

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 К.А. Еремина

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

 О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего – 507 ч.

1 класс – всего 99 ч., в неделю 3 ч.,

2 класс – всего 136 ч., в неделю 4 ч.,

3 класс – всего 136 ч., в неделю 4 ч.,

4 класс – всего 136 ч., в неделю 4 ч.

Учитель:

Лиманова Н.Н., высшая квалификационная категория;

Попович М.Я., высшая квалификационная категория;

Зубкова Е.В., первая квалификационная категория;

Еремина К.А., б/к.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебник Математика 1-4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./авт.- сост.Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

2. Цели и задачи учебной программы

Цель: овладение обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, количественными, пространственными, временными представлениями.

Задачи программы:

Формирование навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи, выполнять преобразования чисел, выполнять построения на клетчатой и нелинованной бумаге.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка,

развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией.

воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,

формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса.

Учебный курс математики неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В начальной школе

формирование понятие числа, величины, геометрической фигуры;

формирование элементарных количественных, пространственных, временных представлений,

обучение навыкам сравнения, анализа предметов и множеств,

формирование знаний состава числа, вычислительных навыков в пределах 10.

В первом классе обучающиеся в период подготовки к изучению математики учатся называть предметы, их цвет, форму, размер. Сравнить предметы по длине, массе, по площади. Они знакомятся с числами в пределах 10, учатся решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомятся с геометрическими понятиями (точка, линия, овал, отрезок), с мерами длины (сантиметр), стоимости, массы.

С целью адаптации обучающихся после каникул введены часы повторения. После изучения блока тем спланированы самостоятельные проверочные работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы. Результаты работы анализируются и намечается план работы по ликвидации пробелов знаний. В планирование включен геометрический материал, где уделено большое внимание практическим упражнениям в измерении, черчении.

С целью формирования и развития речи учащихся на уроках используется повторение вслед за учителем, хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП в начальных классах на учебный предмет «Математика» отводится 507 часов (из расчета 4 час в неделю), 1 класс- 99 ч., 2-4 класс – 136ч.

Предмет Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Математика		
1 класс	3	99
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136
<i>ИТОГО:</i>		<i>507</i>

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащиеся должны знать: - количественные, порядковые числительные в пределах 10; - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;	Учащиеся должны знать: - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с	Учащиеся должны знать: - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; - смысл арифметических действий умножения	Учащиеся должны знать: - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - таблицы умножения

<p>- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;</p> <p>- линии — прямую, кривую, отрезок;</p> <p>- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;</p> <p>- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;</p> <p>- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10$;</p> <p>- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <p>- узнавать монеты, заменять одни монеты другими.</p> <p>- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;</p> <p>- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p>	<p>переходом через десяток;</p> <p>- названия компонентов и результата сложения и вычитания;</p> <p>- математический смысл выражений "столько же", "больше на", "меньше на";</p> <p>- различие между прямой, лучом, отрезком;</p> <p>- элементы угла, виды углов;</p> <p>- элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;</p> <p>- элементы треугольника.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</p> <p>- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи,</p> <p>- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый</p> <p>- на нелинованной бумаге;</p> <p>- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</p> <p>- определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</p> <p>- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;</p> <p>- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</p> <p>- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</p> <p>- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>- различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>- определять время по часам (время прошедшее,</p>	<p>всех однозначных чисел и числа 10.</p> <p>Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>- названия компонентов умножения, деления;</p> <p>- меры длины, массы и их соотношения;</p> <p>- меры времени и их соотношения;</p> <p>- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>- названия элементов четырехугольников.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</p> <p>- практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>- вычислять длину ломаной линии;</p> <p>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить их точки пересечения;</p>
--	---	---	---

		будущее); - находить точку пересечения линий; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
--	--	--	---

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий,
знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5.Содержание учебного предмета (курса)

1класс

Подготовка к изучению математики.

Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева – справа. В середине, между. Квадрат. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в рядом, около. Треугольник. Широкий- узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро-медленно. Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Первый десяток

Название, обозначение числа 1.Присчитывание по 1. Отсчитывание по 1.Место числа 1 в числовом ряду. Название, обозначение числа 2. Присчитывание, отсчитывание числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Шар. Название, обозначение числа 3. Присчитывание, отсчитывание числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Повторение числа 1. Повторение числа 2. Повторение числа 3. Куб. Название, обозначение числа 4. Присчитывание числа 4. Отсчитывание числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Письмо цифры 4. Брус. Название, обозначение числа 5. Присчитывание по 5. Отсчитывание по 5. Место числа 5 в числовом ряду. Повторение чисел от 1 до 5. Точка, линии. Овал. Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Название, обозначение числа 6. Присчитывание по 6. Отсчитывание по 6. Счет от заданного числа до заданного. Письмо изученных цифр. Место числа 6 в числовом ряду. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Название, обозначение числа 7. Присчитывание по 7. Отсчитывание по 7. Счет от заданного числа до заданного. Названия, обозначения чисел от 1 до7. Сутки, неделя. Отрезок. Название, обозначение числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Название, обозначение числа 8. Присчитывание по 8. Отсчитывание по 8. Названия, обозначения чисел от 1 до8. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Название, обозначение числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Название, обозначение числа 9. Названия, обозначения чисел от 1 до9. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Мера длины – сантиметр. Название, обозначение числа10. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблица состава чисел в пределах 10. Приемы сложения и вычитания. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.

