

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Р. В. Барашкина
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Л.Н. Пахоменко
Л.Н. Пахоменко
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Решение педсовета № 2 от
30.08.2024 г.
Председатель педсовета
В.Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 204

7 класс - всего 68 ч, в неделю 2 ч,
8 класс - всего 68 ч, в неделю 2 ч,
9 класс - всего 68 ч, в неделю 2 ч

Учитель: Шишаева В. А., Сучкова Е. В.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы. Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на

сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (инт. нарушениями), учебным планом школы- интерната на учебный предмет «Биология» отводится 204 часов (из расчета 7кл- 68ч в неделю, 8кл- 68ч. в неделю, 9кл- 68ч.).

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- ✓ Планируемые личностные результаты:
- ✓ Осознание необходимости охраны природы;
- ✓ Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений и животных;
- ✓ Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- ✓ Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- ✓ Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- ✓ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и

отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);

✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно- двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);

✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами на момент завершения обучения в 9 классе: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

✓ представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

✓ знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

✓ знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

✓ выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

✓ описание особенностей состояния своего организма;

✓ знание названий специализации врачей;

✓ применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

✓ представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

✓ осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

✓ установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

✓ знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

✓ узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

✓ знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

✓ знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

✓ знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,

использование их для объяснения новых ситуаций;

✓ выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

✓ владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы»

6.

«Растения вокруг нас» - 3 часа. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

«Общее знакомство с цветковыми растениями» - 22 ч.. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

– испарение воды листьями;

– дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Лабораторные работы

1. Строение семени фасоли.

2. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

3. определение всхожести семян.

4. Правила заделки семян в почву.

Многообразие растительного мира - 39 часов.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание*: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание*: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Растение — живой организм - 1ч (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Бактерии 1ч. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 ч Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.
Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс. Животные (2 ч. в неделю)

9 Введение (4ч.).

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (10ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (5ч). Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и

охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные (Зч). Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся (Зч). Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы(11ч). Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. *Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери(18ч). Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие

признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Приматы. Общая характеристика

Сельскохозяйственные животные (12ч). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их..

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее

— на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади,

тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие (2ч.) по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

9 класс. "Человек " (2 ч в неделю)

Введение (2ч.)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (3ч.)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение (12). Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и

динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. Кровь и кровообращение(10ч).. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Дыхание (7ч.). Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение(11ч). Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки (2ч). Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (4ч) Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (6 ч.). Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (6 ч.). Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации(5ч.).

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

7. Тематическое планирование по предмету (биология)

7 класс

№ п/п	кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
Раздел 1 «Растения вокруг нас» 3 часа			
1	1	Разнообразие растений	<p><u>Л.</u> Испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><u>Р.</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск</p>
2	1	Значение растений	
3	1	Охрана растений	

			<p>средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><u>П:</u> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><u>К:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Раздел 2 «Общее знакомство с цветковыми растениями» 22 ч.			
4	1	Строение растения.	<p><u>Л:</u> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><u>Р:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</p>
5	1	Цветок. Строение цветка	
6	1	Виды соцветий	
7	1	Опыление цветков	
8	1	Плоды. Разнообразие плодов	
9	1	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	
10	1	Л.Р. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	
11	1	Л.Р. Строение семени пшеницы	
12	1	Условия прорастания семян.	
13	1	Определение всхожести семян. Л.Р.	

		Правила заделки семян в почву	<p>работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>П:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p><u>К:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>	
14	1	<i>Корень.</i> Виды корней.		
15	1	Корневые системы. Значение корня		
16	1	Видоизменение корней.		
17	1	<i>Лист.</i> Внешнее строение листа		
18	1	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.		
19	1	Испарение воды листьями. Опыт		
20	1	Дыхание растений.опыт		
21	1	Листопад и его значение.		
22	1	<i>Стебель.</i> Строение стебля.		
23	1	Значение стебля в жизни растения.		
24	1	Разнообразие стеблей.		
25	1	<i>Растение – целостный организм.</i> Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания		
МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА 39 часов.				
26	1	Деление растений на		<i>Л:</i> уважительно и бережно

		группы. Мхи.	<p>относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><u>Р</u> : осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><u>П</u>: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p><u>К</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p>
27	1	Папоротники.	
28	1	Голосеменные хвойные растения	
29	1	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	
30	1	<i>Однодольные покрытосеменные растения.</i> Злаковые. Общие признаки злаковых.	
31	1	Хлебные злаковые культуры.	
32	1	Выращивание зерновых.	
33	1	Использование злаков в народном хозяйстве.	
34	1	Лилейные. Общие признаки лилейных.	
35	1	Цветочно-декоративные лилейные.	
36	1	Л.Р. Овощные лилейные	
37	1	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
38	1	<i>Двудольные покрытосеменные растения.</i> Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	
39	1	Л.Р. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля.	
40	1	Овощные паслёновые. Томат.	
41	1	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	
42	1	Цветочно-декоративные паслёновые.	
43	1	Бобовые. Общие	

		признаки бобовых.
44	1	Пищевые бобовые растения.
45	1	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
46	1	Кормовые бобовые растения
47	1	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.
48	1	Шиповник – растение группы розоцветных.
49	1	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.
50	1	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.
51	1	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.
52	1	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
53	1	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
54	1	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.
55	1	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.
56	1	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
57	1	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
58	1	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
59	1	П.Р. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных

		растений. Пересадка комнатных растений.	
60	1	П.Р.Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.	
61	1	П.Р. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	
62	1	П.Р.Подготовка сада к зиме.	
63	1	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. П.Р. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы.	
64	1	П.Р.Уход за посевами и посадками.	
Растения – живой организм 1 час			<p><i>Л:</i> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;</p> <p><i>Р:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с</p>
65	1	Растения – живой организм	
БАКТЕРИИ 1 час			
66	1	Бактерии	
ГРИБЫ 2 ч.			
67	1	Строение грибов..	
68	1	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	

			<p>учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>П:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p><u>К:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
--	--	--	---

8 класс

№ п/п	кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
-------	--------------	------------	---

Введение 4 часа			
1	1	Многообразие животного мира	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p>
2	1	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни	
3	1	Значение животных в народном хозяйстве	
4	1	Охрана животных	

			<p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
Беспозвоночные животные 10 часов			
5	1	Дождевые черви	<p>Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при-</p>
6	1	Круглые черви - паразиты человека	
7	1	Общие признаки насекомых	
8	1	Бабочка-капустница, яблочная плодожорка	
9	1	Майский жук	
10	1	Комнатная муха	
11	1	Пчела	
12	1	Пчелиная семья и её жизнь	
13	1	Развитие тутового шелкопряда	
14	1	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми	

			чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
Позвоночные животные. Рыбы 5 часов			
15	1	Общие признаки рыб	Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. П: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,
16	1	Речные рыбы	
17	1	Морские рыбы	
18	1	Рыболовство, рыбоводство	
19	1	Рациональное использование и охрана рыб	

			доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
Земноводные 3 часа			
20	1	Лягушка. Место обитания, образ жизни	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
21	1	Внутреннее строение земноводных. Размножение лягушки	
22	1	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни	

Пресмыкающиеся 3 часа			
23	1	Общие признаки пресмыкающихся	<p>Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы,</p>
24	1	Размножение пресмыкающихся	
25	1	Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Охрана пресмыкающихся	

			аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.	
Птицы 11 часов				
26	1	Общая характеристика птиц	Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	
27	1	Особенности внешнего и внутреннего строения		
28	1	Размножение и развитие		
29	1	Птицы, кормящиеся в воздухе		
30	1	Птицы леса		
31	1	Хищные птицы		
32	1	Водоплавающие птицы		
33	1	Птицы, обитающие возле жилья человека		
34	1	Значение и охрана птиц		
35	1	Домашние птицы		
36	1	Птицеводство. Экскурсия на птицефабрику		
Млекопитающие или звери 18 часов				
37	1	Общие признаки		Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,
38	1	Скелет млекопитающих,		

		нервная система	так и своих товарищей;
39	1	Внутренние органы млекопитающих	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
40	1	Грызуны	
41	1	Значение грызунов	
42	1	Зайцеобразные	
43	1	Кролик домашний	
44	1	Значение кролиководства	
45	1	Хищные звери	
46	1	Значение этих животных и охрана	
47	1	Пушные хищные звери	
48	1	Домашние хищники – кошка, собака	
49	1	Ластоногие морские животные	
50	1	Китообразные	
51	1	Значение этих животных и охрана	
52	1	Парнокопытные животные	
53	1	Непарнокопытные животные	
54	1	Приматы	Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...». К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.

			д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
Сельскохозяйственные животные 12 часов			
55	1	Корова. Уход за коровами	Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды
56	1	Современные животноводческие фермы	
57	1	Выращивание телят	
58	1	Овца. Значение овец в народном хозяйстве	
59	1	Содержание овец. Выращивание ягнят	
60	1	Верблюды	
61	1	Северный олень	
62	1	Домашняя свинья	
63	1	Значение свиноводства	
64	1	Выращивание поросят. Откорм свиней	
65	1	Домашняя лошадь	
66	1	Значение лошадей в народном хозяйстве	

			<p>делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
Обобщающие занятия 2 часа			
67	1	Общие признаки изученных групп животных	<p>Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
68	1	Охрана птиц и млекопитающихся	

			<p>П: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
--	--	--	---

9 класс

№ п/п	кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне базовых учебных действий
1. Введение			
1	1	Место человека среди млекопитающих в живой природе	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p>
2	1	Место человека среди млекопитающих в живой природе	<p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,</p>

			<p>классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>П: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
2. Общий обзор организма человека			
3	1	Общее знакомство с организмом человека	<p>Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П: проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям; передать</p>
4	1	Краткие сведения о строении клеток и тканей	
5	1	Органы и системы органов	

			<p>содержание в сжатом или развернутом виде; строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь принимать точку зрения другого; уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.</p>
3. Опора тела и движения			
6	1	Значение опорно-двигательной системы	<p>Л: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>К: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и</p>
7	1	Состав и строение костей	
8	1	Скелет человека	
9	1	Скелет человека	
10	1	Скелет человека	
11	1	Соединение костей	
12	1	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	
13	1	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	
14	1	Основные группы мышц	
15	1	Работа мышц	
16	1	Значение физических	

		упражнений для правильного формирования скелета и мышц	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Р: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
17	1	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия	П: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
4 Кровь и кровообращение			
18	1	Значение крови и кровообращения	Л: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
19	1	Состав крови	
20	1	Органы кровообращения: сердце и сосуды	
21	1	Большой и малый круги кровообращения	
22	1	Сердце, его строение и работа	
23	1	Движение крови по сосудам	
24	1	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	
25	1	Первая помощь при кровотечениях	
26	1	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	
27	1	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	

			<p>П: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>
5 Дыхание			
28	1	Значение дыхания. Органы дыхания	<p>Л: активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>П: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
29	1	Органы дыхания, их строение и функции	
30	1	Газообмен в легких и тканях	
31	1	Болезни передающиеся через воздух	
32	1	Гигиена органов дыхания	
33	1	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	
34	1	Необходимость чистого воздуха и дыхания	
6 Пищеварение			
35	1	Значение пищеварения	<p>Л: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную</p>
36	1	Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты	
37	1	Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты	

38	1	Органы пищеварения	<p>деятельность;</p> <p>Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>П: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
39	1	Пищеварение в ротовой полости	
40	1	Пищеварение в желудке	
41	1	Пищеварение в кишечнике	
42	1	Всасывание питательных веществ в кровь	
43	1	Гигиена питания	
44	1	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений	
45	1	Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений	
7. Почки			
46	1	Органы мочевыделительной системы, их значение	<p>Л: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих</p>
47	1	Предупреждение	

		почечных заболеваний	<p>товарищей</p> <p>К:слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р:осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П:Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>
8. Кожа			
48	1	Кожа человека и её значение	<p>Л:адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К:вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>Р:осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П:использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и</p>
49	1	Закаливание организма	
50	1	Гигиена кожи	
51	1	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении	

			отношения между объектами и процессами.
9. Нервная система			
52	1	Строение и значение нервной системы	<p>Л:уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К:использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р:осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П:использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>
53	1	Спинной и головной мозг, нервы	
54	1	Спинной и головной мозг, нервы	
55	1	Гигиена умственного труда	
56	1	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина	
57	1	Сон и его значение	
10. Органы чувств			
58	1	Значение органов чувств	<p>Л: адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>Р: осуществлять взаимный контроль в совместной</p>
59	1	Строение, функции органа зрения	
60	1	Гигиена органа зрения	
61	1	Строение органа слуха	
62	1	Предупреждение нарушений слуха	
63	1	Органы обоняния и вкуса	

			<p>деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
11. Охрана здоровья человека в РФ			
64	1	Система здравоохранения в РФ	<p>Л: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p> <p>К: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>
65	1	Мероприятия, осуществляемые по охране труда	
66	1	Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере работоспособности	
67	1	Здоровье человека и современное общество	
68	1	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики	

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебники для обучающихся:

Е.Н. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы- Москва: Просвещение, 2021.

А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы - Москва: Просвещение, 2021.

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек» 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы- Москва: Просвещение, 2021.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет