

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приёмов индивидуальной, групповой и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности. <p>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях коррекционного обучения. <p>4. Текущая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы; - корректировка приёмов и методов работы. <p>5. Итоговая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение характера динамики; - оценка результативности коррекционной работы за год; - составление прогноза относительно дальнейшего развития и обозначение дальнейшего образовательного маршрута для каждого обучающегося. 	<p>01.09-15.09</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>15.05-25.05</p>
2	Коррекционное	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>1) сенсомоторное развитие:</p>	<p>В течение года</p>

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия.

2) формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга, лист бумаги);
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3) развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. <p>5) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирование умения ориентировки в пространстве; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. <p>6) формирование навыка письма</p> <p>7) формирование навыка чтения.</p>	
3	Консультативно-просветительское	<p>1. Работа с педагогическим составом школы</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на МО с обобщением опыта работы; - составление рекомендаций по использованию коррекционных приёмов и методов. <p>2. Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация индивидуальных, групповых и подгрупповых профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; 	В течение года

		<p>- выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования.</p> <p>3. Работа с родителями</p> <p>- консультации и рекомендации по интересующим вопросам.</p>	
4	Организационно-методическое	<p>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</p> <p>- оформление графика работы и циклограммы рабочего времени;</p> <p>- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>- учёт журнала посещаемости коррекционных занятий;</p> <p>- составление списка детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи;</p> <p>- планирование индивидуальных коррекционных мероприятий и открытых занятий;</p> <p>- составление рабочих программ и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих курсов;</p> <p>- заполнение протоколов дефектологического обследования;</p> <p>- мониторинг уровня сформированности БУД обучающихся;</p> <p>- оформление и сдача отчетной документации заучу школы.</p> <p>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</p> <p>5. Совершенствование качества</p>	<p>Октябрь – май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение</p>

	<p>коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов. <p>6. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>7. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</p> <p>8. Оформление дефектологического кабинета.</p> <p>1. Работа с педагогическим составом школы</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов; - выступления на МО с обобщением опыта работы - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов. 	<p>года</p>
--	---	-------------

Учитель-дефектолог



Е.В. Сучкова