Второй десяток

Число 11. Место числа 11 в числовом ряду. Число 12. Место числа 12 в числовом ряду. Число 13. Место числа 13 в числовом ряду. Место числа 13 в числовом ряду. Число 14. Место числа 14 в числовом ряду. Число 15. Место числа 15 в числовом ряду. Место числа 16 в числовом ряду. Число 16. Число 17. Место числа17 в числовом ряду. Число 18. Место числа 18 в числовом ряду. Число 19. Место числа 19 в числовом ряду. Число 20. Место числа 20 в числовом ряду.

Повторение

2 класс

1.Первый десяток

1.1.Счет в пределах 10. Повторение. Состав числа 5. Решение задач. Прямая линия. Построение прямых линий. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы. Отрезок. Построение отрезков разной длины. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка. Состав числа 8. Вычитание чисел в пределах 10. Состав числа 9. Решение задач. Состав числа 10.

1.2.Сравнение чисел. Сравнение чисел в пределах 10. Знаки отношений $<$, $>$, $=$. Сравнение чисел на основе числового ряда. Сравнение отрезков по длине. Сравнение отрезков по ширине. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по глубине. Сравнение предметов по толщине. Сравнение предметов по массе (весу). Контрольная работа №1 по теме: "Сравнение чисел".

2.Второй десяток

2.1.Состав чисел из десятков и единиц 10 ч. Десятичный состав числа 11. Десятичный состав числа 12. Решение примеров на сложение. Десятичный состав числа 13. Десятичный состав числа 14. Решение примеров на вычитание. Десятичный состав числа 15. Десятичный состав числа 16. Решение примеров на сложение. Десятичный состав числа 17. Десятичный состав числа 18. Решение примеров на вычитание. Десятичный состав числа 19. Десятичный состав числа 20.

2.2.Присчитывание и отсчитывание в пределах 20. Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 20. Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 20. Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 20. Присчитывание и отсчитывание по 6 в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Мера длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение мер длины: см, дм. Контрольная работа №2 по теме: "Состав чисел второго десятка".

2.3.Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц (10 ч.) Понятия: "столько же", "больше на несколько единиц". Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц. Понятие: "меньше на несколько единиц". Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Контрольная работа №3 по теме: "Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц". Луч. Вычерчивание луча. Вычерчивание нескольких лучей, исходящих из одной точки.

3.Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд

3.1.Сложение чисел без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным. Название компонентов и результата действия сложения в речи учащихся. Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел в пределах 20.

3.2.Вычитание чисел без перехода через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного. Название компонентов и результата действия вычитания в речи учащихся. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Получение суммы 20. Вычитание из 20 однозначных чисел. Решение задач в пределах 20 без перехода через разряд.

3.3.Вычитание двузначного числа из двузначных чисел. Вычитание из 20 двузначных чисел. Решение примеров вида: 20-19, 20-13. Контрольная работа №4 по теме: "Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд". Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения. Угол. Элементы угла.

4.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин

4.1.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости: рубль, копейка. Решение задач с использованием мер стоимости. Сравнение мер стоимости.

4.2.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины: см, дм. Решение задач с использованием мер длины. Сравнение мер длины.

4.3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы: кг. Решение задач с использованием мер массы. Сравнение мер массы.

4.4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер емкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер емкости: литр. Решение задач с использованием мер емкости. Сравнение мер емкости.

4.5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени. Меры времени: сутки, неделя. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени. Часы, циферблат, стрелки. Единица времени - час. Контрольная работа №5 по теме: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин".

4.6. Составные арифметические задачи в два действия. Виды углов. Черчение углов с помощью треугольника. Составные арифметические задачи в два действия. Решение задач в два действия.

5. Сложение с переходом через десяток

5.1. Прибавление чисел 2, 3, 4.
Сложение чисел с переходом через десяток: пример вида: $9+2$. Примеры вида: $8+3$, $9+3$. Примеры вида: $7+4$, $8+4$. Пример вида: $9+4$.

5.2. Прибавление чисел 5, 6, 7.
Сложение чисел с переходом через десяток: примеры вида: $6+5$, $7+5$, $8+5$, $9+5$. Примеры вида: $5+6$, $6+6$. Примеры вида: $7+6$, $8+6$. Пример вида: $9+6$. Примеры вида: $7+4$, $7+5$, $7+6$. Примеры вида: $7+7$, $8+7$, $9+7$.

5.3. Прибавление чисел 8, 9
Сложение чисел с переходом через десяток: примеры вида: $3+8$, $4+8$, $5+8$. Примеры вида: $6+8$, $7+8$, $8+8$, $9+8$. Контрольная работа №6 по теме: "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток". Примеры вида: $2+9$, $3+9$, $4+9$, $5+9$. Примеры вида: $6+9$, $7+9$, $8+9$, $9+9$.

5.4. Таблица состава двузначных чисел из двух однозначных.
Таблица состава числа 11 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 12 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 13 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 14 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 15, 16 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 17, 18 из двух однозначных чисел. Составление детьми таблицы состава чисел 17, 18 из двух однозначных чисел. Контрольная работа №7 по теме: "Таблица состава двузначных чисел из двух однозначных".

5.5. Четырехугольники.
Четырехугольник: квадрат. Свойства углов, сторон. Построение квадрата. Четырехугольник: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Построение по заданным вершинам.

6. Вычитание с переходом через десяток .

