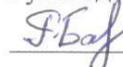


Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Р.В. Барашкина.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Л.Н. Нахоменко  
28.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Решение педсовета № 2 от  
30.08.2024г.

Председатель педсовета

 В.В. Цмакова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов: 272

6 класс – всего 68ч, в неделю 2 ч,

7 класс – всего 68ч, в неделю 2 ч,

8 класс – всего 68ч, в неделю 2 ч,

9 класс – всего 68ч, в неделю 2 ч

Учитель: Р.В. Барашкина

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Учебный предмет География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Направление коррекционной работы.** Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

## **II. Общая характеристика учебного курса.**

### **Начальный курс физической географии.**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### **География России.**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат,

реки и озера, природа материка, население и государства.

#### **Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным планом школы в старших классах на учебный предмет «География» отводится 272 часа, в том числе: 5 класс – 68 часов; 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс 68 часов (из расчета 2 час в неделю в каждом классе).

Класс \ Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
География		
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
<b><i>ИТОГО</i></b>		<b>272</b>

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

Требования к знаниям и умениям обучающихся представлены в таблице

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li><li>-выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li><li>-делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;</li><li>-читать планы местности (для начальных классов массовой школы);</li><li>-ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;</li><li>-читать условные цвета и знаки географической карты;</li><li>-составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li><li>-показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;</li><li>-сопоставлять</li></ul>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;</li><li>-показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;</li><li>-устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li><li>-выполнять простейшие зарисовки географических объектов;</li><li>-делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li><li>-принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в</li></ul>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;</li><li>-находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</li></ul>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-находить свой регион на карте России и карте полушарий;</li><li>-давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;</li><li>-устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;</li><li>-сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;</li><li>-давать несложные описания явлений, происходящих в природе;</li><li>-находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.</li></ul>

расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.	природе.		
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что изучает география;</li> <li>-горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>-основные формы земной поверхности;</li> <li>-виды водоемов, их различия;</li> <li>-меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>-правила поведения в природе;</li> <li>-отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>-масштаб, его обозначение;</li> <li>-основные направления на плане, географической карте;</li> <li>-условные цвета и знаки географической карты;</li> <li>-распределение суши и воды на Земле;</li> <li>-материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>-кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>-различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>-расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;</li> <li>-основные типы климатов;</li> <li>-географическое положение нашей страны на физической карте</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>-пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>-природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;</li> <li>-природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>-типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>-основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;</li> <li>-особенности географического положения своей местности и ее природы;</li> <li>-основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;</li> <li>-расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;</li> <li>-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;</li> <li>-государства, их положение на материке, основное население и столицы;</li> <li>-особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия географических районов России;</li> <li>-характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);</li> <li>-Солнце как ближайшую к Земле зв-зду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>-Землю как планету, доказательства ее шарообразности;</li> <li>-Луну как спутник Земли;</li> <li>-отличие Луны от Земли;</li> <li>-взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;</li> <li>-причины смены дня и ночи, времен года;</li> <li>-значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;</li> <li>-имена первых космонавтов</li> </ul>

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **V. Содержание учебного предмета (курса)**

### **6 класс**

**Раздел 1 «Введение» (4ч.)** География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Раздел 2 «Ориентирование на местности» (5 ч.)** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Раздел 3 «Формы поверхности Земли» (10ч.)** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Раздел 4 «Вода на Земле» (10 ч.)** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Раздел 5 «План и карта» (9 ч.)** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Раздел 6 «Земной шар» (14 ч.)** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Раздел 7 «Карта России» (22 ч.)** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

## 7 класс

### **Раздел 1 «Особенности природы и хозяйства России» (11 ч.)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Раздел 2 «Природные зоны России» (2 ч.)** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.

