

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета № 2 от 30.08.2024 г.

Председатель педсовета

О.В.Цмакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Чувствуем, познаем, размышляем»**

**по коррекции недостатков**

**познавательного развития обучающихся 5-9 классов**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Уровень образования (класс): основное общее, 5, 6, 7, 8,9 классы

Количество часов: всего –340

5 класс – 68 ч., 2ч. в неделю

6 класс – 68 ч., 2 ч. в неделю

7 класс – 68 ч., 2 ч. в неделю

8 класс – 68 ч., 2 ч. в неделю

9 класс -68 ч., 2ч. в неделю

Учитель-дефектолог: Сучкова Е.В.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Чувствуем, познаем, размышляем» по коррекции недостатков познавательного развития обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Чувствуем, познаем, размышляем» по коррекции недостатков познавательного развития обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы обучающихся коррекционной школы. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить диагностику и соответствующую коррекцию познавательного развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования обучающихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Целью реализации рабочей программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития

обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог;
- повышение мотивации к учебной деятельности.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность учителя-дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

#### Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

##### 1. Изучение документации:

- медицинской: заключение районной ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития.
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

##### 2. Наблюдение за поведением детей в естественных условиях.

##### 3. Наблюдение за игровой деятельностью.

##### 4. Беседа с родителями/законными представителями.

5. Беседа с ребенком. Выявляет запас сведений и точность представлений: о себе, об окружающем, о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве, особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленные на получение сведений о ребенке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

В диагностический инструментарий включены:

1. Элементы обучения (задания на выявление способности к обучению);
2. Варианты помощи;
3. Задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребенка к переносу показанных приемов деятельности;
4. Задания вербальные и невербальные.

При обследовании учитываются следующие показатели:

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам факт обследования (волнение, чрезмерная веселость, фамильярность, неадекватность);
2. Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции);
3. Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание;
4. Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно;
5. Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Количественная оценка выражается в балльной оценке познавательного развития ребенка. Такой подход к оценке действий позволяет определить не только актуальный уровень развития ребенка, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития, что дает возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка.

#### Коррекционное направление

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

**Цель:** коррекция и развитие познавательной сферы обучающегося в динамике образовательного процесса. Предполагается комплекс мер в деятельности учителя-дефектолога, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Основные направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти;

-развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);

-развитие речи, овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Консультативное направление**

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.

2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.

3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.

4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.

5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

#### Организационно-методическое направление

Цель: изучение методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературы; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Организационно-методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания обучающихся.

## II. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Чувствуем, познаем, размышляем» по коррекции недостатков познавательного развития обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- объяснительно-иллюстративные: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа;

- репродуктивные: упражнения, практикум;

- коммуникативные: дискуссия, диалог;

- имитационно-ролевые: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми. Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятий проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре, на свежем воздухе.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно-методических материалов коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

### **III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в старших классах на 2024 – 2025 учебный год, коррекционно-развивающий курс «Чувствуем, познаем, размышляем» отводится часов 272 (из расчета 2 часа в неделю) из них: 5 класс - 68 часов, 6 класс - 68 часов, 7 класс - 68 часов, 8 класс - 68 часов, 9 класс-68 часов

Курс Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>«Чувствуем, познаем, размышляем»</b>		
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	340
<b>ИТОГО:340</b>		

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

Обучающиеся должны знать: названия изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; выполнение несложных заданий под контролем учителя.

Обучающиеся должны уметь: анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; находить логические ошибки; запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; переключиться с одного действия на другое.

#### **6 класс**

Обучающиеся должны знать: назначения изученных объектов, их роли в окружающем мире; техники соотношения изученных объектов к определенным группам; названия сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе под контролем взрослого.

Обучающиеся должны уметь: делать простейшие обобщения и умозаключения при помощи педагога; классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью педагога; находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; запоминать и хранить в памяти более

сложные инструкции; составлять план своей деятельности с помощью педагога.

### **7 класс**

Обучающиеся должны знать: названия и назначения изученных объектов, их роли в окружающем мире; техники соотношения изученных объектов к определенным группам; названия сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

Обучающиеся должны уметь: строить простейшие обобщения; складывать узоры по образцу и памяти; стремиться к размышлению и поиску; устранять логические ошибки; хранить в памяти и использовать полученные инструкции; переключаться с одного действия на другое.

### **8 класс**

Обучающиеся должны знать: меры длины; овощи, фрукты, ягоды: словарные слова; профессии; порядок действий в примерах; знаки препинания в конце; правило перестановки слагаемых и множителей; парные согласные; антонимы-синонимы; единицы измерения: доли, дроби; часы и циферблат; природу в разных временах года.

Обучающиеся должны уметь: составлять словосочетания и предложения; делить на однозначное число; решать составные задачи в несколько действий; решать задачи с геометрическими фигурами; писать и рассказывать по памяти; сравнивать числа; искать ошибки в тексте; исправлять ошибки в тексте; делить и умножать на 0 и 1; читать программные произведения; заучивать стихотворение.

### **9 класс**

Обучающиеся должны уметь выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;

- составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;

- составлять предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;

- выстраивать последовательность описываемых событий;

- составлять тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;

- работать со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работать с метафорами

## **V. Содержание коррекционно-развивающего курса**

### **5 класс**

#### **1. Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)**

Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Ориентировка в пространстве, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги, ориентировка на листе в клетку. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

#### **2. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

#### **3. Развитие математических навыков (12ч.)**

Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Счет в пределах 1000 по единице и равными числовыми группами. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Откладывание на счетах числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

#### **4. Развитие навыков русского языка (12ч.)**

Умения находить ошибки в тексте. Графический диктант. Письменная и устная речь. Различать части речи. Правописание.

#### **5. Развитие навыков чтения (11ч.)**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту.

#### **6. Развитие связной устной речи (11ч.)**

Составление рассказа по сюжетной картинке, по опорным картинкам, составление рассказа-сравнения, рассказа-описания. Умение определять пословицы, крылатые выражения.

### **6 класс**

#### **1. Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)**

Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Ориентировка в пространстве, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги, ориентировка на листе в клетку. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

#### **2. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 6-7 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета

по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (7-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

### **3. Развитие математических навыков (12ч.)**

Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Счет в пределах 1000 по единице и равными числовыми группами. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Откладывание на счетах числа в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

### **4. Развитие навыков русского языка (12ч.)**

Умения находить ошибки в тексте. Графический диктант. Письменная и устная речь. Различать части речи. Правописание. Обогащение и уточнение словаря. Выполнение упражнений.

### **5. Развитие навыков чтения (11ч.)**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту.

### **6. Развитие связной устной речи (11ч.)**

Составление рассказа по сюжетной картинке, по опорным картинкам, составление рассказа-сравнения, рассказа-описания. Умение определять пословицы, крылатые выражения, заучивание их наизусть.

## **7 класс**

### **1. Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)**

Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Ориентировка в пространстве, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги,

ориентировка на листе в клетку. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

## **2. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 6-7 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (7-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

## **3. Развитие математических навыков (12ч.)**

Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Счет в пределах 1000 по единице и равными числовыми группами. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Откладывание на счетах числа в пределах 10000. Сложение и вычитание в пределах 10000. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

## **4. Развитие навыков русского языка (12ч.)**

Умения находить ошибки в тексте. Графический диктант. Письменная и устная речь. Различать части речи. Правописание. Обогащение и уточнение словаря. Выполнение упражнений.

## **5. Развитие навыков чтения (11ч.)**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

#### **6. Развитие связной устной речи (11ч.)**

Составление рассказа по сюжетной картинке, по опорным картинкам, составление рассказа-сравнения, рассказа-описания. Умение определять пословицы, крылатые выражения. Заучивание наизусть. Декламация.

### **8 класс**

#### **1. Развитие аналитико-синтетической сферы (13ч.)**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

#### **2. Развитие внимания (13ч.)**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на планирование этапов деятельности.

