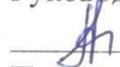


Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Л.В. Фольмер

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР  Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

 О.В. Цмакова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий

«Жизненные навыки»

Уровень образования (класс): основное общее, 5 - 8 классы

Количество часов: всего 136; в неделю 1 час

5 класс - 34 ч.,

6 класс - 34 ч.,

7 класс - 34 ч.,

8 класс - 34 ч.

Педагог - психолог: Кальмбах А.В., высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно–развивающих занятий «Жизненные навыки» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

### **Цель программы:**

развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование умения школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

### **Задачи программы:**

- продолжить знакомство школьников с миром человеческих эмоций;
- развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки;
- формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;
- формировать понимание ценности отношений в жизни человека;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

### **Роль и место предмета в образовательном процессе**

Все мы знаем, что в определённом возрасте ребёнок должен научиться ходить, говорить, плавать, кататься на велосипеде. Это необходимые физические навыки. Не менее значимыми являются психологические умения, которые необходимы ребёнку в жизни. Ведь многие проблемы взрослых людей имеют свои корни в детстве, когда такие умения не были приобретены. В каждом возрасте свои психологические умения. Многие дети самостоятельно осваивают эти умения. Тем не менее, нет людей, у которых не было бы никаких проблем. Одному ребёнку сложно справиться с чувствами, другому – наладить контакт со сверстниками. Если эти умения не освоены в нужном возрасте, дальше их приобрести будет уже сложнее. Темы занятий

и форма их организации соответствует возрастным задачам детей и подростков. Известно, что такие критерии развития личности, как социальная интегрированность, самостоятельность и достоинство, сложно направленно формировать. Эти человеческие качества появляются сами собой вследствие успешного решения личностью определенных жизненных задач.

Программа «Жизненные навыки» интересна уже тем, что формирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и, наконец, предполагает наиболее адекватные способы решения. Содержанием программы стали не высшие психические функции, а чувства, потребности, переживания и пристрастия, — то есть субъективный мир человеческой души. Курс учит серьезно относиться к своим и чужим чувствам, понимать этот особый мир.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа ориентирована на социально-личностное развитие ребенка. Программный материал предусматривает переход от формирования у детей представления о мире человеческих эмоций и своих личностных особенностях - к развитию социальных и межличностных отношений, нравственно-этических норм.

А для этого необходимо:

- создать в рамках образовательного учреждения психологически безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;
- дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

Программа занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Программа формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи и предполагает наиболее адекватные способы решения. Чувства и

эмоции ребенка ставятся на первый план, в ходе прохождения данной программы формируются навыки общения, умения понимать и распознавать свои чувства. На основе теории жизненных задач детей строится содержание курса, постепенно дети знакомятся с необходимой информацией, которая им поможет впоследствии в решении жизненных реальных ситуаций.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса:**

**Ценность чувств** – признание ценности своих и чужих чувств и эмоций, что реализуется в общении с людьми.

**Ценность безопасности** – основывается на осознании принятия людей такими, какие они есть, с их проблемами, чувствами и эмоциями.

**Ценность дружбы.** Дружба одна из основных сфер человеческой жизни, без которой невозможно решить свои жизненные задачи.

**Ценность толерантности** проявляется в способности принять другого человека, понять его и наладить контакт.

**Ценность ответственности** – проявление одного из важных человеческих качеств, которое помогает осуществить свои жизненные задачи.

**Основные формы занятий:** групповые занятия (группа до 12 человек).

**Методы:** игры, тренинги, упражнения, групповые обсуждения, круглые столы.

### **III. Описание места учебного предмета**

В соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и учебным планом школы на 2024- 2025 уч. год на курс «Жизненные навыки» отводится 136 ч.

В том числе:

5 класс - 34 ч.

6 класс - 34 ч.

7 класс - 34 ч.

8 класс – 34 ч.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и психолога, как поступить.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- Принимать самого себя и других людей;
- Позиции школьника;
- Сплоченности детского коллектива;
- Чувства переживания и сочувствия;
- Умений идти на компромисс;
- Навыков саморегуляции;
- Умения различать типы темперамента;
- Позитивного самоотношения при обогащении черт характера.

## **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- дружелюбное отношение к другим людям;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

## **Демонстрация успешности обучающихся:**

- демонстрация работ, выступления на родительских собраниях;
- проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися;
- совместный детско-родительский тренинг.