6.1. Вычитание чисел 2, 3, 4.
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-2, 11-3, 11-4. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 12-3, 12-4, 13-4.

6.2. Вычитание чисел 5, 6, 7.
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-5, 12-5, 13-5, 14-5. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-6, 12-6, 13-6, 14-6, 15-6. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-7, 12-7, 13-7, 14-7, 15-7.

6.3. Вычитание чисел 8, 9.
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-8, 12-8, 13-8, 14-8. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 15-8, 16-8, 17-8. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-9, 12-9, 13-9, 14-9. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 15-9, 16-9, 17-9, 18-9. Треугольник: вершины, углы, стороны. Построение.

6.4. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
Таблица состава числа 11 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 12 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 13 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 14 из двух однозначных чисел. Таблица состава чисел 15, 16 из двух однозначных чисел. Вычисление остатка по таблице. Таблица состава чисел 17, 18 из двух однозначных чисел. Вычисление остатка по таблице. Итоговая контрольная работа №8.

6.5. Меры времени.
Измерение времени по часам. Сравнение мер времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени. Единица времени: час. Обозначение: 1 час.

Измерение мер времени с точностью до 1 часа. Половина часа. Решение примеров и задач с использованием мер времени.

3 класс

Второй десяток. Нумерация.

Нумерация (повторение). Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. Меры длины. Числа, полученные при измерении величин. Меры массы. Меры времени. Контрольная работа. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.

Сложение и вычитание чисел второго десятка.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Контрольная работа.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Сложение с переходом через десяток. Решение простых арифметических задач. Сложение с переходом через десяток. Числа, получаемые при счете и при измерении одной мерой. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Вычитание с переходом через десяток. Решение простых арифметических задач. Контрольная работа. Вычитание с переходом через десяток.

Четырёхугольник. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Меры времени – год, месяц. Треугольники

Умножение и деление чисел второго десятка

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Замена сложения арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Самостоятельная работа. Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Деление предметных совокупностей на 3 равные части. Деление предметных совокупностей на 4 равные части. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Контрольная работа. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Деление на 3. Самостоятельная работа. Умножение числа 4. Деление на 4. Самостоятельная работа. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Самостоятельная работа. Последовательность месяцев в году.

Второй десяток

Умножение и деление чисел (все случаи). Контрольная работа. Умножение и деление чисел (все случаи). Шар, круг, окружность.

Сотня. Нумерация

Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Таблица разрядов. Контрольная работа. Числа 21-100. Мера длины – метр. Меры времени. Календарь. Самостоятельная работа. Меры времени. Календарь.

Сложение и вычитание чисел.

Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение двузначных и однозначных чисел. Вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Центр, радиус, окружность и круга. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Контрольная работа. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Меры времени – сутки, минута.

Умножение и деление чисел

Умножение и деление чисел. Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.

Повторение

Повторение. Сложение и вычитание чисел второго десятка. Круглые десятки. Меры измерения длины, времени, стоимости.

4 класс

Повторение

Нумерация чисел 1-100 (повторение). Самостоятельная работа. Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $(30+70, 45+2, 45-2)$. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $(5+31, 3+25, 25+3, 53+20, 53-20)$.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $(35+21, 56-24, 45-25, 45-42, 38+2, 98+2)$. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Меры времени. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.

Умножение и деление чисел

Умножение и деление чисел

Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Компоненты умножения в речи учащихся.

Контрольная работа. Умножение числа 2. Деление чисел. Деление на 2. Таблица деления на 2.

Самостоятельная работа.

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)

Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Ломаная линия.

Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

Умножение и деление чисел

Таблица умножения числа 3. Компоненты умножения в речи учащихся. Деление на 3. Компоненты деления в речи учителя.

Контрольная работа.

Таблица умножения числа 4. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.

Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Деление на 4. Решение задач на

уменьшение чисел в несколько раз. *Контрольная работа.* Длина ломаной линии.

Таблица умножения числа 5. Решение составных задач. Деление на 5. Взаимосвязь таблицы

умножения и деления. *Контрольная работа.* Двойное обозначение времени.

Таблица умножения числа 6. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Решение задач на

увеличение и уменьшение в несколько раз. Деление на 6. Решение составных задач. *Контрольная*

работа. Прямоугольник.

Таблица умножения числа 7. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Решение составных задач.

Увеличение числа в несколько раз. Деление на 7. *Контрольная работа.* Уменьшение числа в

несколько раз. Квадрат.

Таблица умножения числа 8. Деление на 8. Решение составных задач. *Контрольная работа.* Меры

времени. Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

Контрольная работа. Пересечение фигур. Умножение 1 и на 1. Деление на 1.

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)

Сложение без перехода через разряд. Вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом

через разряд. Компоненты при сложении в речи учащихся. *Контрольная работа.* Вычитание с

переходом через разряд. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Взаимное положение фигур.

Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого.

Повторение

6. Тематическое планирование

1 класс

№ пп	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся (на уровне уч. действий)
Раздел №1. «Подготовка к изучению математики» (13 ч.)			
1	1	Цвет, назначение предметов. Круг.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться,
2.	2.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева – справа.	
3.	3.	В середине, между. Квадрат.	
4.	4.	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий	

5.	5.	Внутри – снаружи, в рядом, около. Треугольник.	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); анализировать слова по звуковому составу (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
6.	6.	Широкий- узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник	
7.	7.	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за.	
8.	8.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий	
9.	9.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	
10.	10.	Быстро-медленно. Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько.	
11.	11.	Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый.	
12.	12.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	
13.	13.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	

Раздел №2 «Первый десяток»(65ч.)

