

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 К.А. Еремина

Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Л.Н. Пахоменко  
28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от  
30.08.2024г.

  
Председатель педсовета  
О.В. Цмакова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По труду (технологии)

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: всего 270 часов; в неделю 2 часа

1 класс – 66 ч.,

2 класс – 68 ч.,

3 класс – 68 ч.,

4 класс – 68 ч.

Учителя:

Лиманова Н.Н., высшая квалификационная категория,

Попович М.Я., высшая квалификационная категория,

Зубкова Е.В., первая квалификационная категория,

Еремина К.А., б/к.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебник: Технология. Ручной труд 1-4 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные Основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова М.: Просвещение, 2018.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по труду (технологии) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17.06.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касаемые Федеральной адаптированной образовательной программы».

### Цель программы:

На уроках труда придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося 1 – 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образование обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), в начальных классах на учебный предмет «Труд (технология)» в соответствии с учебным планом, отводится 270 часов (из расчета 2 час в неделю), 1 класс- 66 часа. 2-4 класс по 68 часов.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Труд (технология)		
1 класс		2	66
2 класс		2	68
3 класс		2	68
4 класс		2	68
<i>ИТОГО:</i>			270

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия.</p> <p>Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на</p>	<p>Самостоятельная ориентировка в задании.</p> <p>Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.</p> <p>Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умение придерживаться плана при выполнении изделий.</p> <p>Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя.</p> <p>Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p>Употребление в речи</p>	<p>Самостоятельная ориентировка в задании.</p> <p>Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.</p> <p>Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.</p> <p>Самостоятельное выполнение изделия.</p> <p>Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.</p> <p>Употребление в речи технических терминов.</p> <p><i>Примечание.</i> Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план</p>	<p>Самостоятельная ориентировка в задании.</p> <p>Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.</p> <p>Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.</p> <p>Самостоятельное выполнение изделия.</p> <p>Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.</p> <p>Употребление в речи технических терминов.</p> <p><i>Примечание.</i> Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план</p>

<p>плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.</p>	<p>технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: <i>короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже</i> и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: <i>вокруг, близко — далеко.</i></p>	<p>работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.</p>	<p>работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.</p>
--	--	--	--

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:  
минимальный и достаточный.**

*Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах*

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **5. Содержание учебного предмета (курса)**

### **1 класс**

#### **1. Человек и труд 2 ч.**

Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда.

#### **2. Работа с глиной и пластилином. 2ч.**

Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина.

#### **3. Работа с природными материалами. 2 ч.**

Где используют природные материалы (экскурсия). Как работать с засушенными листьями.

Аппликация «Бабочка»

#### **4. Работа с бумагой. 7 ч.**

Какие изделия изготавливают из бумаги. Сорта и виды бумаги. Форма бумаги. Что надо знать о треугольнике. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины. Что надо знать о квадрате. Складывание из бумаги бумажного стаканчика. Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.

#### **5. Работа с глиной и пластилином. 3 ч.**

Как работать с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы. Лепка предметов овальной формы.

#### **6. Работа с бумагой. 2 ч.**

Инструменты для работы с бумагой. Как работать с ножницами. Инструменты для работы с бумагой.

#### **7. Работа с глиной и пластилином. 3 ч.**

Как работать с пластилином – скатывание шара. Как работать с пластилином. Свойства пластилина, условия хранения, подготовка к работе. Приемы работы с пластилином – раскатывание столбиков.

#### **8. Работа с природными материалами. 1 ч.**

Как работать с еловыми шишками.

#### **9. Работа с бумагой. 4 ч.**

Как работать с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево». Как работать с бумагой. Виды и свойства бумаги. Складывание фигурок из бумаги. (Цветок). Складывание фигурок из бумаги. (Кошечка).

#### **10. Работа с глиной и пластилином 1 ч.**

Приемы работы с пластилином.

#### **11. Работа с бумагой 4 ч.**

Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям, вырезание из бумаги. Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям, вырезание орнаментов. Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям, вырезание из бумаги, сложенной пополам.

