

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-дидактический материал «Контрольно-измерительные материалы по профильному труду» педагога ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновское муниципальное образование Тбилисский район  
Шмелевой Светланы Федоровны

Учебно-дидактический материал учителя профильного труда Светланы Федоровны Шмелевой предназначено для работы с обучающимися 5-6-х классов с лёгкой степенью умственной отсталости с целью установления степени усвоения обучающимися учебного материала, получения объективной информации о характере их познавательной деятельности и необходимости внесения корректив в работу учителя с целью улучшения качества знаний школьников. Общее количество страниц в представленной работе – 21.

Автор учебно-дидактического материала указывает на необходимость проведения планомерной и систематической проверки объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений, формируемых у обучающихся с нарушениями интеллекта. Светлана Федоровна отмечает актуальность разработки контрольно-измерительных материалов для обучающихся 5–6 классов по цветоводству и декоративному садоводству, обусловленная необходимостью осуществлять оценку динамики развития каждого школьника, поскольку современные стандарты образования требуют качественного мониторинга полученных знаний, формируемых умений.

Светлана Федоровна разработала контрольно-измерительные материалы по цветоводству и декоративному садоводству в соответствии с содержанием соответствующих учебных программ по всем изучаемым разделам, при этом отметила, что в зависимости от условий обучения или уровня усвоения учебного материала обучающимся, учитель может использовать либо только практическую работу, либо провести письменное тестирование, либо комплексную проверочную работу (теоретическая часть с практическим заданием). Объединение письменной и практической работы позволит учителю в полном объёме проверить знания обучающихся. В данной работе представлены два варианта КИМ для 5 и 6 классов. На выполнение заданий отводится от 20 до 40 минут.

Автором тщательно расписана организация проведения мониторинга, указаны материалы и оборудование, которые используются при выполнении практических заданий. Важно, что автором разработаны критерии оценки за выполнение практической работы, что усиливает прикладной характер работы. Важно, что в работе С. Ф. Шмелевой предусмотрено проведение тестирования на персональном компьютере, причем тестовые задания разделены на группы, сформулированы инструкции для обучающихся. Такой подход к оформлению контрольно-измерительных материалов определяет их педагогическую ценность и целесообразность.

Учебно-дидактический материал «Контрольно-измерительные материалы по профильному труду» Светланы Федоровны Шмелевой теоретически обоснован, имеет выраженный прикладной характер и практическую значимость, его рекомендуется использовать в работе с обучающимися 5-6-х классов, имеющих нарушения интеллекта.  
09.10. 2023 г.

*КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край*



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского  
Краснодарского края**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ  
(ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)  
5, 6 КЛАССЫ**

Разработала: Шмелева  
Светлана Федоровна  
учитель трудового  
обучения высшей  
квалификационной  
категории ГКОУ КК  
специальной  
(коррекционной) школы-  
интерната с. Ванновского

2023год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность.
  - 1.2 Цель разработки КИМ
  - 1.3 Принципы составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебному предмету профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)
    2. Общая характеристика КИМ
    3. Описание места КИМ в учебном плане
    4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
    5. Содержание КИМ
    6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

## Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) предназначены для обучающихся 5, 6 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

«Профильный труд» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирования умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, для приобретения навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитания чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Хорошее овладение профессией обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от качества преподавания, профессионализма учителя и проводимой коррекционной работы по повышению уровня познавательной активности. А это, в свою очередь, предполагает формирование у школьников определённого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений, развитие умения самостоятельно работать и проводить самоконтроль. В условиях работы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель должен рационально выстроить систему уроков с учётом особенностей детей каждого класса, чётко распределить время на изучение каждого тематического раздела, продумать содержание уроков и т.д. А, кроме того, современные стандарты образования требуют и качественного мониторинга полученных знаний, позволяющие оценить уровень развития каждого ребёнка.

При составлении рабочей программы учитель планирует возможные формы контроля, временные рамки проведения мониторинга и ожидаемые результаты обучения в полном соответствии с обязательным минимумом содержания профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью. Такая работа очень трудоёмкая, предъявляет к педагогу наличие специальных знаний. Каждый учитель должен самостоятельно разработать КИМы, которые позволяют дифференцировать обучающихся в соответствии с зоной ближайшего развития и строить дальнейшее обучение на уроках исходя из полученных результатов. К сожалению, данный аспект в практике работы учителя специального (коррекционного) образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостаточно освещён. Отсюда и вытекает актуальность разработки контрольно-измерительных материалов для обучающихся 5 – 6 классов по цветоводству и декоративному садоводству, обусловленная необходимостью осуществлять оценку динамики развития каждого школьника.

**Цель разработки КИМ:** установить степень усвоения обучающимися учебного материала, получить как можно более объективную информацию о характере их познавательной деятельности и какие необходимо внести коррективы в работу учителя с целью улучшения знаний школьников.

**Задачами КИМ** являются:

1. Контроль и управление достижением целей реализации АООП образовательного учреждения;

2. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство)
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения цветоводства и декоративного садоводства с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

КИМ формируются на следующих ключевых *принципах* оценивания:

- надежности (использование единых стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету цветоводство и декоративное садоводство;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

### *Общая характеристика КИМ*

Структурными элементами КИМ являются:

- а) титульный лист;
- б) инструкция для обучающихся;
- в) контрольно-измерительные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме вопросов, практических заданий, тестов и другие материалы;
- г) критерии оценивания выполненных работ.

В состав КИМ в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы по цветоводству и декоративному садоводству.

Разработка КИМ осуществляется учителем, ведущим уроки цветоводства и декоративного садоводства.

КИМ формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в методическом уголке (кабинете) образовательного учреждения.

КИМ рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей школы.

## 2. *Описание места рабочих программ по профильному труду и КИМ в АООП*

2.1. Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство), 5, 6 класса является частью учебного плана, относится к общеобразовательной области «Технология» формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение программного материала отводится следующее количество часов:

5 класс – 6 ч. в неделю;

6 класс – 8 ч. в неделю.

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы и проведения мониторинга составляет 5-6 человек.

2.2. Краткое содержание рабочих программ по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) 5, 6 классы

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

- Мастерская цветоводства и декоративного садоводства;
- Цветочно-декоративные растения;
- Сбор семян однолетних цветочных растений;
- Работы в цветнике поздней осенью;
- Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений;
- Комнатные растения;
- Выращивание однолетних цветочных растений;
- Работы в цветнике весной;
- Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений;

Обучающиеся знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями, организацией рабочего места, подготовкой рабочей формы, материалов и инструментов, с видами некоторых однолетних (бархатцы, настурция, ноготки, георгин однолетний) и многолетних растений (лилейные), составом почвы. Формирование навыков выполнения приемов работы с инвентарем, обработки почвы, выращивания и ухода за растениями проводится и по другим разделам, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу включены темы по определению группы растений и подбору их для выращивания. Предусмотрено изучение технологических процессов по уходу за растениями в различные сезоны, сбора семян, выращивания рассады однолетников, вегетативного размножения комнатных растений.

Программа для 6 класса представлена следующими разделами:

- Однолетние и многолетние цветковые растения;
- Осенние работы в цветнике;
- Зеленные насаждения;
- Зимние работы в мастерской цветоводства;
- Комнатное цветоводство;

- Ранневесенние работы;
- Весенние работы в цветнике;

В 6 классе продолжается обучение обучающихся правильно выбирать растения для выращивания. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний определения видов растений открытого грунта, изучения технологических процессов размножения пиона, пеларгонии, ухода за декоративными кустарниками, выращивания петунии двумя способами, выращивания рассады космеи, дельфиниума, алиссума.

Вырабатывается автоматизация навыков работы обработки почвы и ухода за растениями в открытом грунте и в помещении.

Обучающиеся знакомятся с видами почв и их свойствами, стадиями спелости семян, видами зеленых насаждений и размещения их в парке, более подробного строения и особенностей органов растений. Сравнение свойств глиняной и песчаной почвы предусмотрено при выполнении лабораторных работ. В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки устройства рабатки и размещения на ней растений, сбора и ручной выборке семян.

Учебный год начинается с изучения семенного и вегетативного размножения растений. В течении года обучающиеся приобретают знания по правилам работы с некоторыми инструментами (садовым ножом, секатором). Учатся определять исправность инструмента. Продолжается работа по изучению разнообразия цветковых растений и деления их на группы (по строению растения, декоративным качествам).

2.3. Учитывая степень обученности учащихся, в тематических планах предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос,
- промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; лабораторная работа
- уроки практического повторения по темам
- итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти, года.

#### *Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы*

Учителю необходимо проводить следующие мониторинги: входной, текущие за I–IV четверти, а также итоговый за учебный год. Для наиболее полного представления картины о качестве знаний и умений обучающихся, педагог может проводить мониторинг и по результатам изучения определённого раздела программы. В данной работе представлены два варианта КИМ для 5 и 6 классов.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ*

- научность;
- доступность;
- соответствие программному материалу;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный.

### *Структура КИМ*

В зависимости от условий обучения или уровня усвоения учебного материала учитель может использовать либо только практическую работу, либо провести письменное тестирование, либо комплексную проверочную работу (теоретическая часть с практическим заданием). Объединение письменной и практической работы позволяет учителю в полном объеме проверить знания обучающихся.

### *Время выполнения КИМ*

На выполнение заданий отводится от 20 до 40 минут.

### *Материалы и оборудование*

При выполнении заданий могут использоваться измерительные инструменты, ручки, карандаши, ластик, инструмент и инвентарь, посадочный материал, семена, натуральные растения. Также можно рекомендовать для проведения КИМов завести специальную тетрадь или папку. Предложенная тетрадь или папка наглядно демонстрирует самому обучающемуся и учителю, по каким разделам программы допущены пробелы в знаниях. Суммарный итог, определяемый подсчетом тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что школьник усвоил, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

При достаточной оснащенности учебного класса рекомендуется проводить тестирование на ПК. Интегрирование урока профильного труда с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать. А для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок.

*Оценка за выполнение практической работы выставляется по следующим критериям:*

- качество и правильность выполнения задания.
- соблюдение нормы времени.
- соблюдение технологического процесса.
- организация рабочего места.
- соблюдение правил техники безопасности.

Отметка 5 (отлично) ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, 4 (хорошо) – когда 1 или 2 критерия не выполнены. Отметка 3 (удовлетворительно) выставляется, если нарушены три критерия, 2 (не удовлетворительно) – когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить нельзя.

*Контрольно-измерительные материалы в тестовой форме*

Для организации мониторинга теоретических знаний по цветоводству и декоративному садоводству предлагается использовать стандартизированные и авторские тесты, подготовленные учителями, которые проводятся по окончании изучения каждого раздела программы по цветоводству и декоративному садоводству в текущей четверти. При составлении теста необходимо тщательно подбирать термины, символы, рисунки или схемы, которые обеспечивают ясность смысла вопроса или задания. Содержание задания должно быть конкретным и понятным каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тестовые задания можно разделить на четыре основные группы:

1. Задание с выбором правильного ответа, если в задании даются готовые ответы на выбор.
2. Задание без готового ответа, или задание открытой формы (с кратким ответом). Испытуемый во время тестирования вписывает ответ самостоятельно в отведённом для этого месте.
3. Задание на установление соответствия между объектами.
4. Задание на установление правильной последовательности действий, технологических операций и др.

*Инструкция для обучающихся:*

- до начала выполнения теста прочитать все тестовые задания;
- сначала выполнять наиболее простые и знакомые задания;
- не задерживаться долго на выполнении одного задания, лучше вернуться к нему в конце, если останется время;
- писать ответы следует чётко и разборчиво, в соответствии с инструкциями по выполнению теста.

**Контрольно измерительный материал по профилю цветоводству и декоративному садоводству 5 -6 класс**

**Раздел 1. «Мастерская цветоводства и декоративного садоводства»**

**1. Запиши по группам инвентарь для практических заданий.**

А - инструменты	Б - приспособления	В - материалы



**Подсказка:** К инструментам для ручных работ относятся предметы с острой или колющей частью. К приспособлениям – предметы для сбора, доставки и размещения рабочего материала. К материалам – предметы, которые расходуются в процессе работы.

**Ответ:**

А - инструменты	Б - приспособления	В - материалы
лопата, вилы, грабли, секатор, тяпка, совок	лейка, тележка, ведро, горшочки	Семена, посадочный материал, натуральные растения, удобрения

**2. Для защиты рук на практических занятиях используют.**

А - варежки	Б – рабочие перчатки	В – рукавицы
		

**Подсказка:** при работе с инструментом и растениями необходима защита рук от повреждения и воздействия растений

**Ответ: Б**

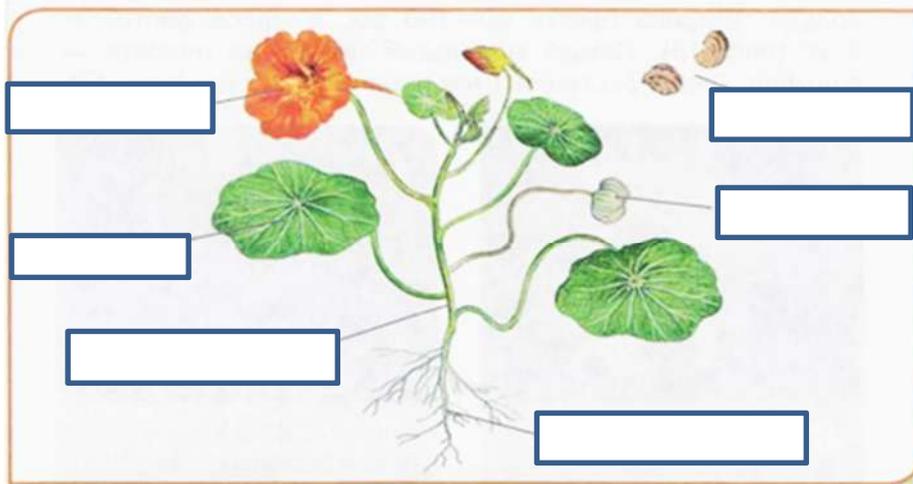
## Раздел 2. «Цветочно-декоративные растения»

### 3. Подчеркни профессии в отрасли цветоводства и декоративного садоводства

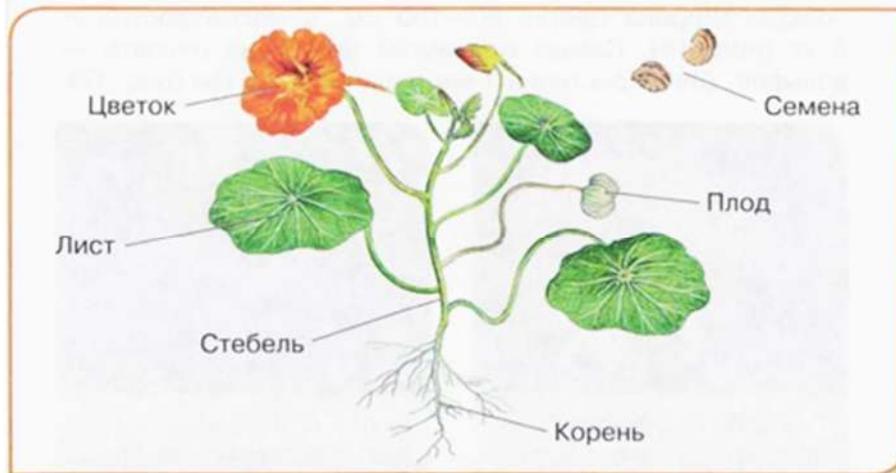
Счетовод, учитель, рабочий зелёного хозяйства, строитель, цветовод, воспитатель, грузчик, садовод.

**Ответ:** рабочий зелёного хозяйства, цветовод, садовод.

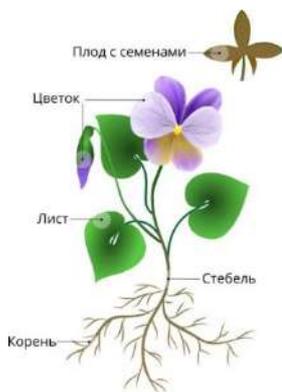
### 4. Подпиши названия частей в строении растения



**Ответ:**



### 5. Определи в строении растения подземную и надземную части



**Подсказка:** подземная часть находится в земле, остальная часть – надземная

**Ответ.** Подземная часть – корни, надземная часть – стебли, листья, цветки, плоды с семенами.

6. Определи и подпиши однолетние растения.



А \_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

Ответ: А – ноготки (календула), Б – бархатцы (тагетис), В – настурция.

7. Блиц -турнир.

1) **Цветоводство изучает:**

- А) плодово-овощные культуры
- Б) цветочно-декоративные растения
- В) экзотические растения

Ответ: цветочно-декоративные

2) **Признаки созревания семян:**

- А) семенная коробочка становится сухой
- Б) засыхает цветок
- В) опадают листья

Ответ: семенная коробочка становится сухой

3) **Садовые ножницы используют:**

- А) для стрижки овец
- Б) для стрижки волос
- В) для срезки растений

Ответ: для срезки растений

4) **По месту выращивания растения бывают:**

- А) прикрытого грунта
- Б) открытого грунта
- В) дорожного грунта

Ответ: открытого грунта

5) **Виды цветковых растений по продолжительности жизни**

- А) однолетние, многолетние
- Б) одиночные, соседние
- В) долговечные, срочные

Ответ: однолетние, многолетние

6) **Растениями закрытого грунта называют**

- А) комнатные растения
- Б) магазинные растения
- В) упакованные растения

Ответ: комнатные растения

7) **К видам цветников относятся:**

- А) рулетка
- Б) ранетка
- В) рабатка

Ответ: рабатка

Раздел 3. «Сбор семян однолетних цветочных растений»

8. Определите, каким однолетникам принадлежат семена.



А –



Б –



В –

**Подсказка:** у бархатцев семена двуцветные, похожи на иголочки.

**Подсказка:** у ноготков семена светло коричневые, похожи на крючки

**Подсказка:** семена настурции крупные шаровидные.

**Ответ:** А – настурция, Б – бархатцы, В – ноготки

**9. Расставьте правильно числа в порядке выполнения сбора семян в сухую погоду**

- Приготовить необходимый инвентарь для сбора семян
- Положить семена в картонную коробку или тканые мешочки
- Поставить семена для просушки
- Подписать карточку с названием однолетника и даты сбора семян
- Срезать созревшие семенные коробочки с семенами
- Вынуть семена из семенной коробочки

**10. Подпиши степень спелости семян**

А –	Б –	В –
		

**Словарь:** полная спелость, молочная спелость, восковая спелость

**Подсказка:**

**Молочная спелость** – семена мягкие, зеленого цвета.

**Восковая спелость** – листья скручиваются, меняют цвет. Семена тоже меняют цвет и немного твердеют.

**Полная спелость** – лепестки цветка засыхают, семена становятся твёрдыми. Плоды, где находятся семена, становятся сухими, растрескиваются и семена осыпаются.

**Ответ:** А – молочная спелость, Б – восковая спелость, В – полная спелость.

**Раздел 4. «Работы в цветнике поздней осенью»**

**11. Закончите определение**

Однолетние растения осенью удаляют \_\_\_\_\_.

У многолетних растений осенью срезают \_\_\_\_\_.

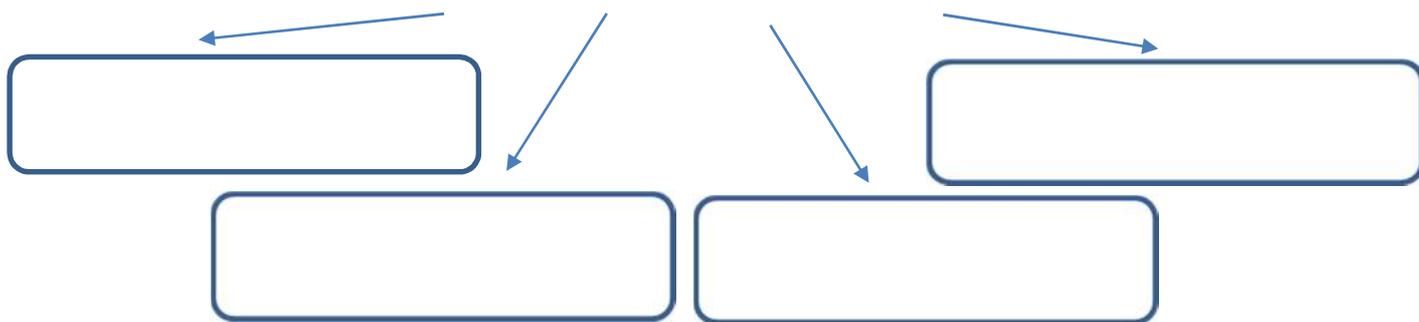
У незимующих многолетников срезают \_\_\_\_\_,  
а корнеклубни \_\_\_\_\_.

**Подсказка:** однолетние растения погибают зимой полностью, у многолетников погибает надземная часть, у незимующих многолетников подземную часть сохраняют в подвале.

**Ответ:** Однолетние растения осенью удаляют полностью. У многолетних растений осенью срезают надземную часть. У незимующих многолетников срезают надземную часть, а корнеклубни выкапывают и сохраняют зимой в подвале.

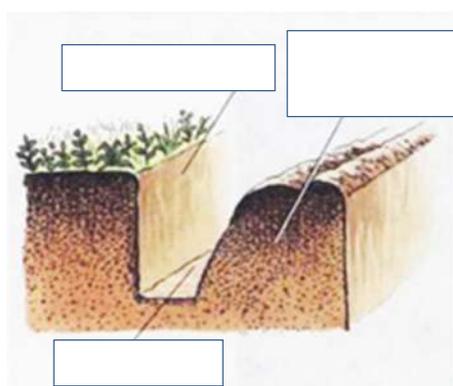
**12. Заполните схему видов обработки почвы**

## Виды обработки почвы поздней осенью



**Ответ:** перекопка почвы, разбивка комьев, выравнивание почвы, рыхление почвы.

### 12. Подпишите названия частей борозды при вскапывании почвы:



**Подсказка:** при перекопке лопатой образуется борозда, которая разделяет перекопанную и неперекопанную части почвы. Борозда имеет дно, стенку и боковую часть.



**Ответ:**

### 13. Выберите правильную последовательность перекопки почвы.

А	Захватить пласт почвы шириной 13-15см.
Б	Лопату втыкать в почву на необходимую глубину (на полный штык, на полштыка)
В	Переворачивать подрезанные пласты почвы и укладывать на боковую часть борозды
Г	Установить лопату перед собой и нажать на плечико штыка лопаты.
Д	Выбрать исправный и наточенный инструмент (лопату).

1. А, Б, В, Г, Д
2. Б, Г, В, А, Д
3. Д, Г, Б, А, В
4. Г, А, Д, Б, В
5. В, А, Д, Б, Г

**Ответ: 3**

#### 14. Определите части почвенной смеси по описанию. Впишите место заготовки.

Части почвенной смеси	Описание (подсказка)	Место заготовки
	Состоит из перепревших листьев. Лёгкая, рыхлая, питательная, хорошо пропускает почву.	
	Земля тяжелая, плотная, питательная, хорошо удерживает воду.	
	Образуется из навоза. Лёгкий, рыхлый, питательный	
	Непитательный, хорошо пропускает воду, делает почвенную смесь рыхлой.	
	Непитательный, способен поглощать большое количество воды, улучшает свойства других почв.	

#### Ответ:

Части почвенной смеси	Описание (подсказка)	Место заготовки
Листовая земля	Состоит из перепревших листьев. Лёгкая, рыхлая, питательная, хорошо пропускает почву.	В лиственном лесу, посадках
Дерновая земля	Земля тяжелая, плотная, питательная, хорошо удерживает воду.	В саду, на лугу, на лесной поляне с многолетними травами
Перегнойная земля	Образуется из навоза. Лёгкая, рыхлая, питательная	В навозных кучах после перегнивания один-два года
Песчаная земля	Непитательный, хорошо пропускает воду, делает почвенную смесь рыхлой.	На берегу озера, реки или в песчаных карьерах
Торф	Непитательный, способен поглощать большое количество воды, улучшает свойства других почв.	На болотах, заготавливают штабелями и высушивают на сухом месте один год

#### 15. Блиц -турнир.

1) Для вскапывания почвы используют:

а) совковую лопату; б) штыковую лопату ; в) лопату для уборки снега;

**ответ:** штыковую лопату

2) Для выравнивания почвы используют:

а) лопату; б) грабли; в) мотыгу;

**ответ:** грабли

3) Верхний слой земли, на котором растения могут расти, называется

а) коркой; б) поверхностью; в) почвой

**ответ:** почвой

4) Глубину перекопки измеряют по:

а) дну борозды; б) боковой части борозды; в) по стенке борозды

**ответ:** по стенке борозды

5) для очистки дорожек и площадок от листвы используют:

а) мётлы г) тяпки д) грабли

**ответ:** мётлы

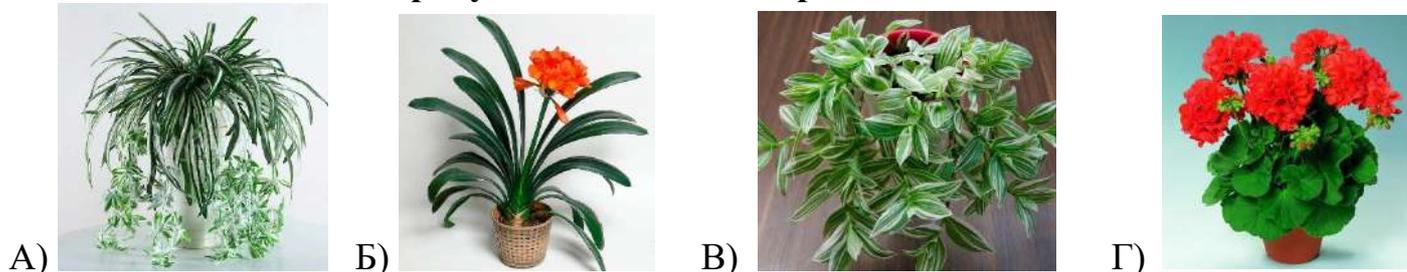
### Раздел 5. «Комнатные растения»

16. Заполните схему условий содержания комнатных растений.



**Ответ:** освещение, тепло, влажность.

17. Соедини название с рисунком комнатного растения.



кливия

традесканция

пеларгония

хлорофитум

**Ответ:** А) хлорофитум; Б) кливия; В) традесканция Г) пеларгония

18. Соедини стрелками вид ухода за комнатными растениями, с рисунком инвентаря для этого

Полив	
Рыхление почвы	
Опрыскивание	
Обтирание листьев	
Перевалка комнатного растения	

**Ответ:** полив – лейка; рыхление – грабельки, шпатель; обтирание листьев – губка, салфетка; опрыскивание – опрыскиватель; перевалка – цветочный горшок.

## Раздел 6. «Выращивание однолетних цветочных растений»

**19. Подпишите способ размножения растений:**





**Подсказка:** вегетативный способ размножения – это выращивание растений из его вегетативной части, семенной способ размножения – это выращивание растений из семян.

**Ответ:** семенной, вегетативный.

**20. Поставьте правильный порядок выращивания рассады бархатца из семян**

	Заполнение посевных ящиков почвенной смесью и трамбовка
	Пикировка сеянцев в отдельные горшочки
	Подготовка необходимого инвентаря
	Разметка посевных рядков
	Заполнение горшочков почвенной смесью
	Полив почвы в посевных ящиках
	Посев семян в посевные рядки
	Полив сеянцев.
	Проделывание лунки пикировочным колышком в горшочках
	Выборка сеянцев и прищипка корешка перед пикировкой
	Закаливание рассады.
	Уход за рассадой

**Ответ:**

<b>2</b>	Заполнение посевных ящиков почвенной смесью и трамбовка
<b>9</b>	Пикировка сеянцев в отдельные горшочки
<b>1</b>	Подготовка необходимого инвентаря
<b>4</b>	Разметка посевных рядков
<b>6</b>	Заполнение горшочков почвенной смесью
<b>3</b>	Полив почвы в посевных ящиках
<b>5</b>	Посев семян в посевные рядки
<b>10</b>	Полив сеянцев.
<b>8</b>	Проделывание лунки пикировочным колышком в горшочках

7	Выборка сеянцев и прищипка корешка перед пикировкой
11	Закаливание рассады.
12	Уход за рассадой

## Раздел 7. «Весенние работы в цветнике»

### 21. Выпишите названия инвентаря, необходимого для работы в цветнике весной




---



---



---



---

**Подсказка:** для работы в цветнике весной нужен инвентарь для выравнивания поверхности почвы, разметки посадки рассады или посева семян однолетников, углубления разметочных бороздок, полива посаженных растений или посевов.

**Ответ:** грабли, лейка, совок, колышки, веревка, мотыга-бороздник, рыхлитель=кошка.

### 22. Отметьте правильную посадку и нарушения неправильной посадки рассады:

а –	б –	в –
		

**Словарь:** мелкая заделка, глубокая заделка, правильная посадка

**Подсказка:** мелкая заделка – это неправильная посадка, когда почвенный ком выступает над поверхностью почвы.

**Подсказка:** глубокая заделка – это когда почвенный ком рассады слишком глубоко размещают в лунке.

**Подсказка:** правильная посадка, когда растения сажают в лунку так, чтобы почвенный ком был немного ниже уровня поверхности почвы.

**Ответ:** а – правильная посадка, б – глубокая заделка, в – мелкая заделка.

### Раздел 5. «Использование растений в цветниках»

**23. Найдите в таблице названия однолетних растений (названия могут быть по вертикали и по горизонтали)**

Н	О	Г	О	Т	К	И	Н	А	Н
Б	Т	П	Е	Т	У	Н	И	Я	А
А	П	К	И	Р	Ш	О	Б	Л	С
Р	К	О	С	М	Е	Я	Н	Ы	Т
Х	А	М	И	В	Т	П	Е	Т	У
А	Р	А	Л	И	С	С	У	М	Р
Т	У	С	Е	Ч	Я	О	Р	Е	Ц
Ц	М	Г	О	Р	Г	И	Н	Ф	И
Ы	С	И	Т	А	Е	Р	О	Л	У
Д	Е	Л	Ь	Ф	И	Н	И	У	М

**ОТВЕТ:** ноготки, петуния, бархатцы, настурция, космея, алиссум, георгин, дельфиниум

**24. Расшифруй пословицу при помощи таблицы**

<b>А - 1</b>	<b>Б-2</b>	<b>В-3</b>	<b>Г-4</b>	<b>Д-5</b>	<b>Е-6</b>	<b>Ё-7</b>
<b>Ж - 8</b>	<b>З - 9</b>	<b>И - 10</b>	<b>Й - 11</b>	<b>К - 12</b>	<b>Л - 13</b>	<b>М-14</b>
<b>Н-15</b>	<b>О-16</b>	<b>П-17</b>	<b>Р-18</b>	<b>С-19</b>	<b>Т-20</b>	<b>У-21</b>
<b>Ф-22</b>	<b>Х-23</b>	<b>Ц-24</b>	<b>Ч-25</b>	<b>Ш-26</b>	<b>Щ-27</b>	<b>Ъ-28</b>
<b>Ы-29</b>	<b>Ь-30</b>	<b>Э-31</b>	<b>Ю-32</b>	<b>Я-33</b>		

3	19	33	12	16	14	21		19	6	14	6	15	10		19	3	16	7		3	18	6	14	33	

**Ответ:** Всякому семени своё время

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

### Учебники для обучающихся:

- Карман Н. М. технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2020г.
- Карман Н. М. технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2021г.

### Литература и пособия для учителя:

- Бочкарева, Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 1996. Вакуленко В.В., Лайцева Е.Н., Клевенская Т.М и др. Справочник цветовода. М. Колос, 1996.
- Возна Л. И. Компосты, почвы, удобрения / Л. И. Возна. – Москва: Астрель: Кладезь, 2013г.
- Григорьева Н. Цветочный этикет / Кондратьева Г. – Изд. «Ниола 21 век», 2005
- Д-р Д.Т. Хессайон. Всё о комнатных растениях, Expert Books 1998.
- Зиновьева Н. Ф., Комнатное цветоводство. – Т.: «Мехнат», 1088г.
- Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. – М.: Изд – во МГУ, 1989.
- Клинковская Н.И.; Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М. Просвещение, 1986.
- Козлова Т. А. Цветы садов и парков /Т. А. Козлова, В. И. Савоглазов, – М.: Дрофа, 2007г.
- Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Методический материал заведующей краевой ПМПК Быковой М. Б.
- Красивый сад за один сезон. Выращивание, уход, размножение однолетников / Т. Н. Кузнецова, – Нижний Новгород: изд. «Газетный мир», 2010г.
- Красичкова А. Г. Пеларгония. – издательство «Вече», 2007г.
- Лаврова С. А., Царство Флоры. Цветы и деревья в легендах и мифах., – М.: «Белый город», 2009г.
- Мирский С. Л., Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 1988.
- Новиченкова Е. Ю., Декоративные деревья и кустарники на приусадебном участке, – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015г.
- Практическое руководство по выращиванию и уходу за растениями / под ред. Е. Бухарина, – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005г.
- Рекомендации из книги М. М. Шипициной «Комплексное сопровождение детей». Способы активизации мыслительной деятельности учащихся при обучении «Технологии». Ю. И. Попов. «Школа и производство» №3. 2011 г.
- Скромная Л. Однолетние цветущие растения. – М.: Издательство: Алтей, 2006 г.
- Соколов И. И. Обрезка деревьев и кустарников плодовых и декоративных, – М.: Издательство: ЭКСМО, 2011г.
- Сустина М. Ю., Тукаева И. А., Современный дизайн вашего участка, – М.: издательство «Мир книги», 2009г.
- Тавлинова Г. К. Бархатцы: сорта, выращивание и уход.

- Удивительный мир растений, научно-популярное издание серия «Хочу все знать», Л. Соколова, – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019г.
- Учебно–методический материал по повышению профессиональной компетенции учителя «Технологии» методиста АКППКРО Тарасовой О. П.
- Штейнберг П. Н. Декоративное садоводство. – М.: ЗАО «Фитон», 2010г.
- Юрина О. Все о садовых инструментах и технике, – М.: Издательский дом «Комсомольская правда», 2012г.

### **Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении КИМ**

- Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ: <http://www.ed.gov.ru>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Российский портал открытого образования: <http://www.opennet.edu.ru>
- Сайты учителей технологии: <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <http://festival.1september.ru/>
- Положение\_БКИМ <http://kandik.ru/files/lna/4%20.%2012.pdf>

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111720

Регистрационный номер 916

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Шмелева Светлана Федоровна

(фамилия, имя, отчество)  
с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном  
учреждении организации дополнительного профессионального образования  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»  
по теме: «Современные педагогические технологии в условиях  
реализации ФГОС О у/о»  
(наименование проблемы, темы, предмета дополнительного профессионального образования)

(Особенности организации изучения предметной области  
«Технология» обучающимися с умственной  
отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС</i>	8 часов	Зачтено
<i>Специальная педагогика</i>	8 часов	Зачтено
<i>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	8 часов	Зачтено
<i>Клинико-психологические основы дефектологии</i>	12 часов	Зачтено
<i>Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений</i>	8 часов	Зачтено
<i>Особенности организации изучения предметной области «Технология» обучающимися с</i>	28 часов	Зачтено
<i>у/о в условиях реализации ФГОС О у/о</i>		

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеоуроки  
(по выбору)



Т.А. Бороздина  
С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 августа 2021

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111721

Регистрационный номер 917

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Шмелева Светлана Федоровна**

с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном  
учреждении организации дополнительного профессионального образования  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»  
по теме: «Современные педагогические технологии в условиях  
реализации ФГОС О/О»

(Особенности организации изучения предметной области  
«Язык и речевая практика» обучающимися с умственной  
отсталостью в условиях реализации ФГОС О/О)

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающимися с О/О в условиях реализации ФГОС О/О	28 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеуроки  
(по выбору)

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 16 августа 2021



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111722

Регистрационный номер 918

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Шмелева Светлана Федоровна**

с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОУО»

(Особенности организации изучения предметной области «Математика» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Математика» обучающимися с УО в условиях реализации ФГОС ОУО	28 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеоуроки

(по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 августа 2021

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111723

Регистрационный номер

919

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шмелева Светлана Федоровна**

(фамилия, имя, отчество)

с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (наименование) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС О/У»

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

(Особенности организации изучения предметной области «Естествознание» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О/У)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Естествознание» обучающимися с /У в условиях реализации ФГОС О/У	28 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему:

КТП, конспекты уроков, видеоуроки

(по выбору)



*Горюхи*

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город

Краснодар

Дата выдачи

16 августа 2021

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231201111724

Регистрационный номер 910

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шмелева Светлана Федоровна**

с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОУО»

(Особенности организации изучения предметной области

«Человек и общество» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Человек и общество» обучающимися с УО в условиях реализации ФГОС ОУО	28 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеоуроки

(по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город: Краснодар

Дата выдачи: 16 августа 2021

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111725

Регистрационный номер 9219

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шмелева Светлана Федоровна**

(фамилия, имя, отчество)

с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном  
учреждении организации дополнительного профессионального образования  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
реализации ФГОС ОУО»

(Особенности организации изучения предметной области

«Искусство» обучающимися с умственной

отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС</i>	8 часов	Зачтено
<i>Специальная педагогика.</i>	8 часов	Зачтено
<i>Специальная психология</i>	8 часов	Зачтено
<i>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	8 часов	Зачтено
<i>Клинико-психологические основы дефектологии</i>	12 часов	Зачтено
<i>Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений</i>	8 часов	Зачтено
<i>Особенности организации изучения предметной области «Искусство» обучающимися с</i>	28 часов	Зачтено
<i>УО в условиях реализации ФГОС ОУО</i>		

Итоговая работа на тему КТП, конспекты уроков, видеоуроки

(по выбору)

Г.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 августа 2021



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111726

Регистрационный номер ..... 922

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шмелева Светлана Федоровна**

с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОУО»

(Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОУО	28 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеоуроки (по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город ..... Краснодар

Дата выдачи ..... 16 августа 2021



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ШМЕЛЕВА  
Светлана Фёдоровна**

учитель

государственного бюджетного специального (коррекционного)  
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
общеобразовательной школы-интерната VIII вида  
с. Ванновского

**за значительные успехи  
в организации и совершенствовании учебного  
и воспитательного процессов,  
формирование интеллектуального,  
культурного и нравственного развития личности,  
большой личный вклад  
в практическую подготовку учащихся и воспитанников.**



Заместитель Министра \_\_\_\_\_ *М.А. Камболов*

Приказ от «14» июня № 996/к-н