

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Л.В. Фольмер

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР  Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

 О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий по профориентации

«Найди себя»

Уровень образования (класс): основное общее, 9 классы

Количество часов: всего 34; в неделю 1 час

9 класс - 34 ч.

Педагог - психолог: Кальмбах А.В., высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий по профориентации «Найди себя» составлена с учетом особенностей психологического развития и познавательных способностей, обучающихся с УО (ИН) на основе:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

Выбор профессии является одной из наиболее **актуальных проблем**, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в ГКОУ КК школе - интернате постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования в Краснодарском крае. Получение

образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, это выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ОВЗ. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ОВЗ. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Проведение профориентационной работы в школе-интернате поможет детям сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Цель профориентационной программы: Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий;
2. Формировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
3. Формировать положительное отношение к себе и осознавать свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии.

2. Общая характеристика программы коррекционно – развивающих занятий по профориентации

Профессиональная информация -это ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Педагог -психолог проводит психолого-педагогическое консультирование:

- изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности детей к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологические консультации с учётом особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

Итогом профориентации должно быть профессиональное обучение и профессиональное образование. Одной из проблем получения профессионального лицами с ОВЗ остается недостаточная информированность о возможностях получения ими профессионального образования по Российской Федерации.

Принципы реализации программы:

- Принцип личностной направленности, предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них;
- Принцип толерантности, терпимость к мнению обучающихся, учет их интересов;
- Демократизм, предполагает сотрудничество педагога и обучающегося;
- Учет возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Формы занятий: групповые.

Методы:

1. Информационно-справочные и просветительские методы:

-учебные фильмы и видеофильмы.

2. Методы профессионального воспитания:

-методы формирования у обучающихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ наглядных пособий, самостоятельное чтение и др.);

-методы стимулирования ориентации обучающихся на профессиональную подготовку.

3. Метод убеждения, развитие желания и потребности овладеть и осуществить убеждающие действия.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и учебным планом школы на 2024- 2025 уч. год на коррекционно – развивающие занятия по профориентации «Найди себя» отводится 34 ч.

В том числе:

9 класс - 34 ч.

4. Предполагаемые результаты профессиональной ориентации

-Профессиональная направленность обучающегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности;

-Положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;

-Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.

Ожидаемые результаты	Критерии оценки
Выявление потребности детей с ОВЗ в проведении профориентационной работы, профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве. Результаты комплексной диагностики, составление перспективного прогноза на каждого обучающегося.	Полнота информации о потребности детей с ограниченными умственными и физическими возможностями в проведении профориентационной работы.
Создание банка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы с детьми и родителями.	Разработка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы с подростками и их родителями.

5. Содержание коррекционно – развивающей программы.

№	Этап	Содержание
1	Диагностический этап	Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование, тестирование) Составление аналитической справки профессиональных ориентаций обучающихся на начало и конец учебного года Методики: -Мониторинг «Сформированность жизненных и социальных компетенций»; -Тест- опросник «Готов ли я к выбору профессии»;

		-Тест Е.А. Климова «Определение профессиональной сферы»
2	Информационный этап	Информирование обучающихся о возможных вариантах выбора профессионального самоопределения; Проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, игр
3	Аналитический этап	Обработка и анализ результатов диагностики
4	Обобщающий этап	Работа с обучающимися по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии, или дальнейшего обучения в школе; Проведение индивидуальных консультаций

VI. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (название раздела, темы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Диагностический этап (3 ч.)			
1	1	Готов ли ты к выбору профессии?	
2	2	Тест Е.А. Климова «Определение профессиональной сферы»	
3	3	Мониторинг «Сформированность жизненных и социальных компетенций»	
Раздел 2. Информационный этап (10 ч.)			
4	1	Формула: Хочу –могу- надо	Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога (Р); Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (П). Позволить каждому участнику определить свое поле выбора профессии и понять (Л); Осознать собственные потребности в отношениях со взрослыми (К).
5	2	Формула: Хочу –могу- надо	
6	3	Ролевая игра: Я в профессии	
7	4	Ролевая игра: Я в профессии	
8	5	Договор. Попробуем договориться	
9	6	Договор. Попробуем договориться	
10	7	Работать в команде (Рисуем вместе)	
11	8	Работать в команде (Рисуем вместе)	
12	9	Работать в команде (Играем по моим правилам)	
13	10	Работать в команде (Играем по твоим правилам)	
Раздел 3. Аналитический этап (3 ч.)			
14	1	Требования профессии к человеку	Проанализировать переживания, возникающие в ситуации неопределенности (Р); Приобрести навыки поведения в такой ситуации (К); Актуализировать переживания (Л); Получить информацию о возможных
15	2	Требования профессии к человеку	
16	3	Требования профессии к человеку	

			опасностях, которые встречаются в социуме, научиться избегать опасных ситуаций (П).
Раздел 4. Обобщающий этап (9 ч.)			
17	1	Мой жизненный выбор. Моя ответственность	Начать исследование своего стиля общения (К); Узнать, как влияет на качество и эмоциональный фон общения (П); Научиться формулировать Я-сообщения в повседневном общении (Л); Получить опыт отстаивания своих границ и заботы о собственном здоровье(Р).
18	2	Мой жизненный выбор. Моя ответственность	
19	3	Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку	
20	4	Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку	
21	5	Здоровье как важный фактор профессиональной пригодности	
22	6	Здоровье как важный фактор профессиональной пригодности	
23	7	Влияние профессии на состояние здоровья человека	
24	8	Возможные трудности и ошибки при выборе профессии	
25	9	Возможные трудности и ошибки при выборе профессии	
Раздел 5. Диагностический этап (3 ч.)			
26	1	Готов ли ты к выбору профессии?	
27	2	Тест Е.А. Климова «Определение профессиональной сферы»	
28	3	Мониторинг «Сформированность жизненных и социальных компетенций»	
Раздел 6. Информационный этап (6 ч.)			
29	1	Игра: Реклама профессии	Начать исследование своего стиля общения (К); Узнать, как влияет на качество и эмоциональный фон общения (П); Научиться формулировать Я-сообщения в повседневном общении (Л); Получить опыт отстаивания своих границ и заботы о собственном здоровье(Р).
30	2	Игра: Угадай профессию	
31	3	Устный журнал: Рабочие профессии	
32	4	Деловая игра: А вот и я	
33	5	Подведем итоги: Вспомнить все	
34	6	Подведем итоги: Вспомнить все	

VII. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., Владос, 2013.

2. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий. Тренинг для подростков. // Школьный психолог № 48 2019 год.