14.	1	Название, обозначение числа <i>1</i> . Присчитывание по <i>1</i>	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
15.	2	Отсчитывание по <i>1</i> . Место числа <i>1</i> в числовом ряду.	
16.	3	Название, обозначение числа <i>2</i> .	
17.	4.	Присчитывание, отсчитывание числа <i>2</i> .	
18.	5.	Место числа <i>2</i> в числовом ряду. Шар	
19.	6.	Название, обозначение числа <i>3</i> .	
20.	7.	Присчитывание, отсчитывание числа <i>3</i>	
21.	8.	Место числа <i>3</i> в числовом ряду.	
22.	9.	Повторение числа <i>1</i> .	
23.	10	Повторение числа <i>2</i> .	
24.	11	Повторение числа <i>3</i> .	
25.	12	Куб	
26.	13	Название, обозначение числа <i>4</i> .	
27.	14.	Присчитывание числа <i>4</i>	
28.	15	Отсчитывание числа <i>4</i> .	
29.	16	Место числа <i>4</i> в числовом ряду.	
30.	17	Место числа <i>4</i> в числовом ряду. Письмо цифры <i>4</i> .	
31.	18	Брус	
32.	19	Название, обозначение числа <i>5</i> .	
33.	20	Присчитывание по <i>5</i> .	
34.	21	Отсчитывание по <i>5</i> .	
35.	22	Место числа <i>5</i> в числовом ряду.	
36.	23	Место числа <i>5</i> в числовом ряду. Письмо цифры <i>5</i> .	
37.	24	Повторение чисел от 1 до 5.	
38.	25	Точка, линии. Овал.	

39	26	Число и цифра 0.	
40	27	Число и цифра 0. Письмо цифры 0.	
41	28	Название, обозначение числа 6.	
42	29	Присчитывание по 6.	
43	30	Отсчитывание по 6.	
44	31	Счет от заданного числа до заданного.	
46	33	Место числа 6 в числовом ряду.	
47	34	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	
48.	35.	Название, обозначение числа 7.	
49.	36.	Присчитывание по 7.	
50.	37.	Отсчитывание по 7.	
51.	38.	Счет от заданного числа до заданного.	
52.	39.	Названия, обозначения чисел от 1 до 7.	
53.	40.	Сутки, неделя.	
54.	41.	Отрезок.	
55.	42.	Название, обозначение числа 8.	
56.	43.	Место числа 8 в числовом ряду.	
57.	44.	Название, обозначение числа 8.	
58.	45.	Присчитывание по 8.	
59.	46.	Отсчитывание по 8.	
60.	47.	Названия, обозначения чисел от 1 до 8.	
61.	48.	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	
62.	49.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	
63.	50.	Название, обозначение числа 9.	
64.	51.	Место числа 9 в числовом ряду.	
65.	52.	Название, обозначение числа 9. Названия, обозначения чисел от 1 до 9.	
66.	53.	Место числа 9 в числовом ряду.	
68.	55.	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	
69.	56.	Мера длины – сантиметр.	
70.	57.	Название, обозначение числа 10.	
71.	58.	Место числа 10 в числовом ряду.	
72.	59.	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	
73.	60.	Приемы сложения и вычитания.	
74.	61.	Таблица состава чисел в пределах 10.	
75.	62.	Приемы сложения и вычитания.	
76.	63.	Мера массы – килограмм.	
77.	64.	Мера массы – килограмм.	
78.	65.	Мера ёмкости – литр.	
Раздел № 3 . «Второй десяток» . (20ч.)			
79.	1.	Число 11.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее
80.	2.	Место числа 11 в числовом ряду.	
81.	3.	Число 12.	

82.	4.	Место числа 12 в числовом ряду.	восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
83.	5.	Число 13.	
84.	6.	Место числа 13 в числовом ряду.	
85.	7.	Число 14.	
86.	8.	Место числа 14 в числовом ряду.	
87.	9.	Число 15	
88.	10.	Место числа 15 в числовом ряду.	
89.	11.	Число 16.	
90.	12.	Место числа 16 в числовом ряду.	
91.	13.	Число 17.	
92.	14.	Место числа 17 в числовом ряду.	
93.	15.	Число 18.	
94.	16.	Место числа 18 в числовом ряду.	
95.	17.	Число 19.	
96.	18.	Место числа 19 в числовом ряду.	
97.	19.	Число 20.	
98.	20.	Место числа 20 в числовом ряду.	

Раздел № 4. «Повторение». (1ч.)

99.	1.	Повторение .	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
-----	----	--------------	---

2 класс

№	№	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
---	---	--------------------	--