#### **3. Развитие воображения (14ч.)**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### **4. Развитие памяти (14ч.)**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **5. Развитие личностно-мотивационной сферы (14ч.)**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## **9 класс**

### **Входная диагностика познавательных процессов (4ч)**

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. 6 3 Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания). 6 4 Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов. 8 5 Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

#### **1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (6ч.)**

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.

#### **2. Развитие внимания (6ч)**

- развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.

развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

#### **3. Развитие памяти (8ч.)**

расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти;

#### **4. Развитие интеллектуальных умений (6ч)**

развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;- развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического

мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.

### **Промежуточная диагностика 2ч**

#### **Раздел 5. Развитие воображения (4ч)**

Развитие зрительного воображения, вербального, пространственного

#### **Раздел 6 Коррекция мышления (10 ч.)**

развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления

#### **Раздел 7 Развитие связной устной речи (6ч.)**

Выявление речевых возможностей учащихся

Развитие связной устной речи: составлении устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжении сказки

Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.

Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы

#### **Раздел 8. Формирование элементарных математических представлений (12ч)**

формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

#### **9. Заключительная диагностика (4ч)**

## VI. Тематическое планирование

### Тематическое планирование занятий по коррекции недостатков познавательного развития

5 класс

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
<b>Раздел 1 Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)</b>			
1	1	Стартовая диагностика	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
2	2	Часы. Определение времени	
3	3	Объемность времени	
4	4	Времена года	
5	5	Изменения в жизни растений и животных в зависимости от времени года	
6	6	Безопасность на дороге	
7	7	Обозначение пространственных отношений с использованием предлогов	
8	8	Ориентировка в пространстве	
9	9	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги	
10	10	Ориентировка на горизонтально расположенном листе бумаги	
11	11	Дорисовывание контуров изображений предметов, штриховка	
<b>Раздел 2 Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)</b>			
12	1	Сравнение величин предметов (длинный-короткий)	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды
13	2	Сравнение величин предметов (широкий-узкий)	
14	3	Геометрические фигуры в быту	
15	4	Узнавание предмета по частям	

16	5	Составление целого из частей	делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
17	6	Конструирование на наглядном материале	
18	7	Цветовой спектр	
19	8	Цвета теплые и холодные	
20	9	Свойства и качества предметов	
21	10	Восприятие поверхности	
22	11	Контур предмета	
<b>Раздел 3 Развитие математических навыков (12ч.)</b>			
23	1	Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, километр	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользую социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
24	2	Единицы измерения массы: грамм, килограмм, тонна, центнер	
25	3	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	
26	4	Сложение в пределах 100	
27	5	Сложение. Нахождение неизвестных компонентов сложения	
28	6	Вычитание в пределах 100	
29	7	Вычитание. Нахождение уменьшаемого	
30	8	Вычитание. Нахождение вычитаемого	
31	9	Решение простых арифметических задач	
32	10	Решение логических задач	
33	11	Геометрические фигуры	
34	12	Рисование с помощью цифр и геометрических фигур	
<b>Раздел 4 Развитие навыков русского языка (12ч.)</b>			
35	1	Понятия «устная» и «письменная» речь	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и
36	2	Конспектирование	
37	3	Графический диктант	
38	4	Значение слов. Понятие «синоним»	

39	5	Значение слов. Понятие «антоним»	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
40	6	Поиск ошибок в тексте	
41	7	Части речи	
42	8	Правописание	
43	9	Письменные упражнения	
44	10	Знаки в конце предложения	
45	11	Слова, имеющие несколько значений	
46	12	Текстовые задания	
<b>Раздел 5 Развитие навыков чтения (11ч.)</b>			
47	1	Работа с текстом. Чтение текста	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользую социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
48	2	Работа с текстом. Выразительное чтение	
49	3	Чтение «про себя» с выполнением заданий	
50	4	Чтение по ролям	
51	5	Работа с текстом. Деление на части	
52	6	Ответы на вопросы к тексту	
53	7	Работа с текстом. Составление плана текста	
54	8	Работа с текстом. Пересказ по плану	
55	9	Практика чтения незнакомого текста	
56	10	Как учить стихотворение	
57	11	Инсценирование текста	
<b>Раздел 6 Развитие связной устной речи (11ч.)</b>			
58	1	Работа с текстом. Учимся выделять	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и

		главное	<p>достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).</p>
59	2	Работа с текстом. Мое отношение к героям	
60	3	Как читать стихотворение	
61	4	Составление рассказа по сюжетной картинке	
62	5	Составление рассказа по разрезным картинкам	
63	6	Составление рассказа по последовательным картинкам	
64	7	Составление рассказа-сравнения,	
65	8	Составление рассказа-описания	
66	9	Пословицы. Их переносный смысл	
67	10	Значение многозначных слов	
68	11	Крылатые выражения	

**Тематическое планирование занятий по коррекции недостатков познавательного развития**  
6 класс

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся
<b>Раздел 1 Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)</b>			
1	1	Стартовая диагностика	<p>испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и</p>
2	2	Часы. Определение времени	
3	3	Объемность времени	
4	4	Времена года	
5	5	Изменения в жизни растений и животных в зависимости от времени года	
6	6	Безопасность на дороге	
7	7	Обозначение пространственных отношений с использованием	

		предлогов	познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
8	8	Ориентировка в пространстве	
9	9	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги	
10	10	Ориентировка на горизонтально расположенном листе бумаги	
11	11	Дорисовывание контуров изображений предметов, штриховка	
<b>Раздел 2 Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)</b>			
12	1	Сравнение величин предметов (длинный-короткий)	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
13	2	Сравнение величин предметов (широкий-узкий)	
14	3	Геометрические фигуры в быту	
15	4	Узнавание предмета по частям	
16	5	Составление целого из частей	
17	6	Конструирование на наглядном материале	
18	7	Цветовой спектр	
19	8	Цвета теплые и холодные	
20	9	Свойства и качества предметов	
21	10	Восприятие поверхности	
22	11	Контур предмета	
<b>Раздел 3 Развитие математических навыков (12ч.)</b>			
23	1	Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, километр	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды
24	2	Единицы измерения массы: грамм, килограмм, тонна, центнер	
25	3	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	

26	4	Сложение в пределах 1000	делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
27	5	Сложение. Нахождение неизвестных компонентов сложения	
28	6	Вычитание в пределах 1000	
29	7	Вычитание. Нахождение уменьшаемого	
30	8	Вычитание. Нахождение вычитаемого	
31	9	Решение простых арифметических задач	
32	10	Решение логических задач	
33	11	Геометрические фигуры	
34	12	Рисование с помощью цифр и геометрических фигур	
<b>Раздел 4 Развитие навыков русского языка (12ч.)</b>			
35	1	Понятия «устная» и «письменная» речь	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
36	2	Конспектирование	
37	3	Графический диктант	
38	4	Значение слов. Понятие «синоним»	
39	5	Значение слов. Понятие «антоним»	
40	6	Поиск ошибок в тексте	
41	7	Части речи	
42	8	Правописание	
43	9	Письменные упражнения	
44	10	Знаки в конце предложения	
45	11	Слова, имеющие несколько значений	
46	12	Текстовые задания	
<b>Раздел 5 Развитие навыков чтения (11ч.)</b>			

47	1	Работа с текстом. Чтение текста	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
48	2	Работа с текстом. Выразительное чтение	
49	3	Чтение «про себя» с выполнением заданий	
50	4	Чтение по ролям	
51	5	Работа с текстом. Деление на части	
52	6	Ответы на вопросы к тексту	
53	7	Работа с текстом. Составление плана текста	
54	8	Работа с текстом. Пересказ по плану	
55	9	Практика чтения незнакомого текста	
56	10	Как учить стихотворение	
57	11	Инсценирование текста	
<b>Раздел 6 Развитие связной устной речи (11ч.)</b>			
58	1	Работа с текстом. Учимся выделять главное	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном,
59	2	Работа с текстом. Мое отношение к героям	
60	3	Как читать стихотворение	
61	4	Составление рассказа по сюжетной картинке	
62	5	Составление рассказа по разрезным картинкам	
63	6	Составление рассказа по последовательным картинкам	
64	7	Составление рассказа-сравнения,	
65	8	Составление рассказа-описания	
66	9	Пословицы. Их переносный смысл	
67	10	Значение многозначных слов	
68	11	Крылатые выражения	

			доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
--	--	--	--

Тематическое планирование занятий по коррекции недостатков  
познавательного развития

7 класс

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся
<b>Раздел 1 Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)</b>			
1	1	Стартовая диагностика	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
2	2	Часы. Определение времени	
3	3	Объемность времени	
4	4	Времена года	
5	5	Изменения в жизни растений и животных в зависимости от времени года	
6	6	Безопасность на дороге	
7	7	Обозначение пространственных отношений с использованием предлогов	
8	8	Ориентировка в пространстве	
9	9	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги	
10	10	Ориентировка на горизонтально расположенном листе бумаги	
11	11	Дорисовывание контуров изображений предметов, штриховка	
<b>Раздел 2 Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)</b>			
12	1	Сравнение величин предметов (длинный-короткий)	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных
13	2	Сравнение величин предметов (широкий-узкий)	
14	3	Геометрические фигуры	

		в быту	ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
15	4	Узнавание предмета по частям	
16	5	Составление целого из частей	
17	6	Конструирование на наглядном материале	
18	7	Цветовой спектр	
19	8	Цвета теплые и холодные	
20	9	Свойства и качества предметов	
21	10	Восприятие поверхности	
22	11	Контур предмета	
<b>Раздел 3 Развитие математических навыков (12ч.)</b>			
23	1	Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, километр	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
24	2	Единицы измерения массы: грамм, килограмм, тонна, центнер	
25	3	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	
26	4	Сложение в пределах 10000	
27	5	Сложение. Нахождение неизвестных компонентов сложения	
28	6	Вычитание в пределах 10000	
29	7	Вычитание. Нахождение уменьшаемого	
30	8	Вычитание. Нахождение вычитаемого	
31	9	Решение простых арифметических задач	
32	10	Решение логических задач	
33	11	Геометрические фигуры	
34	12	Рисование с помощью цифр и геометрических фигур	
<b>Раздел 4 Развитие навыков русского языка (12ч.)</b>			
35	1	Понятия «устная» и «письменная» речь	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих
36	2	Конспектирование	

37	3	Графический диктант	товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
38	4	Значение слов. Понятие «синоним»	
39	5	Значение слов. Понятие «антоним»	
40	6	Поиск ошибок в тексте	
41	7	Части речи	
42	8	Правописание	
43	9	Письменные упражнения	
44	10	Знаки в конце предложения	
45	11	Слова, имеющие несколько значений	
46	12	Текстовые задания	
<b>Раздел 5 Развитие навыков чтения (11ч.)</b>			
47	1	Работа с текстом. Чтение текста	
48	2	Работа с текстом. Выразительное чтение	
49	3	Чтение «про себя» с выполнением заданий	
50	4	Чтение по ролям	
51	5	Работа с текстом. Деление на части	
52	6	Ответы на вопросы к тексту	
53	7	Работа с текстом. Составление плана текста	
54	8	Работа с текстом. Пересказ по плану	
55	9	Практика чтения незнакомого текста	
56	10	Как учить стихотворение	
57	11	Инсценирование текста	

<b>Раздел 6 Развитие связной устной речи (11ч.)</b>			
58	1	Работа с текстом. Учимся выделять главное	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
59	2	Работа с текстом. Мое отношение к героям	
60	3	Как читать стихотворение (Правила декламации)	
61	4	Составление рассказа по сюжетной картинке	
62	5	Составление рассказа по разрезным картинкам	
63	6	Составление рассказа по последовательным картинкам	
64	7	Составление рассказа-сравнения,	
65	8	Составление рассказа-описания	
66	9	Пословицы. Их переносный смысл	
67	10	Значение многозначных слов	
68	11	Крылатые выражения	

