

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Р.В. Барашикина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР Л.Н. Пахоменко

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов:

Количество часов: 680

5 класс – всего 136 ч, в неделю 4 ч,

6 класс – всего 136 ч, в неделю 4 ч,

7 класс - всего 136 ч, в неделю 4 ч,

8 класс - всего 136 ч, в неделю 4 ч,

9 класс - всего 136 ч, в неделю 4 ч

Учитель: Ревякина Т.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

II. Общая характеристика учебного курса

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

-формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

-воспитание положительных качеств и свойств личности.

Учебный курс содержит разделы, включающие в себя.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами,

без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема

прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (инт. нарушениями), учебным планом школы - интерната на учебный предмет «Математика» отводится 680 часов (из расчета 5 кл- 4ч, 6 кл- 4ч, 7 кл- 4ч, 8 кл- 4ч, 9 кл- 4ч в неделю), из них: 5, 7, 6, 8, 9 классы - по 136 часов.

Класс \ Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Математика		
5 класс	4	136
6 класс	4	136
7 класс	4	136
8 класс	4	136
9 класс	4	136
ИТОГО:		680

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Требования к знаниям и умениям обучающихся представлены в таблице

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000; - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой; - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком; - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000; - умножать и делить на однозначное число; - получать, обозначать, 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и клас сы; вписывать в нее числа; -сравнивать; записывать числа, внесен ные в таблицу, вне ее; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; -складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; - выполнять проверку арифметических действий; — выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; -сравнивать смешанные числа; 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; -складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); -выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; -решать составные задачи в три-четыре арифметических действия; -вычислять периметр многоугольника; -находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; -складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

<p>сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр.</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>	<p>-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы ми или смешанными числами;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;</p> <p>- чертить высоту в треугольнике;</p> <p>- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>-разряды и классы;</p> <p>-основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>-зависимость между расстоянием, скоростью и временем;</p> <p>-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>- свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>-числовой ряд в пределах 1 000 000;</p> <p>-алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</p> <p>-элементы десятичной дроби;</p> <p>-место десятичных дробей в нумерационной таблице;</p> <p>-симметричные предметы, геометрические фигуры;</p> <p>-виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>симметрии.</p> <p>-выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>— величину Γ;</p> <p>-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;</p> <p>-элементы транспорта;</p> <p>-единицы измерения площади, их соотношения;</p> <p>-формулы длины окружности, площади круга;</p> <p>-наиболее употребительные единицы площади;</p> <p>-знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;</p> <p>-находить число по его половине, десятой доле</p> <p>-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;</p> <p>- вычислять площадь прямоугольника.</p>	<p>-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;</p> <p>- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.</p>
--	--	--	---	--

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

V. Содержание учебного предмета (математика)

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 1000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес, 1 сот.; равными числовыми группами по 20, 50, 200 в пределах 1000 устно и с записью получаемых при счёте чисел.

Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен; знаков округления (\approx).

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм.

Единицы измерения (меры) массы — центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г;

1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р., 200 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной купюрой.

Единица измерения (мера) времени — секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Сравнение и упорядочивание чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами). Преобразования чисел, полученных при

измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Знак умножения (\cdot). Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приёмами устных вычислений ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $50 \cdot 5$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приёмами устных вычислений.

Деление с остатком на однозначное число.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком.

Определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени приёмами устных вычислений без преобразований ($8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 20 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 20 \text{ см}$; $8 \text{ м} + 20 \text{ см}$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений с преобразованиями ($75 \text{ см} + 25 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 25 \text{ см}$).

Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000.

Дроби

Доли. Получение долей. Половина, треть, четверть целого. Количество долей в одной целой.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение долей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Составные задачи в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутая, незамкнутая), отрезка, ломаной (замкнутая, незамкнутая), угла (прямой, острый, тупой), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Периметр (P).

Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10.

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн из разрядных единиц. Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000.

Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел. Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс единиц, класс тысяч. Определение количества единиц каждого разряда в числах в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен.

Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV.

Единицы измерения и их соотношения

Денежные купюры достоинством 2 000 р., 5 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной купюрой в пределах 10 000 р.

Единица измерения (мера) времени – век (1 в.). Соотношение: 1 в. = 100 лет.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью при- мера в строчку).

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 приёмами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Деление с остатком на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000. Умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000; деление на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000 без остатка и с остатком.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами

измерения (мерами) длины, стоимости, массы (устные и письменные вычисления).

Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

Дроби

Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

Образование, запись и чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.

Преобразования обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение); замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием.

Составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Знаки: \perp , \parallel . Построение перпендикулярных прямых. Построение параллельных прямых.

Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Уровень, отвес.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось симметрии. Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса.

Масштаб: 1 : 100; 1 : 1 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах

1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв.

см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3–4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том

числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

VI. Тематическое планирование по предмету «Математика» 5 класс (4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
		СОТНЯ Раздел 1 «Нумерация и арифметические действия в пределах 100»-7 ч	
1.	1.	Числовой ряд в пределах 100	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
2.	2.	Таблица разрядов Разряды, разрядные слагаемые	
3.	3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления)	
4.	4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (решение задач)	
5.	5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	
6.	6.	К/р «Сотня, все действия»	
7.	7.	Табличное умножение и деление в пределах 100.	

