежок (в сокращении) З. Александрова, Коллективная печка. По С. Баруздину, Доскажи словечко (Зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик, Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

7.Так нельзя, а как можно 10 ч.

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой, Птица – синица. В. Хомченко, Дельный совет. Г. Ладонщиков, Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь, Косточка. По Л. Толстому, Праздничный стол. По С. Георгиеву, За игрой. В. Берестов, Бревно. С. Баруздин, Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин, Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»), Смешинка. Девочка – копуша. И. Демьянов, Лесные доктора. По В. Бирюкову, Проверь себя! Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

8.Весна в окно стучится 19 ч.

«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев, Весенняя песня. По В. Бирюкову, Весянка(Украинская народная песня), Сосулька. По Э.Шиму, Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)

Мамин портрет. С. Вербова, Разноцветный подарок. П. Синяковский, Тихо- тихо. А. Седугин Лицом к весне. Р. Сеф, Ледоход. С. Вербова, Сон Медвежонка. По Р. Фархади, Медведь проснулся. Г. Ладонщиков, Смешинка. З. Саханова, С. Шамсутдинова, Заяц на дереве. По В. Бианки, Наши гости. С. Погорельский, Скворушка. По Г. Скребицкому, Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому, Тюльпаны. По А. Баркову, Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

9.Весёлые истории 7 ч.

Перепутаниц. Р. Фархади(наизусть), Эхо. По Г. Остерову, Кто с кем становится (в сокращении), Волшебный барабан. А. Усачёв, Шишки. М. Пляцковский, Портрет. По Ю. Степанову, Булочная песенка. М. Бородицкая, Проверь себя!

10.Родина любимая 8 ч.

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков, Наше отечество(отрывок). По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой, Главный город страны. М. Ильин, Песня. В. Степанов, День победы. А. Усачёв(наизусть), Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву, Проверь себя! Чтение произведений об основных знаменательных событиях. Знакомство с основными праздниками нашей Родины. Воспитание патриотизма. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

11.Здравствуй, лето 9 ч.

Что такое лето? А. Усачёв, Что сказала бы мама? По Л. Воронковой, Земляника. М. Дружинина (наизусть), Смешинка. С. Васильева, Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Ёж-спаситель. По В. Бианки, Жарко. Р. Фархади, Верное время. По Э. Шиму, Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову, Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева, Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

4 класс

1. Школьная жизнь 12 ч.

Снова в школу По Н. Носову, Жил-был учитель Э. Мошковская, Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский (наизусть), Поздравление По Ю. Ермолаеву, Как Маруся дежурила По Е. Шварцу, Шум и Шумок По Е. Ильиной Почему сороконожки опоздали на урок В. Орлов Три желания Вити По Л. Каминскому Читалочка В. Берестов (наизусть) Читалочка В. Берестов (наизусть) Это интересно! Зарубите на носу По М. Бартеневу Загадки Проверь себя!

Познакомить учащихся с рассказами о жизни детей в школе. Осознанное и правильное чтение по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2. Время листьям опадать 18 ч.

Желтой краской кто-то Н. Антонова. Осенняя сказка По Н. Абрамцевой. Подарки осени Е. Благинина. Лесные подарки По Л. Воронковой. Лес осенью А. Твардовский (наизусть). Лес осенью А. Твардовский (наизусть). В осеннем лесу По В. Путилиной. Славная осень! (наизусть). Отчего Осень грустна По Ю. Шиму. Осень К. Бальмонт. Три сойки По Ю. Ковалю. Холодная зимовка По Н. Сладкову. Скучная картинка А. Плещеев. Скучная картинка А. Плещеев. Сказка про маленького жучка По О. Иваненко. Пчелы и мухи По К. Ушинскому. Это интересно! Время листьям опадать... По Г. Граубину. Загадки. Проверь себя!

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

3. Делу-время, потехе-час 8 ч.

Пекла кошка пирожки (Русская потешка) (наизусть.) Пекла кошка пирожки (Русская потешка) (наизусть). Сенокос (Чешская потешка). Карусели По Л. Пантелееву. Прятки По Н. Носову. Считалки. Это интересно! Жмурки По М. Булатову. Проверь себя!

Приведение примеров из собственной жизни и жизни людей. Осознанное правильное чтение текста вслух, соблюдение знаков препинания и нужной интонации.

4. В мире животных 12 ч.

Бодливая корова По К. Ушинскому. Умный котенок По В. Биюкову. Пушок По В. Гаранжину. Томка По Е. Чарушину. Охотник и собаки По Б. Житкову. Чук заболел По Л. Матвеевой. Хитрый бурундук Г. Снегирев. Барсучья кладовая По А. Баркову. Гостя По А. Дорохову. Игрушки лисят Г. Корольков. Это интересно! Лиса По Ю. Дмитриеву. Загадки. Проверь себя!

Привитие любви и бережного отношения к животным через чтение художественной литературы.

5. Жизнь дана на добрые дела 8 ч.

Миша-мастер Г. Ладонщиков. Пичугин мост По Е. Пермяку. Михаськин сад В. Хомченко.

Когда люди радуются По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела По Ю. Ермолаеву. Котенок Е. Благинина. Птичка В. Голявкин. Проверь себя!

Развитие доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия.

6. Зима наступила 23 ч.

Снег идет По Л. Воронковой. Снегурочка А. Сладков. Снегурочка А. Сладков. Зима (Отрывок) И. Суриков. Декабрь (Отрывок) С. Маршак (наизусть). Декабрь (Отрывок) С. Маршак (наизусть). Елка По В. Сутееву. Елка По В. Сутееву. Вечер под рождество По Л. Клавдиной

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

7. Веселые истории 9 ч.

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н. Носову. Одни неприятности Г. Остер. Однажды утром М. Пляцковский. Почему комары кусаются В. Бирюков. Вот какой рассеянный (отрывок)

С. Маршак. Две лишние коробки По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Проверь себя!

8. Полюбуйся, весна наступает... 14 ч.

Март В. Алферов. Восьмое марта По М. Фроловой. Восьмое марта По М. Фроловой.

Бабушка-забота Е. Благинина. Бабушкина вешалка По А. Соколовскому. Последняя льдина По В. Бианки. Весна А. Плещеев (наизусть). Весна А. Плещеев (наизусть). Всему свой срок По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает И. Никитин (наизусть). Полюбуйся, весна наступает И. Никитин (наизусть). Весенний вечер По Ю. Ковалю. Это интересно! Опасная красавица По Ю. Дмитриеву. Загадки. Проверь себя!

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

9. В мире волшебной сказки 10 ч.

Хаврошечка (Русская народная сказка). Хаврошечка (Русская народная сказка). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин. Подарки феи По Ш. Перро. Подарки феи По Ш. Перро. Горшечек каши Братья Гримм. Это интересно! Наши сказки По В. Порудоминскому. Проверь себя! Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

10. Родная земля 11 ч.

Царь-колокол М. Ильин. Город на Неве С. Васильева. Где всего прекрасней на земле Д. Павлычко. Сочинение на тему С. Вербова. Какое это слово? По Л. Кассилю. Главное Дело По Б. Никульскому. Защита А. Усачев. Это интересно! Никто не знает, но помнят все По Л. Кассилю. День Победы Т. Белозеров. День Победы Т. Белозеров. Проверь себя!

Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, силу воли, любовь к Родине, гордость за свою страну.

11. Лето пришло 11 ч.

Ливень С. Козлов. Тучка Г. Граубин. Хитрый одуванчик Н. Павлова. Хитрый одуванчик Н. Павлова. Встреча со змеей По А. Дорохову. Летний снег А. Бродский. После зимы будет лето В. Голявкин. После зимы будет лето В. Голявкин. Хозяюшка О. Тарнопольская. Это интересно! Летние приметы. По А. Спирину. Проверь себя!

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

Тематическое планирование по предмету «Чтение»

1 класс

№ пп	№ ур ок а	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся
Раздел №1. Добукварный период 14 ч.			
1	1	Выявление	Осознание себя как ученика,

		представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	заинтересованного посещения школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); анализировать слова по звуковому составу (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
2	2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности,
3	3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
4	4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
5	5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать
6	6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с	

		последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово».	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
7	7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно- графической записи слов, сходных по звучанию.	
8	8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением».	
9	9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);
10	10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ;
11	11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
12	12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
13	13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее

		графическим изображением в схеме слова.	восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
14	14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух - трёх слов, их условно-графическая запись.	
Раздел № 2. Букварный период 85 часов			
Раздел № 2.1.Изучение звука и буквы а, у (3 ч.)			
15	1	Изучение звука и буквы. Правильное и отчетливое произношение звука а .Различение в начале и в конце звука а .	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
16	2	Изучение звука и буквы у . Правильное и отчетливое произношение звука у . Различение в начале и в конце звука у .	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
17	3	Образование из усвоенных звуков и букв слогов ау, уа . Чтение слов ау, уа с протяжным произношением.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-

заместителями(П.);

Раздел № 2.2. Изучение звука и буквы м, о (5 ч)

18	1	Изучение звука и буквы м . Правильное и отчетливое произношение звука м . Различение в начале и в конце звука м . Чтение слогов ам, ум с протяжным произношением.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности,
19	2	Образование из усвоенных звуков и букв слогов ам, ум .	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
20	3	Правильное и отчетливое произношение звука о .	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-
21	4	Различение в начале и в конце звука о .	заместителями(П.);
22	5	Закрепление изученных букв.	

Раздел № 2.3. Изучение звука и буквы х, с, н (8 ч)

23	1	Изучение звука и буквы х .	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);
24	2	Различение в начале и в конце звука х .	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
25	3	Изучение звука и буквы с	
26	4	Различение в начале и в конце звука с .	

