

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 К.А. Еремина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по миру природы и человека

Уровень образования (класс): основное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: всего 270 часов; в неделю 2 часа

1 класс – 66 ч.,

2 класс – 68 ч.,

3 класс – 68 ч.,

4 класс – 68 ч.

Учителя:

Зубкова Е.В., первая квалификационная категория,

Поцович М.Я., высшая квалификационная категория,

Еремина К.А., б/к,

Лиманова Н.Н., высшая квалификационная категория.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебник: Мир природы и человека. 1- 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адаптированные в 2ч. Основные общеобразовательные программы. / Н.Б. Матвеева, И.Я. ЯрочкинаМ.: Просвещение, 2018.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Мир природы и человека разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

Цели и задачи учебной программы:

Цель: формирование у умственно отсталых учащихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

Задачи:

сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;

расширить и обогатить представления о непосредственно окружающем мире;

получить некоторые представления о мире, который находится вне поля чувствительного опыта;

способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления через обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,

способствовать развитию устной речи через обогащение и активизацию словаря, ответы на вопросы, описания предметов и явлений, собственных действий и впечатлений,

воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней;

воспитание любви к Родине через знакомство первоклассников с ближайшим его окружением (класс, школа, улица, на которой находится школа).

2. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по учебному предмету имеют своей целью направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой

и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образование обучающихся с УО в начальных классах на учебный предмет «Мир природы и человека», в соответствии с учебным планом, отводится 270 часов (из расчета 2 час в неделю), 1 класс- 66 ч., 2-4 класс- 68ч.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Мир природы и человека			
1 класс		2	66
2 класс		2	68
3 класс		2	68
4 класс		2	68
<i>ИТОГО:</i>			270

4. Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
1 класс	названия изучаемых предметов, части предметов	называть предметы, характеризовать их по основным свойствам(цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
2класс	-названия и свойства изученных предметов и их частей; -обобщающие названия изученных групп предметов.	-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; -участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; -составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.
3 класс	- названия и свойства изученных предметов; -выученные правила дорожного движения.	- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; - участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; - связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; - ухаживать за одеждой и обувью; - поддерживать порядок в классе, интернате, дома; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила уличного движения.
4 класс	названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. Содержание учебного предмета 1 класс

Введение 1 ч.

Понятие о живой и неживой природе.

Неживая природа 7 ч.

Земля и солнце. День и ночь. День и ночь. Беседа по иллюстрации. Сутки. Занятия людей в течение суток. Значение солнца. Солнце и жизнь растений.

Осень 6 ч.

Осень. Экскурсия в природу. Признаки осени. Месяцы осени. Животные и птицы осенью. Занятия и одежда детей осенью.

Растения 12 ч.

Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие цветов. Комнатные цветы. Уход за ними. Семена. Семена, как из семени появляется растение. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Приспособления к разным условиям жизни. Какие растения растут в жарких странах. Растения (обобщающий урок).

Зима 4 ч.

Зима. Экскурсия в природу. Признаки зимы. Животные и птицы зимой. Одежда и занятия детей зимой.

Животные 13 ч.

Строение и сходство животных. Различия животных (по внешнему виду). Различия животных (по окраске). Детеныши животных. Детеныши животных (кормление детёнышей животных). Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни.

Приспособление животных к различным условиям жизни (холодные страны). Приспособление животных к различным условиям жизни (жаркие страны). Приспособление животных к временам года. Заяц. Воробей. Животные (обобщающий урок).

Человек 3 ч.

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки.

Весна 4 ч.

Весна. Экскурсия в природу. Признаки весны. Признаки весны. Месяцы весны. Одежда и занятия детей весной.

Человек 11 ч.

Лицо человека. Лицо человека (черты лица). Глаза. Глаза, забота о глазах. Уши. Уши, забота об ушах. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Лето 5 ч.

Лето. Экскурсия в природу. Признаки лета. Месяцы лета. Одежда и занятия детей летом. Правила безопасного поведения детей летом.

2 класс

Долгота дня 5 ч.

Влияние солнца на смену времен года. Сутки. День и ночь. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.

Времена года. Осень 7 ч.

Осень. Экскурсия в природу. Признаки осени. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные и птицы осенью. Занятия и одежда детей осенью. Занятия людей осенью.

