

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу коррекционно-развивающего курса по профориентации педагога-психолога ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновское муниципальное образование Тбилисский район  
Кальмбах Аллы Вячеславовны

Рецензируемая программа коррекционно-развивающего курса по профориентации А.В. Кальмбах направлена на создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, предназначена программа для обучающихся 9-х классов и рассчитана на один год реализации. Количество страниц - 13.

Автор программы акцентирует внимание на том, что выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Алла Вячеславовна отмечает, что особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, для обучающихся с нарушениями интеллекта, так как их психофизические особенности обуславливают сужение круга профессий и уменьшают пути профессиональной и личностной самореализации. По мнению автора, важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, обязательно соотносено с интеллектуальными возможностями и требованиями к нему отдельных профессий. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов. С учётом этих положений А.В. Кальмбах была разработана программа коррекционно-развивающего курса по профориентации.

Структура рецензируемой программы соответствует требованиям: имеется пояснительная записка, в которой обозначены цель и задачи курса, дана общая характеристика программы коррекционно – развивающих занятий по профориентации, расписаны принципы, формы и методы организации работы с обучающимися и планируемые результаты освоения программы, определено содержание программы. В содержании курса отражены основные этапы работы по программе (подготовительный, диагностический, информационный и аналитический), представлено тематическое планирование.

Алла Вячеславовна запланировала различные формы и методы работы (психологическая гостиная, групповое занятие с элементами тренинга, круглый стол с элементами дискуссии, просмотр видеофильма, тренинг, профориентационная игра и др.), что позволяет эффективно решать задачи коррекционно-развивающего курса, поддерживая интерес обучающихся. Такой подход обеспечивает педагогическую целесообразность и практическую значимость программы. Ценно, что содержание программы отражает специфику деятельности педагога-психолога в школе, предполагающую проведение профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора и базового профессионального отбора в работе с умственно отсталыми обучающимися.

Рецензируемая программа коррекционно-развивающего курса по профориентации Аллы Вячеславовны Кальмбах актуальна для системы специального образования, интересна по содержанию, пошагово расписана для коррекционно-педагогической деятельности и может быть рекомендована для использования в работе по профориентации с обучающимися с нарушениями интеллекта.

09.10.2023 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

*И.Ю. Лебедева*  
И.Ю. Лебедева  
ОТДЕЛ  
КАДРОВОЙ  
ПОЛИТИКИ




Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от 31.08.2023 г.

Председатель педсовета

  
О.В. Цмакова



## ПРОГРАММА

коррекционно – развивающего курса

по профориентации

Уровень образования (класс): основное общее, 9 класс

Количество часов: 34 часа в год, в неделю 1 час

Педагог- психолог: Кальмбах А.В, первая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 30.08.2023 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционно – развивающего курса по профориентации составлена с учетом особенностей психологического развития и познавательных способностей, обучающихся с УО (ИН) на основе:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- образовательная программа ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на 2023-2024 уч. год для 9-го класса;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77)

Выбор профессии является одной из наиболее **актуальных проблем**, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в ГКОУ КК

школе - интернате постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования в Краснодарском крае. Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, это выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ОВЗ. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ОВЗ. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Проведение профориентационной работы в школе-интернате поможет детям сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

**Цель профориентационной программы:** Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

1. Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий;
2. Формировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
3. Формировать положительное отношение к себе и осознавать свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии.

**2. Общая характеристика программы коррекционно – развивающих занятий по профориентации**

**Профессиональная информация** -это ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями

хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. **Профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. **Профессиональный подбор** – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики; **Профессиональный отбор** – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями; **Профессиональная, производственная и социальная адаптация** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

**Педагог -психолог проводит** психолого-педагогическое консультирование:

- изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности детей к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологические консультации с учётом особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

**Итогом профориентации** должно быть профессиональное обучение и профессиональное образование. Одной из проблем получения профессионального лицами с ОВЗ остается недостаточная информированность о возможностях получения ими профессионального образования по Российской Федерации.