Раздел 2 «Числа, полученные при измерении величин»- 9 ч

8.	1.	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры)	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
9.	2.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин, двумя мерами	
10.	3.	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	
11.	4.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении одной мерой	
12.	5.	Определение времени по часам	
13.	6.	Центнер - единица измерения (мера) массы	
14.	7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	
15.	8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	
16.	9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	

Раздел 3 Геометрический материал – 18 ч

17.	1.	Линии	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством</p>
18.	2.	Углы	
19.	3.	Многоугольники	
20.	4.	Пр/р Многоугольники	
21.	5.	Круг. Окружность.	
22.	6.	Пр/р. Построение окружностей	
23.	7.	Четырёхугольники. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	
24.	8.	Диагонали прямоугольника	
25.	9.	Пр/р. Построение прямоугольника (квадрата)	
26.	10.	Треугольники	
27.	11.	П/р Измерение сторон прямоугольного, тупоугольного, остроугольного треугольников	

28.	12.	Различение треугольников по сторонам	<p>учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
29.	13.	С/р. Треугольники	
30.	14.	Периметр. Нахождение периметра многоугольника (треугольника, прямоугольника, квадрата)	
31.	15.	Масштаб. М 1 : 2; М 1 : 5, М 1 : 10;	
32.	16.	П/р. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника в масштабе 1 : 2; 1 : 5	
33.	17.	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника в масштабе 1 : 10	
34.	18.	Линии в круге	
Раздел 4 «Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания» - 7ч			
35.	1.	Нахождение неизвестного слагаемого	<p>Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
36.	2.	Нахождение неизвестного слагаемого	
37.	3.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
38.	4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
39.	5.	Нахождение неизвестного вычитаемого	
40.	6.	Нахождение неизвестного вычитаемого	
41.	7.	К/р Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания	
ТЫСЯЧА			
Раздел 5 «Нумерация и арифметические действия в пределах 1000» - 9ч			
42.	1.	Круглые сотни	

43.	2.	Сложение и вычитание круглых сотен	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
44.	3.	Денежные купюры достоинством больше 100 р., их обмен купюрами по 100р.	
45.	4.	Сложение и вычитание круглых сотен (решение задач)	
46.	5.	Трехзначные числа пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание.	
47.	6.	Получение трёхзначных чисел в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотени единиц.	
48.	7.	Округление чисел	
49.	8.	Округление до указанного разряда чисел	
50.	9.	Самостоятельная работа «Нумерация и арифметические действия в пределах 1000»	
Раздел 6 «Грамм» -2 ч			
51.	1.	Грамм-единица измерения (мера) массы	
52.	2.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы	

			классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; усвоить таблицу классов и разрядов.
Раздел 7 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)-4ч			
53.	1.	Сложение и вычитание на основе разрядного состава	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
54.	2.	Присчитывание, отсчитывание по 20, 50 в пределах 1000	
55.	3.	Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел	
56.	4.	Сложение вычитание трехзначных чисел (без перехода через разряд)	
Раздел 8 «Километр» -2 ч			
57.	1.	Километр - единица измерения (мера) длины	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.;</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции</p>
58.	2.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах	

			(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий при сложении и вычитании круглых десятков и сотен, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.
Раздел 9 «Сравнение чисел с вопросами» - 4 ч			
59.	1.	Разностное сравнение чисел	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.;</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий при сложении и вычитании круглых десятков и сотен, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
60.	2.	Разностное сравнение чисел	
61.	3.	Решения задач с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	
62.	4.	К/р «Сложение вычитание трехзначных чисел (без перехода через разряд)»	
Раздел 10 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменное вычисления с записью в столбик)» - 12 ч			
63.	1.	Сложение с переходом через разряд (порядок действий)	<p>Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p>
64.	2.	Сложение с переходом через разряд	
65.	3.	Сложение с переходом через разряд	
66.	4.	Вычитание с переходом через разряд (порядок действий)	
67.	5.	Вычитание с переходом через разряд	
68.	6.	Вычитание с переходом через разряд	
69.	7.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)	
70.	8.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)	
71.	9.	Проверка сложения с помощью перестановки слагаемых.	
72.	10.	Проверка вычитания с помощью сложения.	
73.	11.	Нахождение значения	

		числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание)	на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
74.	12.	К/р «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	
Раздел 11 «Единицы измерения времени. Год» - 2 ч			
75.	1.	Определение времени по часам	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
76.	2.	Порядок месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	
Раздел 12 «Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)» - 5 ч			
77.	1.	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
78.	2.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд	
79.	3.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд	
80.	4.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (решение задач)	
81.	5.	Четные и нечетные числа	

Раздел 13 «Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?, «Во сколько раз меньше?»» - 3 ч			
82.	1.	Кратное сравнение чисел (арифметические действия)	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности..</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
83.	2.	Кратное сравнение чисел (арифметические задачи)	
84.	3.	К/р. «Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд»	
Раздел 14 «Секунда»- 2 ч			
85.	1.	Секунда - единица измерения (мера) времени	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности..</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
86.	2.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения	

Раздел 15 «Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)»- 5 ч			
87.	1.	Умножение чисел на однозначное число (порядок действий умножения столбиком)	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
88.	2.	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число (порядок действий)	
89.	3.	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число (решение примеров)	
90.	4.	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число (решение задач)	
91.	5.	Умножение чисел на однозначное число (решение математических выражений)	
Раздел 16 «Деление с остатком -3ч			
92.	1.	Деление с остатком на однозначное число в строчку	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);</p>
93.	2.	Деление с остатком на однозначное число в столбик	

94.	3.	Простые арифметические задачи на деление с остатком	<p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
Раздел 17 «Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)» -10ч			
95.	1.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число: запись примера в столбик	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
96.	2.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число: запись, порядок выполнения	
97.	3.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (решение примеров)	
98.	4.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	
99.	5.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	
100.	6.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число (с записью примера в столбик)	
101.	7.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число (с записью примера в столбик)	
102.	8.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число (решение задач практической направленности)	
103.	9.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число (решение задач практической направленности)	
104.	10.	К/р «Умножение и деление на однозначное число»	
Раздел 18 «Умножение и деление на однозначное число (все случаи)»-4ч			
105.	1.	Умножение и деление на однозначное число (решение примеров)	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности..</p>
106.	2.	Умножение и деление на	

		однозначное число (решение примеров)	<p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
107.	3.	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	
108.	4.	Выполнение деления на однозначное число с проверкой обратным действием — умножением	
Раздел 19 «Умножение чисел 10,100. Умножение на 10, на 100»- 3 ч			
109.	1.	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000.	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности..</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
110.	2.	Умножение 100 на число. Умножение числа на 100.	
111.	3.	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	
Раздел 20 «Деление на 10, на 100»- 4 ч			
112.	1.	Деление чисел в пределах 1000 на 10	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>
113.	2.	Деление круглых сотен на 100	

114.	3.	Деление чисел в пределах 1000 на 10 и 100	результатам их деятельности.. К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
115.	4.	Деление чисел в пределах 1000 на 10 и 100 с остатком; проверка деления с остатком	Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
Раздел 21 «Преобразование чисел, полученных при измерении величин»-6 ч			
116.	1.	Тонна – единица измерения (мера) массы	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
117.	2.	Замена крупных мер мелкими	К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных); слушать собеседника, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
118.	3.	Выражение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, в более мелких мерах	Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
119.	4.	Замена мелких мер крупными мерами	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
120.	5.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более крупных мерах	П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
121.	6.	Сложение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы	

ДРОБИ			
Раздел 22 «Обыкновенные дроби» -10ч			
122.	1.	Доли. Получение долей	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.;</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий при сложении и вычитании круглых десятков и сотен, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
123.	2.	Образование дробей	
124.	3.	Числитель и знаменатель дроби	
125.	4.	Сравнение долей	
126.	5.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	
127.	6.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	
128.	7.	Правильные дроби	
129.	8.	Неправильные дроби	
130.	9.	Правильные и неправильные дроби	
131.	10.	.Обыкновенные дроби (решение задач)	
Раздел 23 «Все действия в пределах 1 000.(Повторение)» -5ч			
132.	1.	Все действия в пределах 1 000	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных); слушать собеседника, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
133.	2.	К/р. Все действия в пределах 1 000	
134.	3.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
135.	4.	Умножение и деление двузначного и трехзначного числа на однозначное	
136.	5.	Решение задач практической направленности	

6 класс (4 ч в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
		ТЫСЯЧА	
		Раздел 1 «Нумерация» -7 ч	
1.	1.	Таблица классов и разрядов	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать; факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
2.	2.	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые	
3.	3.	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 1 000 р.	
4.	4.	Числовой ряд в пределах 1 000. присчитывания, отсчитывания по 1, по 10, по 100.	
5.	5.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе разрядного состава чисел	
6.	6.	Округление чисел в пределах 1 000 до десятков, до сотен	
7.	7.	К/р. по теме «Нумерация»	
		Раздел 2 «Римская нумерация» -2 ч	
8.	1.	Римская нумерация	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
9.	2.	Римская нумерация	

			<p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П: дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
Раздел 3 «Геометрический материал» 11ч			
10.	1.	Линии и углы	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться</p>
11.	2.	Виды линий и углов	
12.	3.	Треугольники	
13.	4.	Виды треугольников	
14.	5.	Многоугольники.	
15.	6.	Периметр многоугольников	
16.	7.	П/р. Нахождение периметра многоугольника	
17.	8.	Масштаб 1 : 2	
18.	9.	Масштаб 1 : 5	
19.	10.	Масштаб 1 : 10	
20.	11.	Масштаб 1 : 100	

			критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 4 «Сложение и вычитание в пределах 1 000» - 4ч			
21.	1.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
22.	2.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 1 000	
23.	3.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами в пределах 1 000.	
24.	4.	Решение составных задач 3 арифметических действия	
Раздел 5 «Умножение и деление в пределах 1 000» - 4ч			
25.	1.	Умножение и деление в пределах 1000 (устные вычисления)	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>

26.	2.	Умножение и деление в пределах 1000 (письменные вычисления)	<p>результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
27.	3.	Умножение и деление в пределах 1000 (письменные вычисления)	
28.	4.	Умножение и деление в пределах 1000 (решение задач)	
Раздел 6 «Числа, полученные при измерении величин»-5 ч			
29.	1.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер крупными мерами	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать</p>
30.	2.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер крупными мерами	
31.	3.	Арифметический действия с числами, полученными при измерении двумя мерами	

32.	4.	Арифметический действия с числами, полученными при измерении	самостоятельно выбранные критерии оценки. П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».
33.	5.	К/р «Тысяча»	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
		Раздел 7 «Единицы измерения времени. Век»-1 ч	
34.	1.	Единицы измерения времени. Век	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
		МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА Раздел 8 «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»-6 ч	
35.	1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать; факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде. К: самостоятельно организовывать учебное
36.	2.	Составление числа из разрядных единиц	
37.	3.	Разложение числа на разрядные слагаемые	
38.	4.	Округление чисел до единиц тысяч	
39.	5.	Счет разрядами и числовыми группами	
40.	6.	К/р. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	

			взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
		Раздел 9 «Сложение и вычитание в пределах 10 000»- 10 ч	
41.	1.	Устное сложение и вычитание четырехзначных чисел	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
42.	2.	Устное сложение и вычитание четырехзначных чисел	
43.	3.	Письменное вычитание четырехзначных чисел (порядок действий)	
44.	4.	Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел	
45.	5.	Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел	
46.	6.	Решение задач (сложение и вычитание четырехзначных чисел)	
47.	7.	Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел	
48.	8.	Решение задач (сложение и вычитание четырехзначных чисел)	
49.	9.	Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел с проверкой результата	
50.	10.	К/р. «Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел»	
		Раздел 10 «Геометрический материал»-10 ч	
51.	1.	Окружность, круг. Линии в круге	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

52.	2.	Линии в круге	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...». К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
53.	3.	Построение треугольников	
54.	4.	Построение треугольников	
55.	5.	Взаимное положение прямых на плоскости.	
56.	6.	Перпендикулярные прямые	
57.	7.	Построение перпендикулярных прямых	
58.	8.	Параллельные прямые	
59.	9.	Построение параллельных прямых	
60.	10.	Построение прямых на плоскости	
Раздел 11 «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)»- 16ч			
61.	1.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (устные вычисления)	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения
62.	2.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (устные вычисления)	
63.	3.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (устные вычисления)	

64.	4.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	<p>проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>	
65.	5.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
66.	6.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
67.	7.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
68.	8.	К/р. «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000		
69.	9.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
70.	10.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
71.	11.	Деление с остатком на на однозначное число в пределах 10 000		
72.	12.	Деление на однозначное число в пределах 10000		
73.	13.	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10000 в задачах		
74.	14.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
75.	15.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)		
76.	16.	Деление на однозначное число. Решение задач		
Раздел 12 «Умножение и деление чисел 10, 100, 1 000. Умножение и деление на 10, 100, 1 000»- 8ч				
77.	1.	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000		<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия</p>
78.	2.	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000		
79.	3.	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000		
80.	4.	Деление на 10, 100, 1 000		
81.	5.	Деление на 10, 100, 1 000		
82.	6.	Деление на 10, 100, 1 000		

83.	7.	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	<p>с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
84.	8.	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	
Раздел 13 «Действия с числами, полученными при измерении»- 9ч			
85.	1.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для</p>
86.	2.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин в более крупные меры	
87.	3.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин в более мелкие меры	
88.	4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	
89.	5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления без преобразования)	
90.	6.	Сложение и вычитание чисел,	

		полученных при измерении величин (письменные вычисления с преобразованием)	решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».
91.	7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления с записью примера в столбик)	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
92.	8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления с записью примера в столбик)	
93.	9.	К/р. «Действия с числами, полученными при измерении»	
		ДРОБИ Раздел 14 «Обыкновенные дроби»- 19ч	
94.	1.	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
95.	2.	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
96.	3.	Нахождение части от числа	П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».
97.	4.	Нахождение части от числа	
98.	5.	Нахождение части от числа	
99.	6.	Образование и сравнение смешанных чисел	
100.	7.	Основное свойство дроби	
101.	8.	Преобразование обыкновенных дробей	
102.	9.	Преобразование обыкновенных дробей	
103.	10.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
104.	11.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	К: самостоятельно организовывать учебное

		знаменателями	взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
105.	12.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
106.	13.	Вычитание дроби из единицы	
107.	14.	Вычитание дроби из целого числа	
108.	15.	Вычитание смешанного числа из целого	
109.	16.	Вычитание смешанного числа из смешанного	
110.	17.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (все случаи)	
111.	18.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (все случаи)	
112.	19.	К/р. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
		Раздел 15 «Геометрический материал»- 10ч	
113.	1.	Симметрия	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить</p>
114.	2.	Симметрия	
115.	3.	Геометрические тела. Куб, брус	
116.	4.	Геометрические тела. Куб, брус	
117.	5.	Масштаб: 2 : 1;	
118.	6.	Масштаб: 10 : 1;	
119.	7.	Масштаб: 100 : 1	
120.	8.	Масштаб: решение задач	
121.	9.	Взаимное положение прямых в пространстве	
122.	10.	С/р «Масштаб и симметрия»	

			<p>предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
		<p>МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА</p> <p>Раздел 16 «Умножение и деление на круглые десятки в пределах 10000»-5 ч</p>	
123.	1.	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П:проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p>
124.	2.	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	
125.	3.	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	
126.	4.	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000	
127.	5.	С/р Умножение и деление на круглые десятки в пределах 10000	

			(гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
		Раздел 17 «Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)»-4 ч	
128.	1.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать; факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
129.	2.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	
130.	3.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	
131.	4.	К/р. Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000	
		Раздел 18 «Скорость. Время. Расстояние» - 5 ч	
132.	1.	Решение задач на нахождение расстояния	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои</p>
133.	2.	Решение задач на нахождение времени	
134.	3.	Решение задач на нахождение скорости	
135.	4.	Задачи: скорость, время, расстояние	
136.	5.	Задачи: скорость, время, расстояние	

			<p>действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
--	--	--	---

7 класс (4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
Раздел 1 «Нумерация»- 3ч			
1.	1	Четные и нечетные числа. Сравнение многозначных чисел	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное</p>
2.	2	Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые.	
3.	3	С/р Нумерация	

			взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 2 «Числа, полученные при измерении величин»-2ч			
4.	1	Меры времени	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5.	2	Целые числа, полученные при измерении величин	Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 3 «Сложение и вычитание многозначных чисел»-8 ч			
6.	1	Устное сложение и вычитание. Сравнение многозначных чисел	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
7.	2	Счет числовыми группами	Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их
8.	3	К/р.Сложение и вычитание многозначных чисел	
9.	4	Письменное сложение и	

		вычитание	самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
10.	5	Проверка обратным действием сложения и вычитания	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.
11.	6	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
12.	7	Решение задач	
13.	8	С/р.Сложение и вычитание многозначных чисел	
Раздел 4 «Умножение и деление на однозначное число»-14ч			
14.	1	Устное умножение и деление на однозначное число	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
15.	2	Письменное умножение и деление на однозначное число	Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
16.	3	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.
17.	4	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
18.	5	Решение задач двумя способами	
19.	6	Деление с остатком (устно)	
20.	7	Деление с остатком (устно)	
21.	8	Письменное деление на однозначное число	
22.	9	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	
23.	10	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	
24.	11	К/р. Умножение и деление на однозначное число	
25.	12	Кратное сравнение чисел	
26.	13	Письменное деление многозначных чисел с	

		остатком	
27.	14	Письменное деление многозначных чисел с остатком	
Раздел 5 «Геометрический материал»-6ч			
28.	1	Геометрические фигуры	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
29.	2	Отрезки	
30.	3	Арифметические действия с отрезками	
31.	4	Взаимное положение отрезков на плоскости	
32.	5	Окружность, линии в окружности	
33.	6	Пр/р. Геометрические фигуры	
Раздел 6 «Умножение и деление на 10 ,100, 1 000»-3ч			
34.	1	Умножение на 10 ,100, 1 000	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать</p>
35.	2	Умножение и деление на 10,100, 1 000	
36.	3	Деление с остатком на 10 ,100, 1 000	

			<p>определения понятиям.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
Раздел 7 «Преобразование чисел, полученных при измерении»-3ч			
37.	1	Замена более мелкими мерами число, полученное при измерении одной мерой	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
38.	2	Замена более мелкими мерами число, полученное при измерении двумя мерами	
39.	3	Замена мелких мер более крупными	
Раздел 8 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»-6ч			
40.	1	Устное сложение чисел, полученных при измерении	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)</p>
41.	2	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
42.	3	Письменное вычитание чисел, полученных при	

		измерении	конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
43.	4	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении	
44.	5	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.
45.	6	С/р.Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 9 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» - 6ч			
46.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
47.	2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число(примеры вида 1м:5)	Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)
48.	3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (примеры вида 26т 075кгх8; 19км 040м:8)	конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
49.	4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число при решении задач	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.
50.	5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других
51.	6	К/р.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	

			и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 10 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000»-3ч			
52.	1	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
53.	2	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	
54.	3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	
Раздел 11 «Умножение и деление на круглые десятки»-7ч			
55.	1	Умножение на круглые десятки	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>
56.	2	Деление на круглые десятки	
57.	3	Умножение и деление на круглые десятки	
58.	4	Умножение и деление на круглые десятки (вида 1970x30)	
59.	5	Умножение и деление на круглые десятки (вида 2 700:20)	
60.	6	Умножение и деление на круглые десятки	

61.	7	С/р. Умножение и деление на круглые десятки	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
Раздел 12 «Деление с остатком на круглые десятки»-2ч			
62.	1	Деление с остатком на круглые десятки	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
63.	2	Деление с остатком на круглые десятки	
Раздел 13 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении , на круглые десятки»-3ч			
64.	1	Умножение чисел, полученных при измерении , на круглые десятки	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к</p>

65.	2	Деление чисел, полученных при измерении , на круглые десятки	<p>людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
66.	3	С/р.Умножение и деление чисел, полученных при измерении , на круглые десятки	
Раздел 14 «Геометрический материал»-10ч			
67.	1	Геометрические фигуры	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
68.	2	Пр/р.Построение треугольников	
69.	3	Периметр треугольников	
70.	4	Пр/р. Построение треугольников	
71.	5	Параллелограмм. Элементы параллелограмма	
72.	6	Пр/р. Построение параллелограмма	
73.	7	Ромб. Свойства ромба	
74.	8	Геометрические фигуры многоугольники	
75.	9	Периметр многоугольников	
76.	10	Пр/р. Построение многоугольников	

			зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 15 «Умножение на двузначное число»- 7ч			
77.	1	Умножение на двузначное число	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
78.	2	Умножение на двузначное число	
79.	3	Умножение многозначных чисел на двузначное число	
80.	4	Умножение на двузначное число (порядок действий)	
81.	5	Умножение на двузначное число (вида $18\ 000 \times 43$)	
82.	6	Умножение на двузначное число (задачи)	
83.	7	К/р. Умножение на двузначное число	
Раздел 16 «Деление на двузначное число»-7ч			
84.	1	Деление с остатком	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать,</p>
85.	2	Деление на двузначное число	
86.	3	Деление на двузначное число(вида $11\ 040:32$)	
87.	4	Деление на двузначное число(вида $230\ 322:46$)	
88.	5	Деление на двузначное число с проверкой	
89.	6	Деление на двузначное число в задачах	
90.	7	Деление на двузначное число	

			<p>классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
Раздел 17 «Деление с остатком на двузначное число»-3ч			
91.	1	Деление с остатком на двузначное число с проверкой	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
92.	2	Деление с остатком на двузначное число	
93.	3	С/р. Деление с остатком на двузначное число	
Раздел 18 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении , на двузначное число»-4ч			
94.	1	Умножение чисел, полученных при измерении , на двузначное число	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать</p>
95.	2	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	

96.	3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
97.	4	К/р. Деление на двузначное число	
Раздел 19 «Обыкновенные дроби»-11ч			
98.	1	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
99.	2	Смешанные числа	
100.	3	Замена дроби целым число	
101.	4	Замена мелких долей более крупными	
102.	5	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	
103.	6	Сложение и вычитание смешанных чисел	
104.	7	Сложение и вычитание смешанных чисел (вида $10\frac{1}{7}-5\frac{2}{7}$)	
105.	8	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
106.	9	Сравнение дробей с разными числителями	

107.	10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
108.	11	К/р.Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
Раздел 20 «Десятичные дроби»-11ч			
109.	1	Получение, запись и чтение десятичных дробей	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
110.	2	Получение, запись и чтение десятичных дробей	
111.	3	Таблица классов и разрядов	
112.	4	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	
113.	5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	
114.	6	Сравнение десятичных долей и дробей	
115.	7	Сравнение десятичных долей и дробей	
116.	8	Сложение и вычитание десятичных дробей	
117.	9	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	
118.	10	Сложение и вычитание десятичных дробей в задачах	
Раздел 21 «Геометрический материал»-8ч			
119.	1	Взаимное расположение геометрических фигур	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>
120.	2	Пр/р.Взаимное расположение геометрических фигур	
121.	3	Длина отрезка. Длина ломаной линии	
122.	4	Симметричные предметы, ось симметрии	
123.	5	Симметричные геометрические фигуры, ось симметрии	

124.	6	Симметричные геометрические фигуры, ось симметрии	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
125.	7	Симметрия относительно оси	
126.	8	Симметрия относительно центра	
Раздел 22 «Нахождение десятичной дроби от числа»-2ч			
127.	1	Нахождение десятичной дроби от числа	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
128.	2	Нахождение десятичной дроби от числа	
129.	3	К/р. Сложение и вычитание десятичных дробей	
Раздел 23 «Меры времени»-2ч			
130.	1	Сложение чисел, полученных при измерении времени	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать
131.	2	Вычитание чисел, полученных при измерении	

		времени	<p>учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
Раздел 24 «Задачи на движение»-2ч			
132.	1	Задачи на встречное движение и движение, на движение в противоположном направлении	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать</p>
133.	2	Задачи на движение в одном направлении	<p>учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать</p>

			точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 25 «Геометрический материал»-3ч			
134.	1	Геометрические тела. Масштаб	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
135.	2	Пр/р. Масштаб(уменьшение)	
136.	3	Пр/р. Масштаб(увеличение)	

8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
Раздел 1 «Нумерация»- 12ч			
1	1	Числа целые и дробные	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно</p>
2	2	Сравнение чисел	
3	3	Таблица классов и разрядов	
4	4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	
5	5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	
6	6	Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами	
7	7	К/р. Нумерация чисел в	

		пределах 1 000 000	выбранные критерии оценки.
8	8	Определение количества разрядных единиц в числе	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
9	9	Прямой и обратный счет разрядными единицами	
10	10	Округление чисел	
11	11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
12	12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
Раздел 2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»-15ч			
13	1	Умножение и деление на однозначное число	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
14	2	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	
15	3	Деление с остатком	
16	4	С/р.Умножение и деление на однозначное число	
17	5	Умножение и деление на 10	
18	6	Умножение и деление на 100	
19	7	Умножение и деление на 1000	
20	8	С/р. Умножение и деление на 10,100,1000	
21	9	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	
22	10	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	
23	11	К/р.Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	
24	12	Умножение на двузначное число	
25	13	Деление на двузначное число	
26	14	Проверка умножения и деления на двузначное число	
27	15	С/р.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	

Раздел 3 «Геометрический материал»-13ч			
28	1	Геометрические фигуры	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
29	2	Линии в окружности	
30	3	Длина отрезков	
31	4	Градус. Градусное измерение углов	
32	5	Пр/р. Построение углов	
33	6	Смежные углы	
34	7	Сумма углов треугольника	
35	8	Задачи на нахождение величины угла	
36	9	Симметрия	
37	10	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	
38	11	Построение отрезка, квадрата, симметричных центра симметрии	
39	12	Геометрические тела	
40	13	Пр/р. Симметрия	
Раздел 4 «Обыкновенные дроби»- 32ч			
41	1	Преобразование дробей	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с</p>
42	2	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	
43	3	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
44	4	Вычитание смешанных чисел	
45	5	Сложение и вычитание смешанных чисел	
46	6	С/р.Сложение и вычитание смешанных чисел	
47	7	Основное свойство дроби	
48	8	Общий знаменатель	
49	9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
50	10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	

51	11	Сложение и вычитание дробей (порядок действий)	достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
52	12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (приведение к общему знаменателю)	
53	13	Решение задач на нахождение дроби от числа	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
54	14	С/р. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
55	15	Нахождение числа по одной его доле	
56	16	Нахождение числа по одной его доле	
57	17	Нахождение числа по одной его доле в задачах	
58	18	Нахождение числа по одной его доле в задачах	
59	19	К/р. Нахождение числа по одной его доле	
60	20	Площадь, единицы площади	
61	21	Площадь прямоугольника	
62	22	Площадь квадрата	
63	23	Площадь (задачи)	
64	24	Преобразование мер площади	
65	25	С/р. Площадь	
66	26	Сложение целых и дробных чисел	
67	27	Вычитание целых и дробных чисел	
68	28	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, полученных при измерении	
69	29	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, полученных при измерении времени	
70	30	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, полученных при измерении величин	
71	31	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, полученных при измерении величин	
72	32	К/р.Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
Раздел 5 «Геометрический материал»-7ч			
73	1	Геометрические фигуры	Л: гордиться школьными успехами и достижениями

74	2	Пр/р. Построение прямоугольника и квадрата	<p>как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
75	3	Пр/р. Построение треугольников по 3 длинам сторон	
76	4	Пр/р. Построение треугольников по углам	
77	5	Пр/р. Построение многоугольников	
78	6	Пр/р. Построение многоугольников (прямоугольных)	
79	7	Пр/р. Построение многоугольников по заданной длине сторон	

Раздел 6 «Обыкновенные и десятичные дроби»- 10ч

80	1	Замена целого числа неправильной дробью	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
81	2	Замена смешанного числа неправильной дробью	
82	3	Преобразования обыкновенных дробей	
83	4	Умножение обыкновенных дробей	
84	5	Деление обыкновенных дробей	
85	6	Сокращение дробей	
86	7	Умножение и деление смешанных чисел	
87	8	Умножение и деление смешанных чисел	
88	9	Умножение и деление смешанных чисел	
89	10	С/р. Умножение и деление смешанных чисел	

			доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 7 «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби»-7ч			
90	1	Десятичные дроби	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
91	2	Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	
92	3	Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	
93	4	Запись десятичных дробей целыми числами	
94	5	Сокращение десятичных дробей	
95	6	Сокращение десятичных дробей	
96	7	К/р. Десятичные дроби	
Раздел 8 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»-12ч			
97	1	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать</p>
98	2	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
99	3	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (уравнения)	

100	4	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями в задачах	определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
101	5	С/р. Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении времени, и десятичными дробями	
102	6	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
103	7	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
104	8	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
105	9	Нахождение десятичной дроби от числа	
106	10	Нахождение десятичной дроби от числа	
107	11	Нахождение обыкновенной дроби от числа	
108	12	С/р. Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
Раздел 9 «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Арифметические действия с ними» - 6ч			
109	1	Линейные и квадратные меры	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно
110	2	Числа, полученные при измерении площади, действия с ними	
111	3	Вычисление площади	
112	4	Меры земельных площадей	
113	5	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	

114	6	К/р Арифметические действия с целыми и дробными числами	<p>выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
Раздел 10 «Геометрический материал»-6ч			
115	1	Пр/р. Построение треугольников	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
116	2	Пр/р. Взаимное положение прямых	
117	3	Пр/р.Площадь и периметр	
118	4	Симметрия относительно оси	
119	5	Симметрия относительно центра	
120	6	Пр/р. Симметрия	

Раздел 11 «Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами» - 8ч			
121	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
122	2	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	
123	3	Сложение и вычитание смешанных чисел	
124	4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
125	5	Нахождение числа по одной его доле	
126	6	Десятичные дроби, действия с ними	
127	7	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
128	8	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
Раздел 12 «Геометрический материал»-8ч			
129	1	Длина окружности.	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>
130	2	Площадь круга	
131	3	Площадь круга	
132	4	Диаграммы	
133	5	Пр/р. Окружность и круг	
134	6	Геометрические фигуры и тела (повторение)	
135	7	Взаимное положение прямых на плоскости (повторение)	
136	8	Симметрия относительно оси и центра (повторение)	

			и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
--	--	--	--

9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
Раздел 1 «Геометрический материал» – 34 ч			
		<i>Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)</i>	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
1.	1.	Отрезок. Измерение отрезков	
2.	2.	Меры длины	
3.	3.	Луч, прямая	
4.	4.	Взаимное расположение прямых на плоскости	
		<i>Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5 ч)</i>	
5.	5.	Углы. Виды углов. Измерение углов	
6.	6.	Ломаные линии и многоугольники	
7.	7.	Ломаные линии и многоугольники	
8.	8.	Треугольники. Длины сторон треугольника	
9.	9.	Параллелограмм. Ромб	
		<i>Тела, составленные из отрезков и многоугольников (7 ч)</i>	
10.	10.	Прямоугольный параллелепипед	
11.	11.	Куб	
12.	12.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	
13.	13.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	
14.	14.	Рисование параллелепипедов	
15.	15.	Пирамиды	
16.	16.	Развертка пирамиды	
		<i>Круглые фигуры и тела (6 ч)</i>	
17.	17.	Круг, окружность. Длина окружности	
18.	18.	Шар	
19.	19.	Цилиндр	
20.	20.	Конус	
21.	21.	Конструирование моделей	

		геометрических тел	интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
22.	22.	Конструирование моделей геометрических тел	
		<i>Симметричные фигуры (4 ч)</i>	
23.	23.	Осевая симметрия	
24.	24.	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	
25.	25.	Центральная симметрия	
26.	26.	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	
		<i>Площадь плоской фигуры (3 ч)</i>	
27.	27.	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	
28.	28.	Единицы измерения площади	
29.	29.	Площадь круга	
		<i>Объем тела (5 ч)</i>	
30.	30.	Объем тела. Измерение объема тела	
31.	31.	Объем прямоугольного параллелепипеда	
32.	32.	Единицы измерения объема	
33.	33.	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	
34.	34.	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	

Раздел 2 «Числа целые и дробные»-27 ч

		<u>Нумерация (повторение) (18 ч)</u>	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения
35.	1.	Нумерация целых чисел	
36.	2.	Таблица разрядов	
37.	3.	Сравнение целых чисел	
38.	4.	Округление целых чисел	
39.	5.	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел»	
40.	6.	Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел	
41.	7.	Сравнение обыкновенных дробей	
42.	8.	Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей	
43.	9.	Преобразование десятичных дробей	
44.	10.	Сравнение десятичных дробей	
45.	11.	Сложение и вычитание десятичных дробей	

			и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
46.	12.	Образование и преобразование чисел, полученных при измерении	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
47.	13.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными	
48.	14.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	
49.	15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
50.	16.	Решение задач	
51.	17.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация»	
52.	18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
		<u>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (8 ч)</u>	
53.	19.	Сложение и вычитание целых чисел	
54.	20.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
55.	21.	Нахождение неизвестного	
56.	22.	Нахождение неизвестного	
57.	23.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	
58.	24.	Решение примеров в несколько действий (порядок действий)	
59.	25.	Решение примеров в несколько действий (проверка)	
60.	26.	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	
61.	27.	Числа целые и дробные. (обобщение)	
Раздел 3. Числа целые и дробные (21 ч)			
		<u>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) (10 ч)</u>	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>