Живая природа. Растения 17 ч.

Части растений. Части растений. Листья. Цветы. Цветы. Узнавание и называние. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Зима 4 ч.

Зима. Экскурсия в природу. Зимние месяцы. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Животные 6 ч.

Домашние и дикие животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.

Человек 6 ч.

Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Учимся накрывать стол. Правила питания. Профилактика отравлений.

Весна 5 ч.

Весна. Экскурсия в природу. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Неживая природа 7 ч.

Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды. Как правильно использовать воду.

Лето 11 ч.

Лето. Экскурсия. Летние месяцы. Растения летом. Правила поведения в лесу. Животные летом. Занятия людей летом. Одежда людей летом. Правила поведения на водоёме. Труд людей летом. Последний день лета.

3 класс

Осень 12 ч.

Осень. Экскурсия в природу. Месяцы осени. Растения осенью. Грибы. Животные осенью. Перелётные, зимующие птицы. Занятия людей осенью. Растения сада. Лес. Экология воздуха и охрана окружающей среды. Повторение.

Животные 9 ч.

Животные. Составление рассказа о животном. Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц. Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики. Сравнение. Дикие и домашние животные.

Неживая природа 9 ч.

Понятие «Неживая природа». Природа в рассказах М. Пришвина Солнце в разное время года. Восход и закат солнца. Воздух. Значение воздуха. Календарь. Термометр. Ветер. Направление ветра.

Сезонные изменения. Зима 7 ч.

Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу. Месяцы зимы. Растения зимой. Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки. А. Яшин Покормите птиц. Зимующие птицы. Занятия людей зимой.

Растения 7 ч.

Растения. Сравнение растений. Части растений. Стволы и стебли растений. Листья. Цветы.

Птицы 7 ч.

Птицы. Строение птиц. Сравнение птиц. Перелётные птицы.

Сезонные изменения. Весна 7 ч.

Весна. Признаки весны. Экскурсия. Месяцы весны. Растения весной. Птицы весной. Насекомые весной. Животные зимой. Занятия людей весной.

Человек 4 ч.

Человек. Дыхание человека. Болезни органов дыхания. Профилактика болезней.

Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

Лето 6 ч.

Лето. Признаки лета. Месяцы лета. Растения лето. Грибы. Животные летом. Занятия людей летом.

4 класс

Осень 5 ч.

Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Экскурсия в природу.

Животные 13 ч.

Домашние животные. Лошадь. Корова. Свинья. Свинья. Овца. Птицы. Дикие птицы. Домашние птицы. Насекомые. Пчелы.

Неживая природа 6 ч.

Почва. Песок. Глина. Камни. Рельеф. Горы и холмы. Равнины и овраги.

Зима 5 ч.

Зима. Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Экскурсия в природу.

Растения 11 ч.

Огород. Огород. Сад. Экскурсия в сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Парки. Растения поля.

Человек 6 ч.

Мозг человека. Режим дня. Охрана природы.

Весна 5 ч.

Весна. Признаки весны. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Экскурсия в природу.

Безопасное поведение 6 ч.

Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Правила дорожного движения. Пешеходный переход. Транспорт. Мы пассажиры.

Лето 11 ч.

Лето. Признаки лета. Растения летом. Безопасное обращение с растениями. Животные летом. Безопасное обращение с животными. Труд людей летом. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Правила безопасного поведения во время летнего отдыха. Экскурсия в природу.

Тематическое планирование

1 класс

№ пп	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Раздел 1. Введение (1 ч.)			
1	1	Понятие о живой и неживой природе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); анализировать слова по звуковому составу (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать,

			классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
--	--	--	--

Раздел 2 Неживая природа (7ч.)

2.	1	Земля и солнце.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
3.	2	День и ночь.	
4.	3	День и ночь. Беседа по иллюстрации.	
5.	4	Сутки.	
6.	5	Занятия людей в течение суток.	
7.	6	Значение солнца.	
8.	7	Солнце и жизнь растений.	

Раздел 3 «Осень (6ч.)

9.	1.	Осень. Экскурсия в природу.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
10.	2.	Признаки осени.	
11.	3.	Месяцы осени.	
12.	4.	Животные и птицы осенью.	
13.	5.	Занятия и одежда детей осенью.	
14.	6.	Занятия и одежда детей осенью.	

Раздел 4. Растения (12ч.)

15.	1.	Строение и сходство растений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-
16.	2.	Различия растений.	
17.	3.	Разнообразие цветов.	
18.	4.	Комнатные цветы. Уход за ними.	
19.	5.	Семена.	
20.	6.	Семена, как из семени появляется растение.	
21.	7.	Плоды растений.	
22.	8.	Овощи и фрукты.	

23.	9.	Приспособления растений к сезонным изменениям в природе.	<p>переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
24.	10	Приспособления к разным условиям жизни.	
25.	11	Приспособления к разным условиям жизни. Какие растения растут в жарких странах.	
26.	12.	Растения (обобщающий урок).	

Раздел № 5. Зима (часть 1) (4ч.)

27.	1.	Зима. Экскурсия в природу	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
28.	2.	Признаки зимы.	
29.	3.	Животные и птицы зимой.	
30.	4.	Одежда и занятия детей зимой.	

Раздел № 6. «Животные (часть 2)». (13ч.)

31.	1.	Строение и сходство животных.	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>
32.	2.	Различия животных (по внешнему виду).	
33.	3.	Различия животных (по окраске).	
34.	4.	Детеныши животных.	
35.	5.	Детеныши животных (кормление детёнышей животных).	

36.	6.	Домашние животные.	социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
37.	7.	Дикие животные.	
38.	8.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	
39.	9.	Приспособление животных к различным условиям жизни (холодные страны).	
40.	10.	Приспособление животных к различным условиям жизни (жаркие страны).	
41.	11.	Приспособление животных к временам года. Заяц.	
42.	12.	Приспособление животных к временам года. Воробей.	
43.	13	Животные (обобщающий урок).	

Раздел № 7. «Человек (часть 2)». (3ч.)

44.	1.	Человек.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
45.	2.	Части тела человека.	
46.	3.	Гигиенические навыки.	

Раздел № 8. «Весна (часть 1)». (4ч.)

47.	1.	Весна. Экскурсия в природу.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах
48.	2.	Признаки весны.	
49.	3.	Признаки весны. Месяцы весны	

50.	4.	Одежда и занятия детей весной.	<p>деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).</p>
-----	----	--------------------------------	--

Раздел № 9. «Человек (часть 2)». (11ч.)

51.	1.	Лицо человека.	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
52.	2.	Лицо человека (черты лица).	
53.	3.	Глаза.	
54.	4.	Глаза, забота о глазах.	
55.	5.	Уши.	
56.	6.	Уши, забота об ушах.	
57.	7.	Нос.	
58.	8.	Рот.	
59.	9.	Кожа.	
60.	10.	Осанка.	
61.	11.	Скелет и мышцы человека.	

Раздел № 10. «Лето. (часть 1)». (5ч.)

62.	1.	Лето. Экскурсия в природу.	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>
63.	2.	Признаки лета.	
64.	3.	Месяцы лета.	
65.	4.	Одежда и занятия детей летом.	
66.	5.	Правила безопасного	

	поведения детей летом.	<p>работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
--	------------------------	--

2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне уч. действий)
Раздел № 1. «Долгота дня» (5 ч.)			
1	1	Влияние солнца на смену времен года	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
2	2	Сутки	
3	3	День и ночь	
4	4	Долгота дня летом	
5	5	Долгота дня зимой	
Раздел № 2. «Времена года. Осень» (7 ч.)			
6	1	Осень. Экскурсия в природу	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
7	2	Признаки осени.	
8	3	Осенние месяцы.	
9	4	Растения осенью.	
10	5	Животные и птицы осенью.	
11	6	Занятия и одежда детей осенью.	
12	7	Занятия людей осенью.	
Раздел № 3. «Живая природа. Растения» (17 ч)			
13	1	Части растений.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
14	2	Части растений.	
15	3	Листья	
16	4	Цветы.	
17	5	Цветы. Узнавание и название.	
18	6	Жизнь растений.	
19	7	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	
20	8	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	
21	9	Комнатные растения.	
22	10	Уход за комнатными растениями.	
23	11	Овощи.	
24	12	Огород.	
25	13	Овощи в питании человека	
26	14	Сад.	
27	15	Фрукты	

28	16	Фрукты в питании человека.	-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
29	17	Уход за растениями сада и огорода.	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
Раздел № 4. «Зима» (часть-1) (4 ч.)			
30	1	Зима. Экскурсия в природу.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
31	2	Зимние месяцы.	
32	3	Растения и животные зимой.	
33	4	Занятия людей зимой.	
Раздел № 5. «Животные» (6 ч.)			
34	1	Домашние и дикие животные.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
35	2	Кошка и рысь.	
36	3	Породы кошек	
37	4	Собака и волк.	
38	5	Породы собак.	
39	6	Рыбы.	

