

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Дидактические игры  
к учебному предмету «Основы социальной жизни» и коррекционному курсу  
«Социально-бытовая ориентировка» педагога  
ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат  
с. Ванновское муниципальное образование Тбилисский район  
Цмаковой Ольги Владимировны

Методическая разработка учителя школы Ольги Владимировны Цмаковой предназначена для педагогов, работающих с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта, по созданию условий для оптимальной социализации с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Общий объём работы – 32 стр.

По мнению автора, актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду в социуме должна решаться комплексно в процессе всего учебно-воспитательного процесса. По мнению Ольги Владимировны, достаточно весомую роль при этом отводится предмету «Основы социальной жизни» и курсу коррекционной подготовки «Социально-бытовая ориентировка», на которых могут применяться разные методы: практические работы, беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций и пр. Автор считает, что эффективным методическим приемом является применение сюжетно-ролевых игр, которые предполагают сюжет, соблюдение правил общения, а также распределение ролей между учениками, вступающими в определенные отношения между собой.

Обосновывая практическую значимость данной методической разработки, Ольга Владимировна отмечает, что использование сюжетно-ролевых игр повышает коррекционное воздействие на обучающихся. Автор подобрала сюжетно-ролевые игры, которые можно активно применять при изучении таких разделов программы, как «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство». К каждому разделу программы автором подобрано большое количество сюжетов.

Представленные сюжетно-ролевые и деловые игры, моделирование различных жизненных ситуаций дают возможность не только укрепить и расширить знания обучающихся о разных сферах жизни и быта людей, но и получать практический опыт общения, уверенность, предупреждать тревожность, настороженность и совершенствовать эмоциональное состояние детей, что обуславливает педагогическую целесообразность данной методической разработки.

Представленная для рецензирования методическая разработка О.В. Цмаковой актуальна для специального образования, полезна и интересна по содержанию, поэтому может быть рекомендована педагогам к применению в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта.

01.02.2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Краснодарский край



*Удобен*  
Лебедев И.К.  
Содержательная, методическая разработка  
Удобен в работе  
Содержательная методическая разработка  
И.К. Лебедев

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

**Дидактические игры  
к учебному предмету «Основы социальной  
жизни» и коррекционному курсу «Социально-  
бытовая ориентировка»**

Разработала: Цмакова Ольга Владимировна,  
учитель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Главной задачей специального (коррекционного) учреждения является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду в социуме. Данную задачу решают комплексно в процессе всего учебно-воспитательного процесса. Достаточно весомую роль при этом отводится предмету «Основы социальной жизни» и курсу коррекционной подготовки «Социально-бытовая ориентировка», на которых могут применяться разные методы: практические работы, беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций и пр.

Эффективным методическим приемом может являться применение сюжетно-ролевых игр, которые предполагают сюжет, распределение ролей между учениками, вступающих в определенные отношения между собой.

Таким образом, «инструментом» учителя при формировании навыков, которые способствуют социализации детей с умственной отсталостью, может стать проведение специально разработанных занятий с использованием сюжетно-ролевых и деловых игр, которые направлены на формирование в классе дружеской атмосферы и доверия между обучающимися, на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, на обучение социально приемлемым способам выражения эмоций, совладения с гневом и агрессией.

Сюжетно-ролевые игры являются одними из самых эффективных способов социализации, коррекционного воздействия на обучающегося, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Однако этот метод считается одним из самых сложных методов обучения детей с умственной отсталостью. Проблемы появляются из-за неумения учеников выступать в роли актеров, их неуверенности в себе, невозможности детей самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за их поведенческих и эмоциональных особенностей.

Сюжетно-ролевая игра является воссозданием определенных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются ребята в повседневной жизни.

В разделах курсов ОСЖ и СБО присутствуют темы уроков, для лучшего усвоения учебного материала которых необходимо проведение игр с распределением ролей между участниками, вступающих в определённые отношения в разных ситуациях.

Сюжетно-ролевые игры я активно применяю при изучении таких разделов программы, как «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство». К каждому разделу программы подбирается большое количество сюжетов.

Дети с умственной отсталостью не умеют анализировать ситуацию, в которую они попали. Они часто боятся вступать в контакт с посторонними людьми, особенно в незнакомой им обстановке. Зная, что необходимо им спросить у работника почты, многие не могут сформулировать вопрос, робеют, стараются уйти от выполнения поручения. Именно поэтому принятие участия детей в разыгрывании ситуаций имеет важное значение для формирования у них навыков общения, умения выстраивать свои взаимоотношения с другими людьми, позволяют развивать у них привычку обдумывать условия, в которых приходится действовать и искать правильное решение.

Таким образом, сюжетно-ролевые и деловые игры, моделирование различных жизненных ситуаций и пр. дидактические игры дают возможность не только укрепить и расширить знания обучающихся о разных сферах жизни и быта людей, но и получать практический опыт общения, уверенность, предупреждать тревожность, настороженность и совершенствовать эмоциональное состояние детей.

На итоговых (обобщающих) занятиях я очень часто использую такой вид игрового обучения как кроссворд. Он позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс



усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие у детей в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузок.

Процесс отгадывания кроссвордов и их составление является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы обучающихся.

Незаменим кроссворд и тогда, когда необходима интеллектуальная пауза на уроке или занятии. Он одновременно дает возможность детям переключиться на другой вид деятельности и отдохнуть с пользой.

Таким образом, кроссворд развивает логическое мышление, память, творческие способности, повышает грамотность, а главное помогает в игровой форме закрепить знания, понятия, терминологию.

### **Дидактические игры, применяемые на уроках основы социальной жизни и занятиях по социально-бытовой ориентировке**

#### **Сюжетно-ролевые игры**

##### **фрагмент урока по теме «Магазин»**

**Учитель.** Внимание на экран. Вы узнали этот предмет? *(демонстрируется покупательская корзина)*. Как он называется?

Ответьте, в каком учреждении можно увидеть такой предмет?

- Верно, в магазине.

Магазин – это место, где можно купить разные товары, в том числе и продукты питания *(демонстрация картинки, показ таблички)*.

Вам предлагается меню на обед *(из школьного меню)*. Ваша задача составить список, что нужно купить в магазине, чтобы приготовить обед.

*Дети делятся на группы и составляют список продуктов, которые нужно купить в магазине для приготовления того или иного блюда. Выступают с презентацией своей работы.*

##### **Фрагмент урока по теме «Телефон. Правила пользования телефоном, телефонным справочником. Культура разговора по телефону».**

**Учитель.** Ребята, догадайтесь, о чем я говорю.

Во время раскопок одного из дворцов в Перу (Южная Америка) археологи обнаружили 2 тыквенных сосуда, соединённых бечёвкой. Учёные пришли к выводу, что это один из предков... Его возраст около 1000 лет. А сейчас их в мире более 500 млн. ... Конечно, их возможности и внешний вид очень изменились. Многие современные предметы снабжены электронной помощью, способной сохранять более 30 номеров с числом до 18. Есть предметы – календари, предметы - часы и даже «противогриппозные», которые снабжены специальными стерилизующими устройствами. Есть с определителем номера, есть - автоответчики, факсы. В век новейших технологий многообразие их не перестаёт ошеломлять. А о возможностях современных предметов можно говорить бесконечно. *(Телефон)*

*После экскурсии в историю, показа на слайдах разных типов и моделей телефонов. Учитель предлагает детям игру.*

**Учитель.** Проверим, как вы умеете пользоваться телефоном, в том числе стационарным, в экстренных ситуациях. Представьте себе, что в доме, где вы живете, случился пожар. Вы увидели огонь из окна квартиры на втором этаже. Ваши действия.

*Распределяются роли (диспетчер и жильцы).*

*Проводится сюжетно-ролевая игра по отработке действий жильцов и диспетчера во время пожара. Дети учатся действовать по алгоритму, пользоваться стационарным телефоном, справочником, отрабатывают текст сообщения в пожарную службу, скорую помощь, учатся четко формулировать свои мысли (называть адрес, свое имя и фамилию, описывать ситуацию, отвечать четко и точно на вопросы, и пр.)*

**Учитель.** Огонь потушен, жильцы спасены, потому что ваши действия были слаженными, четкими, правильными. Молодцы!

### **Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»**

**Цели:**

- активизация и закрепление в речи учащихся слов — названий игрушек, тренировка в правильном употреблении выражений «сколько стоит?», «покажите, пожалуйста», «помогите мне выбрать игрушку для друга», «заверните, пожалуйста»;
- воспитание навыков культурного общения и поведения в обществе.

**Оборудование:** разнообразные игрушки с ценниками, чеки, деньги, «прилавок», «касса», таблички (магазин, режим работы, касса)

**Учитель:**

— Ребята, я предлагаю вам игру «В Магазине игрушек». Вы будете учиться выбирать понравившиеся игрушки, платить в кассу деньги, получать чеки и многое другое. Давайте вспомним, что мы видели на экскурсии в магазине? Какие вы видели игрушки? Кто их продает? Что можно спросить у продавца?

Помочь выбрать игрушку в подарок: маленькому ребенку, другу, подруге; продемонстрировать качество товара, наличие комплектности игрового набора; выбрать игрушку на определенную сумму.

*Обучение диалогу*

*(обустроивается прилавок магазина, товар, касса)*

*Выбираем продавца, кассира.*

— У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек. Вы сможете их купить. Но чтобы вам их продали, надо правильно спрашивать и отвечать на вопросы. Во время «продажи» и «покупки» происходит разговор, например:

**Покупатель:**

— Я хочу купить мяч. Скажите, пожалуйста, сколько он стоит?

**Продавец:**

— 150 рублей.

*Покупатель идет в кассу, оплачивает покупку.*

**Покупатель:**

— Возьмите деньги за мяч.

**Продавец:**

— Возьмите чек.

*Если кассир молча подает чек, учитель поправляет: "Скажи: возьмите чек!"*

Покупатель возвращается к продавцу, отдает ему чек и говорит:

— Дайте, пожалуйста, мяч!

**Продавец:**

— Пожалуйста, возьмите.

Далее предлагается всем учащимся выступить в роли покупателя и продавца, остальные ребята наблюдают за правильностью диалога между участниками игры, вносят коррективы. Учащиеся учатся строить полные предложения.

### **Сюжетно-ролевая игра «Посещение кинотеатра»**

**Цели:**

- закрепление активного словаря, развитие диалогической речи в вопросно-ответной форме;
- воспитание навыков культурного общения и поведения в обществе.

**Оборудование:** билеты, деньги, «касса», билетёр, номера для обозначения рядов и мест.

**Ход игры:**

Учитель задает вопросы:

Кто из вас посещал кинотеатр?

Как вы узнали, какой будет фильм?

Для чего в кинотеатре касса?

Для чего нужен билет?

Зачем нужен контролер?

Как ведут себя в зале?

Как найти свое место в зале?

**Ситуация:** вы идете с друзьями, поинтересуйтесь друг у друга, как он проведет время в выходной день? (одни идут на прогулку, рыбалку, футбол, в кино).

**Диалоги между учащимися:**

Куда ты пойдешь в выходной?

— Я пойду в кино!

— А куда ты пойдешь?

— Я пойду на футбол!

— Куда пойдешь ты, Сережа?

— Я пойду на прогулку!

Ситуация меняется.

— Все вы знаете, что ваш друг собрался в кино, но не знаете, с кем он идет, какой будет фильм, в какое время и сколько стоит билет. Спросите об этом товарища.

Саша, а с кем ты пойдешь в кино?

— Я иду в кино с братом!

— А как называется фильм?

— «Последний богатырь»!

— На какой сеанс пойдете?

— Пойдем на 17 часов!

- А сколько стоит билет?
- Билет стоит 200 рублей.
- И я тоже хочу посмотреть этот фильм.
- Пойдем вместе!

*Далее происходит диалог у кассы.*

- Чтобы купить билеты, что нужно узнать у кассира
- У вас есть билеты?
- Есть!
- Дайте, пожалуйста, два билета на 17 часов!
- На какой ряд вы хотите взять билеты?
- В первых рядах, пожалуйста!
- Возьмите, пожалуйста!
- В каком ряду будут наши места?
- В третьем ряду, 5-6 место!
- Спасибо!

### **Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»**

#### **Цели:**

- закрепить в активной речи обучающихся слова «автобус», «пассажиры», «билет», «контролер», развивать диалогическую речь, умение правильно вести себя в транспорте;
- воспитывать навыки культурного общения и поведения в обществе.

Оборудование: монеты, кондукторская, билеты, проездные билеты, таблички «остановка», «вход», «выход».

#### **Ход игры:**

Определите по картинке: что это, назовите одним словом.

Назовите виды городского транспорта, его назначение?

Расскажите о правилах поведения пассажиров в транспорте.

— Сегодня мы будем учиться пользоваться автобусом, спрашивать, отвечать: какая остановка, сколько стоит проезд, и т.д.

*Распределение ролей среди уч-ся: водитель, контролер, пассажиры и т. д. Учащиеся выстраиваются в импровизированную очередь на остановке, учитель начинает диалог:*

- Какой автобус должен подойти?
- О чем еще люди спрашивают друг друга на остановке?
- Вы давно стоите?
- А в какое время должен прибыть автобус?
- Как доехать до стадиона?
- На какой остановке нужно выходить?

Подъезжает «автобус», все входят, рассаживаются по местам.

Вошли пассажиры, закрылись все двери.

В автобусе чисто, светло.

Водитель уверен:

Все дети примерны,

Все сядут, посмотрят в окно.

Когда пассажиры вошли и заняли места, какие вопросы и обращения возникают между ними?

Диалог в автобусе:

- Передайте деньги на билет водителю.
- Прокомпостируйте (пробейте), пожалуйста, талон.
- Какая остановка следующая?
- Вы выходите на следующей остановке? И т. д.

*В автобус входит «контролер».*

Что говорит контролер пассажирам? Задайте эти вопросы.

— Приготовьте, пожалуйста, билеты, талоны, проездные.

И ответы пассажиров на его обращение:

- Проверьте билет!
- Посмотрите, пожалуйста!
- У меня проездной билет!

Что говорят, когда кому-то из пассажиров нужно выйти на следующей остановке?

- Пропустите, пожалуйста!
- Пожалуйста, дайте пройти!
- Можно пройти?
- Что делают, если вошел пожилой человек? Обратитесь к нему?
- Будьте добры, садитесь!
- Садитесь, пожалуйста! и т.д.

*Обыгрывание различных ситуаций в автобусе.*

**Сюжетно-ролевая игра «Беседа по телефону»**

**Цель:**

- освоение учащимися знаний о телефоне, закрепление в речи воспитанников слова «телефон», «трубка»;
- учить пользоваться выражениями «я вас слушаю», «добрый день», «попросите подойти к телефону, пожалуйста»;
- воспитывать навыки культурного общения и поведения в обществе.

**Оборудование:** телефоны, справочники.

**Ход игры:**

— Для чего нужен телефон?

Телефон нужен людям для того, чтобы передавать важные известия, поздравлять с праздниками, днем рождения, вызвать врача к больному, пообщаться с близкими, вызвать пожарную машину и прочее.



Для примера, учитель звонит по телефону коллеге, поздравляет его с праздником, узнает как его здоровье и т.д.

- Рассмотрите внимательно телефон и скажите, из каких частей он состоит?
- Как пользоваться телефоном?
- Что делать, если номер вы не помните?
- Какой номер у справочной службы?
- Как вы обратитесь к оператору с вопросом?
- Задайте необходимые вопросы.

— Здравствуйте! Будьте добры, скажите, пожалуйста, номер регистратуры районной поликлиники? Спасибо!

Сейчас мы проверим, как вы умеете разговаривать по телефону.

*Набираю номер, называю ученика. Если ученик молчит, помогаю:*

— Когда тебе звонят, надо поднять трубку и ответить. Что говорят в этом случае?

— Алло! Здравствуйте, я вас слушаю!

*Обыгрывание различных ситуаций*

**Ситуации:** вызов врача; звонок другу — узнать причину, почему он не в школе; поздравление одноклассника с днем рождения; вызов милиции.

*Оценка речевой и игровой активности учащихся.*

### **Ролевая игра: «Отправка бандероли»**

1. Приветствие.
  - Здравствуйте!
  - Добрый день!
2. Выражение просьбы.
  - Я хотел бы отправить бандероль.
3. Вопрос оператора:
  - Что вы хотите отправить и каким видом бандероли?
4. Ответ отправителя:
  - Я хочу отправить фотографии (или семена цветов) простой бандеролью.
5. Предложение оператора:
  - Заполните, пожалуйста, бланк.
6. Ответ отправителя:
  - Я его уже заполнил.
7. Предложение оператора:
  - Дайте мне бланк и бандероль, я её взвешу и упакую.
8. Сообщение оператора:
  - Вы должны заплатить 150 рублей.
9. Действия отправителя:
  - Возьмите, пожалуйста, деньги.
10. Сообщение оператора:
  - Возьмите, пожалуйста, квитанцию.

11. Прощание.

— Спасибо, до свидания.

**Диалог 1:**

**Маша:**

— Это справочная? Скажите, пожалуйста, по какому номеру я могу вызвать врача на дом из поликлиники?

**Оператор:**

— Номер поликлиники 17-2-28.

*Маша записывает номер.*

**Маша:**

— Поликлиника?

**Регистратор:**

— Алло, вас слушают.

Катя:

— Будьте добры, запишите вызов врача на дом.

**Регистратор:**

— На что жалуетесь?