62.	1.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	<p>результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
63.	2.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
64.	3.	Деление целых чисел на однозначное число	
65.	4.	Деление десятичной дроби на однозначное число	
66.	5.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
67.	6.	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	
68.	7.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	
69.	8.	Умножение на двузначное число	
70.	9.	Деление на двузначное число	
71.	10.	Решение задач на движение	
		<u>Умножение и деление на трехзначное число (11 ч)</u>	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>
72.	11.	Умножение на трехзначное число	
73.	12.	Умножение на трехзначное число	
74.	13.	Деление на трехзначное число	
75.	14.	Деление на трехзначное число	
76.	15.	Решение примеров в несколько действий	
77.	16.	Решение задач на движение	
78.	17.	Умножение и деление на трехзначное число	
79.	18.	Решение примеров с помощью калькулятора	
80.	19.	Контрольная работа «Умножение и деление на трехзначное число»	
81.	20.	Решение задач на деление на трехзначное число	

82.	21.	Умножение и деление на трехзначное число (обобщение)	и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 3 «Проценты и дроби»- 30 ч			
		<u>Проценты (16 ч)</u>	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
83.	1.	Понятие процента	
84.	2.	Нахождение одного процента от числа	
85.	3.	Нахождение нескольких процентов от числа	
86.	4.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	
87.	5.	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	
88.	6.	Запись десятичных дробей в виде процентов	
89.	7.	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	
90.	8.	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	
91.	9.	Решение арифметических задач	
92.	10.	Нахождение числа по одному проценту	
93.	11.	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	
94.	12.	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	
95.	13.	Решение задач на проценты	
96.	14.	Решение задач на проценты	
97.	15.	Контрольная работа по теме «Проценты»	
98.	16.	Особые случаи нахождения процентов от числа (2%, 5%)	
		<u>Конечные и бесконечные десятичные дроби (14 ч)</u>	
99.	17.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	
100.	18.	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей	
101.	19.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	

102	20.	Бесконечные дроби	результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
103	21.	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	
104	22.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
105	23.	Нахождение неизвестного	
106	24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
107	25.	Нахождение неизвестного	
108	26.	Решение примеров в несколько действий	
109	27.	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	
110	28.	Решение задач на нахождение процентов	
111	29.	Контрольная работа по теме «Проценты и дроби»	
112	30.	Проценты и дроби (обобщение)	
Раздел 4 «Обыкновенные и десятичные дроби»-16 ч			
		<u>Обыкновенные дроби (повторение) (16 ч)</u>	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
113	1.	Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел	
114	2.	Преобразование дробей	
115	3.	Сравнение дробей	
116	4.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	
117	5.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
118	6.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
119	7.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
120	8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
121	9.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение задач	
122	10.	Умножение дроби на целое число	
123	11.	Деление дроби на целое число	
124	12.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	

125	13.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
126	14.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	
127	15.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	
128	16.	Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	
Раздел 5. Повторение (8 ч)			
129	1.	Целые числа и действия с ними	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям.</p> <p>К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; и уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
130	2.	Обыкновенные дроби и действия с ними	
131	3.	Десятичные дроби и действия с ними	
132	4.	Решение примеров в несколько действий	
133	5.	Решение арифметических задач	
134	6.	Контрольная работа «Числа и действия с ними»	
135	7.	Решение задач практической направленности с обыкновенными дробями	
136	8.	Решение задач практической направленности с десятичными дробями	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Список используемой учебно-методической литературы:

<i>Учебники (автор, год издания, издательство)</i>	<i>Программы</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Наглядные пособия</i>
<p>Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина.- Москва: Просвещение, 2023.</p> <p>Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина.- Москва: Просвещение, 2023.</p> <p>Математика: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева,</p>	<p>Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Сборник № 1. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. Владос. 2011г.</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020</p> <p>Математика : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Т. В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М. А. Мочалиной / Т. В. Алыше- ва. — Москва : Просвещение, 2023</p> <p>Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Выпуск2 Методические рекомендации по составлению тематического планирования и проведению разноуровневых контрольных работ по математике в специальной</p>	<p>1. Демонстрационные таблицы</p> <p>2. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади);</p> <p>3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;</p>

<p>Т.- М: Просвещение, 2022.</p> <p>Математика: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /В.В. Эк.- М: Просвещение, 2018.</p> <p>, Математика: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот- М: Просвещение, 2018г.</p>		<p>(коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (5–6 классы)– Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по математике» АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 г.</p> <p>М.Н. Перова, В.В.Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» М. Просвещение, 1992г.</p> <p>Л.М. Короткова «Тесты. Математика» М. Айрис-пресс, 2008г.</p> <p>Л.В. Корякина «Математика в стихах» - Волгоград: Учитель, 2011г.</p> <p>В.И Жохов «Математические диктанты» М. Росмэн, 2003г.</p>	
--	--	---	--

- **Материально-техническое обеспечение:**
 - классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
 - персональный компьютер;
 - демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники);

Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, рекомендации по организации введения ФГОС, дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.

<http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

<http://www.ouro.ru>- сайт открытого института «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, дает возможность заказать литературу.

<http://www.zavuch.info>- сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

<http://www.school2100.ru>- сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.

<http://school2rti.ucoz.ru> – сайт представляет ориентировочный пакет документации по переходу ОУ к реализации ФГОС нового поколения.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Математика»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание математики в школе»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>

www.school.edu — «Российский образовательный портал». «Карман для учителя

математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.

Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1september.ru

Уроки – конспекты www.pedsovet.ru

<http://www.proskolu.ru/org>

www.metod-kopilka.ru

<http://www.1september.ru/>

<http://www.matematika-na.ru/index.php> он-лайн тесты по математике

<http://urokimatematiki.ru/>