


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского
Краснодарского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 С. Ф. Шмелева

24 августа 2019 г.

Лр. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л. Н. Пахоменко

29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 О. В. Пимкова

20 г.



Программа
коррекционно - развивающей работы
на тему: «Активизация словаря у детей с нарушением
интеллекта»
для 1-2 классов с СНР III уровня

Автор-составитель
учитель-логопед: Фольмер Л.В.

с. Ванновское

2019 год

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с учащимися специальных (коррекционных) школ VIII вида. Содержит необходимый лексический материал для организации коррекционной работы в 1 классе по активизации словаря. При разработке данной программы исходила из того, что словарный запас детей в младшей школе беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой. Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов: принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития школьника, принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (лексического), принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических, психологических). Программа состоит из разделов: лексическая тема, словарная работа, игры и упражнения, рекомендации родителям.

Рекомендации ПМПК: занятия с учителем – логопедом .

Заключение учителя - логопеда по результатам обследования:

В результате логопедического обследования было выявлено: СНР III уровня. Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса.

1.1. Цели и задачи коррекционного курса

Цель коррекционной работы:

Расширение словарного запаса, формирование значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Задачи:

1. обогащение словаря новыми словами;
2. закрепление и уточнение словаря;
3. активизация словаря.

1.2. Направления работы по обогащению словарного запаса

Задачи:

1. знакомство с предметами и их свойствами;
2. знакомство с обобщающими понятиями по лексическим темам;
3. введение в речь существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов.

Форма реализации: групповое занятие.

Время реализации:

Продолжительность коррекции: 1 год

Частота проведения занятий – 3 раза в неделю по 30-40 минут,

1.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- называть предметы и их свойства;
- освоить обобщающие понятия;
- научиться употреблять в речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия и предлоги.

1.4. Осуществление взаимодействия учителя - логопеда со специалистами, с семьей

В течение всего учебного года ведется активное взаимодействие между учителем- логопедом, учителем класса, воспитателем и семьей. Еженедельно учителю и воспитателю класса даются рекомендации по построению и организации коррекционно-образовательной работы. Ведется активная работа с родителями: анкетирование в начале года, ознакомление с результатами диагностики, проведение тематических консультаций, проведение консультаций по просьбе родителей, даются рекомендации по выполнению домашнего задания, проводятся открытые занятия.

2. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы

СЕНТЯБРЬ

Лексическая тема:

«Человек. Части тела», «Семья»,
«Школа. Учебные принадлежности», «Огород. Овощи».

Словарная работа:

Существительные: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо. Мама, бабушка, папа, дедушка, сын, дочь, брат, дядя, тетя. Учитель, здание, класс, столовая, зал.

Прилагательные: высокий, низкий, синеглазый, зеленоглазый, кареглазый, сероглазый, стриженный, светловолосый. Родная, любимая, добрая, послушная. Быстро, медленно

Глаголы: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, кивать. Любить, помогать, готовить, мыть, вытирать. Слушать, приходить, уходить, сидеть, вставать.

Игры и упражнения: «Доскажи словечко», «На что похоже?», «В гостях у совы», «Четвертый лишний», «Да – нет».

Рекомендации родителям:

Консультация: «Обогащение словарного запаса через игру».

1. Чаще и больше разговаривайте с ребенком.
2. Чаще обращайтесь к ребенку с вопросами.
3. Не забывайте дословно употреблять пословицы.
4. Вспоминайте отдельные строки стихов.

ОКТЯБРЬ

Лексическая тема:

«Сад. Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Насекомые»

Словарная работа:

Существительные: апельсин, банан, груша, вишня, слива, яблоко, абрикос. Клубника, малина, клюква, компот, варенье. Листья, береза, дуб, осина, клен, ива, ель, сосна. Жук стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха.

Прилагательные: красивый, сочный, вкусный, нежный. Вареный, сушеный, мочёный.

Глаголы: расти, цвести, зреть. Мариновать, варить, консервировать.

Трудолюбивый, звонкий. Жалит, ползет, плетет. Опадать, вянуть, краснеть.

Игры и упражнения: «Отгадайка», «Похож – не похож», «Назови 3 предмета», «Что, где растёт?», «Все наоборот», «Скажи какой?», «Лото».

Рекомендации родителям:

Консультация «Играя, развиваем речь», «Активизация словаря с применением метода Синквейн».

НОЯБРЬ

Лексическая тема:

«Осень. Осенняя одежда» «Перелетные птицы»

«Город», «Транспорт».

Словарная работа:

Существительные: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость плащ, сапоги, шапка, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь. Ласточка, журавль, грач, скворец, стая, крыло, клюв, хвост. Город, улица, квартира, мост, театр, киоск, парк, фонтан, вокзал. Машины, автобус, метро, трамвай, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, шофер.

Прилагательные: холодный, мокрый, пасмурный, унылый, желтый, сухой.

Пуховой, утиный, гусиный. Городской, сельский, широкий, прямой

Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, наступать, моросить.

Улетать, лететь, зимовать, перелетать. Жить, строить, ездить, смотреть,

расти. Ехать, плыть, летать, сигналить, остановить, читать, ломаться, тормозить.

Игры и упражнения: «Угадай, о чём я говорю?», «Кто позвал?»,

«Четвертый лишний?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку»

Рекомендации родителям:

Консультация «Приемы обогащения словарного запаса».

ДЕКАБРЬ

Лексическая тема:

«Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши»

«Продукты», «Посуда»

Словарная работа:

Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, их детеныши. Волк, заяц, ёж, лиса, белка, хвост, лапы, медведь. Молоко, масло, сыр, йогурт, сосиска, ветчина, хлеб, булка, пирог, каша, конфета, суп, салат, крупа. Сервиз, тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, чайник, кастрюля, сковородка.

Прилагательные: молочный, мясной, сливочный, кислый, жирный, соленый, кухонный, столовый, чайный, глубокий мелкий.

Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычат, хрюкать, кормить, сторожить, охранять. Греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, остудить, подогреть, готовить. Мыть, жарить, тушить, накрывать, варить.

Игры и упражнения: «Где чей дом?», «Найди лишнее слово», «Бывает, не бывает», «Кроссворд», « Закончи предложение».

Рекомендации родителям:

Консультация «Игры с предметами». Чтение сказок.

ЯНВАРЬ

Лексическая тема:

**«Зима. Новый год», «Зимующие птицы»,
«Электроприборы», «Мебель».**

Словарная работа:

Существительные: мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки, валенки, сапоги, рукавицы, перчатки. Сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел. Утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, микроволновая печь, часы, мясорубка, телевизор, стиральная машина. Шкаф, кровать, диван, стул, кресло, табурет, стол.

Прилагательные: ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный. Красногрудый, снегирь, перелетные птицы. Стиральная, швейная. Платяной, посудный книжный, мягкий, удобный, письменный, компьютерный, обеденный.

Глаголы: идти, падать, таять. Покрывать, замерзать, выпадать, раздевать, одевать, надевать. Летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать. Облегчать, ускорять, гладить, стирать, готовить, варить, жарить. Ухаживать, стирать пыль, ставить, передвигать.

Игры и упражнения: «Будь внимателен», «Поиграем в сравнение», «Найди лишнюю букву», « Кроссворд», «Разложи слова».

Рекомендации родителям:

Консультация «Играя, развиваем связную речь». Чтение рассказов.

Буклет «Словесные игры дома».

ФЕВРАЛЬ

Лексическая тема:

**«Домашние птицы и их детеныши».
«Материалы и инструменты. «Зимние забавы»**

Словарная работа:

Существительные: куры, утки, гуси, индюки их детеныши. Молоток, топор, пила, отвёртка, клещи, иголка, нож, ножницы, сверло, дерево, металл, стекло, резина, пластмасса. Кожа, ткань, бумага, камень. Лыжи, санки, коньки, снежинки, снеговики, горки, каток, ёлка, праздник Новый год, Рождество.

Прилагательные: серые, белые, маленькие, крупные. Кожаный, металлический, серебряный, дровяной, пуховый, стеклянный. Зимний, скользкий, лыжный, быстрый, острый (лед, коньки).

Глаголы: Клевать, кричать, плавать, глотать. Забивать, рубить, пилить, откручивать, шить, резать, копать, сгребать. Ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, украшать, танцевать, праздновать.

Игры и упражнения: «Продолжи пословицу», «Сундучок», «Как сказать слово не произнося ни звука», « Четвертый лишний», «Соедини слоги».

Рекомендации родителям:

Упражнения для обогащения словаря «Составь слова», «Запомни картинки»
Буклет «Настольно – печатные игры развивают речь».

МАРТ

Лексическая тема:

«Животные жарких стран». «Весна. Весенняя одежда»»

Словарная работа:

Существительные: лев, слон, жираф, зебра, крокодил, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, пустыня, охота. Цветок, трава, солнце, листья, букет.

Прилагательные: пятнистые, хищные, пугливые, злые. Красиво, нежные, цветущие, пахучие, солнечная погода, теплая погода.

Глаголы: охотятся, едят, затаились, напали. Одели, отдохали, пекли, дышали воздухом, наслаждались.

Игры и упражнения: «Путаница», «Закончи предложение», «Подбери слово», « Четвертый лишний», «Рассказ по картинке».

Рекомендации родителям:

Консультация «Рисуем и развиваем речь». Экскурсия в природу.

АПРЕЛЬ

Лексическая тема:

«Транспорт. Правила дорожного движения»

Словарная работа:

Существительные: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот, знак.

Прилагательные: скорая, пожарная, милицейская, легковая, грузовая.

Глаголы: подходить, останавливаться, пропускать, перебежать, стоять, посмотреть.

Рекомендации родителям:

Сделать с ребенком аппликацию «Собери светофор».

Игра «Знающий пешеход».

МАЙ

Лексическая тема:

«9 мая – День Победы!»

«Комнатные растения»

«Рыбы» (аквариумные, речные)

Словарная работа:

Существительные: памятник, война, фашизм, немцы, партизаны, герои, труженики тыла, голод, победа, освобождение, лагерь.

Растения, садовые, полевые, комнатные цветы, корни, стебель, листья, бутон, лепестки, полив, польза, лекарство, пахучие, цвести, ухаживать, лечиться, расти. Мальки, икринки, жабры, хвост, плавники, туловище, чешуя,

аквариум, река, море, океан, ловить, откладывать, плавать, есть, охотиться.

Прилагательные: сильные, смелые, отважные, мудрые, молодые, пожилые.

Глаголы: мечтать, летать, охранять, наблюдать, верить, отстоять. Поливать, ухаживать, пересаживать, прищипывать, рыхлить, срезать. Плавать, опускаться, варить, разжигать, любоваться.

Игры словесные, настольные, с предметами

3.Формы оценки результатов коррекционной работы

Дается количественный и качественный анализ полученных данных. Оценка динамики работы с учащимся (Мониторинг). Поощрение учащегося.

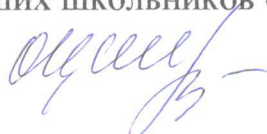
Министерство образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
с. ВАННОВСКОГО
ИНН 2351008370 ОГРН 1022304719800
Ленина ул., д. 78, с. Ванновское,
Тбилисский район, Краснодарский край, 352351
Исх. № 265 от 26.11.2021
на № _____ от _____

Справка

подтверждающая эффективность коррекционно – развивающей работы
по формированию словарного запаса у детей,
учителя- логопеда Фольмер Л. В.

Достижение результатов, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, возможно при условии целенаправленной, системной работы по обогащению и активизации словаря младших школьников. По итогам диагностики пассивного и активного словаря учитель – логопед выявила, что у детей 1 класса, низкий уровень сформированности словаря. Для преодоления этих недостатков она разработала и внедрила программу «Активизация словаря у детей с нарушением интеллекта» на 2019 – 2020 уч. год. В коррекционной работе учитель – логопед активно использует нетрадиционные методы терапии: акватерапия, сказкотерапия, песочная терапия, игротерапия. Следует рекомендациям Т. Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной по обогащению словаря. Использует нетрадиционный прием изучения лексических тем - камешки Марблс. Коррекционные занятия реализуются в соответствии с принципами логопедической работы. В методике работы над словарем внимание уделяет и устранению нелитературных слов. Учитель – логопед применяет на занятиях авторский дидактический материал – пальчиковый театр, «Реши кроссворд», что позволяет насытить образовательный процесс элементами положительного логопедического воздействия на развитие словаря у детей. Система ее работы направлена именно на максимальную коррекцию недостатков в речи обучающихся. Учитель-логопед систематически проводит консультации для родителей, открытые тематические занятия по активизации словаря, которые помогают лучше понять проблему. Она дает оценку эффективности коррекционной работы над словарем в конце года, что необходимо для проведения дальнейшей логопедической работы. Коррекционная работа проведенная с детьми по формированию активного словаря имеет положительную динамику. Учащиеся увереннее стали строить устные высказывания в диалоге, активно применяя все части речи. Результатом работы над сформированностью словаря служит мониторинг, показатель того, что речь младших школьников стала содержательней.

Директор
ГКОУ КК школы – интерната
с. Ванновского



Цмакова О.В.

