

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ К.А. Еремина

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатели педсовета

_____ О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Наименование курса: «Помощники»

Направление: деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Уровень образования: начальное общее образование, 1 -4 классы

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов по учебному плану: всего 135 часов

1 класс – 33ч., 2 класс – 34ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34ч.

Рабочую программу составили: воспитатели Лотхова О. А., высшая квалификационная категория, Гончарова Е.Ф., учитель Еремина К.А., педагог-библиотекарь Шишаева В.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Помощники» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП.

Изучение внеурочной деятельности «Помощники» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Помощники» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Цель программы:

- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Структура программы представлена следующими разделами:

1 класс

1. Общественно-полезный труд.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность.
3. Хранители природы.
4. Творческая мастерская.

2 класс

1. Общественно-полезный труд.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность.
3. Хранители природы.
4. Творческая мастерская.

3 класс

1. Общественно-полезный труд.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность.
3. Хранители природы.
4. Творческая мастерская.

4 класс

1. Общественно-полезный труд.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность.
3. Хранители природы.
4. Творческая мастерская.

Содержание программы способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью, развитию чувства коллективизма, общественной активности и сознательной дисциплины, воспитанию у детей хозяйского отношения к личному и общественному добру. Программа составлена с учетом системы духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Практическая направленность учебного предмета обеспечивается через развитие способностей к использованию трудовых навыков для выполнения общественных поручений, реализации общественно – значимых инициатив.

Коррекционная направленность учебного предмета реализуется через коррекцию и развитие мышления, памяти, речи, моторных навыков.

Курс «Помощники» является начальным звеном формирования общественно-организаторских умений, пропедевтическим этапом для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого изложения материала к более сложному.

2. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение курса «Помощники» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

3. Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической деятельности;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью педагога;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, картоном, мягкой проволокой), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью педагога;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью педагога.

2 класс

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью педагога;

- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, картоном, мягкой проволокой), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью педагога;

- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью педагога.

3 класс

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;

- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью педагога;

- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, картоном, мягкой проволокой), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью педагога;

- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью педагога;

- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

4 класс

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;

- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью педагога;

- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, картоном, мягкой проволокой), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью педагога;

- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью педагога;

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

4 . Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

1.Общественно-полезный труд (9ч.)

Труд людей осенью. Уборка территории двора. Копилка добрых дел. Цветы для школьного двора.(2) Милосердие в наших сердцах.(2) Никто не забыт, ничто не забыто.(2)

2.Хозяйственно-бытовая деятельность (7ч.)

Дежурство в классе. Уход за комнатными растениями. Я учебник берегу. Что такое одежда? Профессии наших родителей. Я – мамин помощник. Как содержать своё рабочее место в порядке?

3. Хранители природы (6ч).

Картины леса. Птицы – друзья леса.(2) Мои домашние животные. Моя улица – частица Родины. Почему мы часто слышим слово «Экология»?

4. Творческая мастерская (11ч).

День любимых бабушек и дедушек(2). День учителя. Мамин праздник. Зимние фантазии (рисунки).

Мастерская Деда Мороза(2). День защитника Отечества(2). 8 Марта - женский день(2)

2 класс

1. Общественно-полезный труд(9ч)

Осень разноцветная. Наш чистый двор. Мы творим чудеса (2) Копилка добрых дел. Посев рассады(2) Трудовой десант(2)

2. Хозяйственно-бытовая деятельность (7ч.)

Обязанности дежурных. Правила ухода за комнатными растениями. Берегите книги. Как одеться на улицу? О профессиях разных, нужных и важных. Для чего руки нужны? Одевайся по погоде.

3. Хранители природы(6ч).

Выставка рисунков – Зимний лес. Заготовка корма для птиц (2) Мы в ответе за тех, кого приручили.

Музеи нашего города. Я – знаток природы.

4. Творческая мастерская(12)

Мы уважаем старших(2) Учительница первая моя. Подарок маме. Снежные фигуры. Самая сказочная снежинка(2) Как поздравить наших пап?(2) Милым мамочкам (2) Панно «Цветущий сад».

3 класс

1. Общественно-полезный труд (9ч.)

Не жгите опавшей листвы. Уберемся вместе. Подарок малышам. Уход за рассадой(2) Подарок ветерану (2) Уборка памятника ВОВ(2)

2. Хозяйственно-бытовая деятельность (8ч.)

Мой вклад в работу класса. Каждому растению свой уход. Учебник будто новенький. Уход за зимней одеждой. Как трудится моя семья. Наши руки не знают скуки. Чистый двор. Давайте постираем и погладим.

3. Хранители природы (6ч)

Лес и человек. Изготовление простейших кормушек для птиц (2) Ухаживаем за животными. Заповедники Родного края. Экология вокруг нас.

4.Творческая мастерская (11 ч)

Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека(2) Поздравительная открытка ко Дню Учителя. Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери. Снежная крепость. Письмо Деду Морозу(2) Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества(2) Изготовление открыток для мам и бабушек. Рисунки ко Дню Защиты Детей.

4 класс

1.Общественно-полезный труд(9ч.)

Сбор опавших листьев для гербария. Уборка территории школьного двора. Книжки-малышки для детского сада. Зеленый двор(2) Акция «Белые журавлики»(2) Уважаем старость(2)

2.Хозяйственно-бытовая деятельность(7 ч.)

Что такое поручение? Каталог растений класса. Книжкина больница. Вылечи вещи. Кем я мечтаю быть. Когда мамы дома нет. Как мы научились помогать.

3. Хранители природы(6ч.)

Человек – друг лесов и полей. Выставка рисунков «Пернатые друзья». Выставка рисунков «Пернатые друзья». Бездомному всегда плохо. Красная книга Краснодарского края. Как помочь природе родного края.

4.Творческая мастерская(12ч.)

Чужих стариков не бывает(2). Учитель – моя вторая мама. Милым мамочкам. Зимние забавы. Конкурс новогодней игрушки.(2) Мой подарок для папы(2) Букет к 8 Марта(2)Умелая иголка.

5. Тематическое планирование

1 класс

№ п п	№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
«Раздел № 1 Общественно-полезный труд:(9 ч.)			
1	1	Труд людей осенью.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
2.	2.	Уборка территории двора.	
3.	3.	Копилка добрых дел.	
4.	4.	Цветы для школьного двора.	
5.	5.	Цветы для школьного двора.	

6.	6.	Милосердие в наших сердцах.	(П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
7.	7.	Милосердие в наших сердцах.	
8.	8.	Никто не забыт, ничто не забыто.	
9.	9.	Никто не забыт, ничто не забыто.	

Раздел № 2. «Хозяйственно-бытовая деятельность». (7ч.)

10.	1.	Дежурство в классе.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П.);
11.	2.	Уход за комнатными растениями.	
12.	3.	Я учебник берегу.	
13.	4.	Что такое одежда?	
14.	5.	Профессии наших родителей.	
15.	6.	Я – мамин помощник.	
16.	7.	Как содержать своё рабочее место в порядке?	

Раздел № 3. «Хранители природы». (6ч.)

17.	1.	Картины леса.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и
18.	2.	Птицы – друзья леса.	
19.	3.	Птицы – друзья леса.	
20.	4.	Мои домашние животные.	
21.	5.	Моя улица – частица Родины.	
22.	6.	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	

			отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале(П.);
Раздел № 4. «Творческая мастерская». (11ч.)			
23.	1.	День любимых бабушек и дедушек.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
24.	2.	День любимых бабушек и дедушек.	
25.	3.	День учителя.	
26.	4.	Мамин праздник.	
27.	5.	Зимние фантазии (рисунки).	
28.	6.	Мастерская Деда Мороза.	
29.	7.	Мастерская Деда Мороза.	
30.	8.	День защитника Отечества.	
31.	9.	День защитника Отечества.	
32.	10.	8 Марта - женский день.	
33.	11.	8 Марта - женский день.	

2 класс

№ п п	№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
«Раздел № 1 Общественно-полезный труд: (9 ч.)			
1	1	Осень разноцветная.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить
2.	2.	Наш чистый двор.	
3.	3.	Мы творим чудеса.	
4.	4.	Копилка добрых дел.	
5.	5.	Мы творим чудеса.	
6.	6.	Посев рассады.	
7.	7.	Посев рассады.	
8.	8.	Трудовой десант.	
9.	9.	Трудовой десант.	

			свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел № 2. «Хозяйственно-бытовая деятельность». (7ч.)			
10.	1.	Обязанности дежурных.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
11.	2.	Правила ухода за комнатными растениями.	
12.	3.	Берегите книги.	
13.	4.	Как одеться на улицу?	
14.	5.	О профессиях разных, нужных и важных.	
15.	6.	Для чего руки нужны?	
16.	7.	Одевайся по погоде.	
Раздел № 3. «Хранители природы». (6ч.)			
17.	1.	Выставка рисунков – Зимний лес.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными
18.	2.	Заготовка корма для птиц.	
19.	3.	Заготовка корма для птиц.	
20.	4.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	
21.	5.	Музеи нашего города.	
22.	6.	Я – знаток природы.	

			образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
Раздел № 4. «Творческая мастерская». (12ч.)			
23.	1.	Мы уважаем старших.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
24.	2.	Мы уважаем старших.	
25.	3.	Учительница первая моя.	
26.	4.	Подарок маме.	
27.	5.	Снежные фигуры.	
28.	6.	Самая сказочная снежинка.	
29.	7.	Самая сказочная снежинка.	
30.	8.	Как поздравить наших пап?	
31.	9.	Как поздравить наших пап?	
32.	10.	Милым мамочкам.	
33.	11.	Милым мамочкам.	
34.	12.	Панно «Цветущий сад».	

3класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
«Раздел № 1 Общественно-полезный труд: (9 ч.)			
1	1	Не жгите опавшей листвы.	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватнособлюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,
2	2	Уберемся вместе.	
3	3	Подарок малышам.	
4	4	Уход за рассадой.	
5	5	Уход за рассадой.	
6	6	Подарок ветерану.	
7	7	Подарок ветерану.	
8	8	Уборка памятника ВОВ.	

9	9	Уборка памятника ВОВ.	вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Раздел № 2. «Хозяйственно-бытовая деятельность». (8ч.)			
10	1	Мой вклад в работу класса.	(Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
11	2	Каждому растению свой уход.	
12	3	Учебник будто новенький.	
13	4	Уход за зимней одеждой.	
14	5	Как трудится моя семья.	
15	6	Наши руки не знают скуки.	
16	7	Чистый двор.	
17	8	Давайте постираем и погладим.	
Раздел № 3. «Хранители природы». (6ч.)			
18	1	Лес и человек.	(Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
19	2	Изготовление простейших кормушек для птиц.	
20	3	Изготовление простейших кормушек для птиц.	
21	4	Ухаживаем за животными.	
22	5	Заповедники Родного края.	
23	6	Экология вокруг нас.	
Раздел № 4. «Творческая мастерская». (11ч.)			
24	1	Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека.	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
25	2	Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека.	
26	3	Поздравительная открытка ко Дню Учителя.	
27	4	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери.	
28	5	Снежная крепость.	
29	6	Письмо Деду Морозу.	
30	7	Письмо Деду Морозу.	
31	8	Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества.	
32	9	Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества.	
33	10	Изготовление открыток для мам и бабушек.	
34	11	Рисунки ко Дню Защиты Детей.	

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
«Раздел № 1 Общественно-полезный труд: (9ч.)			
1	1	Сбор опавших листьев для гербария.	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2	2	Уборка территории школьного двора.	
3	3	Книжки-малышки для детского сада.	
4	4	Зеленый двор.	
5	5	Зеленый двор.	
6	6	Акция «Белые журавлики».	
7	7	Акция «Белые журавлики».	
8	8	Уважаем старость.	
9	9	Уважаем старость	
Раздел № 2. «Хозяйственно-бытовая деятельность». (7ч.)			
10	1	Что такое поручение?	(Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
11	2	Каталог растений класса.	
12	3	Книжкина больница.	
13	4	Вылечи вещи.	
14	5	Кем я мечтаю быть.	
15	6	Когда мамы дома нет.	
16	7	Как мы научились помогать.	
Раздел № 3. «Хранители природы». (6ч.)			
17	1	Человек – друг лесов и полей.	(Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
18	2	Выставка рисунков «Пернатые друзья».	
19	3	Выставка рисунков «Пернатые друзья».	
20	4	Бездомному всегда плохо.	
21	5	Красная книга Краснодарского края.	
22	6	Как помочь природе родного края.	
Раздел № 4. «Творческая мастерская». (12ч.)			
23	1	Чужих стариков не бывает.	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под
24	2	Чужих стариков не бывает.	
25	3	Учитель – моя вторая мама.	
26	4	Милым мамочкам	
27	5	Зимние забавы.	
28	6	Конкурс новогодней игрушки.	
29	7	Конкурс новогодней игрушки.	

30	8	Мой подарок для папы.	руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
31	9	Мой подарок для папы.	
32	10	Букет к 8 Марта.	
33	11	Букет к 8 Марта.	
34	12	Умелая иголка.	

6. Материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28.08.2024 г.
_____ Н.Н. Лиманова
(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
_____ Л.Н. Пахоменко