**Принципы реализации программы:**

- Принцип личностной направленности, предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них;

-Принцип толерантности, терпимость к мнению обучающихся, учет их интересов;

-Демократизм, предполагает сотрудничество педагога и обучающегося;

-Учет возрастных, психологических особенностей обучающихся.

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные.

### **Методы:**

1. Информационно-справочные и просветительские методы:

-дни открытых дверей в образовательных учреждениях профессионального образования;

-учебные фильмы и видеофильмы.

2. Методы профессионального воспитания:

-методы формирования у обучающихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ наглядных пособий, самостоятельное чтение и др.);

-методы стимулирования ориентации обучающихся на профессиональную подготовку.

3. Метод убеждения, развитие желания и потребности овладеть и осуществить убеждающие действия.

### **3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и учебным планом школы на 2023-2024 уч. год на коррекционно – развивающий курс по профориентации **в рамках внеурочной деятельности** отводится 34 ч.

В том числе:

9 класс - 34 ч.

### **4. Предполагаемым результатом профессиональной ориентации является:**

-Профессиональная направленность обучающегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности;

-Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.

Ожидаемые результаты	Критерии оценки
Выявление потребности детей с ОВЗ в проведении профориентационной работы, профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве. Результаты комплексной диагностики, составление перспективного прогноза на каждого обучающегося.	Полнота информации о потребности детей с ограниченными умственными и физическими возможностями в проведении профориентационной работы.
Создание банка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы с детьми и родителями.	Разработка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы с подростками и их родителями.

### 5. Содержание программы.

№	Этап	Содержание	Сроки
1	Подготовительный этап.	- Анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов; - Составление плана;	Сентябрь.
2	Диагностический этап.	Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование). Составление мониторинга профессиональных ориентаций обучающихся на начало и конец учебного года. Методики: -«Определение самооценки личности»; -«Профессиональная готовность»; -«Дифференциально-диагностический опросник».	Октябрь, апрель.

3	Информационный этап.	Информирование обучающихся о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения;  проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий.	Ноябрь - март.
4	Аналитический этап.	Обработка и анализ результатов диагностики;  Соотнесение интересов склонностей и возможностей;	Апрель.
5	Обобщающий этап.	Работа с обучающимися по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии, или дальнейшего обучения в школе;  Проведение серии индивидуальных консультаций;	Апрель, май.

### 6. Тематическое планирование, 9 класс.

№	Тема	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Диагностический</b>				
1	Твоя будущая профессия. Самая привлекательная профессия.	Выявление запросов обучающихся, их ожиданий.	Тестирование.	1
2	Готов ли ты к выбору профессии?	Определение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	Тестирование	1
3	Кем работать?	Измерение направленности профессиональных	Тестирование	1



		интересов.		
4	Уровень самооценки.	Определение характера самооценки.	Тестирование.	1
<b>Информационный.</b>				
5	Твой выбор.	Обсуждение с детьми планов поступления в профессиональные учебные учреждения.	Психологическая гостиная	1
6	Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии.	Формирование у обучающихся представления о понятиях «интересы» и «склонности», соотнося их с понятиями «хочу» и «могу».	Информационная беседа.	1
7	Управление своими интересами и склонностями.	Ознакомление со сходством и различием интересов и склонностей; указание на способы управления ими.	Групповое занятие с элементами тренинга	1
8	Требования профессии к человеку.	Ознакомление обучающихся с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность».	Круглый стол с элементами дискуссии	1
9	Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.	Рассмотрение способностей человека, как важных факторов профессиональной пригодности. Соотнесение полученных знаний со своими возможностями.	Информационная беседа.	1
10	Здоровье как важный фактор профессиональной	Обучение обучающихся учитывать факторы здоровья при выборе профессии,	Блиц - опрос	1

	пригодности.	познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения.		
11	Влияние профессии на состояние здоровья человека.	Ознакомление с неблагоприятными факторами, нарушающими работу различных органов. Способы защиты.	Видеofilm.	1
12	Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью.	Определение характерологических особенностей.	Беседа	1
13	Наши особенности.	Обобщение имеющихся знания обучающихся, указание на связь характерологических особенностей человека с профессиональной успешностью.	Коллаж	1
14	Возможные трудности и ошибки при выборе профессии.	Овладение наиболее полной информацией о содержании профессии, условиях работы, оплате труда.	Тренинг	1
15	Угадай профессию.	Закрепление знаний обучающихся, для выявления и коррекции представлений о профессиях, а также общего и эмоционального отношения к ним.	Проориентационная игра.	1
16	Встреча с работниками	Ознакомление с правами обратившегося	Информационная беседа.	1

	центра занятости населения Тбилисского района «Где найти работу?».	в службу занятости, видами услуг службы. Информирование о востребованности на рынке труда обучающихся из специальной (коррекционной) школы - интерната.		
17	«А вот и я!»	Формирование навыков самопрезентации.	Деловая игра.	1
18	День открытых дверей.	Формирование представлений о социальной значимости профессий, получаемых в учреждении, возможностями овладения ими детьми специальной (коррекционной) школы - интерната.	Экскурсия в профессиональное образовательное учреждение.	1
19	Профессиональная проба.	Создание условий профессиональной пробы в ходе представления результатов труда и осуществления самооценки и взаимооценки.	Практическое занятие.	1
20	Я и моя профессия.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.	Информационная беседа.	
21	Рабочие профессии.	Создание условий для формирования обоснованных профессиональных	Устный журнал	1

		планов выпускника.		
22	Понятие «Общение».	Формирование представления об общении как о важном факторе построения конструктивных отношений.	Тренинговое занятие.	1
23	Развитие навыков общения.	Развитие коммуникативных способностей: учиться проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, учиться умению договариваться, обсуждать замысел работы.	Тренинговое занятие.	1
24	Куда пойти учиться?	Ознакомление с учебными учреждениями Краснодарского края	Встреча с представителями профессиональных учебных учреждений.	1
25	День открытых дверей.	Ознакомление обучающихся с рабочим профессиям. Оказание поддержки в плане профессионально самоопределения.	Экскурсия в учебные профессиональные учреждения.	1
<b>Аналитический.</b>				
26	Мир моих интересов.	Расширение кругозора обучающихся, формирование положительной мотивации к саморазвитию.	Подготовка и выступление обучающихся с докладами, сообщениями.	1
27	Профессиональные и жизненные планы.	Формирование о личном и профессиональном плане.	Игра с элементами тренинга	1
28	Привычка к труду	Выявление составляющий	Дискуссия.	1

	помогает успеху.	жизненного успеха, пути его достижения.		
29	Моя будущая профессия.	Подготовка детей к осознанному выбору профессии, воспитание активной жизненной позиции путем реализации творческих способностей.	Творческий конкурс.	1
30	Мое право на труд.	Формирование у обучающихся знаний о правах и обязанностях, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека.	Интегрированное занятие.	1
31	Клуб знатоков профессий.	Расширение представления о мире профессий, формирование актуального для подростков «информационного поля».	Блиц - опрос	1
32	Важные профессиональные качества.	Формирование представлений о важных профессиональных качествах личности. Рефлексия своих личностных качеств. Формирование гибкости поведения в групповой работе.	Тренинговое занятие с элементами арт - терапии	1
<b>Обобщающий.</b>				
33	«Я поступаю учиться в...»	Уточнение и конкретизация профессионального	Деловая игра.	1

		выбора обучающихся, поддержание процесса к будущей профессии, моделирование варианта поведения в проблемных ситуациях.		
34	«Шаг в профессию».	Обобщение и систематизация приобретённых знаний, полученных на занятиях. Соотнесение полученной информации и личного опыта, окончательный выбор профессионального пути.	Итоговое занятие.	1

### 7. Учебно – методическая литература

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., Владос, 2013.
2. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий. Тренинг для подростков. // Школьный психолог № 48 2019 год.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей дефектологов  
 от 29 .08.2023 г. № 1  
 \_\_\_\_\_ Л.В.Фольмер

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Л.Н. Пахоменко  
 \_\_\_\_\_ .08.2023 г.

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат  
с. Ванновского**

**ПРИКАЗ**

от 28 августа 2023 г.

№ 181

с. Ванновское

**«Об организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году»**

Во исполнение п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 приказываю:

1. Утвердить план внеурочной деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского в 1-8 классах, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 9-го класса на 2023-2024 учебный год (приложение № 1).
2. Утвердить объем недельной нагрузки педагогических работников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год (приложение № 2).
3. Утвердить расписание занятий внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год (приложение № 3).
4. Утвердить рабочие программы по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.
5. Возложить ответственность за здоровье и безопасность детей во время проведения внеурочной деятельности на учителя Лиманову Н.Н., учителя Зубкову Е.В., учителя Попович М.Я., учителя Еремину К.А. учителя учителя Ревякину Т. А., учителя Фольмер Л.В., воспитателя Гельзер Е.Д., воспитателя Глотову Л.М., педагога-психолога Кальмбаха А.В. воспитателя Афониной А.М.
6. Назначить ответственным за выполнение требований к ведению и организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заместителя директора по учебно-воспитательной работе Пахоменко Л.Н.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу с 01.09.2023 года.

Директор школы



О. В. Цмакова

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

Учитель

Учитель

Учитель

Учитель


Учитель

Воспитатель

Воспитатель

Педагог-психолог

Воспитатель

  
Л.Н.Пахоменко  
Н.Н. Лиманова  
Е.В.Зубкова  
М.Я. Попович  
К.А. Еремина  
Т. А. Ревякина  
Е.Д. Гельзер  
А.М. Афонаина  
А.В. Кальмбах  
Л.М. Глотова



**План внеурочной деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского в 1-8 классах, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 9 классе на 2023-2024 уч. год**

Направления внеурочной деятельности	Название курса ВУД	Класс	Количество часов в неделю	Учитель/воспитатель
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	Зубкова Е.В.
		2	1	Попович М.Я..
		3	1	Еремина К.А.
		4	1	Лиманова Н.Н.
		5	1	Гельзер Е.Д.
		6	1	Афонина А.М.
		7	1	Ревякина Т.А.
		8	1	Глотова Л.М.
		9	1	Фольмер Л.В.
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Помощники»	1	1	Зубкова Е.В.
		2	1	Попович М.Я..
		3	1	Еремина К.А.
		4	1	Лиманова Н.Н.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	5	1	Гельзер Е.Д.
		6	1	Афонина А.М.
		7	1	Ревякина Т.А.
		8	1	Глотова Л.М.
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение -есть жизнь»	1	1	Попович М.Я
		2	1	Кононова М.А.
		3	1	Лиманова Н.Н.
		4	1	Зубкова Е.В.
		5	1	Шмелева С.Ф.
		6	1	Ревякина Т.А.
		7	1	Глотова Л.М.
		8	1	
Коммуникативная деятельность	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1	1	Зубкова Е.В.
		2	1	Попович М.Я..
		3	1	Еремина К.А.
		4	1	Лиманова Н.Н.
	«Мы разные, но все вместе»	5	1	Гельзер Е.Д.
		6	1	Афонина А.М.
		7	1	Ревякина Т.А.
		8	1	Глотова Л.М.
Профориентационная д-ть	Профориентация	9	1	Кальмбах А.В.
Итого			34 ч.	

**Объем недельной нагрузки**

Зубкова Е.В. – 4 ч. в 1 классе  
Попович М.Я. – 4 ч. в 2 классе  
Еремина К.А. – 4 ч во 3 классе  
Лиманова Н.Н – 4 ч. в 4 классе  
Гельзер Е.Д.. – 4 ч. в 5 классе  
Афолина А.М.. – 4 ч. в 6 классе  
Ревякина Т.А. – 4 ч. в 7 классе  
Глотова Л.М. – 4 ч. в 8 классе  
Фольмер Л.В. – 1 ч. в 9 классе  
Кальмбах А.В. – 1 ч. в 9 классе

**Расписание занятий внеурочной деятельности  
на 2023-2024 учебный год**

**1 класс**

Понедельник	12.00 – 12.35	«Разговоры о важном»
Среда	11.30 – 12.05	«Движение – есть жизнь»
Четверг	11.30 – 12.05	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
Пятница	11.30 - 12.05	«Помощники»

**2 класс**

Понедельник	12.00 – 12.35	«Разговоры о важном»
	13.00 – 13.35	«Движение – есть жизнь»
Вторник	12.30-13.05	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
Четверг	11.30 – 12.05	«Помощники»

**3 класс**

Понедельник	12.00 – 12.35	«Разговоры о важном»
Вторник	12.30 – 13.05	«Движение – есть жизнь»
Среда	11.30 – 12.05	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
Четверг	12.30 – 13.05	«Помощники»

**4 класс**

Понедельник	12.00 – 12.35	«Разговоры о важном»
Вторник	12.30 – 13.05	«Движение – есть жизнь»
Пятница	10.40 – 11.15	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
	11.25 – 12.00	«Помощники»

**5 класс**

Понедельник	13.50 – 14.30	«Разговоры о важном»
Вторник	13.20 – 14.00	«Мы разные, но все вместе»
	14.10 – 14.50	«Движение – есть жизнь»
Среда	12.30 – 13.10	«Рукотворный мир»

**6 класс**

Понедельник	13.50 – 14.30	«Разговоры о важном»
Вторник	13.50 – 14.30	«Рукотворный мир»
Среда	13.50 – 14.30	«Движение – есть жизнь»
Пятница	13.50 – 14.30	«Мы разные, но все вместе»

**7 класс**

Понедельник	13.00 – 13.40	«Разговоры о важном»
	13.50 - 14.30	«Движение – есть жизнь»
Вторник	13.20 – 14.00	«Рукотворный мир»
Пятница	13.20 – 14.00	«Мы разные, но все вместе»

**8 класс**

Понедельник	13.00 – 13.40	«Разговоры о важном»
-------------	---------------	----------------------

	13.50 - 14.30	«Движение – есть жизнь»
Вторник	13.20 – 14.00	«Мы разные, но все вместе»
Четверг	12.30 – 13.10	«Рукотворный мир»
<b>9 класс</b>		
Понедельник	13.00 – 13.40	«Разговоры о важном»
Среда	14.10 – 14.50	Занятия по профориентации

# **СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2023**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**  
**С 56**

Сборник публикуется по  
результатам деятельности научной  
лаборатории «Психолого-  
педагогические исследования  
личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственные редакторы -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Е.В. Ромашина***– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74



<u>Кальмбах А.В.</u> Эффективные технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся с умственной отсталостью	75
Камышанова Н.Ю. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей с нарушением речи	78
Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование авторского дидактического пособия «звуковые пузырьки» в коррекционном процессе с дошкольниками 5 -7 лет с ОНР	81
Коваленко Ю.В. Использование здоровьесберегающих технологий при коррекции у детей звукопроизношения	85
Коваленко С.М., Малозёмова О.А. Применение элементов «су-джок» терапии в работе с детьми с ОВЗ	87
Кожанчикова Д.С. Важность формирования сенсорной сферы для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи	89
Кожина О.В. Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	91
Кондрашова Г.Н. Совместное медиаторство детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе	94
Коновалова Н.И. Анализ методов изучения фонематического восприятия у детей с нарушением речи	97
Королева В.В. Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ в работе педагога	100
Кропова О.А. Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра	102
Крючек И.Н. Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжёлыми нарушениями речи как фактор социальной успешности	106
Кузнецова Е.А. Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи	109
Лебедева А.В. Проблемы социализации детей с нарушением зрения	112
Лебеденко И.Ю. Возможности игровых технологий в работе с ребёнком с РАС	114
Лебединцева С.А. Использование метода проектов в развитии связной речи у детей с ТНР	116
Лиховицаненко Т.О. Современные подходы к проектированию модели логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации	119
Лубянова Н.В. Методика коррекционной работы при дисграфии и дислексии	122
Лунева О.В. Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	126
Лыскова А.С. Развитие словаря дошкольников с ОНР	129
Макаова Э.М. Приемы сказкотерапии для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников	131
Малькова О.В. Методы кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ	135
Мануилова Т.А., Слепушкина В.В. Использование элементов инновационных технологий в логопедической практике в условиях дошкольного учреждения	137
Медяникова А.А. Инновационные технологии, используемые в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников	142

Таким образом следует отметить, что педагогам необходимо проводить целенаправленную работу с родителями для повышения их компетенции в вопросах инклюзивного образования. Умение построить доверительные отношения с родителями – успех дальнейшего плодотворного взаимодействия образовательной организации и семьи. Есть такие слова у В. А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

### *Литература*

1. Гончаренко М. С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы. - М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Кальмбах Алла Вячеславовна, педагог – психолог*

*ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа – интернат с. Ванновское*

*Умственно отсталый ребенок не менее развит, а иначе развит.*

*Л.С. Выготский*

Умственная отсталость – это не болезнь и её нельзя рассматривать как собственно сущность человека. Она распространяется, прежде всего, на интеллектуальную сферу, но не на свойства личности. Не так давно психологи, педагоги и родители были ориентированы, в основном, на то, как максимально эффективно обучить ребенка думать, рассуждать, понимать. В настоящее время интерес вызывает к себе проблема связи разума и чувств, взаимодействия рационального и эмоционального, и многие задаются вопросом, как научить детей чувствовать, творить, искренне вступать в человеческие отношения? Если для здорового человека не составляет никакого труда использовать свои эмоции в повседневной жизни, то для ребенка с интеллектуальными нарушениями это может стать большой проблемой.

Эмоциональный интеллект отвечает за способность человека понимать и осознавать свои эмоции, конструктивно их выражать, понимать чувства окружающих. У

детей с умственной отсталостью эмоционально-волевая сфера имеет свои специфические особенности:

- недоразвитие потребностной и мотивационной сферы (преобладают биологические потребности, нет потребностей в социальном, личностном развитии, неразвита учебная мотивация);

- недостаточная дифференциация чувств и эмоций (бедность чувств, не понимают сложных эмоций, не могут распознать эмоциональное состояние по мимике и жестам);

- неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления;

- недостаточно развита воля и произвольность (отсутствует самоконтроль, не могут противостоять воле другого человека);

- неадекватная самооценка (подвергается колебаниям из-за разницы в оценке окружающих);

- низкий уровень притязаний (зависит от уровня доступности той или иной деятельности).

Все эти особенности приводят к незрелости личностной сферы и нуждаются в коррекции.

Таким образом, важнейшими составляющими эмоционального интеллекта, являются:

- позитивная самооценка, восприятие себя как «хорошего»;
- способность к отношениям, умение взаимодействовать с другими людьми;
- позитивный эмоциональный фон, чувство счастья и оптимизм;
- способность справляться со сложными и стрессовыми обстоятельствами.

Сегодня многочисленные психологические исследования направлены на изучение эмоционального интеллекта, хотя эта область все еще остается мало изученной.

Во-первых, от эмоционального интеллекта зависит общее благополучие ребенка.

Во-вторых, исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - умственные способности. Ведь эмоциональный интеллект – это то, как человек может справиться со стрессовыми ситуациями, трудностями, разочарованиями или личными трагедиями. От уровня развития эмоционального интеллекта зависит степень и качество развития коммуникативных навыков, которые задействованы постоянно как в профессиональной, так и в личной сфере человека.

Эмоциональный интеллект можно развивать и преумножать всю жизнь, он повышается по мере приобретения жизненного опыта.

В коррекционно - развивающей работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, мы используем, разнообразные методы развития эмоционального интеллекта, которые наилучшим образом влияют на развитие личности:

- *Игротерапия*. Данная методика используется как средство самовыражения, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции (основоположник Дж. Морено).

- *Сказкотерапия*. Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь людей, поступки, к чему приводят те или иные поступки.

- *Психогимнастика* – метод, при котором обучающиеся проявляют себя и общаются без помощи слов, с помощью движений, мимики, пантомимики.

- *Арттерапия* развивает социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Арттерапевтическая работа на занятиях вызывает положительные эмоции, помогает регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семье. В работе, как правило, использую нетрадиционные техники рисования, не требующих кропотливых, однообразных движений. Для создания рисунков детям предлагают использовать руки, ватные палочки, губку.

- *Релаксация* способствует расслаблению всех групп мышц, развитию воображения, восприятия, снятие эмоционального напряжения. Этот метод является хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

- *Музыкотерапия* активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Важной задачей музыкального воспитания обучающихся с ИН является развитие слухового внимания. Музыка участвует в воспитании детей, формирует интеллектуальные и нравственные качества, стимулирует творческие способности, способствует социализации.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта играет одну из ключевых ролей в жизнедеятельности любого человека. Недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушениями интеллекта проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Подобрать методы для работы с данной категорией детей очень сложно, поэтому многие задания приходится упрощать, переделывать, давать инструкции на доступном языке. Работа по коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы обучающихся начинается с первого класса и продолжается на протяжении всех лет обучения в школе.

#### *Литература*

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2012 – с. 129.



**Министерство образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

От 29.04, 2022

№ 281

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса  
"Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 "Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае", во исполнение приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края от 16 марта 2022 г. № 183 "О проведении краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году" на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году (далее-Конкурс) согласно приложению.
2. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Забашта), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев) разместить информацию о победителях, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по профессиональному развитию и национальным проектам О.И. Шамалову.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о ректора

И.В.Лихачева

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
от 29.04.2022 № 281

**ИТОГИ**  
**краевого профессионального конкурса**  
**"Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году**

1. Признать победителями краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году:

1) в номинации "Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края":

Шуткину Полину Сергеевну, учителя-дефектолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 28 поселка Суворов-Черкесский;

2) в номинации "Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края":

Подун Юлиану Вадимовну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 193 "Планета будущего".

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году:

1) в номинации "Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края":

Игумнову Анну Геннадьевну, учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

2) в номинации "Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края":

Стриха Екатерину Сергеевну, учителя-логопеда государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 59 г. Краснодара.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году:

1) в номинации "Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края":

Коновалову Анну Владимировну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 "Гармония" муниципального образования город Новороссийск;

2) в номинации "Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края":

Крошка Алину Александровну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 110 "Теремок".

4. Признать участниками краевого профессионального конкурса "Учитель-дефектолог Краснодарского края" в 2022 году:

1) в номинации "Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края":

Абалмазову Людмилу Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 5 муниципального образования Щербиновский район станицы Старощербиновская;

Апухтину Екатерину Александровну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пос. Паркового;

Балацкую Елену Валерьевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район;

Баран Ирину Владимировну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Ленинградская;

Беляеву Оксану Эдуардовну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 "Сказка" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Волковскую Екатерину Александровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Ворошину Любовь Николаевну, старшего воспитателя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Ейска;

Вострикову Светлану Николаевну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Бесскорбной;

Герасименко Викторю Викторовну, учителя математики государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Родниковской;

Григорук Игоря Константиновича, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт Ильского;

Гришнину Елену Александровну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 8 г. Ейска;

Гусарову Светлану Николаевну, учителя музыки государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара;

Дженгурову Ларису Николаевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 1 (Апшеронский район);

Дрёмову Анну Владимировну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 "Колобок" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Дюкареву Нину Александровну, учителя математики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 7 ст-цы Казанской;

Елисееву Аллу Вячеславовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 города Крымска муниципального образования Крымский район;

Еремкину Наталью Александровну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 "Теремок" посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район;

Жадовскую Диану Сергеевну, учителя географии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской;

Ильину Людмилу Петровну, воспитателя государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Костромской;

Калинина Максима Сергеевича, учителя физической культуры государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Темиргоевской;

Кальмбах Аллу Вячеславовну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Колобову Анастасию Александровну, педагога-психолога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Абинска;

Конову Наталью Геннадьевну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;

Копликову Наталью Николаевну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Шабельского;



Кормилицыну Оксану Владимировну, учителя-логопеда государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской;

Коротченко Ольгу Олеговну, учителя математики государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 8 г. Лабинска;

Красникову Надежду Николаевну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада № 23 (г. Армавир);

Краснова Юрия Селимовича, учителя физической культуры государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Платнировской;

Куликову Галину Витальевну, педагога-психолога государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Николаевской;

Кустенко Татьяну Владимировну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Куча Владимира Викторовича, учителя физической культуры государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края;

Мальцеву Елену Николаевну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Вознесенской;

Михайлову Ирину Александровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 "Журавлик" г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район;

Нубарян Ирину Александровну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 "Родничок" г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район;

Обертос Оксану Сергеевну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка;

Полупанову Людмилу Николаевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 "Ласточка" станицы Выселки муниципального образования Выселковский район;

Рытову Ирину Валерьевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 1 "Аист" муниципального образования город-курорт Геленджик;

Саркисову Александру Степановну, учителя-логопеда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 6" имени Проничевой Серафимы Ивановны. (Тбилисский район);

Сахно Людмилу Александровну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 г. Ейска;

Свириденко Анну Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 2 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район;

Сергиенко Елену Евгеньевну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Шкуринской;

Сердюкову Александру Николаевну, учителя истории и обществознания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 3 г. Армавира;

Федченко Елену Петровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 1" муниципального образования Староминский район;

Шелемех Полину Валерьевну, учителя-дефектолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

Яновскую Олесю Александровну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи.

2) в номинации "Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края":

Диброву Арину Александровну, учителя математики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Старолеушковской;

Копликова Юрия Николаевича, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Спокойной;

Паршикову Анастасию Сергеевну, учителя-логопеда бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 14";

Путинцеву Ирину Константиновну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 27 г.- к. Анапы;

Сергадееву Алёну Александровну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 22 г. Армавира;

Суворову Екатерину Сергеевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 3 Белоглинского района";

Чернята Анастасию Павловну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской;

Чуранова Илью Юрьевича, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 22 г. Армавира;

Шестакову Алину Викторовну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной(коррекционной) школы-интерната г. Темрюка.

Проректор по профессиональному  
развитию и национальным проектам

О.И. Шамалова



# Диплом

награждается

**КАЛЬМБАХ  
Алла Вячеславовна,**

педагог-психолог

государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Краснодарского края  
специальной (коррекционной) школы-интерната  
с. Ванновского,

**УЧАСТНИК**

**краевого профессионального конкурса**

**«Учитель-дефектолог Краснодарского края»**

в 2022 году

номинация

**«Лучший учитель-дефектолог  
Краснодарского края»**

Министр  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Председатель  
Краснодарской краевой  
организации Общероссийского  
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко

Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772418031628**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

У-22-49718

Город

Москва

Дата выдачи

16.12.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кальмбах Алла Вячеславовна**

с 29 августа 2022 г. по 16 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования

«Московский государственный психолого-  
педагогический университет»

по дополнительной профессиональной программе

*«Организация деятельности педагога-психолога в  
системе общего образования: психолого-  
педагогическое сопровождение и  
межведомственное взаимодействие»*

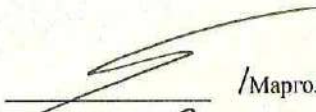
в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

 /Марголис А.А.

 /Филиппова Е.В.