**Маша:**

— Я по поручению друга, у него высокая температура, озноб, головная боль и кашель, когда он поднимается с постели, то кружится голова.

**Регистратор:**

— Сообщите фамилию, имя, отчество, год рождения, или сколько лет?

Маша:

— Иванов Виктор Павлович, 2009 год, 12 лет.

**Регистратор:**

— Адрес?

**Маша:**

— Улица Ленина, дом 14, квартира 12, первый подъезд, второй этаж.

**Регистратор:**

— Ждите, врач будет.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как Маша узнала номер поликлиники?
2. Как вызвать врача на дом?
3. Какие симптомы болезни назвала Маша?
4. Какие данные о больном нужно сообщить?
5. Какие вежливые слова употребила Маша в разговорах по телефону?

*Обыгрывание подобных ситуаций по данному образцу диалога с учащимися.  
Оценка их речевой активности.*

**Диалог 2.**

**Маша:**

— Алло, Витя, я вызвала врача, он скоро будет. Как ты себя чувствуешь?

**Витя:**

— Всё также.

**Маша:**

— Если сможешь, приготовь себе теплое питьё, например чай, и пей маленькими глоточками, я выезжаю.

*Вопросы для обсуждения:*

1. О чем Маша сообщила Вите?
2. Можно ли сказать, что Маша заботливая девочка? Почему?
3. Какой совет дает Маша Вите? Как называется такая помощь?
4. Какую доврачебную помощь можно оказать при ушибе? Обмороке? Ожоге? Солнечном ударе, обморожении?

*Проигрывание ситуаций по образцу диалога с учащимися.*

**Диалог 3.**

**Врач:**

— Здравствуйте, кто у вас заболел?

**Маша:**

— Здравствуйте, доктор! Проходите в комнату, заболел мой друг Дима.

**Врач:**

— Здравствуйте, Дима, на что жалуетесь?

**Витя:**

— Здравствуйте, доктор. У меня болит голова, кашель, озноб.

**Врач:**

— А какая у вас температура?

**Витя:**

— 38, 7.

**Врач:**

— Ложитесь, я вас осмотрю. Живот не болит?

**Витя:**

— Нет, только голова.

**Врач:**

— Присядьте, я вас послушаю и осмотрю горло.

**Витя:**

— Доктор, я надеюсь, ничего опасного нет?

**Врач:**

— У вас простуда. Придется несколько дней полежать в постели. Все прогулки отменяются. И где ты в такую жару мог простудиться?

**Маша:**

— Это он вчера очень долго купался, а потом попал под дождь. Я ему говорила, что нужно быстро переодеться в сухую одежду, а он домой не торопился.

**Врач:**

— Как я понял, вы его подруга, а друг, Витя, нужно слушать. Сейчас мы попросим Машу сделать тебе холодный компресс на лоб и приготовить теплое питье, лучше всего чай с лимоном.

**Витя:**

— А Маша, как и вы, доктор, велела мне пить теплый чай еще до вашего прихода.

**Врач:**

— Вот видишь, какая у тебя заботливая подруга. Я сейчас расскажу, как надо тебя лечить. Будешь во всем её слушаться — быстро поправишься!

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какими словами Маша встретила доктора?
2. Что говорят люди друг другу при встрече?
3. О чем доктор расспрашивал Витю?
4. Какой осмотр он произвел?
5. Какой диагноз был поставлен врачом?
6. Как простудился Витя?
7. Какие рекомендации дал доктор Вите?
8. О чем он попросил Машу?
9. Что выписывает врач, для приобретения необходимого для лечения лекарства?
10. Какой режим соблюдается больным при лечении?

*Проигрывание ситуаций по образцу диалога с учащимися. Оценка их речевой активности.*

**Сюжетно-ролевая игра «Обращение в справочное бюро»**

**Пассажир:**

— Здравствуйте, скажите, пожалуйста, какие поезда есть на Санкт-Петербург после 17 часов?

**Работник справочного бюро:**

— Записывайте, номер 10 — «Юность», номер 20, номер 2 — «Красная стрела».

**Пассажир:**

— Как можно купить билет?

**Работник справочного бюро:**

— Билеты за сутки и более продаются в центральных кассах, а менее чем за сутки в кассах вокзала.

**Пассажир:**

— Скажите, а есть билет на поезд «Красная стрела»?

**Работник справочного бюро:**

— Таких справок не даем, обратитесь в кассу вокзала.

**Вопросы для обсуждения:**

Что хотел узнать пассажир в справочном бюро?

Как можно купить билет?

Где можно узнать о наличии билетов на нужный поезд?

*Проигрывание ситуаций по образцу диалога с учащимися.*

**Сюжетно-ролевая игра «Посадка в вагон»**

**Пассажир:**

— Это какой вагон, пятый?

**Проводник:**

— Да ваш билет и паспорт, пожалуйста. Ваше место в третьем купе. Проходите в вагон, до отправления поезда осталось десять минут.

**Пассажир:**

— Билеты вам отдать?

**Проводник:**

— Нет, оставьте их у себя. Я потом их соберу.

**Вопросы для обсуждения:**



1. В каком вагоне будет ехать пассажир?
2. У кого вы можете узнать, где нужный вам вагон?
3. О чем еще сообщает проводник пассажиру?
4. У кого хранится билет?
5. Сколько минут стоит поезд до отправления?
6. В каком случае пассажир может отстать от поезда?
7. Почему нужны билеты пассажиров проводнику?

*Проигрывание ситуаций по образцу диалога с учащимися.*

**Сюжетно-ролевая игра «Разговор с проводником»**

**Пассажир:**

— Будьте добры, принесите мне два стакана чаю и скажите, когда мы прибываем в Курск?

**Проводник:**

— Чай будет готов через 15 минут. В Курске мы будем по расписанию в пять часов утра. Вам выходить?

**Пассажир:**

— Да, мне выходить в Курске. Разбудите меня, пожалуйста, в 4:30.

**Проводник:**

— Хорошо, разбужу. Ваше место седьмое?

**Пассажир:**

— Нет, мое место восьмое. Не забудете меня разбудить?

**Проводник:**

— Обязательно разбужу, не беспокойтесь.

**Вопросы для обсуждения:**

1. О чем попросил проводника пассажир?
2. Какие вежливые слова надо при этом сказать?
3. Как движется поезд по времени?
4. Когда он прибудет в Курск?
5. За сколько до прибытия поезда, пассажир попросил его разбудить? Почему?
6. Почему проводнику нужно знать какое место у пассажира?
7. Что входит в обязанности проводника?

*Проигрывание ситуаций по образцу диалога с учащимися. Оценка их речевой активности.*

**Этюд «Обмен местами в купе»**

**Пассажир 1:**

— Здравствуйте. У меня билет в это купе, а у подруги — в соседнее. Вы не смогли бы поменяться с ней местами?

**Пассажир 2:**

— А какое место у вашей подруги?

**Пассажир 1:**

— Такое же, как и у вас, нижнее.

**Пассажир 2:**

— Хорошо, я поменяюсь местами, только помогите перенести мои вещи.

**Пассажир 1:**

— Большое спасибо, а вещи я сейчас вам помогу перенести.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В каком купе должны были ехать друзья?
2. О чем просили они другого пассажира?
3. Какое место было у подруги?
4. Какую помощь нужно было оказать пассажиру?
5. Какими словами пассажир выразил свою благодарность другому?

*Проигрывание ситуаций по образцу диалога с учащимися.*

### **Примеры моделирования различных жизненных ситуаций**

Вот примеры ситуаций разной степени сложности (задания на карточках).

- 1) Вы едите в автобусе. В салон входит пожилая женщина. Ваши действия?
- 2) Вы не пошли в школу, потому что заболели. Вам нужно позвонить в школу, пригласить к телефону классного руководителя и сообщить ему об этом.
- 3) Вы хотели позвонить своему товарищу, но ошиблись номером. Что вы будете говорить?
- 4) Вызвать «Скорую помощь» заболевшему человеку. И т.д.
5. Вы дома. Звонок в дверь. В глазок вы видите, что перед дверью стоит незнакомый человек. На вопрос: «кто там?» -последовал ответ «Откройте. Полиция.» Как вы поступите? Обоснуйте свои действия.
6. Вы идёте по улице. Около вас остановилась машина и водитель просит вас показать ему дорогу. Ваши действия.
7. Во дворе вас окликнула незнакомая женщина. Назвав имя вашей мамы, сказала, что она её подруга и приехала из другого города. Далее она сказала, что полчаса назад разговаривала с вашей матерью, а та, в свою очередь, попросила подождать её у вас в квартире. Как вы должны поступить?

По разделу «Транспорт» можно предложить следующие темы для разыгрывания: переход дороги в определённом месте, выход из транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая) и переход дороги, покупка билетов в железнодорожной кассе. При покупке билетов в железнодорожной кассе можно создать множество ситуаций, например:

- 1) предварительно купить билет в купейный или плацкартный вагон;
- 2) сдать билет на дальнее время и купить на сегодня;
- 3) пассажир опоздал на поезд, как поступить?