			<ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
Раздел № 6. «Человек» (6 ч.)			
40	1	Гигиена тела человека	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
41	2	Органы пищеварения.	
42	3	Питание человека.	
43	4	Питание человека. Учимся накрывать стол	
44	5	Правила питания.	
45	6	Профилактика отравлений.	
Раздел № 7. «Весна» (5 ч.)			
46	1	Весна. Экскурсия в природу.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
47	2	Весенние месяцы.	
48	3	Растения весной.	
49	4	Животные весной.	
50	5	Занятия людей весной.	

			<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
Раздел № 8. «Неживая природа» (7 ч.)			
51	1	Вода.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
52	2	Вода горячая и холодная.	
53	3	Температура воды	
54	4	Вода в природе.	
55	5	Вода в природе.	
56	6	Значение воды.	
57	7	Значение воды. Как правильно использовать воду	
Раздел № 9. «Лето» (11 ч.)			
58	1	Лето. Экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
59	2	Летние месяцы.	
60	3	Растения летом.	
61	4	Растения летом.	
62	5	Правила поведения в лесу.	

63	6	Животные летом.	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
64	7	Занятия людей летом.	
65	8	Одежда людей летом	
66	9	Правила поведения на водоёме.	
67	10	Труд людей летом.	
68	11	Последний день лета	

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся
Раздел № 1. «Осень» (12 ч.)			
1	1	Осень. Экскурсия в природу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
2	2	Признаки осени.	
3	3	Месяцы осени.	
4	4	Растения осенью	
5	5	Грибы.	
6	6	Животные осенью	
7	7	Перелётные, зимующие птицы	
8	8	Занятия людей осенью.	
9	9	Растения сада.	
10	10	Лес.	
11	11	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	
12	12	Повторение.	
Раздел № 2. «Животные» (9 ч.)			
13	1	Животные.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее
14	2	Составление рассказа о животном.	
15	3	Дикие животные. Лось.	
16	4	Дикие животные. Кабан.	
17	5	Дикие животные. Заяц.	

18	6	Домашние животные. Корова	восприятию (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
19	7	Домашние животные. Свинья	
20	8	Домашние животные. Кролики.	
21	9	Сравнение. Дикие и домашние животные.	

Раздел № 3. «Неживая природа» (9 ч.)

22	1	Понятие «Неживая природа». Природа в рассказах М. Пришвина	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
23	2	Солнце в разное время года.	
24	3	Восход и закат солнца.	
25	4	Воздух	
26	5	Значение воздуха.	
27	6	Календарь.	
28	7	Термометр.	
29	8	Ветер	
30	9	Направление ветра.	

Раздел № 4. «Сезонные изменения. Зима» (7ч.)

31	1	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
32	2	Месяцы зимы.	
33	3	Растения зимой	
34	4	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки	
35	5	А. Яшин Покормите птиц.	
36	6	Зимующие птицы.	
37	7	Занятия людей зимой.	

Раздел № 5. «Растения» (7 ч.)

38	1	Растения.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (П); договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
39	2	Сравнение растений.	
40	3	Части растений	
41	4	Части растений	
42	5	Стволы и стебли растений.	