#### **12. Работа с глиной и пластилином 1 ч.**

Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные.

### **13. Работа с бумагой 4 ч.**

Приемы резания ножницами по кривым линиям. Приемы работы с бумагой. Аппликация из смятой бумаги. «Цветы в корзине».

### **14. Работа с нитками 5 ч.**

Откуда берутся нитки. Свойства ниток, цвет. Как работать с нитками. Наматывание ниток. Изготовление игрушки «Бабочка». Изделия из ниток. Виды ниток. Изготовление игрушки «Бабочка». Изготовление кисточки из ниток. Плетение косички-закладки для книги.

### **15. Работа с бумагой 10 ч.**

Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты в тарелке». Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница». Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги. (Стрела). Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги». Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг».

### **16. Работа с глиной и пластилином 1 ч.**

Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»

### **17. Работа с природным материалом 1 ч.**

Травы. Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.

### **18. Работа с бумагой 3 ч.**

Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Складывание из бумаги. Конструирование. Складывание из бумаги. Изготовление декоративной птицы.

### **19. Работа с нитками 10 ч.**

Как работать с нитками. Шитьё по проколам (круг). Как работать с нитками. Шитьё по проколам (треугольник). Шитьё по проколам (квадрат). Приёмы шитья. Прием «игла вверх-вниз». Стежок. Прием «игла вверх-вниз». Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным линиям). Вышивание по проколам (горизонтальным линиям). Вышивание по проколам (наклонным линиям). Вышивание по проколам «Цветок».

## **2 класс**

### **Повторение пройденного 2 ч.**

Правила поведения и материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда.

### **Работа с пластилином 6ч**

Пластилин-материал для ручного труда. Правила работы с пластилином. Работа с пластилином. «Брус». Работа с пластилином. «Ворота». Работа с пластилином. «Крепость». Работа с пластилином. «Молоток». Работа с пластилином. «Молоток» (самостоятельная работа).

### **Работа с природными материалами 6ч.**

Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция». Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка». Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка». Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок». Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок». Работа с природными материалами. «Черепашка».

### **Работа с бумагой и картоном 10ч.**

Виды и сорта бумаги и картона.

Правила работы с клеем и кистью. Работа с бумагой и картоном.

Аппликации: «Дерево весной». Работа с бумагой и картоном.

«Дерево летом». Работа с бумагой и картоном.

«Дерево осенью». Работа с бумагой и картоном.

«Дерево зимой». Применение картона. Сорта картона.

Свойства картона. Как работать с шаблоном. Правила работы с шаблоном. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы с ножницами

«Маска собачки». Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

### **Работа с нитками 5 ч.**

Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток». Работа с текстильными материалами.

«Ягоды». Работа с текстильными материалами.

«Ягоды». Работа с текстильными материалами.

«Пуговица с двумя сквозными отверстиями». Работа с текстильными материалами.

«Пуговица с двумя сквозными отверстиями».

#### **Работа с пластилином 4 ч.**

Работа с пластилином.

«Кружка». Работа с пластилином.

«Кружка». Работа с глиной и пластилином.

«Чашка из пластилиновых жгутиков». Работа с глиной и пластилином.

«Чашка из пластилиновых жгутиков».

#### **Работа с природными материалами 3 ч.**

Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик». Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Девочка». Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.

#### **Работа с бумагой и картоном 3 ч**

Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.

«Машина». Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко». Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».

#### **Работа с нитками 2 ч.**

Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка». Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик».

#### **Работа с пластилином 2 ч.**

Работа с пластилином. «Чайник для заварки». Работа с пластилином. «Чашка».

#### **Работа с бумагой и картоном 2 ч**

Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов». Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».

#### **Работа с нитками 1 ч**

Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».

#### **Работа с пластилином 4 ч.**

Работа с пластилином «Медвежонок». Работа с пластилином «Заяц». Работа с пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка». Работа с пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Петух».

#### **Работа с природным материалом 6 ч.**

Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.

Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички.

«Сова». Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Утка».

Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Журавль».

Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Лебедь».

Работа с природными материалами.

Композиция «Пальма».

#### **Работа с бумагой и картоном 3 ч.**

Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. Работа с бумагой и картоном.

«Грузовик». Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».

#### **Работа с тканью 3 ч.**

Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».

Работа с текстильными материалами. «Игольница». Работа с текстильными материалами.

«Игольница». Работа с текстильными материалами. «Игольница».

#### **Работа с бумагой и картоном 1 ч.**

Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».

#### **Работа с пластилином 1 ч.**

Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке

«Колобок». «Ель», «Пень».

#### **Работа с бумагой и картоном 1 ч.**

Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».

#### **Работа с текстильными материалами 1 ч.**



Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».

#### **Работа с тесьмой 2ч.**

Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».

Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».

### **3 класс**

#### **ВВОДНЫЙ УРОК 1ч**

#### **РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ 13 ч**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Аппликация из листьев «Птица».

Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках». Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы». Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов (утка).

Изготовление птицы из пластилина и сухой травы. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.

Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками. Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками. Изготовление закладки из фотоплёнки по образцу.

#### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ 26 ч**

Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево». Аппликация из обрывной бумаги «Медведь».

Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление картины на окантованном картоне. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление карнавальной полумаски.

Изготовление карнавальных головных уборов. Клоунский колпак. Изготовление карнавальных головных уборов «Петушок». Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник.

Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем. Окантовка картона листом бумаги.

Изготовление складной доски для игры. Объёмные изделия из картона. Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу. Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык.

Изготовление открытки к празднику «9 Мая». Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов». Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов». Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов». Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров». Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров».

#### **РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ 5 ч**

Знакомство с видами проволоки и ее применением. Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль». Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Экскурсия в столярную мастерскую. Изготовление из проволоки букв.

#### **РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ 8 ч**

Познавательные сведения о древесине. Изготовление колышка для растений. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок «Собака». Аппликация из древесных опилок «Кот». Аппликация из древесных опилок «Лебедь». Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок».

#### **РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ 5 ч**

Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника. Сборка из планок квадрата. Сборка качелей.

#### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ 10 ч**

Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка. Технология изготовления прихватки.

Украшение прихватки. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку. Виды ручных стежков и строчек. Строчка косога стежка в два приёма («крестик»). Изготовление закладки с вышивкой.

### **4 класс**

#### **Работа с бумагой и картоном 5 ч.**

Что ты знаешь о бумаге? Геометрическая фигура – раскладка. Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор».

#### **Работа с тканью 5 ч.**

«Что ты знаешь о ткани?» Игрушка «Кукла- скрутка» Игрушка «Кукла- скрутка» Изделие «Салфетка с аппликацией» Изделие «Салфетка с аппликацией»

#### **Работа с бумагой и картоном 14 ч.**

Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление «Конверта для писем». Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением». Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».

#### **Работа с тканью 4 ч.**

Изделие «Салфетка- прихватка». Технология изготовления «Салфетки- прихватки» квадратной формы. Практическая работа по изготовлению «Салфетки- прихватки» Практическая работа по изготовлению «Салфетки- прихватки»

#### **Работа с металлом 5 ч.**

Что надо знать о металле. Экскурсия в школьную мастерскую. Работа с металлическим конструктором. Работа с металлическим конструктором

#### **Работа с бумагой и картоном 12 ч.**

Изделие «Геометрическая фигурка раскладка». Практическая работа по изготовлению геометрической фигуры-раскладки Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Практическая работа по изготовлению объёмного ёлочного украшения стр Изделие «Растягивающаяся игрушка». Технология изготовления. Практическая работа по изготовлению растягивающейся «Матрешки» Игрушка «Птица». Технология изготовления и практическая работа. Изделие «Снежинка». Технология изготовления. Практическая работа по изготовлению снежинки Летающая модель «Планёр». Летающая модель «Самолёт». Летающая модель «Самолёт».

#### **Работа с нитками 4 ч.**

Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Пион из ниток». Изделие «Пион из ниток».

#### **Работа с проволокой 2 ч.**

Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».