Мониторинг коррекции речи
по формированию словарного запаса, за 2019- 2020 г.,
учащихся 1 класса: Матчина И., Сбитневой С., Юнусовой Анны, Заркуа А.,
учителя- логопеда Фольмер Лилии Владимировны

Вид речевого развития	Матчина И.		Сбитневой С.		Юнусовой А.		Заркуа А.		Группа	
	Уровень словарного запаса								Средний показатель	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Обогащение словаря	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3(100%)
Закрепление и уточнение словаря	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2(67%)
Активизация словаря	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2,5(83%)
Сформированность словаря	1 (33%)	2,67 (89%)	1 (33%)	2,33 (78%)	1 (33%)	2,67 (89%)	1 (33%)	2,33 (78%)	1 (33%)	2,5 (83%)

- 1 – низкий уровень сформированности словаря
2 – средний уровень сформированности словаря
3 – высокий уровень сформированности словаря

Динамика
коррекции речи
по формированию словарного запаса, за 2019- 2020 г.
учащихся 1 класса: Матчина И., Сбитневой С., Юнусовой Анны, Заркуа А.,
учителя – логопеда Фольмер Лилии Владимировны



Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ванновского



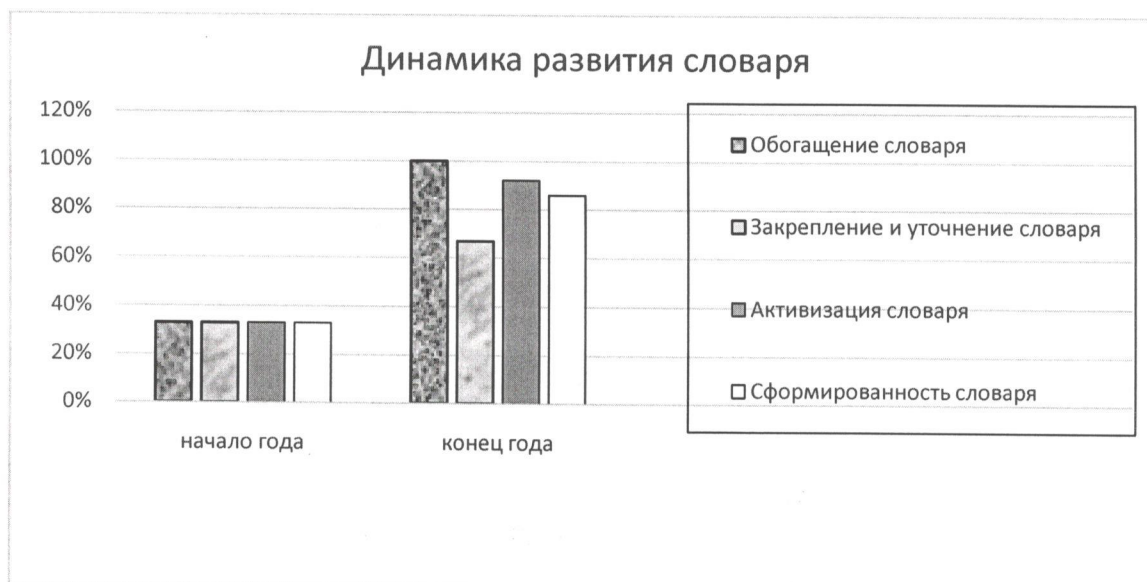
О. В. Цмакова

Мониторинг коррекции речи
по формированию словарного запаса, за 2020- 2021 г.,
учащихся 1 класса: Башкардина И., Павленко О., Павленко Э., Брехова Р.,
учителя- логопеда Фольмер Лилии Владимировны

Вид речевого развития	Башкардин И.		Брехова Р.		Павленко О.		Павленко Э.		Группа	
	Уровень словарного запаса									
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Обогащение словаря	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3(100%)
Закрепление и уточнение словаря	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2(67%)
Активизация словаря	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2,75(92%)
Сформированность словаря	1 (33%)	2,67 (89%)	1 (33%)	2,67 (89%)	1 (33%)	2,67 (89%)	1 (33%)	2,33 (78%)	1 (33%)	2,58 (86%)

- 1 – низкий уровень сформированности словаря
2 – средний уровень сформированности словаря
3 – высокий уровень сформированности словаря

Динамика
коррекции речи
по формированию словарного запаса, за 2020- 2021 г.
учащихся 1 класса: Башкардина И., Павленко О., Павленко Э., Брехова Р.,
учителя – логопеда Фольмер Лилии Владимировны



Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ванновского



О. В. Цмакова