## **V.Содержание учебного предмета**

### **5 класс (34 ч.)**

#### **Тема 1: Я – ты – группа (6ч.)**

В рамках этой темы ставится несколько задач: создание атмосферы психологической безопасности, работа над созданием группы. Именно в этой теме собраны те идеи, умения, благодаря которым можно обращаться к остальным темам программы.

#### **Тема 2: Мы – пятиклассники! Проблемы адаптации (4ч.)**

В процессе занятий ребятам предлагается честно взглянуть на изменившуюся ситуацию и самим определить отношение к ней. Какие-то изменения им нравятся, какие-то не очень, и чтобы двигаться дальше, важно определить свое отношение к происходящему, понять, что им хотелось бы изменить и какие ресурсы они могут использовать. Вся работа по этой теме направлена на поиск таких ресурсов. В процессе работы у ребят есть возможность найти безопасное место в школе, чтобы в изменившемся мире, полном забот и тревог, было на что опереться, куда прийти или хотя бы обратиться мысленным взором. Также обращаем внимание ребят на ценность их собственного опыта обучения в этой школе.

#### **Тема 3: Учимся общаться (11ч.)**

В эту тему включены развивающие игры и упражнения, которые позволяют сформировать навыки эффективного общения и совместной деятельности. Задача этой темы – дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как искажается информация. Подростки учатся понимать, какие барьеры в общении возникают, как можно с ними справиться и кто может быть ответственным за непонимание, возникающее между участниками общения. Ребята учатся прислушиваться к себе, к другому и получают опыт невербального взаимодействия. От общения с партнером переходим к общению в группе.

#### **Тема 4: «Конкуренция или сотрудничество?» (5ч.)**

Основная цель этой темы – дать подросткам возможность получить опыт принятия другого человека, непохожего на него. Сначала обращаем внимание на то, что чем-то

все мы похожи, но многое отличает нас друг от друга. Затем исследуем опыт подростков, касающийся столкновению с одинаковостью других людей, с тем, что сложно принять в других. Для этого мы обращаемся к чувствам, которые возникают у ребят при встрече с людьми, отличающимися от них, исследуем эти чувства. Работаем со стереотипами, возникающими при столкновении с другим образом жизни, другими ценностями.

### **Тема 5: «Другие». Проблемы подростковой толерантности (8ч.)**

Это одна из ключевых тем программы. Основная цель этой темы – дать подросткам возможность получить опыт принятия другого человека, непохожего на него. Работаем со стереотипами, возникающими при столкновении с другим образом жизни, другими ценностями.

### **6 класс (34 ч.)**

#### **Тема 1: «Мои друзья» (7ч.)**

Формирование группового доверия, положительного отношения к тренинговой работе, умения координировать свои действия с другими участниками группы, принятие своих и чужих особенностей.

#### **Тема 2: «Я – взрослый?» (6ч.)**

Работая в этой теме, мы предлагаем подросткам вместе порассуждать о понятии «взрослость» - что это такое для каждого из них, что они вкладывают в это понятие. На занятиях есть возможность получить новый опыт, новые знания о мире взрослых и о себе, поделиться своими переживаниями.

#### **Тема 3: «Наши сильные чувства» (9ч.)**

Подростки в этом возрасте очень чувствительны, вспыльчивы, обидчивы. Эмоции буквально «хлещут через край», не замечать их просто невозможно. Важно увидеть, что за «кризисным» поведением стоят эмоции и чувства человека, которые ему не удаётся ни сдержать, ни выразить необходимым для других людей.

#### **Тема 4: «Кто я?» (12ч.)**

Подросток в возрасте 10-12 лет стремительно меняется. Меняется его тело, его чувства, его интересы и представления о жизни, и, конечно, меняется его характер. Стремление к самопознанию в этом возрасте может быть очень активным, ребята с увлечением проходят разнообразные тесты, читают гороскопы, значение имени и пр. Только зная, какой я, можно ценить себя. В этом блоке мы предлагаем подростку различные инструменты самопознания, мы много работаем с метафорами образа Я и символами. Большое внимание уделяется обратной связи. С одной стороны - учимся давать обратную связь – точную и такую, чтобы не обижать другого человека. С другой стороны - получаем опыт обхождения с обратной связью, которую слышим в свой адрес – не принимать на веру сразу, а соотносить с собой, со своими представлениям и, искать в обратной связи ресурс.