## Тематическое планирование занятий по коррекции недостатков познавательного развития

8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обуч-ся</b>
<b>Раздел 1 Развитие аналитико-синтетической сферы (13ч.)</b>			
1	1	Счетные операции в пределах 1000	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К);
2	2	Меры длины	
3	3	Составление словосочетаний и предложений	
4	4	Овощи, фрукты, ягоды	
5	5	Словарные слова	
6	6	Умножение на однозначное число	
7	7	Многоугольники	
8	8	Профессии	

9	9	Отработка техники чтения	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
10	10	Грибы	
11	11	Написание сочинения	
12	12	Деление на однозначное число	
13	13	Порядок действий в примерах	
<b>Раздел 2 Развитие внимания (13ч.)</b>			
14	1	Порядок действий в примерах	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользую социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
16	3	Отработка навыков осмысленного чтения	
17	4	Решение составных задач в несколько действий	
18	5	Знаки препинания в конце предложения	
19	6	Правило перестановки слагаемых и множителей	
19	6	Правило перестановки слагаемых и множителей	
20	7	Аналитические задачи	
21	8	Одежда, обувь	
22	9	Словарные слова	
23	10	Чтение программных текстов	
24	11	Безударные гласные	
25	12	Заучивание стихов	
26	13	Парные согласные	
<b>Раздел 3 Развитие пространственного восприятия и воображения (14ч.)</b>			
27	1	Решение задач с геометрическими фигурами (площадь,	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользую

		периметр)	социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
28	2	Охрана здоровья	
29	3	Антонимы-синонимы	
30	4	Умножение и деление многозначных чисел	
31	5	Единицы измерения	
32	6	Письмо стихотворений и предложений по памяти	
33	7	Составление словосочетаний и предложений	
34	8	Письмо стихотворений и предложений по памяти	
35	9	Части речи	
36	10	Доли, дроби	
37	11	Разряды чисел, устный счет	
38	12	Сравнение чисел	
39	13	Умножение и деление чисел	
40	14	Работа с текстом, стихотворением	
<b>Раздел 4 Развитие памяти (14ч.)</b>			
41	1	Порядок действий в примерах	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П);
42	2	Поиск ошибок в тексте	
43	3	Правописание	
44	4	Геометрические фигуры	
45	5	Природа весной	
46	6	Осознанность чтения	
47	7	Состав чисел	
48	8		
49	9	Решение задач	
50	10	Зашифрованный рисунок	
51	11	Части речи	
52	12	Простые аналогии	
53	13	Деление и умножение на 0 и 1	
54	14	Написание сочинения о весне	

			использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
<b>Раздел 5 Развитие личностно-мотивационной сферы (14ч.)</b>			
55	1	ПДД летом	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
56	2	Профессии	
57	3	Написание сочинения на свободную тему	
58	4	Дорисуй девятое	
59	5	Мебель, посуда	
60	6	Отработка навыков осмысленного чтения	
61	7	Решение составных задач в несколько действий	
62	8	Чтение программных произведений	
63	9	Часы и циферблат	
64	10	Продолжи закономерность	
65	11	Заучивание стихов	
66	12	Исправление ошибок в тексте	
67	13	Природа летом	
68	14	Крылатые выражения	

## 9 класс

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4ч)</b>			
1	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия и времени	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и
2	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	
3	3	Диагностика наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Исследование словесно-логического мышления,	

		обобщения, абстрагирования	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);
4	4	Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение обобщение.	
<b>Раздел 1 Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (6ч)</b>			
5	5	Развития восприятия пространства и формирование пространственных представлений	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
6	6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
7	7	Развитие восприятия , времени. Формы. Цвета, величины веса	
8	8	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов( их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект	
9	9	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений	
10	10	Развитие умения видеть сечение объемных фигур	
<b>Раздел 2 Развитие внимания (6ч)</b>			
11	11	Развитие устойчивости и переключения внимания	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового
12	12	Развитие распределения внимания	
13	13	Развитие концентрации слухового внимания	
14	14	Развитие концентрации слухового внимания	
15	15	Развитие зрительного и произвольного	