#### **Работа с бумагой 2 ч.**

Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Открытая коробочка».

#### **Работа с древесиной 5 ч.**

Что ты знаешь о древесине? Экскурсия в школьную мастерскую. Аппликация «Цветок». Аппликация из древесных опилок. Аппликация «Дом».

#### **Ремонт одежды 3 ч.**

Пришивание пуговиц. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалки.

#### **Картонажно-переплётные работы 2 ч**

Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётном.

#### **Ручные швейные работы. 7 ч.**

Изделие «Подушка для игл». Технология изготовления. Практическая работа по изготовлению игольницы. Практическая работа по изготовлению игольницы. Изделие «Тряпичная – игрушка – подушка.» Технология изготовления. Изделие «Тряпичная – игрушка – подушка.» Подготовка материала. Изделие «Тряпичная – игрушка – подушка.» Практическая работа. Изделие «Тряпичная – игрушка – подушка.» Практическая работа

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№ пп	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
------	---------	------------	--

**Раздел №1. «Человек и труд ». (2ч.)**

1	1.	Человек и труд.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); анализировать слова по звуковому составу (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
2.	2.	Урок труда. Правила работы на уроках труда.	

**Раздел №2«Работа с глиной и пластилином»(2 ч.)**

3.	1	Как работать с пластилином.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);
4.	2	Аппликация из пластилина.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).

**Раздел № 3 .«Работа с природными материалами» . (2ч.)**

5.	1.	Где используют природные материалы. (экскурсия)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6.	2.	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка»	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).

**Раздел № 4. «Работа с бумагой». (7ч.)**

7.	1.	Какие изделия изготавливают из	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и
----	----	--------------------------------	---

		бумаги. Сорты и виды бумаги. Форма бумаги	социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
8.	2.	Что надо знать о треугольнике. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);
9.	3.	Что надо знать о треугольнике. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);
10.	4.	Что надо знать о квадрате. Складывание из бумаги бумажного стаканчика.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
11.	5.	Что надо знать о квадрате. Складывание из бумаги бумажного стаканчика.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
12.	6.	Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	
13.	7.	Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	
<b>Раздел № 5. «Работа с глиной и пластилином». (3ч.)</b>			
14.	1.	Как работать с пластилином.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);
15.	2.	Лепка предметов шаровидной формы.	

16.	3.	Лепка предметов овальной формы.	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
<b>Раздел № 6. «Работа с бумагой». (2 ч.)</b>			
17.	1.	Инструменты для работы с бумагой. Как работать с ножницами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);
18.	2.	Инструменты для работы с бумагой. Как работать с ножницами.	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);</p>
<b>Раздел № 7. «Работа с глиной и пластилином». (3ч.)</b>			
19.	1.	Как работать с пластилином– скатывание шара.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);
20.	2.	Как работать с пластилином.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

		Свойства пластилина, условия хранения, подготовка к работе.	деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
21.	3.	Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином – раскатывание столбиков.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).

**Раздел № 8. «Работа с природными материалами». (1ч.)**

22.	1.	Как работать с еловыми шишками	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
-----	----	--------------------------------	--

**Раздел № 9. «Работа с бумагой». (4ч.)**

23.	1.	Как работать с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево».	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
24.	2.	Как работать с бумагой. Виды и свойства бумаги. Аппликация «Осеннее дерево».	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
25.	3.	Складывание фигурок из бумаги.	
26.	4.	Складывание фигурок из бумаги. (Кошечка).	

**Раздел № 10. «Работа с глиной и пластилином». (1ч.)**

27.	1.	Приемы работы с пластилином.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и
-----	----	------------------------------	--

			явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
--	--	--	---

**Раздел № 11. «Работа с бумагой». (4ч.)**

28.	1.	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);
29.	2.	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям, вырезание из бумаги.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
30.	3.	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям, вырезание орнаментов.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
31.	4.	Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям, вырезание из бумаги, сложенной пополам.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);

**Раздел № 12. «Работа с глиной и пластилином». (1ч.)**

32.	1.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
-----	----	--	--

**Раздел № 13. «Работа с бумагой». (4ч.)**

33.	1.	Приемы резания ножницами по кривым линиям.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);
34.	2.	Приемы работы с бумагой.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

35.	3.	Приемы резания ножницами по кривым линиям.	деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ;
36.	4.	Аппликация из смятой бумаги. «Цветы в корзине».	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
<b>Раздел № 14. «Работа с нитками». (5ч.)</b>			
37.	1.	Откуда берутся нитки. Свойства ниток, цвет. Как работать с нитками.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и
38.	2.	Наматывание ниток. Изготовление игрушки «Бабочка».	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.);
39.	3.	Изделия из ниток. Виды ниток. Изготовление игрушки «Бабочка».	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
40.	4.	Изготовление кисточки из ниток.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
41.	5.	Изготовление кисточки из ниток. Плетение косички-закладки для книги.	
<b>Раздел № 15. «Работа с бумагой». (10ч.)</b>			
42.	1.	Вырезание из бумаги предметов округлой формы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);
43.	2.	Аппликация «Фрукты в тарелке».	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
44.	3.	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница»	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
45.	4.	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
46.	5.	Складывание фигурок из бумаги. (Пароходик).	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
47.	6.	Приемы сгибания бумаги.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);
48.	7.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
49.	8.	Симметричное вырезание из	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);



		бумаги, сложенной пополам.«Плетеный коврик из полос бумаги».	
50.	9.	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам.	
51.	10.	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам.«Закладка для книг».	
<b>Раздел № 16. «Работа с глиной и пластилином». (1ч.)</b>			
52.	1.	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
<b>Раздел № 17. «Работа с природным материалом». (1ч.)</b>			
53.	1.	Травы. Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
<b>Раздел № 18. «Работа с бумагой». (3ч.)</b>			
54.	1.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах
55.	2.	Складывание из бумаги.	деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за

		Конструирование.	парты (Р.) ;
56.	3.	Складывание из бумаги. Изготовление декоративной птицы.	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
<b>Раздел № 19. «Работа с нитками». (10ч.)</b>			
57.	1.	Как работать с нитками. Шитьё по проколам (круг).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);
58.	2.	Как работать с нитками. Шитьё по проколам (треугольник).	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
59.	3.	Как работать с нитками. Шитьё по проколам (квадрат).	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
60.	4.	Приёмы шитья. Прием «игла вверх-вниз».	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);
61.	5.	Приёмы шитья. Стежок.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
62.	6.	Приёмы шитья. Прием «игла вверх-вниз» .	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
63.	7.	Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным линиям).	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);
64.	8.	Как работать с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным линиям).	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
65.	9.	Как работать с нитками. Вышивание по проколам (наклонным линиям).	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
66.	10.	Вышивание по проколам «Цветок».	

## 2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
-------	---------	--------------------	---

**Раздел №1 «Повторение пройденного» ( 2ч.)**

1	1	Правила поведения и материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
2	2	Правила поведения и материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда.	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);

**Раздел № 2 « Работа с пластилином» (6ч)**

3	1	Пластилин-материал для ручного труда. Правила работы с пластилином.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
4	2	Работа с пластилином. «Брус».	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
5	3	Работа с пластилином. «Ворота».	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -
6	4	Работа с пластилином. «Крепость».	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
7	5	Работа с пластилином. «Молоток».	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
8	6	Работа с пластилином. «Молоток».(самостоятельная работа)	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);

**Раздел № 3 «Работа с природными материалами» (6ч.)**

9	1	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция».	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
10	2	Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка».	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
11	3	Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка».	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -
12	4	Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок».	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
13	5	Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок».	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);

14	6	Работа с природными материалами. «Черепашка».	-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
<b>Раздел № 4 « Работа с бумагой и картоном» (10ч.)</b>			
15	1	Виды и сорта бумаги и картона. Правила работы с клеем и кистью.	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p>
16	2	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево весной».	
17	3	Работа с бумагой и картоном. «Дерево летом».	
18	4	Работа с бумагой и картоном. «Дерево осенью».	
19	5	Работа с бумагой и картоном. «Дерево зимой».	
20	6	Применение картона. Сорта картона. Свойства картона.	
21	7	Как работать с шаблоном. Правила работы с шаблоном.	
22	8	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	
23	9	Правила работы с ножницами «Маска собачки».	
24	10	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	
<b>Раздел № 5 «Работа с нитками.» (5 ч.)</b>			
25	1	Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток».	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p>
26	2	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	
27	3	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	
28	4	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	
29	5	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	

**Раздел № 6 «Работа с пластилином» (4ч.)**

30	1	Работа с пластилином. «Кружка».	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p>
31	2	Работа с пластилином. «Кружка».	
32	3	Работа с глиной и пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».	
33	4	Работа с глиной и пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».	

**Раздел № 7 « Работа с природными материалами» (3ч.)**

34	1	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик».	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p>
35	2	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Девочка».	
36	3	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.	

**Раздел № 8 « Работа с бумагой и картоном» (3ч.)**

37	1	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	<p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p>
38	2	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».	
39	3	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».	

<b>Раздел № 9 «Работа с нитками» (2ч.)</b>			
40	1	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка».	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
41	2	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик».	
<b>Раздел № 10 «Работа с пластилином» (2ч.)</b>			
42	1	Работа с пластилином. «Чайник для заварки».	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
43	2	Работа с пластилином. «Чашка».	
<b>Раздел № 11 «Работа с бумагой и картоном» (2ч.)</b>			
44	1	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов».	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
45	2	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».	
<b>Раздел №12 «Работа с нитками» (1ч.)</b>			
46	1	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);

**Раздел № 13 «Работа с пластилином» (4ч.)**

47	1	Работа с пластилином «Медвежонок».	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
48	2	Работа с пластилином «Заяц».	
49	3	Работа с пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».	
50	4	Работа с пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Петух».	

**Раздел № 14 «Работа с природным материалом» (6ч.)**

51	1	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
52	2	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова».	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
53	3	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Утка».	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
54	4	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Журавль».	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
55	5	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Лебедь».	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
56	6	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
			-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);

**Раздел № 15 «Работа с бумагой и картоном» (6ч.)**

57	1	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
58	2	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
59	3	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
60	4	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
			-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
			-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);

61	5	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
62	6	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».	
<b>Раздел № 6 «Работа с бумагой и картоном» (1ч.)</b>			
63	1	Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
<b>Раздел № 17 «Работа с пластилином» (1ч.)</b>			
64	1	Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок». «Ель». «Пень».	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
			- следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р);
<b>Раздел № 18 «Работа с бумагой и картоном» (1ч.)</b>			
65	1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л).
<b>Раздел № 19 «Работа с текстильными материалами» (1ч.)</b>			
66	1	Работа с текстильными материалами. Вышивание счётным стежком. «Закладка из канвы».	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);



			-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
<b>Раздел № 20 «Работа с тесьмой» (2ч.)</b>			
67	1	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
68	2	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	

### 3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся
<b>Раздел № 1 «Вводный урок» (1 ч.)</b>			
1	1	Образцы материалов, инструментов, изделий.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
<b>Раздел № 2 «Работа с природным материалом» (4 ч.)</b>			
2	1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
3	2	Аппликация из листьев «Птица».	
4	3	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках».	
5	4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы».	
<b>Раздел № 3 «Работа с бумагой и картоном» (5 ч.)</b>			
6	1	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей

7	2	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь».	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>
8	3	Разметка бумаги и картона по линейке.	
9 10	4 5	Изготовление картины на окантованном картоне.	

#### Раздел № 4 «Работа с проволокой» (4 ч.)

11	1	Знакомство с видами проволоки и ее применением.	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь (К);</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).</p>
12	2	Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль».	
13	3	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	
14	4	Экскурсия в столярную мастерскую.	