### **7 класс (34ч.)**

**Тема 1: «Я в группе» (10ч.)** Формирование группового доверия, положительного отношения к тренинговой работе, умения координировать свои действия с другими участниками группы, принятие своих и чужих особенностей.

**Тема 2: «Уверенность» (6ч.)**

Осмысление разницы между уверенным, неуверенным и агрессивным поведением, развитие коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, самопознание.

**Тема 3: «Виртуальный мир: возможности и опасности» (8ч.)**

Научить подростков осознанно использовать интернет-ресурсы, помочь понять, что мы получаем, замещая реальное общение виртуальным, и научить применять успешные навыки и стратегии виртуального мира в реальной жизни.

**Тема 4: «Профориентация» (10ч.)**

Помочь осознать пути своего профессионального выбора (какая часть пути пройдена, что еще предстоит сделать), способствовать уменьшению тревоги по поводу профессионального выбора.

**8 класс (34 ч.)**

**Тема 1: «Профориентация» (10ч.)**

Помочь осознать пути своего профессионального выбора (какая часть пути пройдена, что еще предстоит сделать), способствовать уменьшению тревоги по поводу профессионального выбора.

**Тема 2: «Виртуальный мир: возможности и опасности» (8ч.)**

Научить подростков осознанно использовать интернет-ресурсы, помочь понять, что мы получаем, замещая реальное общение виртуальным, и научить применять успешные навыки и стратегии виртуального мира в реальной жизни.

**Тема 3: «Один на один с миром» (8ч.)**

Освоить законы и правила социального мира, познакомиться с успешными стратегиями поведения в социуме, его возможностями, трудностями и опасностями.

**Тема 4: «Отношения с ровесниками» (8ч.)**

Учиться выстраивать отношения с ровесниками, определять свое место в группе.

**VI. Тематическое планирование**

**5 класс**

№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (название раздела, темы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Тема 1: «Я- ты- группа» (6ч.)</b>			
1	1	Первая встреча «Сказка о моем лете»	Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога (Р); Перерабатывать полученную
2	2	Нарисуем «Сказка о моем лете»	
3	3	Правила и безопасность на улице	
4	4	Правила и безопасность на улице	

5	5	Правила и безопасность в школе	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (П); Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста (К)); Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) (Л).
6	6	Правила и безопасность в школе	
<b>Тема 2: «Мы пятиклассники!» (4ч.)</b>			
7	1	Такие разные школы: начальная и основная	В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и психолога, как поступить (Л); Учиться лучше и глубже понимать себя и свой внутренний мир (Р); Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (К); Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного (П).
8	2	Такие разные школы: начальная и основная	
9	3	Карта школы	
10	4	Карта школы	
<b>Тема 3: «Учимся общаться» (11ч.)</b>			
11	1	Общение	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста (К)); Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) (Л); Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога (Р); Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (П).
12	2	Общение	
13	3	Учимся общаться	
14	4	Учимся общаться	
15	5	Общаемся без слов	
16	6	Общаемся без слов	
17	7	Общаемся с радостью	
18	8	Общаемся с радостью	
19	9	Играем командой	
20	10	Играем командой	
21	11	Играем командой	
<b>Тема 4: «Конкуренция или сотрудничество?» (5ч.)</b>			
22	1	Что такое конфликт? Конфликт	Определять конфликтные ситуации, их причину, понимать чувства участников конфликта, оценивать стили поведения в конфликте (Л); Планировать состояние отношений в паре, группе, классе после конфликта (Р); Выражать свои чувства в безопасной обстановке (К); Анализировать внутреннее состояние в разных ситуациях, презентовать одноклассникам особенности своего
23	2	Причины конфликтов	
24	3	Причины конфликтов	
25	4	Тренируем поведение	
26	5	Тренируем поведение	

			внутреннего мира (П).
<b>Тема 5: «Другие». Проблемы подростковой толерантности (8ч.)</b>			
27	1	Уникальность и различия	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога (Р);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (П);</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста (К));</p> <p>Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) (Л).</p>
28	2	Я, ты, он, она	
29	3	Я, ты, он, она	
30	4	Разные нормы и правила	
31	5	Как жить в мире различий	
32	6	Как жить в мире различий	
33	7	Заключение. Игра «Вспомнить все» Разные нормы и правила	
34	8	Заключение. Игра «Вспомнить все» Разные нормы и правила	