**Раздел 3 «Зона арктических пустынь» (5 ч.)** Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Раздел 4 «Зона тундры» (8 ч.)** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Раздел 5 «Лесная зона» (18 ч.)** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Раздел 6 «Зона степей» (8 ч.)** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Раздел 7 «Зона полупустынь и пустынь» (6 ч.)** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

**Раздел 8 «Зона субтропиков»(2 ч.)** Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

**Раздел 9 «Высотная поясность в горах» (8 ч.)** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

## 8 класс

**Раздел 1 «Введение» (1 ч.)** Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Раздел 2 «Мировой океан» (5 ч.)** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Раздел 3 «Материки и части света. Африка.» (13 ч.)** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.

**Раздел 4 «Австралия» (8 ч.)** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

**Раздел 5 «Антарктида» (6 ч.)** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

**Раздел 6 «Северная Америка» (9 ч.)** Открытие Америки (1 ч). Северная Америка (9 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя).

**Раздел 7 «Южная Америка(12 ч.)** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Раздел 8 «Евразия» (14 ч.)** Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия. Обобщающий урок.

## 9 класс

**Раздел 1 « Политическая карта Евразии»(1 ч.)** Политическая карта Евразии.

**Раздел 2 «Европа»(25 ч.)**

**Западная Европа (7 ч.)** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

**Южная Европа (3 ч.)** Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика)

**Северная Европа (3 ч.)**. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа (12 ч.)** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Раздел 3 «Азия» (24 ч.)**

**Центральная Азия (5 ч.)** Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия (7 ч.)** Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия (2 ч.)** Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия (7 ч.)** Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

**Юго-Восточная Азия (3 ч.)** Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Раздел 4 «Россия» (13 ч.)** Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

**Раздел 5 «Свой край» (13 ч.)** История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

## VI. Тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся(на уровне базовых уч. действий)
<b>Раздел 1 «Введение» (4 ч.)</b>			
1	1	Что изучает география.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
2	2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца.	
3	3	Явления природы.	
4	4	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	
<b>Раздел 2 « Ориентирование на местности» (5 ч.)</b>			
5	1	Горизонт. Линии горизонта.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);
6	2	Стороны горизонта.	
7	3	Компас и правила пользования им.	
8	4	Ориентирование по местным признакам природы	
9	5	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	
<b>Раздел 3 «Формы поверхности Земли.»( 4 ч.)</b>			
10	1	Равнины. Холмы.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; целостный,

			социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач(К). устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
11	2	Овраги, их образование.	
12	3	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	
13	4	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	
<b>Раздел 4 « Вода на Земле» ( 10 ч.)</b>			
14	1	Вода в природе.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П);устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
15	2	Родник, его образование.	
16	3	Колодец, водопровод.	
17	4	Части реки. Равнинные и горные реки.	
18	5	Использование рек.	
19	6	Озера. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб и птиц.	
20	7	Болота, их осушение.	
21	8	Океаны и моря.	
22	9	Острова и полуострова.	
23	10	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнений.	
<b>Раздел 5 «План и карта»(9 ч.)</b>			

24	1	Рисунок и план предмета	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
25	2	План и масштаб.	
26	3	План класса.	
27	4	План школьного участка.	
28	5	Условные знаки плана местности.	
29	6	План и географическая карта.	
30	7	Условные цвета физической карты.	
31	8	Условные знаки физической карты.	
32	9	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	

#### Раздел 6 «Земной шар» (14 ч.)

33	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
34	2	Планеты.	
35	3	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	
36	4	Глобус- модель земного шара.	
37	5	Физическая карта полушарий.	
38	6	Распределение воды и суши на Земле.	
39	7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	
40	8	Материки на глобусе и карте полушарий.	
41	9	Первые кругосветные путешествия.	
42	10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной	

		поверхности.	
43	11	Понятие о климате, его отличие от погоды.	
44	12	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	
45	13	Природа тропического пояса.	
46	14	Природа умеренных и полярных поясов.	
<b>Раздел 7 «Карта России»(22 ч.)</b>			
47	1	Географическое положение России на карте.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
48	2	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	
49	3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	
50	4	Моря Тихого и Атлантического океанов.	
51	5	Острова и полуострова России.	
52	6	Работа с контурными картами.	
53	7	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	
54	8	Горы: Кавказ, Урал, Алтай Саяны.	
55	9	Работа с контурными картами.	
56	10	Крупные месторождения полезных	

		ископаемых	
57	11	Работа с контурными картами.	
58	12	Реки: Волга, Ока, Кама.	
59	13	Реки: Дон, Днепр, Урал.	
60	14	Реки Сибири: Обь, Енисей.	
61	15	Реки: Лена, Амур.	
62	16	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	
63	17	Крупные города России.	
64	18	Работа с контурными картами	
65	19	Наш край на физической карте России.	
66	20	Повторение начального курса : формы поверхности Земли.	
67	21	Повторение начального курса: Вода на Земле.	
68	22	Повторение начального курса: Карта России.	