#### **Игры по теме «Жилище»**

«Где был Буратино?»:

1. Педагог сообщает детям, что к ним приходил гость: «Я вам расскажу, что видел Буратино в нашей школе. А вы будете отгадывать, в какие помещения он заходил. Буратино заглянул в помещение, где пели и танцевали дети. Где был Буратино?».
1. Педагог называет или (показывает изображения) один или несколько предметов. Дети должны догадаться и ответить (или показать на изображении), в каком помещении Буратино видел этот предмет.

«Будь внимателен»:

1. Педагог называет, показывает предметы, а дети хлопают в ладоши на названия тех предметов, которые находятся в классе (спальне, других помещениях).
2. Педагог обращается к детям: «сейчас я буду называть, показывать предметы, которые есть в классе, а вы повторяйте за мной, если согласны:

- Парта – в классе!
- Стол – в классе!
- Доска – в классе!

3. Педагог называет четыре-пять предметов и показывает их изображения, которые находятся в определённом помещении. Среди этих предметов есть лишний. Дети должны ответить, какой предмет лишний (например: «В нашем классе есть парты, стол, стул, доска, кровать. Правильно?»).

«Не ошибись!»:

Педагог предлагает детям выбрать из набора рисунков только те, которые относятся к мебели (либо школьным или домашним помещениям).

«Четвёртый лишний»:

Педагог предлагает детям три изображения предметов мебели + одно изображение домашнего помещения и т. п. Нужно исключить лишнее изображение.

«Посмотри и запомни»:

Педагог предлагает детям посмотреть на стол и запомнить расположенные там предметы мебели (из игрушечного набора) или изображения мебели либо помещений на наборном полотне. Затем дети отворачиваются от стола (или наборного полотна) и называют предметы (или изображения), которые они запомнили.

Называть предметы (изображения) может один ученик, а остальные его дополняют при необходимости, или каждый ребёнок называет по одному предмету.

«Чего не стало?»:

Материалы те же, что и в игре «Посмотри и запомни» (мебель, помещения).

Дети закрывают глаза. Педагог (либо 1 из учащихся) убирает один-два предмета (или изображения). Дети открывают глаза и называют, что исчезло.

«Что изменилось?»:

Материалы те же, что и в предыдущей игре. Когда дети закрывают глаза, педагог меняет предметы (или изображения) местами или добавляет один-два предмета (или изображения). Дети открывают глаза и называют, какие произошли изменения.

«Цепочка»:

Ученик называет один предмет мебели (или помещение), другой ученик повторяет это слово и добавляет своё – тоже название предмета мебели (или помещения) и т. д.

«Новоселье у Буратино»:

Педагог сообщает детям, что Буратино получил новую квартиру и надо помочь ему её обставить. Учащиеся выбирают мебель для каждого помещения квартиры (из набора кукольной мебели или из рисунков), называют каждый предмет мебели и рассказывают о его назначении.

«Найди ошибку»:

Педагог предлагает детям внимательно послушать и посмотреть на табличку с надписью, как он или какой-нибудь сказочный персонаж (например, Незнайка) будет

называть помещения (или предметы мебели). При этом намеренно допускаются ошибки (например, вместо «стул» говорится «стол», а показывается картинка – стул). Дети должны найти ошибки и исправить их.

### **Игры по теме «Одежда»**

#### **«Одень-ка!»:**

Для игры нужны куклы и наборы кукольной одежды (можно использовать вырезанные из бумаги материалы):

- Учащимся предлагается одеть куклу в называемую педагогом одежду.
- Учащимся предлагается одеть куклу по своему усмотрению. А потом назвать надетые на неё предметы одежды.

#### **«Что лишнее?»:**

Среди четырёх-пяти предметов одежды находятся три-четыре предмета одного наименования и один – другого (например: три платья и один сарафан; три куртки и один плащ; трое брюк и одни шорты). Педагог просит исключить из группы неподходящий к остальным предмет и объяснить, почему он к ним не подходит.

#### **«Показ мод»:**

Дети называют одежду, надетую на куклах или на детях (можно использовать рисунки, кукол из бумаги).

#### **«Посмотри и запомни»:**

По аналогии по теме: «Жилище», только с предметами одежды.

#### **«Чего не стало?»:**

По аналогии по теме: «Жилище», только с предметами одежды.

#### **«Что изменилось?»:**

По аналогии по теме: «Жилище», только с предметами одежды.

#### **«Найди ошибку»:**

По аналогии по теме: «Жилище», только с предметами одежды.

#### **«Магазин»:**

По аналогии по теме: «Питание», только с предметами одежды.

#### **«Покупка одежды»:**

Ребёнку предлагается купить в «магазине» одежду для занятий спортом (праздничную, повседневную и др.).

### **Игры по теме «Обувь»**

#### **«Встань-ка!»:**

1. Педагог называет какую-либо обувь, а дети, у кого на ногах есть такая обувь, должны встать.
2. На доске размещены надписи-наименования обуви. Детям нужно определить, обувь какого наименования находится у них на ногах, и встать.

#### **«Кто что купил?» («Что купили?»):**

Педагог сообщает детям, что некоторые персонажи (например, лиса, медведь и заяц) «купили» себе обувь. Эти покупки находятся в предъявленной группе обуви (могут быть натуральные образцы либо изображения). Перед персонажами ставятся пустые коробки для обуви с надписями (например: «сапоги», «тапочки», «ботинки»). Дети должны найти и положить в коробки обувь, которую купили эти персонажи.

#### **«Показ мод»:**

Называние детьми обуви, надетой на куклах или на детях (можно использовать рисунки).

#### **«Выставка обуви»:**



Педагог предлагает детям посмотреть на выставку обуви (могут использоваться натуральные образцы либо их изображения). Затем дети отворачиваются и называют обувь, которую они видели на выставке. Называть может один ученик, а остальные его дополняют, если он что-либо не назвал; или же каждый ребёнок называет по одному наименованию обуви. Пока не будут названы все.

«Магазин»

По аналогии по теме: «Питание», только с обувью.

«Покупка обуви»:

Ребёнку предлагается «купить» в «магазине» обувь для спортивных занятий или домашнюю и т.д.

«Найди своё место»:

На полу раскладываются несколько гимнастических обручей (по количеству видов обуви) или выкладываются окружности ленточками (например, четыре обруча, если проводится игра на классификации обуви по материалу изготовления). Возле каждого обруча размещаются таблички с надписями-названиями видов обуви (например: «кожаная», «резиновая», «текстильная», «валяная»). Детям нужно определить, к какой группе относится их обувь и встать в соответствующий круг.

«Помоги выбрать обувь»:

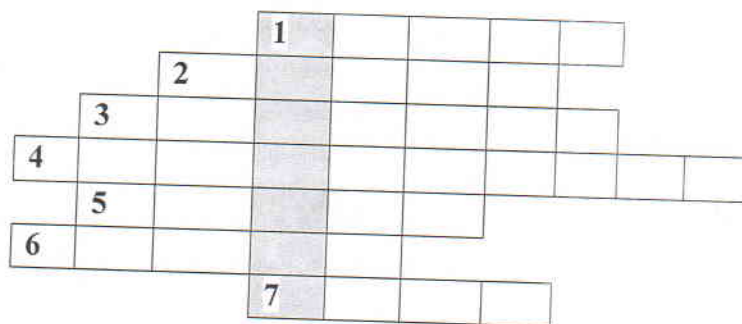
Воспитанники должны помочь каким-либо игровым персонажам (это могут быть мальчик и девочка) выбрать из группы обуви (могут быть изображения) спортивную обувь или домашнюю. Эта игра может использоваться при изучении любых видов обуви.

### Занимательные кроссворды

#### Кроссворд по теме «Транспортные средства»

Отгадайте кроссворд, у вас должно получиться слово, которое мы употребляем

1. Как называется место для пассажиров в самолете?
2. Как называют чемоданы, сумки, взятые в дорогу?
3. Название службы, которая досматривает багаж, пассажиров?
4. Как называется здание, где пассажиры ожидают рейсы?
5. Что нужно купить для полета?
6. Как называется время, которое пассажиры проводят в воздухе?
7. Как называется лестница, для посадки и высадки пассажиров?