### 6 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (название раздела, темы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Тема 1: «Мои друзья» (7ч.)</b>			
1	1	Как я провел лето	<p>Анализировать результаты психологического тестирования в начале года, запланировать траекторию дальнейшего личностного развития (Л);</p> <p>Разграничивать понятия «друзья», «знакомые», «приятели», «одноклассники» (П);</p> <p>Определять комфортные границы дружбы, видеть ресурсы одиночества (Р);</p> <p>Понимать разницу в ответственности взрослых и детей (Л).</p>
2	2	Как я провел лето	
3	3	Дружба	
4	4	Дружба	
5	5	Мультфильмы, песни, сказки о дружбе	
6	6	Мультфильмы, песни, сказки о дружбе	
7	7	Мультфильмы, песни, сказки о дружбе	
<b>Тема 2: «Я – взрослый?» (6ч.)</b>			
8	1	Мой мир. Я	<p>Примерять на себя взрослые роли, видеть их отличие от ролей детей (Р);</p> <p>Понимать значимость денег во взрослом мире, определять мифы о деньгах, которые есть в группе сверстников (П);</p> <p>Определять социально приемлемые способы выражения своих чувств (Л);</p> <p>Использовать невербальное общение в классе для достижения поставленных целей общения (К).</p>
9	2	Мой мир. Семья	
10	3	Мой мир. Класс	
11	4	Ответственность. Я в ответе за свое будущее	
12	5	Ответственность. Я в ответе за свое будущее	
13	6	Ответственность. Я в ответе за свое будущее	
<b>Тема 3: «Наши сильные чувства» (9ч.)</b>			
14	1	Зачем нам чувства? Мои чувства	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста (К));</p> <p>Определять и высказывать под</p>
15	2	Зачем нам чувства? Мои чувства	
16	3	Способы выражения чувств. Как я выражаю свои чувства?	
17	4	Способы выражения чувств. Моя	

		уверенность	руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) (Л); Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога (Р); Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (П).
18	5	Расскажу о себе	
19	6	Нарисую свои сильные стороны	
20	7	Расскажу о своем друге	
21	8	Нарисую сильные стороны друга	
22	9	Расскажу и нарисую одноклассников	

#### Тема 4: «Кто я?» (12ч.)

23	1	Я настоящий. Я идеальный	Определять конфликтные ситуации, их причину, понимать чувства участников конфликта, оценивать стили поведения в конфликте (Л); Планировать состояние отношений в паре, группе, классе после конфликта (Р); Выражать свои чувства в безопасной обстановке (К); Анализировать внутреннее состояние в разных ситуациях, презентовать одноклассникам особенности своего внутреннего мира (П).
24	2	Я настоящий. Я идеальный	
25	3	Я глазами других	
26	4	Я глазами других	
27	5	Учимся ценить себя и близких	
28	6	Учимся ценить себя и близких	
29	7	Мы такие разные. Уникальность и различия	
30	8	Мы такие разные. Уникальность и различия	
31	9	Играем по правилам	
32	10	Играем по правилам	
33	11	Итоговое занятие. Вспомнить все	
34	12	Итоговое занятие. Вспомнить все	

## 7 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (название раздела, темы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Тема 1: «Я в группе» (10ч.)</b>			
1	1	Как я провел лето	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания (К); Помощь участникам в соотнесении личных и групповых целей (Р); Знакомство, создание условий для нахождения участниками общего (П); Самопознание (Л).
2	2	Как я провел лето	
3	3	Договор. Попробуем договориться	
4	4	Договор. Попробуем договориться	
5	5	Работать в команде (Рисуем вместе)	
6	6	Работать в команде (Рисуем вместе)	
7	7	Работать в команде (Играем по моим правилам)	
8	8	Работать в команде (Играем по моим правилам)	
9	9	Работать в команде (Играем по твоим правилам)	
10	10	Работать в команде (Играем по твоим правилам)	
<b>Тема 2: «Уверенность» (6ч.)</b>			
11	1	Уверенность, что это	Актуализация темы (П); Развитие коммуникативных навыков (К); Получение обратной связи от группы, самопознание (Л); Осмысление разницы между
12	2	Учимся отстаивать себя	
13	3	Учимся отстаивать друга	
14	4	Учимся быть равнодушными	
15	5	Учимся быть терпеливыми	
16	6	Учимся быть честными	

			уверенным, неуверенным и агрессивным поведением, анализ возможных причин неуверенности (Р).
<b>Тема 3: «Виртуальный мир: возможности и опасности» (8ч.)</b>			
17	1	Плюсы и минусы виртуального мира	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста (К)); Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) (Л); Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога (Р); Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (П).
18	2	Поговорим о компьютерных играх	
19	3	Создадим свою виртуальную игру	
20	4	Создадим свою виртуальную игру	
21	5	Ответственность за выбор	
22	6	Ответственность за выбор	
23	7	Гаджеты, и их влияние	
24	8	Гаджеты, и их влияние	
<b>Тема 4: «Профорентация» (10ч.)</b>			
25	1	Хочу –могу- надо	Позволить каждому участнику определить свое поле выбора профессии и понять (Л); Кто и что находится в зоне профессионального выбора (П); Кто мешает при выборе, на кого и на что можно опираться (Р); Осознать собственные потребности в отношениях со взрослыми (К).
26	2	Хочу –могу- надо	
27	3	Ролевая игра Я в профессии	
28	4	Ролевая игра Я в профессии	
29	5	Выпустим памятку «Моя профессия»	
30	6	Выпустим памятку «Моя профессия»	
31	7	Мой жизненный выбор	
32	8	Мой жизненный выбор	
33	9	Игра «Вспомнить все»	
34	10	Игра «Вспомнить все»	

## 8 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (название раздела, темы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Тема 1: «Профорентация» (10ч.)</b>			
1	1	Хочу –могу- надо	Позволить каждому участнику определить свое поле выбора профессии и понять (Л); Кто и что находится в зоне профессионального выбора (П); Кто мешает при выборе, на кого и на что можно опираться (Р); Осознать собственные потребности в отношениях со взрослыми (К).
2	2	Хочу –могу- надо	
3	3	Ролевая игра Я в профессии	
4	4	Ролевая игра Я в профессии	
5	5	Выпустим памятку «Моя профессия»	
6	6	Выпустим памятку «Моя профессия»	
7	7	Мой жизненный выбор	
8	8	Мой жизненный выбор	
9	9	Игра «Вспомнить все»	
10	10	Игра «Вспомнить все»	
<b>Тема 2: «Виртуальный мир: возможности и опасности» (8ч.)</b>			
11	1	Плюсы и минусы виртуального мира	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста (К)); Определять и высказывать под
12	2	Поговорим о компьютерных играх	
13	3	Создадим свою виртуальную игру	
14	4	Создадим свою виртуальную игру	
15	5	Ответственность за выбор	

16	6	Ответственность за выбор	руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) (Л); Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога (Р); Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (П).
17	7	Гаджеты, и их влияние	
18	8	Гаджеты, и их влияние	
<b>Тема 3: «Один на один с миром» (8ч.)</b>			
19	1	Договор. Попробуем договориться	Проанализировать переживания, возникающие в ситуации неопределенности (Р); Приобрести навыки поведения в такой ситуации (К); Актуализировать переживания (Л); Получить информацию о возможных опасностях, которые встречаются в социуме, научиться избегать опасных ситуаций (П).
20	2	Договор. Попробуем договориться	
21	3	Работать в команде (Рисуем вместе)	
22	4	Работать в команде (Рисуем вместе)	
23	5	Работать в команде (Играем по моим правилам)	
24	6	Работать в команде (Играем по моим правилам)	
25	7	Работать в команде (Играем по твоим правилам)	
26	8	Работать в команде (Играем по твоим правилам)	
<b>Тема 4: «Отношения с ровесниками» (8ч.)</b>			
27	1	Дружба. Мои друзья	Начать исследование своего стиля общения (К); Узнать, как влияет на качество и эмоциональный фон общения (П); Научиться формулировать Я-сообщения в повседневном общении (Л); Получить опыт отстаивания своих границ и заботы о собственном (Р).
28	2	Дружба. Мои друзья	
29	3	Разговор по взрослому о девочках	
30	4	Разговор по взрослому о юношах	
31	5	Рисуем идеальные отношения	
32	6	Рисуем идеальные отношения	
33	7	Игра «Вспомнить все»	
34	8	Игра «Вспомнить все»	

## **VII. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Список используемой учебно-методической литературы:**

- 1.Жизненные навыки. Тренинговые программы с подростками (7-8) классы. Под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой. –М.: Генезис, 2016.
- 2.Г.И. Макарычева «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения».

### **Литература и пособия для учителя:**

- 1.К. Фоппель «Групповая сплоченность», М. 2010, изд. Генезис
- 2.К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 1, М. 2000, изд. Генезис