п/п	урок а	обуч-ся(на уровне уч. действий)	
1.Первый десяток (20ч.)			
1.1.Счет в пределах (10 ч.)			
1	1	Повторение.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
2	2	Повторение.	
3	3	Состав числа 5. Решение задач.	
4	4	Прямая линия. Построение прямых линий.	
5	5	Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.	
6	6	Отрезок. Построение отрезков разной длины.	
7	7	Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	
8	8	Состав числа 8. Вычитание чисел в пределах 10.	
9	9	Состав числа 9. Решение задач.	
10	10	Состав числа 10.	
1.2.Сравнение чисел (10 ч.)			
11	1	Сравнение чисел в пределах 10.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
12	2	Знаки отношений $<$, $>$, $=$.	
13	3	Сравнение чисел на основе числового ряда.	
14	4	Сравнение отрезков по длине.	
15	5	Сравнение отрезков по ширине.	
16	6	Сравнение предметов по высоте.	
17	7	Сравнение предметов по глубине.	
18	8	Сравнение предметов по толщине.	
19	9	Сравнение предметов по массе(весу).	
20	10	Контрольная работа №1 по теме: "Сравнение чисел".	
2.Второй десяток (30 ч.)			
2.1.Состав чисел из десятков и единиц (10 ч.)			
21	1	Десятичный состав числа 11.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
22	2	Десятичный состав числа 12. Решение примеров на сложение.	
23	3	Десятичный состав числа 13.	
24	4	Десятичный состав числа 14. Решение примеров на вычитание.	
25	5	Десятичный состав числа 15.	
26	6	Десятичный состав числа 16. Решение примеров на сложение.	
27	7	Десятичный состав числа 17.	
28	8	Десятичный состав числа 18. Решение примеров на вычитание.	
29	9	Десятичный состав числа 19.	
30	10	Десятичный состав числа 20.	
2.2.Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 (10 ч.)			
31	1	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как

32	2	Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 20.	члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
33	3	Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 20.	
34	4	Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 20.	
35	5	Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 20.	
36	6	Присчитывание и отсчитывание по 6 в пределах 20.	
37	7	Однозначные и двузначные числа.	
38	8	Мера длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.	
39	9	Сравнение мер длины: см, дм.	
40	10	Контрольная работа №2 по теме: "Состав чисел второго десятка".	

2.3. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц (10 ч.)

41	1	Понятия: "столько же", "больше на несколько единиц".	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
42	2	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	
43	3	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц.	
44	4	Понятие: "меньше на несколько единиц".	
45	5	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	
46	6	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц.	
47	7	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	
48	8	Контрольная работа №3 по теме: "Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц".	
49	9	Луч. Вычерчивание луча.	
50	10	Вычерчивание нескольких лучей, исходящих из одной точки.	

3. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (17 ч.)

3.1. Сложение чисел без перехода через разряд (4 ч.)

51	1	Сложение двузначного числа с однозначным.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
52	2	Название компонентов и результата действия сложения в речи учащихся.	
53	3	Переместительное свойство сложения.	

54	4	Сравнение чисел в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
----	---	--------------------------------	--

3.2. Вычитание чисел без перехода через разряд (7 ч.)

55	1	Вычитание однозначного числа из двузначного.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
56	2	Название компонентов и результата действия вычитания в речи учащихся.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К);
57	3	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
58	4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
59	5	Получение суммы 20.	
60	6	Вычитание из 20 однозначных чисел.	- выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
61	7	Решение задач в пределах 20 без перехода через разряд.	

3.3. Вычитание двузначного числа из двузначных чисел (6 ч.)

62	1	Вычитание из 20 двузначных чисел.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
63	2	Решение примеров вида: 20-19, 20-13.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К);
64	3	Контрольная работа №4 по теме: " Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд".	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
65	4	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
66	5	Число 0 как компонент сложения.	- выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
67	6	Угол. Элементы угла.	

4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (20 ч.)

4.1. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (3 ч.)

68	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости: рубль, копейка.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
69	2	Решение задач с использованием мер стоимости.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К);
70	3	Сравнение мер стоимости.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

4.2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины (3 ч.)

71	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины: см, дм.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
72	2	Решение задач с использованием мер длины.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К);
73	3	Сравнение мер длины.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

4.3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы (3 ч.)

74	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы: кг.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
75	2	Решение задач с использованием мер массы.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К);
76	3	Сравнение мер массы.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

4.4.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер емкости (3 ч.)

77	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер емкости: литр.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
78	2	Решение задач с использованием мер емкости.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К);
79	3	Сравнение мер емкости.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

4.5.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени (5 ч.)

80	1	Меры времени: сутки, неделя.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
81	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К);
82	3	Часы, циферблат, стрелки.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
83	4	Единица времени - час.	

84	5	Контрольная работа №5 по теме: " Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин".	нию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
----	---	--	--

4.6.Составные арифметические задачи в два действия (3 ч.)

85	1	Виды углов. Черчение углов с помощью треугольника.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
86	2	Составные арифметические задачи в два действия.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
87	3	Решение задач в два действия.	обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

5.Сложение с переходом через десяток (25 ч.)

5.1.Прибавление чисел 2, 3, 4 (4 ч.)

88	1	Сложение чисел с переходом через десяток: пример вида: 9+2.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
89	2	Примеры вида: 8+3, 9+3.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
90	3	Примеры вида: 7+4, 8+4.	обращаться за помощью и принимать помощь (К);
91	4	Пример вида: 9+4.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

5.2.Прибавление чисел 5, 6, 7 (6 ч.)

92	1	Сложение чисел с переходом через десяток: примеры вида: 6+5, 7+5, 8+5, 9+5.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
93	2	Примеры вида: 5+6, 6+6.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
94	3	Примеры вида: 7+6, 8+6.	обращаться за помощью и принимать помощь (К);
95	4	Пример вида: 9+6.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
96	5	Примеры вида: 7+4, 7+5, 7+6.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
97	6	Примеры вида: 7+7, 8+7, 9+7.	- выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

5.3.Прибавление чисел 8, 9 (5 ч.)

98	1	Сложение чисел с переходом через десяток: примеры вида: 3+8, 4+8, 5+8.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
99	2	Примеры вида: 6+8, 7+8, 8+8, 9+8.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
100	3	Контрольная работа №6 по теме: "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток".	обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
101	4	Примеры вида: 2+9, 3+9, 4+9, 5+9.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
102	5	Примеры вида: 6+9, 7+9, 8+9, 9+9.	- выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

5.4. Таблица состава двузначных чисел из двух однозначных (8 ч.)

103	1	Таблица состава числа 11 из двух однозначных чисел.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
104	2	Таблица состава числа 12 из двух однозначных чисел.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
105	3	Таблица состава числа 13 из двух однозначных чисел.	обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
106	4	Таблица состава числа 14 из двух однозначных чисел.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
107	5	Таблица состава числа 15, 16 из двух однозначных чисел.	- выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
108	6	Таблица состава числа 17, 18 из двух однозначных чисел.	
109	7	Составление детьми таблицы состава чисел 17, 18 из двух однозначных чисел.	
110	8	Контрольная работа №7 по теме: "Таблица состава двузначных чисел из двух однозначных".	

5.5. Четырехугольники (2 ч.)

111	1	Четырехугольник: квадрат. Свойства углов, сторон. Построение квадрата.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
112	2	Четырехугольник: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Построение по заданным вершинам.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

6. Вычитание с переходом через десяток (24 ч.)

6.1. Вычитание чисел 2, 3, 4 (2 ч.)

113	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-2, 11-3, 11-4.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
-----	---	---	--

114	2	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 12-3, 12-4, 13-4.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
-----	---	---	--

6.2.Вычитание чисел 5, 6, 7 (3 ч.)

115	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-5, 12-5, 13-5, 14-5.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
116	2	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-6, 12-6, 13-6, 14-6, 15-6.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
117	3	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-7, 12-7, 13-7, 14-7, 15-7.	- выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).

6.3.Вычитание чисел 8, 9 (5 ч.)

118	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-8, 12-8, 13-8, 14-8.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
119	2	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 15-8, 16-8, 17-8.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
120	3	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 11-9, 12-9, 13-9, 14-9.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
121	4	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд: 15-9, 16-9, 17-9, 18-9.	- выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
122	5	Треугольник: вершины, углы, стороны. Построение .	

6.4.Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (7 ч.)

123	1	Таблица состава числа 11 из двух однозначных чисел.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
124	2	Таблица состава числа 12 из двух однозначных чисел.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К);
125	3	Таблица состава числа 13 из двух однозначных чисел.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
126	4	Таблица состава числа 14 из двух однозначных чисел.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
127	5	Таблица состава чисел 15, 16 из двух однозначных чисел. Вычисление остатка по таблице.	- выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); работать с

128	6	Таблица состава чисел 17, 18 из двух однозначных чисел. Вычисление остатка по таблице.	несложной по содержанию и структуре информацией (П).
129	7	Итоговая контрольная работа №8.	
6.5. Меры времени (7 ч.)			
130	1	Измерение времени по часам.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); - вступать в контакт и работать в коллективе (К); - обращаться за помощью и принимать помощь (К); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами (П); - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
131	2	Сравнение мер времени.	
132	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.	
133	4	Единица времени: час. Обозначение: 1 час (1ч).	
134	5	Измерение мер времени с точностью до 1 часа.	
135	6	Половина часа.	
136	7	Решение примеров и задач с использованием мер времени.	

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся (на уровне уч. действий)
Второй десяток. Нумерация (13 ч)			
1	1	Нумерация (повторение).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
2	2	Нумерация (повторение).	
3	3	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	
4	4	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	
5	5	Самостоятельная работа. Нумерация.	
6	6	Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	
7	7	Линии.	
8	8	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	
9	9	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины.	
10	10	Числа, полученные при измерении величин. Меры массы.	
11	11	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени.	
12	12	Контрольная работа. Числа, полученные при измерении величин.	
13	13	Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.	
Сложение и вычитание чисел второго десятка (26 ч)			
14	1	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к
15	2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
16	3	Сравнение в числовом ряду рядом	

		стоящих чисел.	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л);
17	4	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
18	5	Точка пересечения линий.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
19	6	Сложение с переходом через десяток.	читать; писать; выполнять арифметические действия (П).
20	7	Сложение с переходом через десяток.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
21	8	Сложение с переходом через десяток. Решение простых арифметических задач.	обращаться за помощью и принимать помощь (К);
22	9	Сложение с переходом через десяток. Решение простых арифметических задач.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
23	10	Сложение с переходом через десяток. Числа, получаемые при счете и при измерении одной мерой.	читать; писать; выполнять арифметические действия (П).
24	11	Сложение с переходом через десяток. Числа, получаемые при счете и при измерении одной мерой.	
25	12	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания	
26	13	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания	
27	14	Вычитание с переходом через десяток.	
28	15	Вычитание с переходом через десяток.	
29	16	Вычитание с переходом через десяток. Решение простых арифметических задач.	
30	17	Контрольная работа. Вычитание с переходом через десяток.	
31	18	Четырехугольник.	
32	19	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
33	20	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
34	21	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	
35	22	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
36	23	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
37	24	Меры времени – год, месяц.	
38	25	Меры времени – год, месяц.	
39	26	Треугольники.	
Умножение и деление чисел второго десятка (34 ч)			
40	1	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к
41	2	Замена сложения арифметическим действием умножения. Знак умножения	

