

Краснодарский край, Гбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ К.А. Еремина

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

_____ О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Наименование курса: **«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

Направление: коммуникативная деятельность.

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов по учебному плану: всего 135 часов, 1 час в неделю

1 класс – 33ч., 2 класс – 34ч., 3 класс – 34ч., 4 класс – 34 ч.

Рабочую программу составили: воспитатели Лотхова О. А., высшая квалификационная категория, Гончарова Е.Ф., учитель Еремина К.А., педагог-библиотекарь Шишаева В.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-граммам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Цели и задачи программы:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; осмысленно воспринимать прочитанное,

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Коррекционная работа

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

3. Развитие экспрессивной речи.

4. Формирование экспрессивной речи.

5. Коррекция мышления.

6. Коррекция познавательной деятельности.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В качестве учебного материала для формирования грамотных читателей выбрана фольклорная и авторская сказка. Выбор сделан не случайно. Ребенок – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны.

Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Большое значение имеет выбор сказки. Лучшими сказками для детей являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

III. Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с АООП в начальных классах на изучение курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 часов; в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
В гостях у сказки			
1 класс		1	33

2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
ИТОГО:		135

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; – слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ, – отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать по слогам короткие тексты, читать слова и простые предложения – слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворения, загадку; – по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; – трудные по смыслу слова и по слоговой структуре слова читать по слогам; – отвечать на вопросы по прочитанному; – высказывать своё отношение к поступку героя, событию; – пересказывать содержание прочитанного, – устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; – трудные по смыслу слова и по слоговой структуре слова читать по слогам; – отвечать на вопросы по прочитанному; – высказывать своё отношение к поступку героя, событию; – пересказывать содержание прочитанного, – устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны знать: 3—4 сказки	Обучающиеся должны знать: 3—5 сказки	Обучающиеся должны знать: 5 - 8 сказок	Обучающиеся должны знать: 6-8 сказок
--------------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

V. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел № 1 «Русские народные сказки о труде» (10 ч.)

Русская народная сказка «Репка». Украинская народная сказка «Колосок». Русская народная сказка «Заячья избушка». Русская народная сказка «Вершки и корешки». Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».

Раздел № 2 «Авторские сказки» (2 ч.)

Авторская сказка Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Раздел № 3 «Народные сказки» (22 ч.)

Русская народная сказка «Теремок». Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Русская народная сказка «Хаврошечка». «Волк и семеро козлят» – русская народная сказка. Сказка «Жихарка» – русская народная сказка. «Лиса и журавль» – русская народная сказка. Русская народная сказка «Царевна лягушка». Русская народная сказка «Снегурочка». Украинская сказка «Бычок - смоляной бочок». Русская народная сказка «Никита Кожемяка».

2 класс

Сказки о труде (12 ч.)

Русская народная сказка «Репка». Русская народная сказка «Репка». Украинская народная сказка «Колосок». Украинская народная сказка «Колосок». Белорусская народная сказка «Пых». Белорусская народная сказка «Пых». Иллюстрирование. Латвийская народная сказка «Заячий домик». Латвийская народная сказка «Заячий домик». Русская народная сказка «Заяц – хвост». Русская народная сказка «Заяц – хвост». Украинская народная сказка «Рукавичка». Украинская народная сказка «Рукавичка». Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Хаврошечка».

Сказки о медведях (7 ч.)

Русская народная сказка «Маша и медведь». Русская народная сказка «Маша и медведь». Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Вершки и корешки». Русская народная сказка «Вершки и корешки». Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе. Инсценировка.

Сказки про птиц (8 ч.)

Русская сказка «Лиса и тетерев». Русская сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». Русская народная сказка «Байка про тетерева». Русская народная сказка «Байка про тетерева». Ингушская сказка «Сокол и ворона». Ингушская сказка «Сокол и ворона». Итоговое занятие.

3 класс

Сказки зарубежных писателей (9 ч)

Х.К. Андерсон «Дюймовочка». Г.Х. Андерсон «Принцесса на горошине». Шарль Перро «Золушка».

Сказки русских писателей (9 ч)

Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Русские народные сказки (3 ч)

Русская народная сказка: «Морозко».

Сказки русских писателей (13 ч)

С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». К. И. Чуковский «Муха-цокотуха».

4 класс

Сказки зарубежных писателей (15 ч)

Х.К. Андерсон «Дюймовочка». Х.К. Андерсон «Дюймовочка». Х.К. Андерсон «Свинопас». Х.К. Андерсон «Свинопас». Иллюстрирование сказки. Х.К. Андерсон «Гадкий утенок». Х.К. Андерсон «Гадкий утенок». Иллюстрирование сказки. Шарль Перро «Мальчик с пальчик». Шарль Перро «Мальчик-с-пальчик». Чтение по ролям. Шарль Перро «Мальчик-с-пальчик». Чтение по ролям. Шарль Перро «Красная шапочка». Шарль Перро «Красная шапочка». Шарль Перро «Красная шапочка». Чтение по ролям. Шарль Перро «Кот в сапогах». Шарль Перро «Кот в сапогах». Шарль Перро «Кот в сапогах». Чтение по ролям.