		внимания	
16	16	Развитие зрительного и произвольного внимания	письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
<b>Раздел 3 Развитие памяти (8ч.)</b>			
17	17	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К);
18	18	Развитие словесно-логической памяти. Развитие механической памяти.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
19	19	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	
20	20	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на нахождение отличий	
21	21	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описании внешности людей, предметов по памяти.	
22	22	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти	
23	23	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти	
24	24	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти	
<b>Раздел 4 Формирование интеллектуальных умений (6ч.)</b>			
25	25	Развитие мыслительных	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их

		процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
26	26	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
27	27	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	
28	28	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	
29	29	Развитие скорости мышления	
30	30	Развитие скорости мышления	
<b>Промежуточная диагностика (2ч.)</b>			
31	31	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
32	32	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
<b>Раздел 5. Развитие воображения (4ч)</b>			
33	33	Развитие зрительного воображения	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию
34	34	Развитие вербального воображения	
35.	35	Развитие пространственного	

		воображения	<p>родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.</p>
36	36	Развитие образного (воссоздающего) изображения	

### Раздел 6. Коррекция мышления (10ч)

37	37	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и использовать понятиями и критериями, не существующими в реальном мире	<p>испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный</p>	
38	38	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщения и анализ, систематизацию полученной информации		
39	39	Развитие абстрактно-логического мышления: задание на формирование причинно-следственных связей		
40	40	Развитие образно-логического мышления: задание «Раздели на группы, «Дорису предметы в определенной последовательности»		
41	41	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, задание на установлении логических связей		
42	42	Развитие словесно-логического мышления		
43	43	Развитие словесно-логического мышления		
				уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

44	44	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задание на понимание функционального назначения предметов	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
45	45	Развитие теоретического мышления : задание на формирование представления о сходстве и различии	
46	46	Развитие теоретического мышления: задание на формирование представлений о размере	
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи (6ч.)</b>			
47	47	Выявление речевых возможностей учащихся	испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);
48	48	Развитие связной устной речи: составлении устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжении сказки	
49	49	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	
50	50	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Владение краткими и полными ответами на вопросы	
51	51	Составление вопросов устно . Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов	
52	52	Развитие и обогащение словарного запаса :	

		образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы		
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений (12 ч.)</b>				
53	53	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.  испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);	
54	54	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения.		
55	55	Решение задач с геометрическими фигурами		
56	56	Решение задач с геометрическими фигурами		
57	57	Перестановки размещения сочетания. Комбинаторное правило умножения		
58	58	Перестановки размещения сочетания. Комбинаторное правило умножения		
59	59	Уравнение и неравенства с двумя переменными.		
60	60	Уравнение и неравенства с двумя переменными.		
61	61	Деление и умножение на 0 и 1		
62	62	Деление и умножение на 0 и 1		
63	63	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа		
64	64	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа		
<b>Заключительная диагностика (4ч)</b>				

65	65	Диагностика восприятия	<p>испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);</p>
66	66	Диагностика внимания	<p>испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);</p>
67	67	Диагностика памяти	<p>испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как</p>

			<p>собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);</p>
68	68	Диагностика мышления	<p>испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);</p>

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Список используемой учебно-методической литературы:**

1. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. -М., 2001.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
6. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А. Глинка- СПб, 1997.
7. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
10. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
11. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989 г.
12. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
13. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
14. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
15. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС, 1994 г.
16. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
17. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008 г.
18. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
19. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной

деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005.

20. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.

21. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.

22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.,1995.

23. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.

24. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения

учителей дефектологов

от \_\_\_\_\_ 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_ Л.В. Фольмер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.Н. Пахоменко

\_\_\_\_\_ 27.08.2023 г.