42	3	Запись и чтение действия умножения.	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); читать; писать; выполнять арифметические действия (П). Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); читать; писать; выполнять арифметические действия (П).
43	4	Запись и чтение действия умножения.	
44	5	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	
45	6	Самостоятельная работа. Умножение числа 2	
46	7	Деление на равные части.	
47	8	Деление на равные части.	
48	9	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	
49	10	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	
50	11	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	
51	12	Таблица деления на 2	
52	13	Таблица деления на 2	
53	14	Название компонентов и результата деления в речи учителя	
54	15	Контрольная работа. Деление на 2.	
55	16	Многоугольники.	
56	17	Умножение числа 3.	
57	18	Умножение числа 3.	
58	19	Деление на 3.	
59	20	Деление на 3.	
60	21	Деление на 3.	
61	22	Самостоятельная работа. Деление на 3.	
62	23	Умножение числа 4.	
63	24	Умножение числа 4.	
64	25	Деление на 4.	
65	26	Деление на 4.	
66	27	Самостоятельная работа. Деление на 4.	
67	28	Умножение чисел 5 и 6.	
68	29	Умножение чисел 5 и 6.	
69	30	Деление на 5 и на 6.	
70	31	Деление на 5 и на 6.	
71	32	Самостоятельная работа. Деление на 5 и на 6.	
72	33	Последовательность месяцев в году.	
73	34	Последовательность месяцев в году.	

Второй десяток (5 ч)

74	1	Умножение и деление чисел (все случаи)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (Л); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с
75	2	Умножение и деление чисел (все случаи)	
76	3	Умножение и деление чисел (все случаи)	
77	4	Контрольная работа. Умножение и деление чисел (все случаи).	
78	5	Шар, круг, окружность.	

			заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
--	--	--	--

Сотня. Нумерация (15 ч)

79	1	Круглые десятки.	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л);</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>
80	2	Круглые десятки.	
81	3	Меры стоимости.	
82	4	Меры стоимости.	
83	5	Числа 21-100	
84	6	Числа 21-100	
85	7	Таблица разрядов.	
86	8	Таблица разрядов.	
87	9	Таблица разрядов.	
88	10	Контрольная работа. Числа 21-100.	
89	11	Мера длины – метр.	
90	12	Мера длины – метр.	
91	13	Меры времени. Календарь.	
92	14	Меры времени. Календарь.	
93	15	Самостоятельная работа. Меры времени. Календарь.	

Сложение и вычитание чисел (31 ч)

94	1	Сложение круглых десятков.	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (П);</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П).</p>
95	2	Вычитание круглых десятков.	
96	3	Сложение и вычитание круглых десятков.	
97	4	Сложение двузначных и однозначных чисел.	
98	5	Вычитание двузначных и однозначных чисел.	
99	6	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	
100	7	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	
101	8	Центр, радиус окружности и круга.	
102	9	Центр, радиус окружности и круга.	
103	10	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	
104	11	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	
105	12	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	
106	13	Сложение и вычитание двузначных чисел.	
107	14	Сложение и вычитание двузначных чисел	
108	15	Сложение и вычитание двузначных чисел	
109	16	Самостоятельная работа. Сложение	

		и вычитание двузначных чисел	
110	17	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	
111	18	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	
112	19	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	
113	20	Получение в сумме круглых десятков и 100.	
114	21	Получение в сумме круглых десятков и 100.	
115	22	Получение в сумме круглых десятков и 100.	
116	23	Получение в сумме круглых десятков и 100.	
117	24	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	
118	25	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	
119	26	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	
120	27	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	
121	28	Контрольная работа. Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	
122	29	Меры времени – сутки, минута.	
123	30	Меры времени – сутки, минута.	
124	31	Меры времени – сутки, минута.	
Умножение и деление чисел (8 ч)			
125	1	Умножение и деление чисел.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); читать; писать; выполнять арифметические действия (П).
126	2	Умножение и деление чисел.	
127	3	Умножение и деление чисел.	
128	4	Деление по содержанию.	
129	5	Деление по содержанию.	
130	6	Деление по содержанию.	
131	7	Порядок действий в примерах.	
132	8	Порядок действий в примерах.	
Повторение (4 ч)			
133	1	Повторение. Сложение и вычитание чисел второго десятка.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в
134	2	Повторение. Круглые десятки.	
135	3	Повторение. Меры измерения длины, времени, стоимости	
136	4	Повторение. Меры измерения длины, времени, стоимости.	

			разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); читать; писать; выполнять арифметические действия (П).
--	--	--	---

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
Раздел 1 Повторение. (7ч.)			
1	1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2	2	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	
3	3	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	
4	4	Самостоятельная работа. Нумерация чисел 1-100	
5	5	Числа, полученные при измерении величин.	
6	6	Мера длины – миллиметр.	
7	7	Мера длины – миллиметр.с.20-22	
Раздел 2 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (7ч.)			
8	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (30+70,45+2,45-2)	(Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
9	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (30+70,45+2,45-2)	
10	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (35+21,56-24,45-25,45-42,38+2,98+2) с	
11	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
12	5	Меры времени.	
13	6	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	
14	7	Окружность, дуга.	
Раздел 3 Умножение и деление чисел (10ч.)			
15	1	Умножение чисел.	(Л)Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. (К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных
16	2	Таблица умножения числа 2	
17	3	Таблица умножения числа 2.	
18	4	Компоненты умножения в речи учащихся.	
19	5	Компоненты умножения в речи учащихся.	
20	6	Контрольная работа. Умножение	

		числа 2.	ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П)Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
21	7	Деление чисел.	
22	8	Деление на 2.	
23	9	Таблица деления на 2.	
24	10	Самостоятельная работа. Деление на 2.	