### 7 класс

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся( на основе базовых учебных действий )
<b>Раздел 1 «Особенности хозяйства и природы России» (11 ч.)</b>			
1	1	Географическое положение России на карте мира	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
2	2	Европейская и азиатская части России	
3	3	Административное деление России	
4	4	Разнообразие рельефа	
5	5	Полезные ископаемые, их основные	

		месторождения	активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
6	6	Климат России	
7	7	Водные ресурсы России, их использование	
8	8	Население России. Народы России.	
9	9	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли	
10	10	Сельское хозяйство, его отрасли	
11	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	

### Раздел 2 «Природные зоны России» (2 ч.)

12	1	Размещение природных зон на территории России.	Испытывать чувство гордости за свою страну, красоту и богатство природы родного края; активно включаться в общепользую социальную и природоохранную деятельность; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л.); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
13	2	Карта природных зон России.	

### Раздел 3 «Зона арктических пустынь» (5 ч.)

14	1	Положение на карте.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей(Л); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны( Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль
15	2	Климат.	
16	3	Растительный и животный мир.	
17	4	Население и его основные занятия.	
18	5	Население и его основные занятия.	

			в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р);
<b>Раздел 4 «Зона тундры» (8 ч.)</b>			
19	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.( Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность( Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
20	2	Климат. Водоемы тундры.	
21	3	Растительный мир.	
22	4	Животный мир.	
23	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	
24	6	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	
25	7	Города: Воркута, Норильск, Анадырь.	
26	8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	
<b>Раздел 5 «Лесная зона» (18 ч.)</b>			
27	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей(Л); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни(Л); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р); П. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных
28	2	Климат.	
29	3	Реки, озера, каналы.	
30	4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	
31	5	Смешанные и лиственные леса.	
32	6	Животный мир.	
33	7	Пушные звери.	
34	8	Значение леса.	
35	9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	
36	10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
37	11	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	

38	12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П);
39	13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	
40	14	Западная Сибирь.	
41	15	Восточная Сибирь.	
42	16	Дальний Восток.	
43	17	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	
44	18	Обобщающий урок по лесной зоне.	
<b>Раздел 6 «Зона степей» (8 ч.)</b>			
45	1	Положение на карте. Рельеф, Полезные ископаемые, реки.	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей(Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности(Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность(Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.( Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р); П. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П);
46	2	Растительный мир.	
47	3	Животный мир.	
48	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	
49	5	Города лесной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	
50	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	
51	7	Города степной зоны: Ставрополь, Ростов на Дону, Краснодар.	
52	8	Охрана природы зоны степей.	
<b>Раздел 7 «Зона полупустынь и пустынь» (6 ч.)</b>			
53	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л); в горах (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны( Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
54	2	Климат. Реки.	
55	3	Растительный мир.	
56	4	Растительный мир.	
57	5	Хозяйство.	

		Население.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р);
58	6	Города зоны пустынь и полупустынь.	
<b>Раздел 8 «Зона субтропиков» (2 ч.)</b>			
59	1	Положение на карте.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
60	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	
<b>Раздел 9 «Высотная поясность в горах» (8 ч.)</b>			
61	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.(П); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для
62	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	
63	3	Города и экологические проблемы Урала.	
64	4	Алтайские горы. Города.	
65	5	Горы Восточной Сибири. Города.	
66	6	Обобщающий урок: Зона арктических пустынь, Зона тундры.	
67	7	Обобщающий урок:	

		лесная зона, зона степей.	решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.(P);
68	8	Обобщающий урок:зона полупустынь и пустынь.	

### 8 класс

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся( на уровне базовых уч. действий)
<b>Раздел 1 «Введение» (1ч.)</b>			
1	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (P); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (P); активно участвовать в деятельности (P); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (P); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (P); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (P);
<b>Раздел 2 «Мировой океан» (5 ч.)</b>			
2	1	Атлантический океан.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (P); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (P); активно участвовать в деятельности (P); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (P); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (P); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (P); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (P); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами(П);
3	2	Северный Ледовитый океан.	
4	3	Тихий океан.	
5	4	Индийский океан.	
6	5	Индийский океан.	
<b>Раздел 3 «Материки и части света.» (13 ч.)</b>			

7	1	Географическое положение.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
8	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
9	3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	
10	4	Животный мир тропических лесов.	
11	5	Растительный мир саванн.	
12	6	Животный мир саванн.	
13	7	Растительный и животный мир пустынь.	
14	8	Население и государства.	
15	9	Египет.	
16	10	Эфиопия.	
17	11	Танзания, ДР Конго.	
18	12	Нигерия, Южно-Африканская Республика.	
19	13	Обобщающий урок.	

#### Раздел 4 «Австралия» (8 ч.)

20	1	Географическое положение.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.( Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами(П);
21	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
22	3	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
23	4	Животный мир.	
24	5	Население.	
25	6	Австралийский Союз.	
26	7	Океания.	
27	8	Остров Новая Гвинея.	

#### Раздел 5 «Антарктида» (6 ч.)

28	1	Географическое положение. Антарктика.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-
----	---	---------------------------------------	--

29	2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	историческому наследию родного края и страны.( Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
30	3	Разнообразие рельефа, климат.	
31	4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	
32	5	Современные исследования Антарктиды.	
33	6	Обобщающий урок.	

#### Раздел 6 «Северная Америка» (9 ч.)

34	1	Открытие Америки.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);
35	2	Географическое положение.	
36	3	Разнообразие рельефа, климат.	
37	4	Реки и озера.	
38	5	Растительный и животный мир.	
39	6	Население и государства.	
40	7	Соединенные Штаты Америки.	
41	8	Канада.	
42	9	Мексика. Куба.	

#### Раздел 7 «Южная Америка» (12 ч.)

43	1	Географическое положение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства
44	2	Разнообразие рельефа, климат.	
45	3	Реки и озера.	
46	4	Растительный мир тропических лесов.	
47	5	Животный мир	

		тропических лесов.	предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
48	6	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	
49	7	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	
50	8	Население. Государства.	
51	9	Бразилия.	
52	10	Аргентина.	
53	11	Перу.	
54	12	Обобщающий урок. Часть света - Америка.	

#### Раздел 8 «Евразия» (14 ч.)

55	1	Географическое положение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
56	2	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	
57	3	Моря Тихого и Индийского океанов.	
58	4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	
59	5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	
60	6	Климат Евразии.	
61	7	Реки и озера Европы.	
62	8	Реки и озера Азии.	
63	9	Растительный и животный мир Европы.	
64	10	Растительный и животный мир Азии.	
65	11	Население Евразии.	
66	12	Культура и быт народов Европы.	
67	13	Культура и быт народов Азии.	
68	14	Обобщающий урок. Евразия-самый большой материк на Земле.	

## 9 класс

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся( на основе базовых уч. действий)
<b>Раздел 1 «Политическая карта Евразии»(1 ч.)</b>			
1	1	Политическая карта Евразии.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.( Л);
<b>Раздел 2 «Европа» (25 ч.)</b>			
<b>Западная Европа(7 ч.)</b>			
2	1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
3	2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	
4	3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	
5	4	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	
6	5	Германия (Федеративная Республика Германия).	
7	6	Австрия (Австрийская республика).	
8	7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	
<b>Южная Европа( 3 ч.)</b>			
9	1	Испания (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика).	Проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства
10	2	Италия (Итальянская Республика).	