27	5	Повторение изученных звуков и букв.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
28	6	Изучение звука и буквы н . Достаточно быстрое соотнесение звука н с соответствующей буквой.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
29	7	Определение местонахождения звука н в словах (в начале или в конце).	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
30	8	Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков. Чтение двух звуковых слогов протяжно и слитно.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);

Раздел № 2.4. Изучение звука и буквы **ы, л, в** (б ч)

31	1	Изучение звука и буквы ы .	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);
32	2	Достаточно быстрое соотнесение звука ы с соответствующей буквой.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
33	3	Изучение звука и буквы л . Достаточно быстрое соотнесение звука л с соответствующими буквами.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
34	4	Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);
35	5	Изучение звука и буквы в .	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
36	6	Достаточно быстрое соотнесение звука в с соответствующей буквой. Чтение слогов	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

		протяжно и слитно .	<p>действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
--	--	---------------------	---

Раздел № 2.5. Изучение звука и буквы и, ш (6 ч)

37	1	Изучение звука и буквы и .	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);
38	2	Достаточно быстрое соотнесение звука и с соответствующей буквой.	
39	3	Изучение звука и буквы ш	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);
40	4	Достаточно быстрое соотнесение звука ш с соответствующей буквой.	
41	5.	Определение местонахождения звука ш в словах (в начале или в конце).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>
42	6	Повторение изученных звуков и букв.	

			классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);	
Раздел № 2.6. Изучение звука и буквы п, т (7 ч)				
43	1	Изучение звука и буквы п . Подбор слов с заданным звуком п .	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);	
44	2	Определение звука п , нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).		
45	3	Изучение звука и буквы т . Подбор слов с заданным звуком т .		
46	4	Определение звука т , нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).		
47	5	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова		
48	6	Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.		
49	7	Повторение пройденных звуков и букв.		
Раздел № 2.7. «Изучение звука и буквы к, з» (6 ч)				
50	1	Изучение звука и буквы к . Подбор слов с заданным звуком к .		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс-
51	2	Подбор слов с заданным звуком к . Определение звука к , нахождения в словах (в начале и в		

		середине).	тавлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
52	3	Чтение предложений из двух слов. Чтение предложений из трех слов.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);
53	4	Изучение звука и буквы з. Подбор слов с заданным звуком з.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
54	5	Определение звука з, нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
55	6	Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);

Раздел № 2.8. Изучение звука и буквы *р* (3 ч)

56	1	Изучение звука и буквы <i>р</i> . Достаточно быстрое соотнесение звука <i>р</i> с соответствующей буквой.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
57	2	Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);
58	3	Чтение двух звуковых слогов из вновь изученных звуков протяжно и слитно.	Принимать цели и произвольно включаться в

			<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
--	--	--	---

Раздел № 2.9.«Изучение звука и буквы й, ж»(4 ч)

59	1	Изучение звука и буквы й . Подбор слов с заданным звуком й .	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>
60	2	Определение звука й , нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	
61	3	Изучение звука и буквы ж . Определение звука ж , нахождение в конце слова.	
62	4	Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	

			предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
Раздел № 2.10. «Изучение звука и буквы б, д» (4 ч)			
63	1	Изучение звука и буквы б.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
64	2	Подбор слов с заданным звуком б.	
65	3	Изучение звука и буквы д.	
66	4	Подбор слов с заданным звуком д.	
Раздел № 2.11. «Изучение звука и буквы г, в»(5 ч)			
67	1	Изучение звука и буквы г. Подбор слов с заданным звуком г.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
68	2	Определение звука г, нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	
69	3	Изучение буквы в. Подбор слов с заданной буквой в.	
70	4	Определение буквы в, нахождения в словах (в конце).	

71	5	Повторение пройденных звуков и букв.	<p>(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
Раздел № 2.12. «Изучение звука и буквы е, я» (5 часов)			
72	1	Изучение звука и буквы е . Подбор слов с заданным звуком е .	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p>
73	2	Определение е , нахождения в словах (в середине и в конце).	
74	3	Повторение пройденных звуков и букв.	
75	4	Изучение буквы я . Подбор слов с заданной буквой я .	
76	5	Определение буквы я , нахождение в словах (в конце).	

			<p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
--	--	--	--

Раздел № 2.13. «Изучение звука и буквы ю, ё, ч» (8 ч)

77	1	Изучение буквы ю .	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
78	2	Подбор слов с заданной буквой ю .	
79	3	Изучение буквы ё .	
80	4	Подбор слов с заданной буквой ё . Практическое различие при чтении.	
81	5	Изучение звука и буквы ч .	
82	6	Практическое различие при чтении согласного звука ч .	
83	7	Подбор слов с заданным звуком ч . Практическое различие при чтении.	
84	8	Повторение пройденных звуков и букв.	

Раздел № 2.14.«Изучение звука и буквы ф, ц»(7 ч)

85	1	Изучение звука и буквы ф . Подбор слов с заданным звуком ф .	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального</p>
86	2	Практическое	

		различение при чтении согласного звука ф .	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
87	3	Практическое различение при чтении согласного звука ф . Подбор слов с заданным звуком ф .	
88	4	Практическое различение при чтении согласного звука ф , нахождение в словах.	
89	5	Изучение звука и буквы ц . Подбор слов с заданным звуком ц	
90	6	Практическое различение при чтении согласного звука ц .	
91	7	Повторение пройденных звуков и букв.	

Раздел № 2.15. «Изучение звука и буквы э, иц»(4 ч)

92	1	Изучение звука и буквы э . Подбор слов с заданным звуком э .	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с</p>
93	2	Практическое различение при чтении гласного звука э .	
94	3	Изучение звука и буквы иц . Подбор слов с заданным звуком иц .	
95	4	Практическое различение при чтении согласного звука иц .	

			<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
--	--	--	---

Раздел № 2.16. «Изучение буквы ъ»(2 ч)

96	1	Изучение буквы ъ. Подбор слов с заданной буквой ъ	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, (Л.);
97	2	Подбор слов с заданной буквой ъ. Практическое различие при чтении буквы ъ.	<p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>

**Раздел № 2.17. «Практическое различие при чтении гласных и согласных»
(1 ч)**

98	1	Практическое различие при чтении гласных и согласных.	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с</p>
----	---	---	---

			<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П.);</p>
Раздел № 2.18. «Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие»(1 ч)			
99	1	Согласные звонкие и глухие (в сильной позиции). Согласные твердые и мягкие.	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>

2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся(на уровне уч. действий)
Раздел 1. Осень пришла (17 ч.)			
1	1	Кончилось лето. Прочитай!	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
2	2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	
3	3	Первый урок.	
4	4	Мы рисуем.	
5	5	Грибной лес (в сокращении).Я. Аким. Прочитай!	
6	6	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	
7	7	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	
8	8	Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.	
9	9	Осенние подарки. По Н. САладкову.	
10	10	В паркеПрочитай!	
11	11	Падают, падают листья... М.Ивенсен	
12	12	Осенний лес. По В. Корабельникову.	
13	13	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому Прочитай!	
14	14	Хозяин в доме. Д. Летнева.	
15	15	Зачем дети ходят в школу? По В. ГолявкинуПрочитай!	
16	16	Серый вечер. По А. Тумбасову.	
17	17	Проверь себя!	
Раздел 2. Почитаем-поиграем (10 ч.)			
18	1	Одна буква. По А. Шибаеву.	<p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p>
19	2	Слоги (в сокращении). А Усачев. Прочитай!	
20	3	Дразнилка. По С. Иванову.	
21	4	Черепаха. К. Чуковский.	
22	5	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай!	
23	6	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	
24	7	Загадки	
25	8	Доскажи словечко	
26	9	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	
27	10	Проверь себя!	

			-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
--	--	--	---

Раздел 3. В гостях у сказки (15 ч.)

28	1	Лиса и волк (Русская народная сказка)	-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
29	2	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	
30	3	Лиса и козёл (Русская народная сказка)	
31	4	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Прочитай!	
32	5	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Прочитай!	
33	6	Волк и баран (Литовская сказка)	
34	7	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. С Прокофьевой	
35	8	Рак и ворона (Литовская сказка)	
36	9	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	
37	10	Благодарный медведь (Мордовская сказка). Прочитай!	
38	11	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	
39	12	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	
40	13	Волк и ягненок (Армянская сказка)	
41	14	Умей обождать (Русская народная сказка).	
42	15	Проверь себя!	

Раздел 4. Животные рядом с нами (15 ч.)

43	1	Умная собака (Индийская сказка) Прочитай!	-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга (Л); -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
44	2	Я домой пришла! По Э. Шиму	
45	3	Лошадка (Русская народная сказка)	
46	4	Кролики. По Е. Чарушину	
47	5	Баран. В. Лифшиц Прочитай!	
48	6	Храбрый утенок. По Б.Житкову	
49	7	Храбрый утенок. По Б.Житкову	
50	8	Все умеют сами. По Э. Шиму	
51	9	Котёнок. М Бородинская Прочитай!	
52	10	Котенок. М Бородинская Прочитай!	
53	11	Три котёнка. По В. Сутееву	
54	12	Петушок с семьей. По К. Ушинскому	
55	13	Упрямые козлята	
56	14	Пёс (в сокращении). В Лифшиц	
57	15	Проверь себя!	

			<p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
--	--	--	---

Раздел 5. Ой ты, зимушка-зима! (19 ч.)

58	1	Первый снег (в сокращении). Я. Аким	<p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
59	2	Большой Снег. По Э. Киселевой	
60	3	Снежный колобок. По Н. Калининой	
61	4	Снеговик-новосёл. По С. Вангели	
62	5	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	
63	6	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	
64	7	Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина	
65	8	Миша и Шура. Е. Самойлова	
66	9	Купили снег. Ш. Галиев	
67	10	Буратиний нос. По Г. Юдину	
68	11	Буратиний нос. По Г. Юдину	
69	12	Живи, елочка! (в сокращении) И. Токмакова	
70	13	Про ёлки. По В. Сутееву	
71	14	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	
72	15	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	
73	16	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	
74	17	Вьюга (Литовская народная песенка)	
75	18	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	
76	19	Проверь себя!	

Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо (18 ч.)

77	1	Коля заболел. По А. Митту	<p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -читать (П);</p>
78	2	Подружки рассорились. Д. Летнева	
79	3	Вязальщик. По В. Голявкину	
80	4	Самокат. Г. Ладонщиков	
81	5	Скамейка, прыгуны гвоздики и Алик. По Э. Киселевой	
82	6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	
83	7	Вьюга. По В. Сухомлинскому	
84	8	Трус. И Бутмину	
85	9	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	
86	10	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер	

87	11	Мед в кармане. По В. Витка	<p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
88	12	Канавка. По В. Донниковой	
89	13	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	
90	14	Мостики. А. Барто	
91	15	Песенка обо всем. По М. Дружининой	
92	16	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	
93	17	Неряха. По И.Туричину	
94	18	Проверь себя!	

Раздел 7. Весна идет! (20 ч.)

96	1	Невидимка. По Ю. Ковалю	<p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-читать (П);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
97	2	Праздник мамам. В. Берестов	
98	3	Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	
99	4	Снег и заяц (Бурятская сказка)	
100	5	Помощники весны. Г. Ладонщиков	
101	6	Лягушонок. По М. Пришвину	
101	7	Лягушонок. По М. Пришвину	
102	8	Весна. Г. Ладонщиков	
103	9	Барсук. По Е. Чарушину	
104	10	Весенняя песенка. С. Маршак	
105	11	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	
106	12	Подходящая вещь. По В. Голявкину	
107	13	Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский	
108	14	Ручей и камень. По С. Козлову	
109	15	Как птицы лису прочили (Русская народная сказка)	
110	16	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	
111	17	Почему скворец веселый? С. Косенко	
112	18	Храбрый птенец. Э. Шим	
113	19	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	
114	20	Проверь себя!	

Раздел 8. Чудесное рядом (14 ч.)

115	1	Лосенок. По Г. Цыферову	<p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p>
116	2	Игра (в сокращении). О. Дриз	
117	3	Удивление первое. Г. Цыферов	
118	4	Осьминожек. По Г. Снегиреву	
119	5	Друзья. По С. Козлову	
120	6	Необыкновенная весна. По С. Козлову	
121	7	Не понимаю. Э. Мошковская	

122	8	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
123	9	Золотой луг. По М. Пришвину	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
124	10	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	(К);
125	11	Подарок. Ю. Кушак	-читать (П);
126	12	Все здесь. Я. Тайц	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
127	13	Небесный слон. По В. Бианки	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
128	14	Проверь себя!	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
Раздел 9. Лето красное (8 ч.)			
129	1	Светляки. По И. Соколову-Микитову	-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга (Л);
130	2	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
131	3	Прошлым летом. И. Гамзакова	
132	4	Поход. С. Махотин	
133	5	Раки. По Е. Пермяку	
134	6	В гости к лету. В. Викторов	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
135	7	От чего так много света? И. Мазнин	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
136	8	Проверь себя!	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -читать (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1 «Здравствуй школа» (8 ч.)			
1	1	Сентябрь. М.Садовский Весёлая улица. По В.Воскобойникову	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов(П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р).
2	2	Первое сентября. В. Берестов	
3	3	Завтра в школу(По рассказу В.Драунского «Первый день»)	
4	4	Пятёрки. По Э. Шиму	
5	5	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов Кто Лучшим будет. В. Бирюков	
6	6	Обида. По В. Хомченко	
7	7	Наша учительница. А. Аксёнова	
8	8	Школьные загадки. Проверь себя!	
Раздел 2 «Осень наступила...» (14 ч.)			
9	1	Осень. О.Высотская(наизусть)	Положительное отношение к окружающей действительности(Л), готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей(Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); обращаться за помощью и принимать помощь(К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе(Р); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П).
10	2	Последний лист. По Ю.Ковалю	
11	3	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении).А.Толстой	
12	4	Сентябрь на дворе(По рассказуН.Сладкова «Кто куда»)	
13	5	Воробей. В.Степанов(наизусть)	
14	6	Лето на верёвочке. По А. Баркову	
15	7	Улетают,улетают.... Е. Благинина	
16	8	Смешинка. Ворона и лисица. По Э.Шиму	
17	9	За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)	
18	10	В октябре. Г. Ладонщиков	
19	11	Страшный невидимка. По Н. Слакову	
20	12	Осень наступила.... А.Плещеев (наизусть)	
21	13	Сказка об осеннем ветре. По А. Абрамцевой.	
22	14	Доскажи словечко(Осенние загадки). Н. Майданик Проверь себя!	
Раздел 3 «Учимся трудиться» (14 ч.)			
23	1	Всё для всех. Ю. Тувим	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К); доброжелательно относиться, сопереживать,
24	2	Работа. По Д.Габе	
25	3	Мои помощники. В.Орлов	
26	4	Смешинка. С. Васильева Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)	

27	5	Повара. Б.Заходер	конструктивно взаимодействовать с людьми (К); договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П).
28	6	Сюрприз. По М. Дружининой	
29	7	Маргаритка. О. Высотская	
30	8	Пуговица. По В. Хомченко	
31	9	Портниха. Г. Ладонщиков	
32	10	Пуговица. В. Осеева	
33	11	Смешинка. А. Усачёв	
34	12	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	
35	13	Как Алёшке учиться надоело. По с. Баруздину	
36	14	Чем пахнут ремёсла (в сокращении) Дж. Родари Проверь себя!	

Раздел 4 «Ребятам о зверятах» (16 ч.)

37	1	Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»)	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (Л); готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе(Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
38	2	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову	
39	3	Заяц. Е. Тараховская	
40	4	Ёж. По М. Пришвину	
41	5	«Ёж». По М. Пришвину Смешинка. А. Богданова	
42	6	Материнская забота. По А. Бавкову	
43	7	Белёк. По Снегирёву	
44	8	Пин и Гвин. В. Приходько	
45	9	Галка. По Б. Житкову	
46	10	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	
47	11	Добрый волк. По М. Тарловскому	
48	12	«Живая шляпа». По Н. Носову. Смешинка. По Л. Вершинину	
49	13	«Котята». По Н. Павловой	
50	14	«Кошкин щенок» (в сокращении) В. Берестов.	
51	15	«Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому	
52	16	Проверь себя!	

Раздел 5 «Чудесный мир сказок» (10 ч.)

53	1	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе(Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту(К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); работать с несложной по
54	2	Храбрый баран (Русская народная сказка)	
55	3	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	
56	4	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	
57	5	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	
58	6	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	
59	7	Лиса и куропатка (Французская	

		народная сказка)	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
60	8	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка)	
61	9	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)	
62	10	Проверь себя!	

Раздел 5 «Зимушка зима» (8 ч.)

63	1	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	Положительное отношение к окружающей действительности(Л), готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей(Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); обращаться за помощью и принимать помощь(К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе(Р); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П).
64	2	Заяц, Косац, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	
65	3	Декабрь. М. Сладовский	
66	4	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	
67	5	Смешинка О. Григорьев В новогоднюю ночь. С. Попов	
68	6	Смешинка. По В. Ячмённой	
69	7	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	
70	8	Такой вот герой. По А. Потаповой	

Раздел 6 «Зимушка- зима»(продолжение) (13 ч)

71	1	Зима(отрывок) С. Есенин	Положительное отношение к окружающей действительности(Л), готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей(Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); обращаться за помощью и принимать помощь(К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе(Р); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П).
72	2	Подарок. С. Суворова(наизусть)	
73	3	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	
74	4	С прогулки. И. Шевчук	
75	5	Неудачная находка. По М. Быковой	
76	6	Детство (в сокращении) И. Суриков	
77	7	Смешинка. О. Григорьев Что за зверь? По Е. Чарушину	
78	8	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	
79	9	Зайка. В. Степанов	
80	10	Еловая каша. По Н. Сладкову	
81	11	Снежок (в сокращении) З. Александрова	
82	12	Коллективная печка. По С. Баруздину	
83	13	Доскажи словечко (Зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик Проверь себя!	

Раздел 7 «Так нельзя, а как можно» (10 ч)

84	1	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем (Л), принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); положительное отношение к окружающей действительности(Л); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К); доброжелательно
85	2	Птица –синица. В. Хомченко	
86	3	Дельный совет. Г. Ладонщиков	
87	4	Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь Косточка. По Л. Толстому	
88	5	Праздничный стол. По С.	

		Георгиеву	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (Л)
89	6	За игрой. В. Берестов	
90	7	Бревно. С. Баруздин	
91	8	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	
92	9	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель») Смешинка. Девочка – копуша. И. Демьянов	
93	10	Лесные доктора. По В. Бирюкову Проверь себя!	

Раздел 8 «Весна в окно стучится» (19)

94	1	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем(К); цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
95	2	Весенняя песня. По В. Бирюкову	
96	3	Веснянка(Украинская народная песня)	
97	4	Сосулька. По Э.Шиму	
98	5	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)	
99	6	Мамин портрет. С. Вербова	
100	7	Разноцветный подарок. П. Синяковский	
101	8	Тихо- тихо. А. Седугин	
102	9	Лицом к весне. Р. Сеф	
103	10	Ледоход. С. Вербова	
104	11	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	
105	12	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	
106	13	Смешинка. З. Саханова, С. Шамсутдинова Заяц на дереве. По В. Бианки	
107	14	Наши гости. С. Погорельский	
108	15	Скворушка. По Г. Скребицкому	
109	16	Весенняя гостья. И. Белоусов	
110	17	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	
111	18	Тюльпаны. По А. Баркову	
112	19	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева Проверь себя!	

Раздел 9 «Весёлые истории» (7ч)

113	1	Перепутаниц. Р. Фархади(наизусть)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный,
114	2	Эхо. По Г. Остерову	
115	3	Кто с кем становится (в	

		сокращении)А. Шибает	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)(Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
116	4	Волшебный барабан. А. Усачёв	
117	5	Шишки. М. Пляцковский	
118	6	Портрет. По Ю. Степанову	
119	7	Булочная песенка. М. Бородицкая Проверь себя!	
Раздел 10 «Родина любимая» (8ч)			
120	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
121	2	Наше отечество(отрывок). По К. Ушинскому	
122	3	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	
123	4	Главный город страны. М. Ильин	
124	5	Песня. В. Степанов	
125	6	День победы. А. Усачёв(наизусть)	
126	7	Страшный клад. По С. Баруздину	
127	8	Тульские пряники. По С. Алексееву Проверь себя!	
Раздел 11 Здравствуй, лето (9ч)			
128	1	Что такое лето? А. Усачёв	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
129	2	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	
130	3	Земляника. М. Дружинина(наизусть)	
131	4	Смешинка. С. Васильева Куда исчез гриб? По В. Хомченко	
132	5	Ёж- спаситель. По В. Бианки	
133	6	Жарко. Р. Фархади	
134	7	Верное время. По Э. Шиму	
135	8	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову	
136	9	Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева Проверь себя!	

4 класс

№ п/	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
------	---------	------------	--

п			(на уровне уч. действий)
Раздел 1 Школьная жизнь (12ч.)			
1	1	Снова в школу По Н. Носову	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2	2	Жил-был учитель Э. Мошковская	
3	3	Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский (наизусть)	
4	4	Поздравление По Ю. Ермолаеву	
5	5	Как Маруся дежурила По Е. Шварцу	
6	6	Шум и Шумок По Е. Ильиной	
7	7	Почему сороконожки опоздали на урок В. Орлов	
8	8	Три желания Вити По Л. Каминскому	
9	9	Читалочка В. Берестов (наизусть)	
10	10	Читалочка В. Берестов (наизусть)	
11	11	Это интересно! Зарубите на носу По М. Бартнев	
12	12	Загадки Проверь себя!	
Раздел 2 Время листьям опадать (18 ч.)			
13	1	Желтой краской кто-то Н. Антонова	(Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.(Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
14	2	Осенняя сказка По Н. Абрамцевой	
15	3	Подарки осени Е. Благинина	
16	4	Лесные подарки По Л. Воронковой	
17	5	Лес осенью А. Твардовский (наизусть)	
18	6	Лес осенью А. Твардовский (наизусть)	
19	7	В осеннем лесу По В. Путиной	
20	8	Славная осень! (наизусть)	
21	9	Отчего Осень грустна По Ю. Шиму	
22	10	Осень К. Бальмонт	
23	11	Три сойки По Ю. Ковалю	
24	12	Холодная зимовка По Н. Сладкову	
25	13	Скучная картинка А. Плещеев	
26	14	Скучная картинка А. Плещеев	
27	15	Сказка про маленького жучка По О. Иваненко	
28	16	Пчелы и мухи По К.Ушинскому	
29	17	Это интересно!Время листьям опадать... По Г. Граубину	

30	18	Загадки. Проверь себя!	
Раздел 3 Делу-время, потехе-час (8 ч.)			
31	1	Пекла кошка пирожки (Русская потешка) (наизусть)	(Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
32	2	Пекла кошка пирожки (Русская потешка) (наизусть)	
33	3	Сенокос (Чешская потешка)	
34	4	Карусели По Л. Пантелееву	
35	5	Прятки. По Н.Носову	
36	6	Считалки	
37	7	Это интересно! Жмурки По М. Булатову	
38	8	Проверь себя!	
Раздел 4 В мире животных (12 ч.)			
39	1	Бодливая корова По К. Ушинскому	(Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
40	2	Умный котенок По В. Биюкову	
41	3	Пушок По В. Гаранжину	
42	4	Томка По Е. Чарушину	
43	5	Охотник и собаки По Б. Житкову	
44	6	Чук заболел По Л. Матвеевой	
45	7	Хитрый бурундук Г. Снегирев	
46	8	Барсучья кладовая По А. Баркову	
47	9	Гостя По А. Дорохову	
48	10	Игрушки лисят Г. Корольков	
49	11	Это интересно! Лиса По Ю. Дмитриеву	
50	12	Загадки Проверь себя!	
Раздел 5 Жизнь дана на добрые дела (8ч.)			
51	1	Миша-мастер Г. Ладонщиков	(Л)Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. (К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П)Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
52	2	Пичугин мост По Е. Пермяку	
53	3	Михаськин сад В. Хомченко	
54	4	Когда люди радуются По С. Баруздину	
55	5	Про каникулы и полезные дела По Ю. Ермолаеву	
56	6	Котенок Е. Благинина	
57	7	Птичка В. Голявкин	
58	8	Проверь себя!	
Раздел 6 Зима наступила (23ч.)			
59	1	Снег идет По Л. Воронковой	(Л)Положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его
60	2	Снегурочка А. Слещев	
61	3	Снегурочка А. Слещев	
62	4	Зима (Отрывок) И. Суриков	
63	5	Декабрь (Отрывок) С. Маршак	

		(наизусть)	<p>природной и социальной частей. (К)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь.(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П)Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.</p>
64	6	Декабрь (Отрывок) С. Маршак (наизусть)	
65	7	Елка По В. Сутееву	
66	8	Елка По В. Сутееву	
67	9	Вечер под рождество По Л. Клавдиной	
68	10	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	
69	11	На горке По Н. Носову	
70	12	На горке По Н. Носову	
71	13	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)	
72	14	Как Солнце с Морозом поссорились А. Бородинский	
73	15	Зимняя сказка П. Головкин	
74	16	Митины друзья Г. Скребницкий	
75	17	Митины друзья Г. Скребницкий	
76	18	Снежная шапка В. Бирюков	
77	19	В шубах и шапках По А. Тумбасову	
78	20	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	
79	21	Находчивый медведь По В. Бианки	
80	22	Это интересно! Зимние приметы По А. Спирину	
81	23	Загадки Проверь себя!	
Раздел 7 Веселые истории (9ч.)			
82	1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н. Носову	<p>(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К)Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. (Р)Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (П)Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.</p>
83	2	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н. Носову	
84	3	Одни неприятности Г. Остер	
85	4	Однажды утром М. Пляцковский	
86	5	Почему комары кусаются В. Бирюков	
87	6	Вот какой рассеянный (отрывок) С. Маршак	
88	7	Две лишние коробки По О. Кургузову	
89	8	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	
90	9	Проверь себя!	
Раздел 8 Полюбуйся, весна наступает... (14ч.)			
91	1	Март В. Алферов	<p>(Л) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К) Вступать в контакт и</p>
92	2	Восьмое марта По М. Фроловой	
93	3	Восьмое марта По М. Фроловой	
94	4	Бабушка-забота Е. Благинина	
95	5	Бабушкина вешалка По А Соколовскому	

96	6	Последняя льдина По В. Бианки	работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
97	7	Весна А. Плещеев (наизусть)	
98	8	Весна А. Плещеев (наизусть)	
99	9	Всему свой срок По Э. Шиму	
100	10	Полюбуйся, весна наступает И. Никитин (наизусть)	
101	11	Полюбуйся, весна наступает И. Никитин (наизусть)	
102	12	Весенний вечер По Ю. Ковалю	
103	13	Это интересно! Опасная красавица По Ю. Дмитриеву	
104	14	Загадки Проверь себя!	

Раздел 9 В мире волшебной сказки (10ч.)

105	1	Хаврошечка (Русская народная сказка)	(Л) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
106	2	Хаврошечка (Русская народная сказка)	
107	3	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)	
108	4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)	
109	5	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин	
110	6	Подарки феи По Ш. Перро	
111	7	Подарки феи По Ш. Перро	
112	8	Горшечек каши Братя Гримм	
113	9	Это интересно! Наши сказки По В. Порудоминскому	
114	10	Проверь себя!	

Раздел 10 Родная земля(11ч.)

115	1	Царь-колокол М. Ильин	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)..(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
116	2	Город на Неве С. Васильева	
117	3	Где всего прекрасней на земле Д. Павлычко	
118	4	Сочинение на тему С. Вербова	
119	5	Какое это слово? По Л. Кассилю	
120	6	Главное Дело По Б. Никульскому	
121	7	Защита А. Усачев	
122	8	Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	
123	9	День Победы Т. Белозеров	
124	10	День Победы Т. Белозеров	
125	11	Проверь себя!	

Раздел 11 Лето пришло (11ч.)

126	1	Ливень С. Козлов	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и
127	2	Тучка Г. Граубин	
128	3	Хитрый одуванчик Н.Павлова	

129	4	Хитрый одуванчик Н.Павлова	социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. .(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
130	5	Встреча со змеей По А. Дорохову	
131	6	Летний снег А. Бродский	
132	7	После зимы будет лето В. Голявкин	
133	8	После зимы будет лето В. Голявкин	
134	9	Хозяюшка О. Тарнопольская	
135	10	Это интересно! Летние приметы По А. Спирину	
136	11	Проверь себя!	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебники: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций., реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. (А.К. Аксёнова и др.) М.: Просвещение, 2018 г. Чтение 2 -4 кл.

Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2018.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы ; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.