

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК

специальной (коррекционной)  
школы – интернат с.Ванновского

О.В. Цмакова



**План**  
**проведения тематических мероприятий**  
**педагогом – психологом Кальмбах А.В.**  
**по профилактике злоупотребления**  
**курения, алкоголизма, ПАВ обучающимися**  
**на 2022- 2023 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Целевая группа	Ответственный
1.	Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед по профилактике вредных привычек и аддиктивного поведения с несовершеннолетними по темам: - «Здоров и телом, и душой»; - «Дорога, ведущая вниз»; - «Сделай правильный выбор»; - «Пристрастия, уносящие жизнь»; - «Скажи алкоголю «НЕТ»»; - «Здоровье – прежде всего»; - «Предупрежден, значит вооружен».	В течение года	4-9 классы	Педагог - психолог
2.	Выпуск буклетов, листовок, памяток, стенгазет: «Не дай себе погибнуть», «Здоровье – это красиво»; «Еще раз о наркотиках», «Правила ЗОЖ», «Правда о наркотиках»	В течение года	1-4 классы	Педагог - психолог
3.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций о ЗОЖ совместно с соц. педагогом и мед. сестрой школы	В течение года	4-9 классы	Педагог - психолог

4.	Классный час с элементами тренинга: «Моя правовая ответственность»	21.10.2022	7-9 классы	Педагог - психолог
5.	Тренинг «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой преступления»	10.12.2022	8, 9 классы	Педагог - психолог
6.	Дискуссия: «Здоровье человека - сфера личной ответственности»	20.01.2023	5-7 классы	Педагог - психолог
7.	Почта доверия: «День правовой помощи детям»	03.03.2023	5-7 классы	Педагог - психолог

Педагог – психолог



Кальмбах А.В.

## ОТЗЫВ

о проведенных тематических мероприятиях по профилактике вредных привычек у обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ванновского педагогом- психологом Кальмбах Аллой Вячеславовной

В 2022 -2023 учебном году педагог- психолог Кальмбах Алла Вячеславовна согласно плана работы провела цикл тематических мероприятий по профилактике употребления обучающимися ПАВ, алкогольных напитков, табакокурения.

План основан на комплексном подходе, ориентированном не только на личность, но и на потребности человека, внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение заводить знакомства, выбирать себе друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные и одновременно положительные решения; конструктивному и уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; правильному построению взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушием к любым психоактивным веществам и развитию навыков противостояния употреблению психоактивных веществ.

В течение 2022-2023 уч. года велось комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья подростков на основе использования в практической деятельности педагога-психолога профилактических занятий. Использую традиционные и нетрадиционные методы и приемы, наглядный и стимульный материал, множество видеоматериалов, сюжетов, презентаций, игровых технологий, Алла Вячеславовна успешно формировала осознанное отношение подростков к своему здоровью.

Работа педагога-психолога по профилактике вредных привычек способствовала:

- формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- формированию гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам;
- созданию благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья;
- формированию мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Занятия, проведенные педагогом-психологом в различных формах (групповые и индивидуальные с элементами сказкотерапии, арт – терапии, песочной терапии, тренинга, круглые столы, дискуссионные гостиные, психологические игры, блиц – турниры, конференции, ролевые игры, квест – игры), дали ребятам представление об объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах, пробудили в детях желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Тренинги, упражнения, ролевые игры, погружение детей в различные жизненные ситуации способствовали формированию у школьников адекватной самооценки, навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.

Активные методы и приемы, используемые педагогом-психологом при проведении занятий способствовали также приобретению навыков самоконтроля,

саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Педагог – психолог считает целесообразным начинать раннюю профилактику обучающихся. Ведь чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Поэтому тематические мероприятия проводились как в старших, так и в младших классах.

Целенаправленная и тщательно спланированная работа Аллы Вячеславовны с обучающимися по формированию культуры здоровья, способствует становлению устойчивого интереса детей к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Вывод: план тематических мероприятий по профилактике злоупотребления обучающимися ПАВ, алкогольных напитков, табакокурения за 2022 – 2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Отзыв о занятиях положительный, носит практическую значимость.

28.05.2023

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Л.Н. Пахоменко

Директор школы \_\_\_\_\_ О.В.Цмакова



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат с. Ванновского

**Аналитическая справка  
по результатам проведения диагностики обучающихся 1 класса**

Согласно плану работы педагога – психолога Кальмбах А.В. проводилось диагностического обследования обучающихся 1 класса.

**Сроки проведения:** октябрь 2022 года.

**Объект исследования:** обучающиеся 1 класса (9 человек)

**Цель:** определение уровня школьной адаптации первоклассников через изучение эмоционального отношения каждого ребёнка к школе, к учебным условиям; оценка уровня школьной мотивации.

**Примененные методики (автор, название):**

- методика О.А. Ореховой «Домики»;

**1. Оценочные шкалы, значимые при применении методики О.А. Ореховой «Домики»:**

Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

Лист ответо, восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

**Инструкция:** сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

**Лист ответов к тесту «Домики»**

Фамилия, имя		класс		дата			
1 задание							
1	2	3	4	5	6	7	8

**1. Энергетический баланс** организма ребёнка (его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережениям) - вегетативный коэффициент. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов.

Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

**0-0,5** - хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

**0,51-0,91** - компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

**0,92-1,9** - оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

**Свыше 2,0** - перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

**Исследование энергетического баланса** организма показало, что:

**3 первоклассника** имеют низкую работоспособность. Нагрузки непосильны для обучающихся.

**1 первоклассник** имеет компенсируемое состояние усталости. Восстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

**5 первоклассников** имеют оптимальную работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям.

**Первоклассников**, имеющих перевозбуждение и работающих на пределе своих возможностей, нет.

## **2. Анализ результатов диагностики эмоционального отношения первоклассников к школе в процессе адаптации по методике О.А. Ореховой «Домики».**

**Задание №2** характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,

Справедливость – обида – блок личностного роста,

Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,

Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,

Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

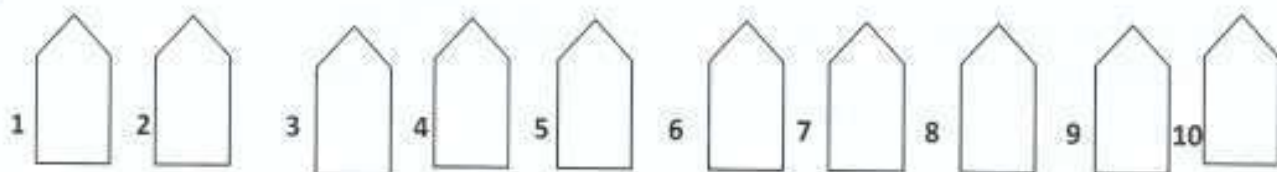
В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Для удобства все данные можно свести как:

достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме)

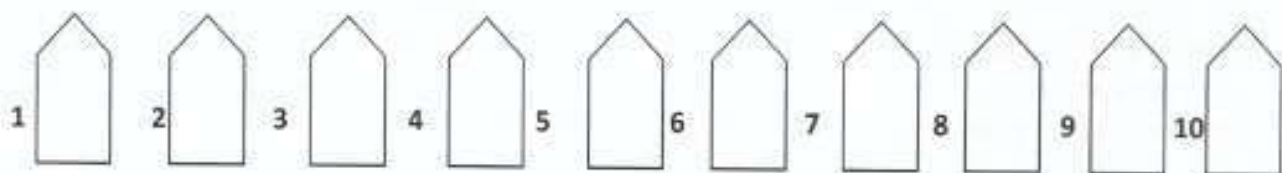
частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс)

недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс).

### 2 задание



### 3 задание



**2. Суммарное отклонение** от аутогенной нормы (аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия). Его значение отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения суммарного отклонения (СО) интерпретируются следующим образом:

**Больше 20** - преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

**10-18** - эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

**Менее 10** - Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично. В основе эмоционального фона ребенка лежит его эмоциональное отношение к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

**1. Анализ эмоционального фона**, т.е. преобладающего настроения каждого ученика 1 класса показал, что:

**У 3 первоклассников** преобладают отрицательные эмоции. У них, возможно, доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Могут быть проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.

**У 1 первоклассника** эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

У 5 преобладают преобладают положительные эмоции. Дети веселы, счастливы, настроены оптимистично.

**Анализ результатов диагностики уровня школьной мотивации и учебной активности первоклассников (по Н.Г. Лускановой):**

3 первоклассника имеют **высокий** уровень школьной мотивации, учебной активности;

2 первоклассника обладают **хорошим** уровнем школьной мотивации;

1 первоклассник имеет **низкую** школьную мотивацию;

3 первоклассника испытывают **негативное отношение** к школе.

**Выводы по результатам диагностики:**

5 обучающихся – 55,6% имеет благоприятный эмоциональный фон, успешно адаптируются к школе и в целом процесс адаптации протекает безболезненно.

У 1 первоклассников (11,1%) адаптация прошла лишь частично, требуется еще время, чтобы освоится в текущем учебном процессе.

Выявлены 3 ребенка (33,3%), испытывающие значительные трудности в социально-психологической адаптации (учитывая диагнозы обучающихся), которые нуждаются в психолого – педагогическом сопровождении.

**Рекомендации по результатам диагностики:**

**Педагогу-психологу** ознакомить классного руководителя, воспитателя с результатами диагностики; включить обучающихся, испытывающих трудности в школьной адаптации, в группу психологического сопровождения для проведения с ними коррекционно-развивающей работы; дать рекомендации родителям по помощи в адаптации их детей.

**Классному руководителю** оказывать всестороннюю поддержку обучающимся, ежедневно взаимодействовать с его родителями; продолжить работу по организации классного коллектива для успешной адаптации.

**Воспитателю** для облегчения процесса адаптации всех детей, научить ребенка рационально распределять свое время и тратить энергию, выполнять режим дня. Для этого необходимо, чтобы первоклассник отводил специальное время для выполнения домашнего задания и при этом имел свободный часок на отдых и общение с друзьями. Не заставлять первоклассника методом «кнута» хорошо учиться или иметь примерное поведение в школе.

28.10.2022 г.

Педагог-психолог

Классный руководитель

Воспитатель


А.В. Кальмбах

М.Я. Попович

Е.А. Маслова

Директор

ГКОУ КК специальной (коррекционной)  
школы- интерната с. Ванновского



О.В. Цмакова



**Аналитическая справка  
по результатам проведения диагностики  
в период адаптации обучающихся 5 класса**

Согласно плана работы педагога – психолога Кальмбаха А.В. проводилось исследование определения уровня адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в старшую.

**Сроки проведения** октябрь 2022 года

**Объект исследования:** обучающиеся 5 класса (10 человек)

**Цель:** определение степени адаптации к новым условиям обучения обучающихся 5 класса.

**Применяемые методики:**

**Наблюдение** за обучающимися в игровой, трудовой, учебной и внеурочной деятельности;

**Методика «Шкала явной тревожности»** (адаптация А.М.Прихожан)

Классный руководитель: Артемьева Н. А.

По списку в классе:

11 Обучающихся;

1- обучение на дому.

**В результате наблюдения** выявлено, что не все обучающиеся адекватно воспринимают учителей - предметников, с видимым напряжением выполняют их требования. Т. ж. не все соблюдают правила поведения в классе, на перемене, спальне, столовой. Из –за схожести характеров, интересов и желаний происходят ссоры внутри классного коллектива. Обучающиеся не умеют учитывать интересы окружающих. Эмпатия на низком уровне.

Обучающиеся 5 класса не всегда слышат своего классного руководителя и учителей - предметников, не осознают ответственность за выполнение поручений. Преобладает неблагоприятный климат — это климат, в котором выражены индивидуализм, настороженность, а иногда даже равнодушие участников по отношению друг к другу. В классе с данным психологическим климатом ребенка могут унижить, не оценить проявления доброты, высмеять. Именно из-за унижения появляется повышенная тревожность в коллективе.

**Методика «Шкала явной адаптации»** (адаптация А.М.Прихожан)

**Инструкция.** Педагог – психолог говорит о разных случаях, которые бывают в жизни. Некоторые из них могут быть неприятными, вызывают страх, беспокойство. У психолога три карточки разного цвета.

Если этот случай, эта ситуация в твоей жизни, о которой я говорю, очень неприятная для тебя, ты выберешь и покажешь мне красную карточку;

Если это только немножко неприятно для тебя – зелёную карточку; если этот случай в твоей жизни не страшен тебе – то покажешь мне жёлтую (или голубую карточку).

В протоколе напротив каждого вопроса отмечается, какой цвет карточки ребёнок выбрал. Если он комментирует свой выбор, то это также отмечается и тщательно фиксируется. Если ребёнок охотно вступает в беседу и объясняет, почему ему приятна или неприятна та или иная ситуация, то следует поддержать эту беседу. Каждый раз,

когда ребёнок выбрал ту или иную карточку, спрашивайте, почему эта ситуация ему неприятна (просто неприятна или вызывает страх, беспокойство).

**Методика включает в себя ситуации трёх типов, которые определяют виды тревожности:**

- 1) ситуации, связанные с процессом обучения в школе;
- 2) ситуации, анализирующие представление о себе;
- 3) ситуации общения.

### **ОПРОСНИК**

1. Отвечаешь у доски на занятии.
2. Тебя ругает мама или папа.
3. Встречаешься с ребятами из школы.
4. Пойдёшь в гости к незнакомым людям.
5. Ты дома остаёшься один.
6. Сам подходишь разговаривать с учителем, воспитателем.
7. Не можешь справиться с заданием на занятии.
8. Сравниваешь себя с другими ребятами.
9. Думаешь о своих делах.
10. На тебя смотрят как на маленького.
11. Ты часто плачешь.
12. Учитель, воспитатель тебе неожиданно задаёт вопрос на занятии.
13. Никто не обращает на тебя внимания на занятии, когда ты хорошо, красиво выполнил работу.
14. С тобой не согласны, спорят с тобой.
15. Встречаешься со старшими ребятами во дворе.
16. На тебя не обращают внимания, когда ты что-то делаешь, играешь.
17. Тебе снятся страшные сны.
18. Учитель, воспитатель даёт трудное задание.
19. Выбираешь в игре главные роли.
20. Оценивают твою работу дома или ребята.
21. Не понимаешь объяснения учителя.
22. Ребята смеются, когда отвечаешь на занятии.
23. Смотришь ужасы по телевизору, рассказывают тебе «страшные» истории.
24. Думаешь о том, что будет, когда ты вырастешь большим.
25. На тебя сердятся (непонятно почему) взрослые (мама, папа, воспитательница, учитель)
26. Учитель оценивает твою работу, которую ты выполнил на занятии.
27. На тебя смотрят (наблюдают за тобой), когда ты что-то делаешь.
28. У тебя что-то не получается.
29. Ребята с тобой не играют (не берут никогда в игру), не дружат с тобой.
30. Учитель, воспитатель тебе делает замечание на занятии.

Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
Учебная	1	6	7	12	13	18	21	22	26	30
Самооценочная	5	8	9	11	17	19	20	23	24	28
Межличностная	2	3	4	10	14	15	16	25	27	29

### Обработка материала.

Ответ на каждый пункт шкалы оценивается количеством баллов:

красная карточка – 3 балла,

зелёная – 2,

жёлтая – 0.

Подсчитываются общая сумма баллов по каждому разделу (показывает уровень тревожности по соответствующей деятельности) и общая сумма по всем разделам (показатель по всей шкале – общий уровень тревожности).

Кроме того, анализ ответов детей и цвет выбранной карточки по каждой ситуации поможет психологу определить проблемы ребёнка, причины его тревожности, его страхов.

**Высокие баллы** по отдельным видам тревожности или в целом свидетельствуют о реальном неблагополучии ребёнка, которая может существовать даже вопреки объективному благополучному положению (особенно точки зрения взрослых), являясь следствием определённых личностных конфликтов или нарушения в развитии самооценки.

**Нормальный уровень** тревожности, который присущ всем детям, колеблется в рамках от 10–15 до 20 баллов.

**Дети с высоким уровнем** тревожности часто бывают очень впечатлительными, эмоциональными, либо это свидетельствует о реальном неблагополучии их социального положения в семье, детском саду или среди сверстников. Но может также проявляться как следствие определённых личностных конфликтов (с кем, помогают выяснить ответы детей).

**Дети с особо низкими баллами** – «чрезвычайно спокойные» (особенно когда это сочетается с неуспехом в общении, слабой коммуникативностью) требуют особого внимания психолога. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Ребёнок отгораживается от неприятностей, не допускает неприятные переживания в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае достигается ребёнком ценой неадекватного отношения к действительности и отрицательно сказывается на продуктивности деятельности. Работа с такими детьми требует особого такта и значительного времени, так как они отгораживаются от всех, а особенно от взрослых, прячутся в «свою скорлупу» и никого не хотят допускать в свой внутренний мир («Пусть мне будет плохо, но пусть будет так»), или это «великий страх» перед взрослым вообще, порождённый отрицательным отношением взрослых к ребёнку в ранние или дошкольные годы.

Шкала уровня школьной тревожности обучающихся 5 класса в период адаптации показала:

Ф.И обучающегося	Д.К	З.В	Б.Ю	Д.К	К.Д	Ч.С	А.А	Н.М	Д.Т	Ф.К
Учебная	11	10	14	12	10	12	10	12	10	13
Самооценочная	12	10	13	10	10	11	10	10	13	11
Межличностная	11	10	14	10	10	12	13	11	12	12

**Вывод:** Деадаптированных обучающихся в классе - нет.

**Рекомендации по результатам исследования:**

**Педагогу - психологу** продолжить формирование и развитие коммуникативных навыков у обучающихся; на групповых занятиях «Жизненные навыки» уделять внимание объединению, сплоченности коллектива, продуктивному взаимодействию, саморегуляции и самоконтроля. В марте 2023 провести повторную диагностику для определения динамического развития.






**Классному руководителю, учителям – предметникам, воспитателям** путем похвалы, поощрений, создания ситуаций успеха, ответственных поручений, внеурочной деятельности, единых требований сохранение работоспособности на определенном уровне.

**Учителю – дефектологу** коррекция и развитие познавательной деятельности.

**Социальному педагогу** осуществлять взаимодействие с семьей для недопущения дезадаптации обучающихся.

24.10.2022 г.

Педагог-психолог  
Классный руководитель  
Воспитатель  
Учитель – дефектолог  
Социальный педагог

	А. В. Кальмбах
	Н. А. Артемьева
	А. М. Афонина
	К. А. Еремина
	С. А. Вишнякова

Директор  
ГКОУ КК специальной (коррекционной)  
школы- интерната с. Ванновского



О.В. Цмакова

**Аналитическая справка  
по результатам проведения диагностики  
«Сформированность жизненных и социальных компетенций»  
обучающихся 9 класса**

Согласно плану работы педагога – психолога Кальмбаха А.В. проводилось  
диагностическое исследование обучающихся 9 класса

**Сроки проведения:** февраль 2023 года.

**Объект исследования:** обучающиеся 9 класса (9 человек)

**Цель:** определение уровня сформированности жизненных и социальных  
компетенций выпускников.

**Применяемые методики:**

**Наблюдение** в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Педагог – психолог осуществляет оценку по результатам наблюдения за  
поведением обучающегося в процессе школьной деятельности в течение  
определенного времени. Таким образом, учитывается наиболее типичное поведение  
в обычных условиях с акцентом на заданный аспект. Заполняется мониторинг  
«Школьная социальная деятельность»

Для диагностики уровня сформированности жизненных компетенций были  
выбраны компетенции, выделенные в личностных результатах ФГОС, как овладение  
социально – бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни. В  
исследовании использовался метод беседы.

**На первом этапе** оценивается уровень соответствия наблюдаемого поведения  
предъявляемым требованиям.

**На втором этапе** оценивается уровень организации наблюдаемого поведения и  
ответами на поставленные вопросы; уровень конкретизируется в соответствии с  
индивидуальными особенностями выпускника.

**1 уровень (высокий)** — (65 - 52б.) самостоятельное применение базовых навыков в  
знакомых бытовых ситуациях;

**2 уровень (средний)** — (51 - 39б.) частичное выполнение поильной инструкции с  
применением навыков;

**3 уровень (низкий)** — (38 - 26б.) выполнение действий, требующих  
самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка с помощью  
педагога;

**4 уровень** — (0 - 136.) неадекватная реакция на новизну, неумение применять базовые навыки.

Главная проблема детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего, тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта.

№	Ф.И. обучающихся	Школьная социальная деятельность. Наблюдение												ИТОГО		
		Поведение в столовой	Участие в творческих проектах	Поведение в конфликтной ситуации	Уважение к взрослым	Понимание и учет интересов других	Принятие решений	Реакция на проигрыш	Реакция на нарушения дисциплины	Обращение за помощью	Оценка достижений других	Выполнение правил группы	Поведение в конфликтной ситуации			
1	Б. С.	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	51	С
2	Г. А.	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	44	С	
3	Д.А.	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	48	С	
4	До.А.	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	54	В	
5	Д. Л.	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	51	С	
6	З.А.	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	51	С	
7	К. О.	5	5	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	48	С	
8	Л. Н.	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	51	С	
9	Л. Д.	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	52	В	

**Т.О., можно сделать вывод:**

**2-**обучающийся имеют **высокий** уровень сформированности исследуемых компетенций;

**7-** имеют **средний** уровень;

**0 -низкий** уровень и испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности высказывания;

**0-** неадекватная реакция на новизну, неумение применять базовые навыки.

**Рекомендации по результатам исследования:**

**Педагогу – психологу** продолжить создание ситуаций по развитию коммуникабельности, разумной активности у выпускников, обращения за помощью и принятия ее.

**Классному руководителю** продолжить формирование и развитие хороших привычек, культурного поведения, чтобы выпускники не были в тягость людям, с которыми им предстоит общаться.

05.02.2023 г.

Педагог – психолог  
Классный руководитель



А.В. Кальмбах  
Е.Д. Гельзер

Директор  
ГКОУ КК специальной (коррекционной)  
школы- интерната с. Ванновского



О.В. Цмакова