11	3	Греция (Греческая Республика).	предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
<b>Северная Европа(3 ч.)</b>			
12	1	Норвегия (Королевство Норвегия).	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
13	2	Швеция (Королевство Швеция).	
14	3	Финляндия (Финляндская республика).	
<b>Восточная Европа (12 ч.)</b>			
15	1	Польша (Республика Польша).	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.( Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами(П);
16	2	Чехия (Чешская республика), Словакия (Словацкая Республика).	
17	3	Венгрия (Венгерская Республика).	
18	4	Румыния (Румынская Республика).	
19	5	Болгария (Республика Болгария).	
20	6	Сербия. Черногория.	
21	7	Эстония (Эстонская Республика).	
22	8	Латвия (Латвийская Республика).	
23	9	Литва (Литовская Республика).	

24	10	Республика Беларусь.	
25	11	Украина.	
26	12	Молдавия (Республика Молдова).	
<b>РАЗДЕЛ 3 « Азия» (24 ч.)</b>			
<b>Центральная Азия (5 ч.)</b>			
27	1	Казахстан (Республика Казахстан).	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
28	2	Узбекистан (Республика Узбекистан).	
29	3	Туркменистан (Туркмения).	
30	4	Киргизия (Кыргызская Республика).	
31	5	Таджикистан (Республика Таджикистан).	
<b>Юго-Западная Азия(7 ч.)</b>			
32	1	Грузия.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.( Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность(Р); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами(П);
33	2	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	
34	3	Армения (Республика Армения).	
35	4	Турция (Турецкая Республика).	
36	5	Ирак (Республика Ирак).	
37	6	Иран (Исламская Республика Иран).	
38	7	Афганистан (Исламская республика Афганистан).	
<b>Южная Азия( 2 ч.)</b>			
39	1	Индия (Республика Индия): географическое	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые

		положение, природа, экономика.	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
40	2	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	

### Восточная Азия( 7 ч.)

41	1	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); активно участвовать в деятельности (Р); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
42	2	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	
43	3	Монголия.	
44	4	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).	
45	5	Республика Корея.	
46	6	Япония: географическое положение, природа, экономика.	
47	7	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	

### Юго-Восточная Азия(3 ч.)

48	1	Таиланд.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов
49	2	Вьетнам.	
50	3	Индонезия.	

			(П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
<b>Раздел 4 «Россия» (5 ч.)</b>			
51	1	Границы России.	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность(Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны(Л);использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач(К);осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности(Р);использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий) (П);
52	2	Россия (Российская Федерация) крупнейшее государство Евразии.	
53	3	Административное деление России.	
54	4	Столица, крупные города России.	
55	5	Обобщающий урок: «Россия наша Родина»	
<b>Раздел 5 «Свой край» (13 ч.)</b>			
56	1	История возникновения нашего края.	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны(Л);использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач(К);осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (К); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности(Р);использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий) (П); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);
57	2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	
58	3	Климат. Народные приметы.	
59	4	Полезные ископаемые и почвы.	
60	5	Реки, пруды, озёра, каналы, Охрана водоёмов.	
61	6	Растительный мир и его охрана.	
62	7	Животный мир нашей местности. Охрана животных.	
63	8	Население нашего края.	
64	9	Промышленность края.	
65	10	Сельское хозяйство.	
66	11	Транспорт.	
67	12	Архитектурно – исторические и	

		культурные памятники нашего края.	
68	13	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Список используемой учебно-методической литературы:**

#### **Литература и пособия для учителя:**

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000г.
2. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002г.
3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7класс. М.; «Просвещение», 1997
4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя: М.: «Первое сентября», 2000

#### **Учебники для обучающихся:**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник «География 6 класс», Москва «Просвещение» 2022 г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География" 6 класс, Москва "Просвещение"2022г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник «География 7 класс», Москва«Просвещение» 2018 г
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География" 7 класс, Москва "Просвещение"2022г.
5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник «География 8 класс», Москва «Просвещение» 2018 г
6. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География" 8 класс, Москва "Просвещение"2018г.
7. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник «География 9 класс», Москва «Просвещение» 2020 г
8. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География" 9 класс, Москва "Просвещение"2018г.