Сказки русских писателей (9 ч)

С. Аксаков «Аленький цветочек». Знакомство со сказкой. С. Аксаков «Аленький цветочек». Чтение по ролям сказки. С. Аксаков «Аленький цветочек». Иллюстрирование сказки. Н. Телешев «Крупеничка». Знакомство со сказкой. Н. Телешев «Крупеничка». Чтение по ролям сказки. Н. Телешев «Крупеничка». Иллюстрирование сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка». Знакомство со сказкой В. Даль «Девочка Снегурочка». Чтение по ролям сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка». Иллюстрирование сказки.

Русские народные сказки (10 ч)

Русская народная сказка: «Гуси-лебеди». Русская народная сказка: «Гуси-лебеди». Иллюстрирование сказки. Русская народная сказка: «Сивка-Бурка». Русская народная сказка: «Сивка-Бурка». Иллюстрирование сказки. Русская народная сказка: «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что». Русская народная сказка: «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что». Чтение по ролям. Русская народная сказка: «Кощей Бессмертный». Русская народная сказка: «Кощей Бессмертный». Русская народная сказка: «Леший». Итоговое занятие

VI. Тематическое планирование

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

1 класс

№ пп	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся
Раздел № 1 «Русские народные сказки о труде» (10 ч.)			
1	1	Русская народная сказка «Репка».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и
2	2	Русская народная сказка «Репка».	
3	3	Украинская народная сказка «Колосок».	

4	4	Украинская народная сказка «Колосок».	учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); анализировать слова по звуковому составу (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
5	5	Русская народная сказка «Заячья избушка».	
6	6	Русская народная сказка «Заячья избушка».	
7	7	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	
8	8	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	
9	9	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».	
10	10	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».	

Раздел № 2 «Авторские сказки» (2 ч.)

11	1	Авторская сказка Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
12	2	Авторская сказка Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	

			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
Раздел № 3 «Русские народные сказки»(21ч.)			
13	1	Сказка «Теремок»	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
14	2	Сказка «Теремок»	
15	3	Русская народная сказка «Три медведя»	
16	4	Русская народная сказка «Три медведя»	
17	5	Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	
18	6	Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	
19	7	Русская народная сказка «Хаврошечка»	
20	8	Русская народная сказка «Хаврошечка»	
21	9	« Волк и семеро козлят» – русская народная сказка.	
22	10	« Волк и семеро козлят» – русская народная сказка.	
23	11	Сказка « Жихарка» – русская народная сказка.	
24	12	Сказка « Жихарка» – русская народная сказка.	
25	13	Сказка «Лиса и журавль» – русская народная сказка.	
26	14	Сказка «Лиса и журавль» – русская народная сказка.	
27	15	Русская народная сказка «Царевна лягушка».	
28	16	Русская народная сказка «Царевна лягушка».	
29	17	Русская народная сказка «Снегурочка».	
30	18	Русская народная сказка «Снегурочка».	
31	19	Украинская сказка «Бычок -смоляной бочёк»	
32	20	Украинская сказка «Бычок -смоляной бочёк».	
33	21	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Раздел № 1 Сказки о труде (18 ч.)			
1	1	Русская народная сказка «Репка».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать
2	2	Русская народная сказка «Репка».	

3	3	Украинская народная сказка «Колосок».	в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); анализировать слова по звуковому составу (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
4	4	Украинская народная сказка «Колосок».	
5	5	Белорусская народная сказка «Пых»	
6	6	Белорусская народная сказка «Пых». Иллюстрирование.	
7	7	Латвийская народная сказка «Заячий домик».	
8	8	Латвийская народная сказка «Заячий домик».	
9	9	Русская народная сказка «Заяц – хвост».	
10	10	Русская народная сказка «Заяц – хвост».	
11	11	Украинская народная сказка «Рукавичка».	
12	12	Украинская народная сказка «Рукавичка».	
13	13	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	
14	14	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	
15	15	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	
16	16	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	
17	17	Русская народная сказка «Хаврошечка»	
18	18	Русская народная сказка «Хаврошечка»	
Раздел № 2 Сказки о медведях (7 ч.)			
19	1	Русская народная сказка «Маша и медведь».	
20	2	Русская народная сказка «Маша и медведь».	
21	3	Русская народная сказка «Три медведя».	
22	4	Русская народная сказка «Три медведя».	
23	5	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	
24	6	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	
25	7	Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	

			<p>разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
--	--	--	---

Раздел № 3 Сказки про птиц (9 ч.)

26	1	Русская сказка «Лиса и тетерев».	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и</p>
27	2	Русская сказка «Лиса и тетерев».	
28	3	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	
29	4	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	
30	5	Русская народная сказка «Байка про тетерева».	
31	6	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	
32	7	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	
33	8	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	
34	9	Итоговое занятие	

			отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
--	--	--	--

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Раздел № 1 Сказки зарубежных писателей (9 ч)			
1	1	Х.К. Андерсон «Дюймовочка»	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов(П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р).
2	2	Х.К. Андерсон «Дюймовочка»	
3	3	Х.К. Андерсон «Дюймовочка»	
4	4	Г.Х. Андерсон «Принцесса на горошине»	
5	5	Г.Х. Андерсон «Принцесса на горошине»	
6	6	Г.Х. Андерсон «Принцесса на горошине»	
7	7	Шарль Перро «Золушка»	
8	8	Шарль Перро «Золушка»	
9	9	Шарль Перро «Золушка»	
Раздел № 2 Сказки русских писателей (9 ч)			
10	1	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Положительное отношение к окружающей действительности(Л), готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей(Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); обращаться за помощью и принимать помощь(К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе(Р); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П).
11	2	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	
12	3	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	
13	4	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
14	5	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
15	6	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
16	7	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
17	8	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
18	9	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
Раздел № 3 Русские народные сказки (3 ч)			
19	1	Русская народная сказка: «Морозко»	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об
20	2	Русская народная сказка: «Морозко»	

21	3	Русская народная сказка: «Морозко»	этических нормах и правилах поведения в современном обществе (Л); готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе(Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
----	---	------------------------------------	--

Раздел № 4 Сказки русских писателей (13 ч)

22	1	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П).
23	2	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	
24	3	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	
25	4	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	
26	5	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	
27	6	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	
28	7	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	
29	8	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	
30	9	А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	
31	10	А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	
32	11	А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	
33	12	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»	
34	13	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»	

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Раздел № 1 Сказки зарубежных писателей (15 ч)			
1	1	Х.К. Андерсон «Дюймовочка»	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и
2	2	Х.К. Андерсон «Дюймовочка»	
3	3	Х.К. Андерсон «Свинопас»	
4	4	Х.К. Андерсон «Свинопас». Иллюстрирование сказки.	
5	5	Г.Х. Андерсон «Гадкий утенок»	

6	6	Г.Х. Андерсон «Гадкий утенок». Иллюстрирование сказки.	учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов(П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р).
7	7	Шарль Перро «Мальчик-с -пальчик»	
8	8	Шарль Перро «Мальчик с пальчик» Чтение по ролям.	
9	9	Шарль Перро «Мальчик с пальчик» Чтение по ролям.	
10	10	Шарль Перро «Красная шапочка».	
11	11	Шарль Перро «Красная шапочка».	
12	12	Шарль Перро «Красная шапочка». Чтение по ролям.	
13	13	Шарль Перро «Кот в сапогах».	
14	14	Шарль Перро «Кот в сапогах».	
15	15	Шарль Перро «Кот в сапогах». Чтение по ролям.	

Раздел №2 Сказки русских писателей (9 ч)

16	1	С. Аксаков «Аленький цветочек». Знакомство со сказкой	Положительное отношение к окружающей действительности(Л), готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей(Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); обращаться за помощью и принимать помощь(К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе(Р); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П).
17	2	С. Аксаков «Аленький цветочек». Чтение по ролям сказки.	
18	3	С. Аксаков «Аленький цветочек». Иллюстрирование сказки.	
19	4	Н. Телешев «Крупеничка». Знакомство со сказкой	
20	5	Н. Телешев «Крупеничка». Чтение по ролям сказки.	
21	6	Н. Телешев «Крупеничка». Иллюстрирование сказки.	
22	7	В. Даль «Девочка Снегурочка». Знакомство со сказкой	
23	8	В. Даль «Девочка Снегурочка». Чтение по ролям сказки.	
24	9	В. Даль «Девочка Снегурочка». Иллюстрирование сказки.	

Раздел № 3 Русские народные сказки (10 ч)

25	1	Русская народная сказка: «Гуси-лебеди»	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (Л); готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе(Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное
26	2	Русская народная сказка: «Гуси-лебеди». Иллюстрирование сказки.	
27	3	Русская народная сказка: «Сивка-Бурка»	
28	4	Русская народная сказка: «Сивка-Бурка» Иллюстрирование сказки.	
29	5	Русская народная сказка: «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что».	
30	6	Русская народная сказка: «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что». Чтение по ролям.	
31	7	Русская народная сказка: «Кошечка Бессмертная»	
32	8	Русская народная сказка: «Кошечка	

		Бессмертный»	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
33	9	Русская народная сказка: «Леший»	
34	10	Итоговое занятие	

VII. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
2. Сказки нашего детства. СПб: ИГ «Весь», 2011-05-23
3. Заюшкина избушка. Изд. «Фламинго», 2007
4. Русская народная сказка «Кот и лиса» Изд. «Детская литература»
5. Рукавичка. Изд. «Фламинго», 2007
6. Хрестоматия по литературе для 1-4 кл. Саратов. Регион.

