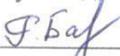


Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Р.В. Барашикина

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Л.Н. Пахоменко
28.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7-9 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 102 ч

7 класс - всего 34 ч, в неделю 1 ч,

8 класс - всего 34 ч, в неделю 1 ч,

9 класс - всего 34 ч, в неделю 1 ч.

Учитель: Ревякина Т.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Цель: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

II. Общая характеристика учебного курса

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (инт. нарушениями), учебным планом школы - интерната на учебный предмет «Информатика» отводится 102 часов (из расчета 7 кл- 1ч в неделю, 8 кл- 1ч в неделю, 9 кл- 1ч в неделю).

Предмет \ Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Информатика		
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34
ИТОГО:		102

IV. Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 3 -«удовлетворительно» | обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий |
| 4 - «хорошо» | обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий |
| 5 - «очень хорошо»
(отлично) | обучающиеся верно выполняют свыше 65% |

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Обучающиеся 7 класса должны <i>знать</i>	Обучающиеся 8 класса должны <i>знать</i>	Обучающиеся 9 класса должны <i>знать</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предмет изучения информатики; ✓ ТБ и правила поведения в кабине информатики и при работе за компьютером; ✓ состав основных устройств компьютера, их назначение; ✓ элементы диалогового окна; ✓ объекты <i>Рабочего стола</i>; ✓ элементы окна программы; ✓ назначение текстовых редакторов; основные объекты текстового редактора 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные объекты текстового редактора; ✓ основные режимы работы текстового редактора (ввод, редактирование, форматирование, работа с файлами); ✓ назначение графического редактора; ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ назначение и роль Интернета в развитии общества; ✓ технологию поиска информации в Интернете; ✓ иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса; ✓ историю и перспективы развития компьютерных техники; ✓ иметь представление о социальных сетях; правила общения в социальных сетях
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; ✓ приводить примеры информации; ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных; ✓ включать и выключать компьютер; ✓ пользоваться клавиатурой, мышью; ✓ запускать программы с помощью <i>Главного меню</i>; 	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами; ✓ пользоваться программами для обработки символьной и числовой информации; ✓ выполнять основные операции над текстом: ввод, редактирование, форматирование; ✓ перемещаться по тексту; ✓ сохранять текст; ✓ пользоваться клавиатурой, мышью при работе с текстом; ✓ создавать изображение в среде графического редактора; 	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранять графические изображения; ✓ искать информацию с помощью поисковых систем; ✓ пользоваться электронной почтой; ✓ пользоваться социальными сетями.

Предметные результаты освоения учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

V. Содержание учебного предмета (информатика)

7 класс

Практика работы на компьютере -10 ч

Техника безопасности при работе с компьютером. Информация в нашей жизни. Виды информации. Профессии, связанные с обработкой информации. Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. Мышь, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Вывод информации

Работа с простыми информационными объектами-19 ч

Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений в графическом редакторе. Создание рисунка из нарисованных фигур. Создание рисунка из геометрических фигур. Добавление текста в изображение.

Текстовый редактор - приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в текстовый документ. Редактирование текста. Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами- 5 ч

Интернет. Поиск информации в Интернете. Электронная почта. Безопасность при работе и общении в Интернете.

8 класс

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере -2ч

Техника безопасности при работе на компьютере. Совершенствование компьютера.

Устройство компьютера - 6ч

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel - 14 ч

Программа Excel: создание таблицы для обработки числовой информации, решения практических задач. Программа Excel: интерфейс, открытие, закрытие. Сохранение, удаление таблицы. Таблица в программе Excel: ввод данных, перенос строк, столбцов, редактирование. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Изображения в документе Excel: добавление, редактирование, сохранение.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint -12ч

Программа PowerPoint- обработка мультимедийной информации, создание презентации. Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Дизайн. Слайд: добавление картинки, фотографии, звука. Слайд: текст Слайд: надпись. Создание презентации из пяти слайдов.

9 класс

Компьютер - универсальное устройство для обработки информации -10 ч

Информационное пространство. Техника безопасности при работе на компьютере. Графический интерфейс. Иерархическая файловая система дисков. Рабочий стол. Мой компьютер. Корзина. Сетевое окружение. Ярлык. Ссылка. Программное обеспечение компьютера. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Именование файлов и папок для хранения собственной информации

Устройство компьютера - 6ч

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel - 14 ч

Программа Excel: создание таблицы для обработки числовой информации, решения практических задач. Программа Excel: интерфейс, открытие, закрытие. Сохранение, удаление таблицы. Таблица в программе Excel: ввод данных, перенос строк, столбцов, редактирование. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Изображения в документе Excel: добавление, редактирование, сохранение.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint -12ч

Программа PowerPoint- обработка мультимедийной информации, создание презентации. Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Дизайн.

Слайд: добавление картинки, фотографии, звука. Слайд: текст Слайд: надпись.
Создание презентации из пяти слайдов.

VI. Тематическое планирование (информатика) 7 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
Раздел 1 Практика работы на компьютере -10 ч			
1.	1.	Информация в нашей жизни. Виды информации.	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
2.	2.	Профессии, связанные с обработкой информации. Техника безопасности при работе с компьютером.	
3.	3.	Компьютер, его назначение и устройство	
4.	4.	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.	
5.	5.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	
6.	6.	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	
7.	7.	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	
8.	8.	Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	
9.	9.	Вывод информации.	
10.	10.	Самостоятельная работа «Компьютер-устройство для работы с информацией»	
Раздел 2 Работа с простыми информационными объектами-19 ч			
11.	1.	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией.	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и</p>

12.	2.	Создание изображений в графическом редакторе.	<p>бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><u>Р:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>П:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p><u>К:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
13.	3.	Создание изображений в графическом редакторе.	
14.	4.	Редактирование изображений в графическом редакторе.	
15.	5.	Редактирование изображений в графическом редакторе.	
16.	6.	Создание рисунка из нарисованных фигур.	
17.	7.	Создание рисунка из геометрических фигур.	
18.	8.	Добавление текста в изображение.	
19.	9.	Добавление текста в изображение.	
20.	10.	Самостоятельная работа «Графический редактор. Работа с изображениями».	
21.	11.	Текстовый редактор - приложение для работы с текстовыми документами.	
22.	12.	Ввод текста в текстовый документ	
23.	13.	Ввод текста в текстовый документ	
24.	14.	Редактирование текста	
25.	15.	Редактирование текста	
26.	16.	Форматирование текста	
27.	17.	Вставка фигур в текстовый документ.	
28.	18.	Вставка фигур в текстовый документ.	
29.	19.	Самостоятельная работа «Текстовый редактор. Работа с текстом».	

Раздел 3 Работа с цифровыми образовательными ресурсами- 5 ч

30.	1.	Интернет.	<p><u>Л:</u> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><u>Р:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и</p>
31.	2.	Поиск информации в Интернете.	
32.	3.	Электронная почта.	
33.	4.	Безопасность при работе и общении в Интернете.	

34.	5.	Контрольная работа (тест)	<p>корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
-----	----	---------------------------	---

8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
Раздел 1 Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере -2ч			
1.	1.	Техника безопасности при работе на компьютере.	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде;</p>
2.	2.	Совершенствование компьютера.	

			<p>строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи⁴ уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
Раздел 2 Устройство компьютера - 6ч			
3.	1.	Периферийное устройство – сканер.	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь</p>
4.	2.	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	
5.	3.	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	
6.	4.	Периферийное устройство - принтер.	
7.	5.	Распечатка рисунка, небольшого текста.	
8.	6.	Распечатка рисунка, небольшого текста.	

			слушать других и уважительно относиться к мнению других.	
Раздел 3 Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel -14 ч				
9.	1.	Программа Excel: создание таблицы для обработки числовой информации, решения практических задач.	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>	
10.	2.	Программа Excel: интерфейс, открытие, закрытие.		
11.	3.	Программа Excel: сохранение, удаление таблицы Excel.		
12.	4.	Таблица Excel: ввод данных.		
13.	5.	Таблица Excel: ввод данных.		
14.	6.	Таблица Excel: перенос строк, столбцов, редактирование.		
15.	7.	Таблица Excel: перенос строк, столбцов, редактирование.		
16.	8.	Действия: сложение и вычитание в программе Excel.		
17.	9.	Действия: сложение в программе Excel.		
18.	10.	Действия: вычитание в программе Excel.		
19.	11.	Распределение чисел в порядке возрастания и убывания		
20.	12.	Расположение слов в алфавитном порядке.		
21.	13.	Изображения в документе Excel: добавление, редактирование, сохранение.		
22.	14.	Изображения в документе Excel: добавление, редактирование, сохранение.		
Раздел 4 Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint -12ч				
23.	1.	Программа PowerPoint-обработка мультимедийной информации, создание презентации.		<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае</p>
24.	2.	Запуск программы PowerPoint.		
25.	3.	Слайды. Создание		

		слайдов	<p>необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
26.	4.	Слайды. Создание слайдов	
27.	5.	Слайды.Дизайн	
28.	6.	Слайды.Дизайн	
29.	7.	Слайд: добавление картинки, фотографии, звука.	
30.	8.	Слайд: добавление картинки, фотографии, звука.	
31.	9.	Слайд: текст	
32.	10.	Слайд: надпись.	
33.	11.	Создание презентации из пяти слайдов	
34.	12.	. Контрольная работа (тест)	

9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
Раздел 1 Компьютер - универсальное устройство для обработки информации -10 ч			
1.	1.	Информационное пространство. Техника безопасности при работе на компьютере.	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p>
2.	2.	Графический интерфейс	
3.	3.	Иерархическая файловая система дисков	
4.	4.	Рабочий стол. Мой компьютер.	
5.	5.	Корзина. Сетевое окружение.	
6.	6.	Ярлык. Ссылка.	
7.	7.	Программное обеспечение компьютера.	

8.	8.	Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.	<p><u>П:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи⁴ уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p><u>К:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
9.	9.	Именованние файлов и папок для хранения собственной информации	
10.	10.	Самостоятельная работа «Компьютер - универсальное устройство для обработки информации»	
Раздел 2 Обработка текстовой информации – 9 ч			
11.	1.	Создание документов в текстовых редакторах	<p><u>Л:</u> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><u>Р:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>П:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p>
12.	2.	Ввод и преобразование текстового документа. Вставка символов, объекта WordArt и т.д.)	
13.	3.	Сохранение и печать документа. Создание в документе схем.	
14.	4.	Форматирование схем. символов, абзацев. Форматирование по образцу (шрифт, цвет и т. д.)	
15.	5.	Нумерованные и маркированные списки. Создание и форматирование списков	
16.	6.	Вставка в документ таблицы, её преобразования и заполнение данными.	
17.	7.	Вставка в документ рисунка, его преобразование, охранение, удаление.	
18.	8.	Вставка в документ схемы, её преобразование, охранение, удаление.	

19.	9.	Самостоятельная работа «Обработка текстовой информации»	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Раздел 3 Обработка графической информации -7 ч			
20.	1.	Растровая и векторная графика	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
21.	2.	Работа с объектами в растровых графических редакторах.	Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...». К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
22.	3.	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.	
23.	4.	Работа с объектами в векторных графических редакторах.	
24.	5.	Редактирование изображений и рисунков в векторном графическом редакторе.	
25.	6.	Растровая и векторная анимация.	
26.	7.	Самостоятельная работа «Обработка графической информации».	

Раздел 4 Коммуникационные технологии -8 ч			
27.	1.	Информационные ресурсы Интернета.	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
28.	2.	Работа с электронной почтой Отправка сообщений.	
29.	3.	Файловые архивы Загрузка файлов из Интернета.	
30.	4.	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	
31.	5.	Звук и видео в Интернете. Социальные сети	
32.	6.	Поиск информации в Интернете.	
33.	7.	Электронная коммерция в Интернете	
34.	8.	Контрольная работа (итоговый тест)	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности - компьютеры для обучающихся, сканер, принтер, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровая фото и видеокамера, бумага для принтера.

Список используемой учебно-методической литературы:

<i>Учебники (автор, год издания, издательство)</i>	<i>Программы</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Наглядные пособия</i>
Информатика: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Альшеева, В.Б. Лабутин, В.А. Лфбутина. - Москва: Просвещение, 2024.	-	Информатика : 7-й класс: методическое пособие для учителя / Т. В. Альшеева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение, 2024	Демонстрационные пособия для изучения устройств компьютера

Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.

<http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

<http://www.ouro.ru>- сайт открытого института «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, дает возможность заказать литературу.

<http://www.zavuch.info>- сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

<http://www.school2100.ru>- сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.

<http://school2rti.ucoz.ru> – сайт представляет ориентировочный пакет документации по переходу ОУ к реализации ФГОС нового поколения.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Информатика»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание математики в школе»
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>
www.school.edu— «Российский образовательный портал».
Ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.ru>)