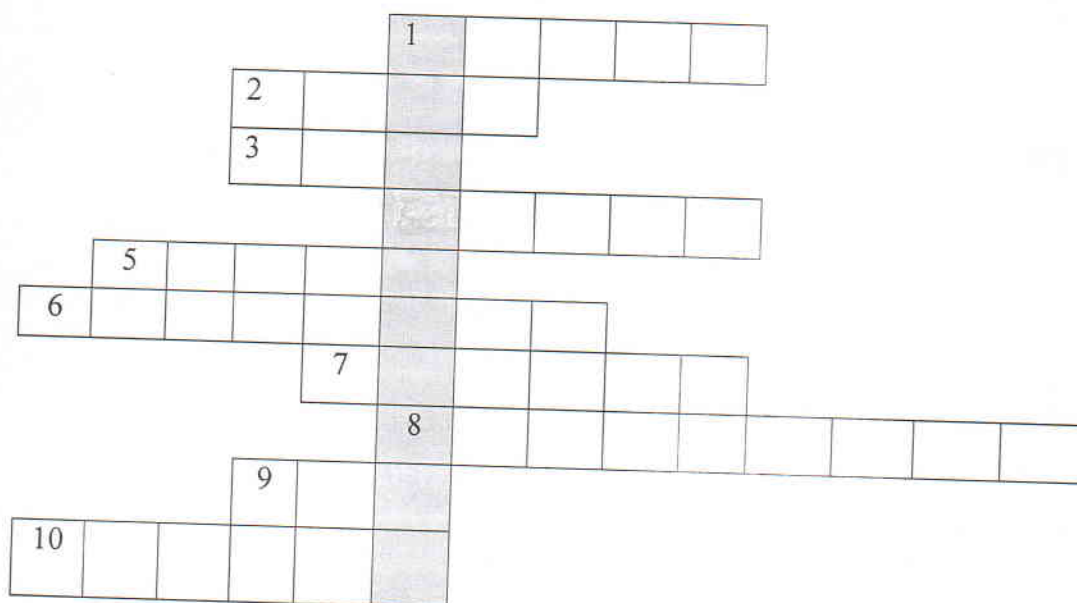
**Ответы:** 1. Салон. 2. Багаж. 3. Таможня. 4. Накопитель. 5. Билет. 6. Полет. 7. Трап.

Слово по вертикали - самолет

#### Кроссворд «Вежливый этикет»

1. У нее бывает два, три, четыре зубца.

2. Он всему голова.
3. Режущий столовый прибор
4. Бывает кофейная, чайная, столовая, десертная.
5. Не клади.....на стол.
6. Не веди .....за едой.
7. Он помогает переносить блюда.
8. Если ты испачкался во время еды, используй ее.
9. Держи.....на замке.
10. Нельзя.....за столом.

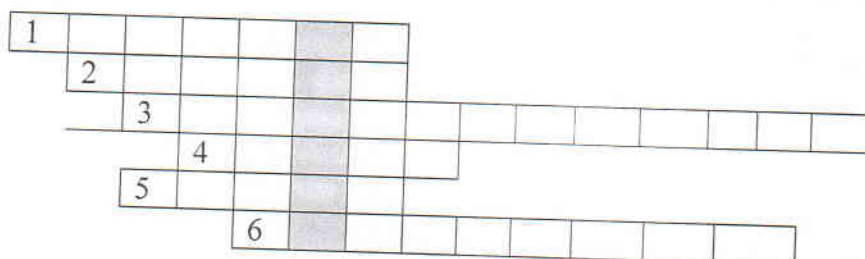


**Ответы:** 1. Вилка. 2. Хлеб. 3. Нож. 4. Ложка. 5. Локти. 6. Разговор. 7. Поднос. 8. Салфетка. 9. Рот. 10. Шалить.

Слово по вертикали - вежливость

### Кроссворд по теме «Экономика домашнего хозяйства»

1. Средства, которые мы тратим на питание, содержание жилища, одежду, обувь.
2. Средства, необходимые для проживания семьи на определенный период времени.
3. Распределение средств для достижения поставленных целей
4. Обитаемое место, где живут люди.
5. Обязательный, индивидуальный безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований.
6. Официальный документ расчета, чек в принятии денег, документов, ценностей



1. Расходы. 2. Бюджет. 3. Планирование. 4. Жилье. 5. Налог. 6. Квитанция
- Слово по вертикали – деньги

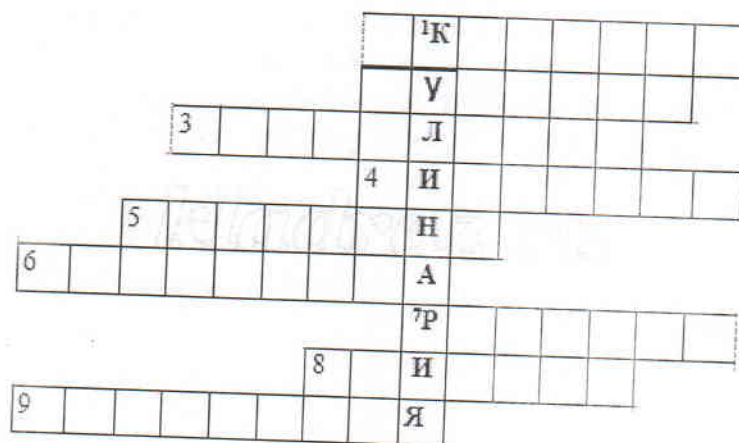
### Кроссворд по теме «Кулинария»

#### По вертикали

1. Наука о приготовлении пищи (кулинария)

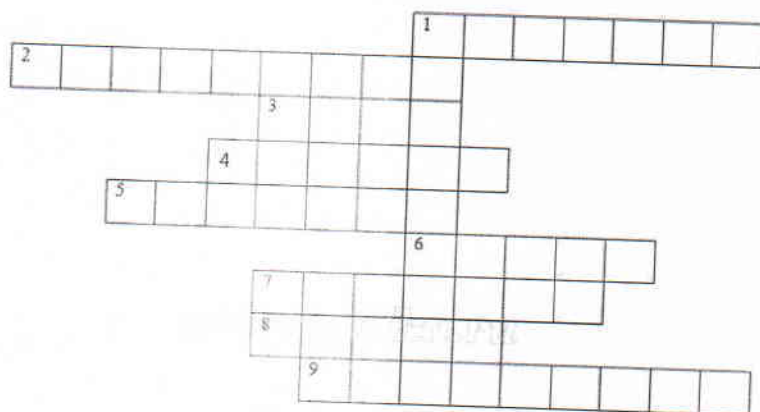
#### По горизонтали

1. Металлическая или эмалированная посуда для варки пищи (кастрюля).
2. Специальная посуда с отверстиями, через которые процеживают жидкость при отваривании овощей, макаронных изделий и др. (дуршлаг).
3. Последовательность операций по приготовлению какого-либо блюда (технология).
4. Процесс усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья, работоспособности (питание).
5. Жизненно важные элементы, необходимые организму. Обозначаются латинскими буквами.
6. Устройство для измельчения мяса и других продуктов (мясорубка).
7. Подробное описание приготовления какого-либо блюда (рецепт).
8. «Помощники» на кухне — электробытовые ... (приборы).
9. Самое важное требование к любой кухне (санитария).



### Кроссворд «Транспорт»

1. Спозаранку за окошком  
Стук и звон и кутерьма.  
По прямым стальным  
дорожкам  
Ходят красные дома.
2. Словно рубанок, землю  
строгаю,  
Делать дороги я помогаю.  
Где новостройки - всюду  
вниманье  
Славной машине. ( Б.....).
3. С трудным названием  
Плывет белый гусь -  
Брюхо деревянное,  
Крыло полотняное. ( Я.....)
4. Для этого коня еда -  
Бензин, масло и вода.



На лугу он не пасется,  
По дороге он несется.  
5. Что за чудо - синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином.  
6. Я зашел в зеленый дом,  
Больше суток пробыл в нем.  
Оказался этот дом  
В дальнем городе другом.  
7. Лети птица - небывица,  
А внутри народ сидит,  
Меж собою говорит.  
8. Я в любое время года  
И в любую непогоду  
Очень быстро в час любой  
Провезу вас под землей  
9. Несется и стреляет,  
Ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой.

1. Трамвай. 2. Бульдозер 3. Яхта. 4. Машина. 5. Автобус. 6. Поезд. 7 Самолет. 8. Метро. 9. Мотоцикл

### Деловые игры

*Фрагмент урока в 9 классе по теме «Экономика домашнего хозяйства». Деловая игра.*

**Учитель.** Важная роль в экономике страны, региона принадлежит семейной экономике. В каждой семье ведется домашнее хозяйство, для ведения которого требуется много знаний, умений и навыков. Это целое искусство.

Искусство управления домашним хозяйством – домашняя экономика.

**Объясните, что такое домашняя экономика?**

*(Дети дают ответы)*

**Учитель.** Домашняя экономика – это наука об обычной повседневной экономической жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей всех членов семьи, финансовых отношений с окружающей средой, потреблении товаров и услуг.

Я предлагаю вам разделить на две группы. Для этого подойдите к столу и возьмите фишки. Они разного цвета. Те, у кого красные – сядут за 1 стол, у кого синие – за второй. Таким образом, у нас получилось две семьи. Вы можете придумать фамилии для своих семей и выбрать ее главу *(дети выполняют задание)*.