Раздел 4Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (12ч.)

25	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	(Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
26	2	Сложение двузначных чисел.	
27	3	Сложение двузначных чисел.	
28	4	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	
29	5	Ломаная линия.	
30	6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	
31	7	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	
32	8	Вычитание двузначных чисел.	
33	9	Вычитание двузначных чисел.	
34	10	Вычитание двузначных чисел.	
35	11	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	
36	12	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	

Раздел 5Умножение и деление чисел. (77 ч.)

37	1	Таблица умножения числа 3.	(Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
38	2	Таблица умножения числа 3.	
39	3	Компоненты умножения в речи учащихся.	
40	4	Компоненты умножения в речи учащихся.	
41	5	Деление на 3.	
42	6	Деление на 3.	
43	7	Компоненты деления в речи учителя.	
44	8	<i>Контрольная работа.</i> Деление на 3	
45	9	Таблица умножения числа 4.	
46	10	Таблица умножения числа 4.	
47	11	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	
48	12	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	
49	13	Таблица умножения числа 4.	
50	14	Деление на 4.	
51	15	Деление на 4.	
52	16	Решение задач на уменьшение чисел в несколько раз.	
53	17	<i>Контрольная работа.</i> Деление на 4.	
54	18	Длина ломаной линии.	
55	19	Длина ломаной линии.	
56	20	Таблица умножения числа 5.	
57	21	Решение составных задач	
58	22	Решение составных задач	

59	23	Деление на 5.
60	24	Деление на 5.
61	25	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.
62	26	<i>Контрольная работа.</i> Деление на 5.
63	27	Двойное обозначение времени.
64	28	Двойное обозначение времени.
65	29	Двойное обозначение времени.
66	30	Таблица умножения числа 6.
67	31	Таблица умножения числа 6.
68	32	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.
69	33	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.
70	34	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
71	35	Деление на 6.
72	36	Деление на 6.
73	37	Решение составных задач.
74	38	<i>Контрольная работа.</i> Деление на 6.
75	39	Прямоугольник
76	40	Прямоугольник
77	41	Таблица умножения числа 7.
78	42	Таблица умножения числа 7.
79	43	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.
80	44	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.
81	45	Решение составных задач.
82	46	Увеличение числа в несколько раз.
83	47	Увеличение числа в несколько раз.
84	48	Увеличение числа в несколько раз.
85	49	Деление на 7.
86	50	Деление на 7.
87	51	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.
88	52	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.
89	53	Уменьшение числа в несколько раз.
90	54	Уменьшение числа в несколько раз.
91	55	Уменьшение числа в несколько раз.
92	56	<i>Контрольная работа.</i> Уменьшение числа в несколько раз.
93	57	Квадрат.
94	58	Квадрат.
95	59	Таблица умножения числа 8.
96	60	Таблица умножения числа 8.
97	61	Таблица умножения числа 8.
98	62	Деление на 8.
99	63	Деление на 8.
100		Решение составных задач.
101	64	Контрольная работа. Деление на 8
102	65	Меры времени.
103	66	Таблица умножения числа 9.

104	67	Таблица умножения числа 9.		
105	68	Таблица умножения числа 9.		
106	69	Деление на 9.		
107	70	Деление на 9.		
108	71	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.		
109	72	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.		
110	73	<i>Контрольная работа.</i> Деление на 9.		
111	74	Пересечение фигур		
112	75	Пересечение фигур		
113	76	Умножение 1 и на 1.		
114	77	Деление на 1.		
Раздел 6Сложение и вычитание чисел(письменные вычисления)(20ч.)				
115	1	Сложение без перехода через разряд.		(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)..(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
116	2	Сложение без перехода через разряд.		
117	3	Вычитание без перехода через разряд.		
118	4	Вычитание без перехода через разряд.		
119	5	Вычитание без перехода через разряд.		
120	6	Сложение с переходом через разряд.		
121	7	Сложение с переходом через разряд.		
122	8	Компоненты при сложении в речи учащихся.		
123	9	Компоненты при сложении в речи учащихся.		
124	10	<i>Контрольная работа.</i> Сложение с переходом через разряд.		
125	11	Вычитание с переходом через разряд.		
126	12	Вычитание с переходом через разряд.		
127	13	Вычитание с переходом через разряд.		
128	14	<i>Контрольная работа.</i> Вычитание с переходом через разряд.		
129	15	Умножение 0 и на 0.		
130	16	Деление 0 на число.		
131	17	Взаимное положение фигур.		
132	18	Умножение 10 и на 10 стр.		
133	19	Деление на 10.		
134	20	Нахождение неизвестного слагаемого.		
Раздел 10ПОВТОРЕНИЕ. (2ч.)				
135	1	Повторение.	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми	
136	2	Повторение.		

			и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. .(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
--	--	--	---

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011 г.

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение».

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2018 г.

Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях; Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Алышева Т.В., Эк В.В., Москва «Просвещение», 2018г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

Учебно-практическое оборудование.

Классная доска

Магнитная доска.

Касса цифр.

Наборное полотно.

Счетный материал.

Набор геометрических фигур.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Информационно-образовательные ресурсы.

Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.

Тематические мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы.