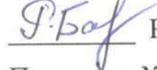


Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Р.В. Барашкина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

Л.Н. Пахоменко
28.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 – 6 классы

Количество часов: 136 часов

5 класс – 68 ч. (2 часа в неделю)

6 класс – 68 ч. (2 часа в неделю)

Учитель: Пахоменко Л.Н.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 30.08.2023 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебник: Природоведение 5 класс. Авт. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва. Просвещение, 2020 г.

Учебник: Природоведение 6 класс. Авт. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва. Просвещение, 2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Учебный предмет "Природоведение" имеет своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
 - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс направлен на результаты освоения основной образовательной программы школы на формирование личностных, межпредметных и предметных результатов.

Основные направления коррекционной работы

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие умения ориентироваться в живой и неживой природе;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

II. Общая характеристика учебного курса

Изучение природоведения в 5-6- классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний

учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственноотсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её

красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Очень важным моментом реализации программы являются экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта*).

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и учебным планом в основной школе на учебный предмет «Природоведение» отводится 136 часов, из них: 5 класс- 68 ч., 6 класс – 68 часов.

Класс \ Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Природоведение		

5 класс	2	68
6 класс	2	68
ИТОГО:		136

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; чувство гордости за свою страну, красоту и богатство природы родного края; активно включаться в общепользную социальную и природоохранную деятельность;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

Требования к знаниям и умения обучающихся по годам обучения

класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; - где располагается наша страна в мире; - где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком); - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

		-соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения;
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; - где располагается наша страна в мире; -где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. 	<ul style="list-style-type: none"> -называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке давать им обобщенные названия; -устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком); - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; -приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде; -соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

V. Содержание учебного предмета (курса)

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый Курс "Природоведение полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека.

Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).
 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

24.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

VI. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся (на уровне базовых уч. действий)
«Введение» (2ч.)			
1	1	Что такое природоведение?	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р).
2	2	Предметы и явления неживой и живой природы.	
Раздел I.«Вселенная» (6ч.)			
3	1	Небесные тела: планеты, звезды.	Испытывать чувство гордости за свою страну, красоту и богатство природы родного края (Л); активно включаться в общепользную социальную и природоохранную деятельность (Л); сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л); вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (П); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);
4	2	Солнечная система. Солнце.	
5	3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	
6	4	Полеты в космос	
7	5	Смена дня и ночи	
8	6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	

			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел II «Наш дом Земля» (48 ч.)

1. Воздух (9ч.)

9	1	Планета Земля. Оболочка Земли	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П);
10	2	Значение воздуха для жизни на Земле	
11	3	Свойства воздуха	
12	4	Давление и движение воздуха	
13	5	Температура воздуха. Термометр	
14	6	Движение воздуха в природе. Ветер	
15	7	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	
16	8	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	
17	9	Охрана воздуха	

2. «Полезные ископаемые» (17 ч.)

18	1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
19	2	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	
20	3	Гранит. Известняк	
21	4	Песок. Глина	
22	5	Горючие полезные ископаемые	
23	6	Торф	
24	7	Каменный уголь	
25	8	Добыча и	

		использование каменного угля	(Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П);
26	9	Нефть	
27	10	Добыча и использование нефти	
28	11	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	
29	12	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	
30	13	Черные металлы. Сталь. Чугун	
31	14	Цветные металлы	
32	15	Благородные (драгоценные) металлы	
33	16	Охрана полезных ископаемых	
34	17	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	

3. «Вода (16ч.)

35	1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную и природоохранную деятельность; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); выполнять рекомендуемые практические работы (П); использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (П); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);
36	2	Свойства воды	
37	3	Растворимые и нерастворимые вещества	
38	4	Питьевая вода	
39	5	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	
40	6	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	
41	7	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	
42	8	Лабораторная работа. Свойства воды	
43	9	Работа воды в природе	
44	10	Значение воды в природе. Использование воды в	

		быту, промышленности и сельском хозяйстве	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);
45	11	Вода в природе: осадки, воды суши	
46	12	Круговорот воды в природе	
47	13	Воды суши: ручьи, реки	
48	14	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	
49	15	Моря и океаны	
50	16	Охрана воды	
4. «Поверхность суши. Почва» (6ч.)			
51	1	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (П); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П);
52	2	Горы	
53	3	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы	
54	4	Разнообразие почв	
55	5	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы	
56	6	Охрана почвы	
Раздел III. «Есть на Земле страна Россия» (12 ч.)			
57	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Осознание себя как гражданина России (Л); формирование чувства гордости за свою Родину; чувство гордости за свою страну, красоту и богатство природы родного края; активно включаться в общепользную социальную и природоохранную деятельность (Л); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к
58	2	Моря и океаны, омывающие берега России	
59	3	Равнины и горы на территории нашей страны	
60	4	Реки и озера России	
61	5	Москва- столица России	

62	6	Санкт-Петербург	<p>осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П);</p>
63	7	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	
64	8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	
65	9	Новосибирск, Владивосток	
66	10	Население нашей страны	
67	11	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	
68	12	Повторение по курсу «Неживая природа»	

6 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся(на уровне базовых уч. действий)
Раздел I. «Растительный мир» (17 ч.)			
1	1	Живая природа: растения, животные, человек.	<p>Осознание себя как гражданина России (Л); формирование чувства гордости за свою Родину (Л); чувство гордости за свою страну, красоту и богатство природы родного края; активно включаться в общепользную социальную и природоохранную деятельность (Л); уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (Л); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (К); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);</p>
2	2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	
3	3	Среда обитания растений.	
4	4	Строение растений.	
5	5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	
6	6	Лиственные деревья.	
7	7	Хвойные деревья.	
8	8	Дикорастущие кустарники.	
9	9	Культурные кустарники.	
10	10	Травы.	
11	11	Декоративные растения.	
12	12	Лекарственные растения.	
13	13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	

14	14	Растительный мир разных районов Земли.
15	15	Растения нашей страны..
16	16	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.
17	17	Красная книга России и вашей области (края).

Раздел II. Животный мир (34 ч.)

18	1	Разнообразие животного мира.	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (Л); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (Л); принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (Л); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л); сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком (П)); связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда (П); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия (П);</p>
19	2	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	
20	3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	
21	4	Насекомые.	
22	5	Бабочки, стрекозы, жуки.	
23	6	Кузнечики, муравьи, пчелы.	
24	7	Рыбы.	
25	8	Морские и речные рыбы.	
26	9	Земноводные. Лягушки, жабы.	
27	10	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	
28	11	Птицы.	
29	12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	
30	13	Лебеди, журавли, чайки.	
31	14	Птицы вашего края. Охрана птиц.	
32	15	Млекопитающие.	
33	16	Млекопитающие суши..	
34	17	Млекопитающие морей и океанов.	
35	18	Домашние животные в городе и деревне.	

36	19	Сельскохозяйственные животные: лошади .	
37	20	Сельскохозяйственные животные: коровы.	
38	21	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	
39	22	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	
40	23	Уход за животными в живом уголке или дома.	
41	24	Аквариумные рыбки.	
42	25	Попугаи, канарейки.	
43	26	Морские свинки, хомяки, черепахи..	
44	27	Домашние кошки	
45	28	Собаки.	
46	29	Животные холодных районов Земли..	
47	30	Животные умеренного пояса	
48	31	Животные жарких районов Земли..	
49	32	Животный мир нашей страны	
50	33	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	
51	34	Животные вашей местности. Красная книга области (края) (на примере Московской области).	

Раздел III. «Человек» (17 ч.)

52	1	Как устроен наш организм.	Испытывать чувство гордости за свою страну (Л); гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л); способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового
53	2	Как работает наш организм.	
54	3	Здоровый образ жизни человека.	
55	4	Осанка.	
56	5	Органы чувств.	
57	6	Правила гигиены и охрана органов чувств.	
58	7	Правила гигиены и охрана органа зрения,	

		слуха.	письма для решения жизненно значимых задач (К); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); использовать усвоенные логические операции, на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (П); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П);
59	8	Правила гигиены и охрана органа обоняния, вкуса..	
60	9	Правила гигиены и охрана органов осязания.	
61	10	Здоровое питание.	
62	11	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	
63	12	Оказание первой медицинской помощи.	
64	13	Профилактика простудных заболеваний.	
65	14	Специализация врачей.	
66	15	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	
67	16	Обобщающий урок. Неживая природа.	
68	17	Обобщающий урок. Живая природа.	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Литература и пособия для учителя:

Учебники для обучающихся:

Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020.

Природоведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020.

Природоведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020.

Природоведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020.

Методические рекомендации 5-6 классы.