**Учитель.** Главы «семей» представьте свои семьи.

Прежде чем начать игру, я хочу вас познакомить с правилами: На столе у каждого стоит копилка. Ваша задача вспомнить все, что вы знаете. И тем самым заработать как можно больше денег в бюджет своей семьи. На протяжении всего занятия вам будут заданы вопросы, а стоимость их зависит от сложности. Для ответа глава «семьи» поднимает руку. Чья «семья» первая поднимет руку, той дается право первого ответа. Всем все понятно? Итак, тема нашего урока: «Экономика домашнего хозяйства».

Мы начинаем. **ЭТАПЫ ИГРЫ**



### 1. Этап. РАЗМИНКА.

В качестве разминки предлагается семьям расшифровать слово, которое является одним из составляющих домашней экономии. Вы получаете карточки с заданиями, производите расчеты, с которыми регулярно сталкиваются все семьи, полученные ответы будут соответствовать буквам, из которых вы составите ключевое слово.

Стоимость задания 500 рублей

|    |    |   |    |   |    |
|----|----|---|----|---|----|
| 25 | 30 | 8 | 20 | 9 | 40 |
| Ю  | Ж  | Б | Т  | Д | Е  |

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ 1 СЕМЬИ:

- Буква 1.- 100гр. масла по 80 руб. за кг.
- Буква 2. – 10 шт.яиц по 25 руб. за десяток
- Буква 3. – 0,5 кг.риса по 18 руб. за кг.
- Буква 4. – 2 пачки творога по 15 руб. за каждую
- Буква 5. – 400 гр. колбасы по 100 руб.за 1 кг.
- Буква 6. – 2 булки по 10 руб. за штуку.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ 2 СЕМЬИ:

- Буква 1.- 100гр. масла по 80 руб. за кг.
  - Буква 2. – 10 шт.яиц по 25 руб. за десяток
  - Буква 3. – 0,5 кг. Риса по 18 руб. за кг.
  - Буква 4. – 2 пачки творога по 15 руб. за каждую
  - Буква 5. – 400 гр. Колбасы по 100 руб.за 1 кг.
  - Буква 6. – 2 булки по 10 руб. за штуку.
- Итак, с ключевым словом мы определились и первые 500 руб. для своих семей вы заработали.

Кто знает, что такое **Бюджет**?

*(бюджет – это структура доходов и расходов на неделю, месяц или год.*

*Это деньги, которые семья зарабатывает и расходует)*

- Семья – это не только родители и дети, это и общее жилье, и общее имущество, и общие деньги. Вот деньги семьи и принято называть «**СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ**».

Разным семьям необходимы различные суммы денег, так как одни расходуют много средств, а другие на всем экономят, но и у тех, и у других, бюджет складывается из доходов и расходов.

Что такое Доход?

**(доход - денежные средства, получаемые от предприятия или государства)**

**Из чего складывается доход семьи?** (зарплата, пенсия, стипендия, пособие)

- Мы говорили, что бюджет состоит из доходов и расходов...

в) А что же такое **Расход**?

*(Расходы – затраты денежных средств на различные нужды. Это деньги, которые мы тратим)*

Что может сюда входить, на что мы можем потратить наши доходы?

Мы знаем, что расходы бывают обязательные и текущие.

**II этап.**

**Стоимость - 100 руб. за ответ**

**Задание для семей. Распределите расходы на две группы - обязательные и текущие**

| Обязательные   | Текущие  |
|--|--|
| Расходы на питание, оплата коммунальных услуг, оплата жилья. | Оплата проезда, содержание домашней аптечки, предметы личной гигиены, одежда, обувь, головные уборы, предметы быта (мебель, посуда, электроприборы и т.д.), ремонт одежды и обуви, с целью повышения уровня культуры (книги, газеты, театр, кинотеатр и т.д.), помощь родственникам. |

Почему их называют обязательными? А эти расходы текущими? (Ответы представителей глав семей).

Молодцы, вы отлично справились и с этим заданием и пополнили бюджет семьи на 100 руб.

**III Этап. Стоимость – 200 рублей**

Итак, повторим, что входит в доходы и расходы.

1. Вам предлагается список (на карточке). Ваша задача – разделить этот список на 2 группы - доходы и расходы.

*(Зарплата, коммунальные услуги, пенсия, пособие, счет за электроэнергию, стипендия, плата за телефон, плата за д/с, поход в театр, покупка одежды, транспортные расходы, расходы на питание, подработка в такси извозчиком)*

| Доходы  | Расходы   |
|---|---|
| Зарплата, пенсия, стипендия, подработка в такси | коммунальные услуги, счет за электроэнергию, плата за телефон, плата за д/с, поход в театр, покупка одежды, транспортные расходы, расходы на питание, |

2. Заполните таблицу, вписав в графы следующие расходы:

| Питание | Коммунальные Услуги | транспорт | Культурные потребности | Хозяйственно – бытовые товары | Товары длительного пользования |
|---------|---------------------|-----------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|---------|---------------------|-----------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|

*(Молоко, мыло, билет на автобус, кастрюля, книга, билет в цирк, картофель, зубная паста, квартплата, мебель, холодильник, плата за отопление, поход в театр)*

**Учитель.** Молодцы, вы хорошо справились с заданием и тем самым пополнили бюджет своей семьи на 200 руб.

В каждой семье родители по-своему распределяют деньги, тратят их, дают в долг, откладывают на счет в банке. От того, что преобладает в бюджете – доходы или расходы – определяет вид семейного бюджета.

Итак, бюджет, семьи, состоит из доходов и расходов. Бюджет можно представить в виде весов.

Оборудование: настольные бытовые весы с двумя чашами, деревянные бруски с надписями «зарплата», «пенсия», «питание», «одежда», «шуба», «телевизор», «интернет» и т.д.

Содержание: Одна чаша весов обозначает доходы, другая – расходы семьи.

*(Воспитанники с помощью педагога кладут бруски с различными надписями на соответствующие чаши весов, после делают вывод об их соотношении)*

Как вы думаете, в каком положении должны быть весы, чтобы семья жила в достатке и все семейные нужды были исполнены? *(В равновесии или лучше, чтобы доход был больше расходов)*

Трудность в том, что набор брусков очень велик и важно выбрать наиболее подходящие по весу. Если "весы" находятся в равновесии, т.е. расходы равны доходам, бюджет сбалансированный.

Когда расходы превышают доходы, говорят, что бюджет имеет дефицит.

Если же складывается ситуация, когда доходы больше расходов, то бюджет называется избыточным.

**Вывод:** Бюджет семьи должен быть строго сбалансированным, так как это позволяет рационально использовать ресурсы семьи, удовлетворить большинство ее потребностей. **(200 рублей за правильный ответ)**

3. **Посчитайте, чему равен доход семьи, если:**

папа получает зарплату 15 000 руб. в месяц, мама – 10 000 рублей в месяц, бабушкина пенсия составляет 8 000 рублей в месяц **(ОТВЕТ: 33 000 руб.)**

**(200 рублей за правильный ответ)**

4. **Посчитайте, чему равны доходы и расходы семьи из 4 человек, если:**

Зарплата папы и мамы – 25 000 руб.

Истратили на продукты - 11 000руб.

Заплатили за квартиру, свет, газ – 4 000 руб.

Пенсия бабушки – 8 000 руб.

Ремонт холодильника – 1000 руб.

Подарок сыну на день рождение – 2 000 руб.

Очки бабушке -1000 руб.

Интернет, телевидение – 1500 руб.

**(ОТВЕТ: Доход: зарплата мамы и папы -25000, пенсия бабушки 8000= 33000**

**Расход- продукты- 11000, квартира, свет, газ -4000, ремонт холодильника-1000, подарок - 2000, очки -1000, интернет -1500=20 500) сколько осталось денег?(12 500)**

**(Стоимость за правильный отчет – 200 рублей)**

5. Ребята, мы все с вами покупаем продукты питания. Кто-то покупает на рынке, кто-то в магазине. Как вы думаете, где дешевле, а значит выгоднее купить продукты питания в магазине или на рынке? Почему?

Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 36 руб. за 1 кг., а мешок сахара (50кг.) стоит 1600 руб. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком).Сколько составит экономия?

**(ОТВЕТ: – если покупать в розницу, то цена за 50 кг.составит 1800 руб., если сразу оптом, то 1600.экономия составит 200 руб.)**

**(Стоимость за правильный отчет – 200 рублей)**

6. На счетчике за электроэнергию стоит число 8956, а показания счетчика в прошлом месяце были 8856. Сколько израсходовано энергии в этом месяце? Сколько рублей составит плата за электроэнергию, если 1 кВт/ч = 1руб.69коп.? **(ответ:  $1,69 \times 100 = 169$  руб.)**

**(Стоимость за правильный отчет – 200 рублей)**

7. Молодая семья откладывает каждый месяц по 2000руб. на покупку холодильника. Через сколько времени семья может купить его, если холодильник стоит 20 000 руб.? **(ответ:  $20\ 000 : 2\ 000 = 10$  мес.)**
9. Рассчитайте, сколько денег уходит на абонентскую плату за телефон: за полгода и за 1 год; Если за месяц она составляет -165 руб.

**(ответ: полгода – 990 руб., год -1980 руб.)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЗАРАБОТОК. Как сэкономить?**

**(200 руб. за ответ)**

### **РЕЛАКСАЦИОННАЯ ПАУЗА**

Случается так, что семья попадает в сложную ситуацию, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает. Посоветуйтесь, пожалуйста, в «семьях» и дайте совет, как можно сэкономить денежные средства, когда в наличии денег немного?

*(Ремонт обуви и одежды своими руками*

*Экономия электричества*

*Отказ от курения и спиртного*

*Занятие спортом, закаливание организма, тем самым отказ от лекарств*

*Своевременное утепление окон, чтобы было тепло*

*Бережное использование личного имущества, оберегает его от лишнего ремонта*

*Заготовки на зиму)*

-Ребята, как вы понимаете:

**Копейка рубль бережёт.** *(Из сэкономленных копеек складываются рубли).*

**Жить по средствам.** *(Надо распланировать свой бюджет так, чтоб расходы не превышали доходы)*

### **ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ.**

**Учитель.** Каждая семья имеет цель, свои привязанности, интересы, причуды, увлечения, хобби. У каждой семьи своя система ценностей. Все это влияет на структуру семейного бюджета. Кроме того, нужно учитывать размер доходов, место жительства, уровень культуры, состав семьи. Семейный бюджет – это искусство лавирования между возможностями и потребностями. Добиваться этого позволяет учет, планирование, экономия и поиск дополнительных заработков.

**Учитель.** А теперь я предлагаю участникам игры оценить слаженность работы своей «семьи» поднятием карточки:

**Желтая** – если работали слаженно, дружно, успешно

**Синяя** – не всегда была работа слаженная

**Красная** – к сожалению, нам не удалось поработать слаженно и дружно.

Ну, а сейчас, давайте посчитаем, чему равен семейный бюджет, заработанный на нашем занятии *(вскрытие копилки)*

**Итог урока:** Сегодня на уроке, играя, вы побывали в роли взрослых. Кто-то уже сейчас по-взрослому ответственно относится к деньгам, кому-то еще нужно учиться и считать



деньги и решать самые простые жизненные задачи. Но все вы на уроке поняли важность знаний, получаемых на уроках. А значит, вы непременно научитесь решать важные в жизни экономические проблемы. Я вам желаю, чтобы в будущем вам было так же легко зарабатывать деньги и, чтобы ваша будущая профессия вам доставляла удовольствие. Спасибо за работу.

**Фрагмент урока в 9 классе по теме «Расходы на удовлетворение культурных потребностей и текущие расходы».** Практическая работа: «Упражнение в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей». Деловая игра.

#### **IV. ДЕЛОВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»** *(первичное применение знаний и умений)*

Ребята, я предлагаю вам деловую игру под названием «Семейный бюджет». Для игры нам нужно сформировать две семьи. *(Деление с помощью жетонов)*. Каждая семья должна определить состав семьи *(мама, папа, бабушка, дети и пр.)* и указать, кто и чем занимается. Задание будет следующим. Я даю каждой «семье» листочек с таблицей. Это таблицы расходов. «Семья» Ивановых посчитывает расходы по месяцам на год, «семья» Петровых рассчитывает свои расходы на неделю.

На эту работу отводится 10 минут. После обсуждения и записи в таблицу листа-задания, кто-то один из вашей «семьи» озвучит результат работы, и мы это обсудим.

Перед началом игры определим правила игры, которые следует соблюдать:

- семья должна быть дружной;
- при принятии решения учитывается мнение каждого члена семьи;
- все вопросы решаются с учетом большинства голосов;
- в «семье» при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом другим.

*(Работа в группах, обсуждение, заполнение листков-заданий, выступление представителей от каждой «семьи»)*

#### **V. Закрепление нового материала (тест)**

Ребята, вы хорошо сегодня поработали, поиграли в ролевою игру. Закрепить знания по новой теме нам поможет небольшой тест, с которым я думаю, вы справитесь без труда. В тесте 6 вопросов. Внимательно читайте вопрос, обсуждайте в группе и выбирайте один правильный ответ.

#### **VI. Подведение итогов урока. Оценивание.**

Ребята, что означает слово «экономить»?

Чем отличается «экономный» человек от «жадного»?

Как можно экономить в домашнем хозяйстве?

*(ответы детей)*

Урок окончен. Спасибо за работу.

Таблица расходов на год

|               | Квартплата | Ком. услуги | Питание | Транспортные расходы | Сан.гигиенические | Другое |
|---------------|------------|-------------|---------|----------------------|-------------------|--------|
| январь        |            |             |         |                      |                   |        |
| февраль       |            |             |         |                      |                   |        |
| март          |            |             |         |                      |                   |        |
| апрель        |            |             |         |                      |                   |        |
| май           |            |             |         |                      |                   |        |
| июнь          |            |             |         |                      |                   |        |
| июль          |            |             |         |                      |                   |        |
| август        |            |             |         |                      |                   |        |
| сентябрь      |            |             |         |                      |                   |        |
| октябрь       |            |             |         |                      |                   |        |
| ноябрь        |            |             |         |                      |                   |        |
| декабрь       |            |             |         |                      |                   |        |
| <b>Итого:</b> |            |             |         |                      |                   |        |

**Ивановы:**

Квартплата – 2000 руб. в месяц

Ком.услуги – 800 руб. в месяц

Питание – 6000 руб. в месяц

Транспортные расходы – 300 руб. в месяц на одного члена семьи.

Санитарно-гигиенические – 300 руб. в месяц на одного члена семьи.

Другое – дни рождения

Таблица расходов на неделю

|               | Питание | Проезд | Телефон | Другое |
|---------------|---------|--------|---------|--------|
| Понедельник   |         |        |         |        |
| Вторник       |         |        |         |        |
| Среда         |         |        |         |        |
| Четверг       |         |        |         |        |
| Пятница       |         |        |         |        |
| Суббота       |         |        |         |        |
| Воскресенье   |         |        |         |        |
| <b>Итого:</b> |         |        |         |        |

**Петровы**

Питание – 300 руб. на одного человека в день.

Проезд – 30 руб. на одного человека в день.

Телефон – 50 руб. на одного человека в день.

Другое – лекарства от простуды 200 руб.

## Тест

**Вопрос № 1**

Лучшим считается бюджет, в котором

- а) доходы больше расходов
- б) доходы равны расходам
- в) доходы меньше расходов

**Вопрос № 2**

а) Зарплата, пенсия, стипендия - это разные виды

- б) доходов;
- в) расходов;

**Вопрос № 3**

Как называются деньги, которые получают пожилые люди?:

- а) баранки
- б) пенсия
- в) стипендия

**Вопрос № 4**

Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:

- а) расходы;
- б) проценты;
- в) доходы.

**Вопрос № 5**

Из чего складывается бюджет:

- а) из заработной платы, пенсии и стипендии;
- б) из доходов и расходов;
- в) из денег.

**Вопрос № 6**

Деньги, которые тратятся из бюджета это:

- а) доходы;
- б) расходы;
- в) прибыль.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

# *Сертификат*

**удостоверяет факт публикации в журнале  
«Современное образование» статьи  
«Актуальность предмета «Основы социальной жизни»  
в коррекционной школе»  
Цмаковой Ольги Владимировны**

Директор



Е.Н. Ерёменко

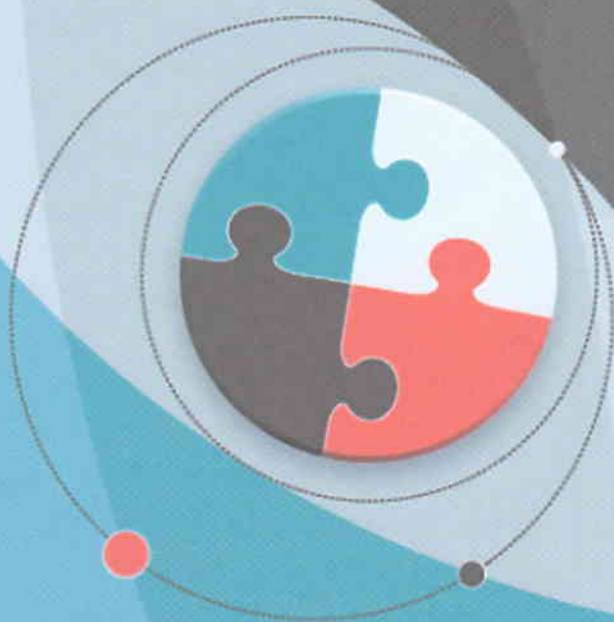
г. Краснодар

2021 год

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ISSN 2307-2388



№ 2 (36)  
2021





•••••

## СОДЕРЖАНИЕ

•••••

• ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

|  |    |
|--|----|
| <b>Джура Татьяна Георгиевна</b><br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПУТЕШЕСТВИЕ<br>С КОЛОБКОМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....   | 5  |
| <b>Корж Анна Борисовна</b><br>СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....   | 7  |
| <b>Безрукавая Елена Александровна</b><br>СОЗДАНИЕ АЛЬБОМА «ВОТ ТАКАЯ РАЗНАЯ БУМАГА!»<br>С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                 | 9  |
| <b>Беляева Ирина Александровна</b><br>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО<br>И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                | 11 |
| <b>Вовк Юлия Викторовна</b><br>РУЧНОЙ ТРУД КАК ЭЛЕМЕНТ ГАРМОНИЧНОГО<br>РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....   | 13 |
| <b>Горбань Светлана Ивановна</b><br>КОНСПЕКТ НОД ПО АППЛИКАЦИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ<br>«ДОМ ДЛЯ ТРЕХ ПОРОСЯТ» .....  | 16 |
| <b>Гузий Татьяна Викторовна</b><br>ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ<br>МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ «КНИЖКА-РАЗВИВАШКА» .....  | 18 |
| <b>Гурбич Татьяна Анатольевна, Нефедова Ольга Николаевна</b><br>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ<br>«ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА» .....                                | 19 |
| <b>Драчева Оксана Владимировна</b><br>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ<br>ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ<br>У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... | 21 |
| <b>Кершковская Наталья Александровна</b><br>ЗНАЧИМОСТЬ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР .....  | 23 |
| <b>Кривуля Наталья Николаевна, Ильинова Ольга Петровна</b><br>РОЛЬ КНИГИ И ЧТЕНИЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ .....  | 24 |
| <b>Малахова Ольга Васильевна</b><br>ЗАНЯТИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ НА УЧЕНИИ» .....                       | 26 |
| <b>Мельникова Татьяна Александровна</b><br>ТРЕНИНГ «ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИЛИ<br>КАК ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ» .....                                       | 29 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Пугачева Анжелика Геннадиевна</b><br>СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ..... | 57 |
|--|----|

• СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

|  |    |
|--|----|
| <b>Бундюк Анжелика Викторовна</b><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВ ЛЕЙТНЕРА<br>ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ..... | 59 |
|--|----|

• КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

|  |    |
|--|----|
| <b>Фольмер Лилия Владимировна</b><br>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ<br>МЕТОДА АКВАТЕРАПИИ, ИЗОТЕРАПИИ<br>ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ К МОРЮ» ..... | 61 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| <b>Плахтеева Наталья Владимировна</b><br>РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ..... | 63 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| <b>Цмакова Ольга Владимировна</b><br>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»<br>В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ..... | 66 |
|---|----|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200458086

Регистрационный номер № ..... 2241/19 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Имакова Ольга Владимировна**

с «**01**» ..... марта **2019** г. по «**12**» ..... марта **2019** г.

прошел(а) повышение квалификации в .....  
**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
(интернет-курс «Повышение квалификации преподавателей учебных предметов и осуществления  
по **«Особенности преподавания учебных предметов и осуществления**  
(интернет-курс) преподавания, темат. программы дополнительного профессионального образования)  
.....  
коррекционной работы в условиях реализации ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме **72** часа (количество часов)

За время обучения студ(а) зачты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования   | 8 часов  | Зачтено |
| Коррекционная педагогика и специальная психология  | 8 часов  | Зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности                                | 8 часов  | Зачтено |
| Технология обучения в комплексе с сопровождением учащихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 48 часов | Зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на) .....

.....  
(наименование организации, учреждения)



Исполнительный директор на тему: .....

Ректор ..... И.А. Никитина  
Секретарь ..... Л.П. Кузма  
Дата выдачи: 12 марта 2019г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Цмакова Ольга Владимировна**

с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Часком образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях

реализации ФГОС ОУ/О»

(Особенности преподавания «Основ социальной жизни»)

в условиях реализации ФГОС ОУ/О)

в объеме 72 часа

За время обучения след(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС  | 8 часов  | Зачтено |
| Специальная педагогика   | 8 часов  | Зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе  | 8 часов  | Зачтено |
| Клинико-психологические основы дефектологии  | 12 часов | Зачтено |
| Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений                                     | 8 часов  | Зачтено |
| Особенности преподавания «Основ социальной жизни» («Социально бытовая ориентировка») в условиях реализации ФГОС ОУ/О | 28 часов | Зачтено |

Итоговая работа над темой КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

Т. А. Бороздина

С. А. Никитенко

Дата выдачи 16 августа 2021

Регистрационный номер

949

Город

Краснодар





# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Цмакова Ольга Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 02 12 2021

526-2402882

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов.

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Цмакова Ольга Владимировна**

с « 15 » июля 2021 г. по « 29 » июля 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в ..... Частью образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Деятельность руководителя общеобразовательного

учреждения по организации учебно-воспитательного

и коррекционно-развивающего процесса в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОУ»

в объеме ..... 72 часа

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы: ..... (количество часов)

| Наименование   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС  | 4 часа   | Зачтено |
| Специальная педагогика   | 4 часа   | Зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе  | 4 часа   | Зачтено |
| Личная эффективность руководителя  | 12 часов | Зачтено |
| Деятельность руководителя общеобразовательного учреждения по организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОУ» | 48 часов | Зачтено |

Итого часов работы на текущий учебный год ..... План работы ОУ на текущий учебный год

Город ..... Красноярск  
Т.А. Бороздина  
С.А. Никитенко  
Дата выдачи ..... 16 августа ..... 2021

Регистрационный номер ..... 557

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111754



Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
Южный институт менеджмента

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

**232402527826**

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
**1210-М**

Города  
**Краснодар**

Дата выдачи

**27 февраля 2015 года**

Настоящий Диплом свидетельствует о том, что

**Цмакова  
Ольга Владимировна**

**с 27 октября 2014 года по 27 февраля 2015 года**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

**ЧОУ ВО Южный институт менеджмента  
по программе "Менеджмент в образовании"**

Решением от

**26 февраля 2015 года, протокол № 33**

Диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

**менеджмента в образовании**



Председатель комиссии  
Исполнитель  
Секретарь



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

# ДИПЛОМ

**232405626372**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

1277

Города

Армавир

Дата выдачи

19.06.2017

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Цмакова**

**Ольга Владимировна**

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на)  
ФГБОУ ВО "Армавирский государственный  
педагогический университет"  
по программе "Олигофренопедагогика"  
в объёме 1334 часа

Решением от  
02.06.2017 протокол 1

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

Олигофренопедагогика



*Председатель комиссии*

Е.А. Соосновская

*Руководитель*

Э.В. Чянова

*Секретарь*

К.С.Сергеева



награжден(а)  
нагрудным знаком

**ЦМАКОВА**  
**Ольга**  
**Владимировна**

**«Почетный работник  
общего образования  
Российской Федерации»**

**за заслуги  
в области образования**

*Заместитель Министра*

*М.А. Камболов*

Приказ Минобрнауки России  
от 14 июня 2012 г.  
№ 996/к-н

№ 194030





**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

# **ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА**

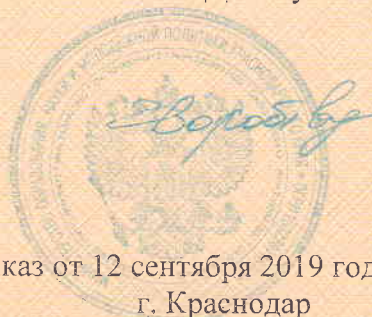
*награждается*

**Цмакова  
Ольга Владимировна,**

директор государственного казенного образовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной)  
школы-интерната с. Ванновского,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю  
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство  
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 12 сентября 2019 года № 3515  
г. Краснодар





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*награждается*

***Цмакова  
Ольга Владимировна,***

*директор государственного бюджетного специального  
(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
общеобразовательной школы-интерната VIII вида  
с. Ванновского Краснодарского края,*

*за добросовестный труд, творческое отношение к работе,  
успехи в организации коррекционной помощи детям с  
ограниченными возможностями здоровья.*

*Министр*



*Н.А. Наумова*

*г. Краснодар  
2014 год*





# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Министерство образования  
и науки Краснодарского края  
*награждает*

**ЦМАКОВУ**

**Ольгу Владимировну,**

директора

государственного бюджетного специального  
(коррекционного) образовательного учреждения для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья общеобразовательной  
школы-интерната VIII вида с. Ванновского  
Краснодарского края,

*за заслуги в педагогической и воспитательной  
деятельности и многолетний добросовестный труд*

Министр

Н.А.Наумова



2013 г.