43	6	Листья	в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П).
44	7	Цветы	
Раздел № 6. «Птицы» (7 ч.)			
45	1	Птицы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
	2	Строение птиц.	
47	3	Сравнение птиц.	
48	4	Перелётные птицы.	
49	5	Зимующие птицы.	
50	6	Хищные птицы.	
51	7	Певчие птицы.	
Раздел № 7. «Сезонные изменения. Весна» (7 ч.)			
52	1	Весна. Признаки весны. Экскурсия.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
53	2	Месяцы весны.	
54	3	Растения весной.	
55	4	Птицы весной.	
56	5	Насекомые весной.	
57	6	Животные зимой.	
58	7	Занятия людей весной.	
Раздел № 8. «Человек» (4 ч.)			
59	1	Человек. Дыхание человека. Болезни органов дыхания. Профилактика болезней.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
60	2	Профилактика простудных заболеваний.	
61	3	Кровь. Сердце. Пульс.	
62	4	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	
Раздел № 9. «Лето» (6 ч.)			
63	1	Лето. Признаки лета. Месяцы лета.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе
64	2	Лето. Признаки лета. Месяцы лета.	

65	3	Растения лето.	(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
66	4	Грибы.	
67	5	Животные летом.	
68	6	Занятия людей летом.	

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся(на уровне уч. действий)
Раздел №1.«Осень» (5ч.)			
1	1	Осень.	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2	2	Растения осенью.	
3	3	Животные осенью.	
4	4	Труд людей осенью.	
5	5	Экскурсия в природу.	
Раздел №2. «Животные»(13ч.)			
6	1	Домашние животные.	(Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
7	2	Домашние животные. Лошадь.	
8	3	Домашние животные. Корова.	
9	4	Домашние животные. Свинья.	
10	5	Домашние животные. Овца.	
11	6	Птицы.	
12	7	Птицы.	
13	8	Дикие птицы.	
14	9	Дикие птицы.	
15	10	Домашние птицы.	
16	11	Домашние птицы.	
17	12	Насекомые.	
18	13	Пчелы.	
Раздел №3. «Неживая природа» (6ч.)			
19	1	Почва.	(Л)Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. (К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, констру-
20	2	Песок.	
21	3	Глина	
22	4	Камни	
23	5	Рельеф. Горы и холмы.	
24	6	Равнины и овраги.	

			ктивно взаимодействовать с людьми. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П)Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
Раздел №4. «Зима» (5ч.)			
25	1	Зима. Признаки зимы.	(Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
26	2	Растения зимой.	
27	3	Животные зимой.	
28	4	Труд людей зимой.	
29	5	Экскурсия в природу.	
Раздел №5. « Растения» (11ч.)			
30	1	Огород.	(Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
31	2	Огород.	
32	3	Сад.	
33	4	Сад.	
34	5	Растения культурные и дикорастущие.	
35	6	Растения культурные и дикорастущие.	
36	7	Лекарственные растения.	
37	8	Лекарственные растения.	
38	9	Парки.	
39	10	Растения поля.	
40	11	Растения поля.	
Раздел №6.«Человек»(6ч.)			
41	1	Мозг человека.	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). .(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
42	2	Мозг человека.	
43	3	Режим дня.	
44	4	Режим дня.	
45	5	Охрана природы.	
46	6	Охрана природы.	
Раздел №7. « Весна» (5ч.)			
47	1	Весна. Признаки весны.	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с
48	2	Растения весной.	
49	3	Животные весной.	
50	4	Труд людей весной	
51	5	Экскурсия в природу.	

			окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Раздел №8. «Безопасное поведение»(6ч.)			
52	1	Правила поведения дома.	(Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
53	2	Правила поведения в школе	
54	3	Правила дорожного движения. Дорога.	
55	4	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	
56	5	Транспорт. Мы пассажиры.	
57	6	Транспорт. Мы пассажиры.	
Раздел №9.«Лето» (11ч.)			
58	1	Лето. Признаки лета.	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (П) Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст.
59	2	Растения летом.	
60	3	Растения летом. Безопасное обращение с растениями.	
61	4	Животные летом.	
62	5	Животные летом. Безопасное обращение с животными.	
63	6	Труд людей летом.	
64	7	Труд людей летом. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем	
65	8	Труд людей летом. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.	
66	9	Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	
67	10	Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	
68	11	Экскурсия в природу.	

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник: Мир природы и человека. 1- 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адаптированные в 2ч. Основные общеобразовательные программы. / Н.Б. Матвеева, И.Я. ЯрочкинаМ.: Просвещение, 2018.

Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол № 1 заседания
методического объединения

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
_____ Л.Н. Пахоменко

учителей-предметников
от 28.08.2023 г.

_____ Н.Н. Лиманова
(подпись)