#### Раздел № 5 «Работа с древесиной» (2 ч)

15	1	Познавательные сведения о древесине.	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (П);</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К);</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П).</p>
16	2	Изготовление колышка для растений.	

#### Раздел № 6 «Работа с природными материалами» (2 ч)

17	1	Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов (утка).	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л);</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К);</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.(Р)</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других</p>
18	2	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	

			носителях) (П).
<b>Раздел № 7 «Работа с металлоконструктором» (5 ч.)</b>			
19	1	Познавательные сведения о металлоконструкторе.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
20	2	Соединение планок винтом и гайкой.	
21	3	Сборка из планок треугольника.	
22	4	Сборка из планок квадрата.	
23	5	Сборка качелей.	
<b>Раздел № 8 «Работа с проволокой» (1 ч.)</b>			
24	1	Изготовление из проволоки букв.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
<b>Раздел № 9 «Работа с бумагой и картоном» (8 ч.)</b>			
25	1	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
26	2	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	
27	3	Изготовление цепочки из бумажных колец.	
28	4	Изготовление карнавальной полумаски.	
29	5	Изготовление карнавальных головных уборов. Клоунский колпак.	
30	6	Изготовление карнавальных головных уборов «Петушок».	
31	7	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник.	
32	8	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем.	
<b>Раздел № 10 «Работа с бумагой и картоном»(2 ч.)</b>			

33	1	Окантовка картона листом бумаги.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К);
34	2	Изготовление складной доски для игры.	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).

**Раздел № 11 «Работа с текстильными материалами» (7 ч.)**

35	1	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
36	2	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	
37	3	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	
38	4	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	
39	5	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.	
40	6	Изготовление закладки из	
41	7	фото пленки по образцу.	

**Раздел № 12 «Работа с древесиной» (6 ч.)**

42	1	Способы обработки древесины ручными инструментами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
43	2	Экскурсия в столярную мастерскую.	
44	3	Аппликация из древесных опилок «Собака».	
45	4	Аппликация из древесных опилок «Кот».	
46	5	Аппликация из древесных опилок «Лебедь».	
47	6	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок».	

**Раздел № 13 «Работа с текстильными материалами» (5 ч.)**

48	1	Ткань. Виды работы с тканью.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
49	2	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	
50	3	Технология изготовления прихватки.	
51	4		
52	5	Украшение прихватки.	
<b>Раздел № 14 «Работа с бумагой и картоном» (5 ч.)</b>			
53	1	Объёмные изделия из картона.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
54	2	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу.	
55	3		
56	4	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык.	
57	5		
<b>Раздел № 15 «Работа с текстильными материалами» (5 ч.)</b>			
58	1	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
59	2	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»).	
60	3		
61	4	Изготовление закладки с вышивкой.	
62	5		
<b>Раздел № 16 «Работа с бумагой и картоном» (6 ч.)</b>			
63	1	Изготовление открытки к празднику «9 Мая».	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
64	2	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов». Изготовление из бумаги матрёшки.	
65	3	Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов».	
66	4	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов».	

67	5	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров».	
68	6	Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров».	

#### 4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
<b>Раздел №1 «Работа с бумагой и картоном» (4ч.)</b>			
1	1	Что ты знаешь о бумаге?	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2	2	Геометрическая фигура – раскладка.	
3	3	Фигурка «Рыбка».	
4	4	Игра «Геометрический конструктор».	
<b>Раздел №2«Работа с тканью»(5ч.)</b>			
5	1	«Что ты знаешь о ткани?»	(Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
6	2	Игрушка «Кукла- скрутка»	
7	3	Игрушка «Кукла- скрутка»	
8	4	Изделие «Салфетка с аппликацией»	
9	5	Изделие «Салфетка с аппликацией»	
<b>Раздел №3«Работа с бумагой и картоном» (15 ч.)</b>			
10	1	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе».	(Л)Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. (К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Наблюдать под
11	2	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе».	
12	3	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	
13	4	Игрушка «Летающий диск».	
14	5	Игрушка «Летающий диск».	
15	6	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	
16	7	Игрушка из бумажных кругов	

		«Попугай»	руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
17	8	Изготовление « Конверта для писем»	
18	9	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	
19	10	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	
20	11	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	
21	12	Изделие « Закладка для книг из зигзагообразных полос».	
22	13	Изделие « Закладка для книг из зигзагообразных полос».	
23	14	Изделие « Закладка для книг со «свободным» плетением.	
24	15	Изделие « Закладка для книг со «свободным» плетением.	
<b>Раздел №4«Работа с тканью» (4 ч.)</b>			
25	1	Изделие « Салфетка- прихватка».	(Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
26	2	Технология изготовления «Салфетки- прихватки» квадратной формы.	
27	3	Практическая работа по изготовлению «Салфетки-прихватки»	
28	4	Практическая работа по изготовлению «Салфетки-прихватки»	
<b>Раздел №5«Работа с металлом» (4ч.)</b>			
29	1	Что надо знать о металле.	(Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
30	2	Экскурсия в школьную мастерскую.	
31	3	Работа с металлическим конструктором	
32	4	Работа с металлическим конструктором	
<b>Раздел №6«Работа с бумагой и картоном» (12ч.)</b>			
33	1	Изделие «Геометрическая фигурка раскладка»	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)..(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
34	2	Практическая работа по изготовлению геометрической фигуры-раскладки	
35	3	Изделие «Объёмное ёлочное украшение»	
36	4	Практическая работа по изготовлению объемного елочного украшения	

37	5	Изделие «Растягивающаяся игрушка» Технология изготовления	предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
38	6	Практическая работа по изготовлению растягивающейся «Матрешки» стр.85-89	
39	7	Игрушка « Птица». Технология изготовления и практическая работа.	
40	8	Изделие «Снежинка». Технология изготовления	
41	9	Практическая работа по изготовлению снежинки	
42	10	Летающая модель «Планёр»	
43	11	Летающий модель «Самолёт»	
44	12	Летающий модель «Самолёт»	
<b>Раздел №7«Работа с нитками»(4ч.)</b>			
45	1	Изделие « Цветок из ниток».	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
46	2	Изделие « Цветок из ниток».	
47	3	Изделие « Пион из ниток».	
48	4	Изделие « Пион из ниток».	
<b>Раздел №8«Работа с проволокой» (2ч.)</b>			
49	1	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. .(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
50	2	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	
<b>Раздел №9 «Работа с бумагой» (2ч.)</b>			
51	1	Изделие « Открытая коробочка»	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться
52	2	Изделие « Открытая коробочка»	



			и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
<b>Раздел №10 «Работа с древесиной»(5ч.)</b>			
53	1	Что ты знаешь о древесине?	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)..(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
54	2	Экскурсия в школьную мастерскую.	
55	3	Аппликация «Цветок»	
56	4	Аппликация из древесных опилок.	
57	5	Аппликация «Дом»	
<b>Раздел №11«Ремонт одежды»(3 ч.)</b>			
58	1	Пришивание пуговиц.	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. .(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
59	2	Пришивание пуговиц с ушком.	
60	3	Изготовление и пришивание вешалки.	
<b>Раздел №12 «Картонажно-переплётные работы»(1ч.)</b>			
61	1	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётom.	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Раздел №13 «Ручные швейные работы»(7ч.)			
62	1	Изделие «Подушка для игл». Технология изготовления	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. .(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
63	2	Практическая работа по изготовлению игольницы	
64	3	Практическая работа по изготовлению игольницы	
65	4	Изделие «Тряпичная – игрушка – подушка.» Технология изготовления	
66	5	Изделие «Тряпичная – игрушка – подушка.» Подготовка материала	
67	6	Изделие «Тряпичная – игрушка – подушка.» Практическая работа	
68	7	Изделие «Тряпичная – игрушка – подушка.» Практическая работа	

### 6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник: Технология. Ручной труд 1-4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные Основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова М.: Просвещение, 2018.

Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.