

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Занимательный кроссворд» учителя-логопеда
ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновское
муниципальное образование Тбилисский район

Фольмер Лилии Владимировны

Методическая разработка Лилии Владимировны Фольмер представляет собой сборник кроссвордов, использование которых позволяет создать условия для полноценного восприятия мира обучающимися 2-5-х классов с нарушениями интеллекта, развитие их интеллектуальных способностей посредством активной работы со словами. Общий объём работы - 10 стр.

По мнению Лилии Владимировны, актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что дети с нарушениями интеллекта с трудом овладевают представлениями об окружающем мире, испытывают сложности в формировании родной речи, в частности расширении словаря. Поэтому в учебном процессе необходимо применять такие технологии, методы, формы и приемы обучения, которые будут стимулировать познавательную активность детей, их желание к самостоятельному овладению знаниями, новыми учебными приемами и действиями. В качестве эффективного средства обучения автор предлагает использовать кроссворды. Лилия Владимировна акцентирует внимание на том, что кроссворд является одним из видов игрового обучения на уроке и во внеурочной деятельности, поскольку отличается занимательностью и соревновательностью, через которые можно оценить собственные знания основных определений и терминов. Он позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие у умственно отсталых детей в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузок.

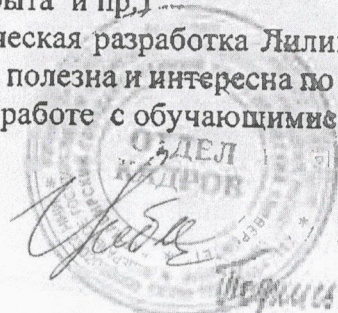
Обосновывая психолого-педагогическую целесообразность данной методической разработки, Лилия Владимировна отмечает, что процесс отгадывания кроссвордов и их составление является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребёнка. Отгадывание оттачивает и дисциплинирует ум, приучая к чёткой логике, к рассуждению. Незаменим кроссворд и тогда, когда необходима интеллектуальная пауза на уроке или занятии. Он одновременно даёт возможность детям переключиться на другой вид деятельности и отдохнуть с пользой.

Велика значимость данной методической разработки, поскольку предложенные автором кроссворды могут использовать как логопеды на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися 2-5 классов, так и учителя начальных классов и учителя-предметники, а также воспитатели, учителя-дефектологи в урочной и во внеурочной деятельности. Интересно, что вопросы кроссворда включают различные темы (явления природы, животный и мир, профессии, предметы быта и пр.)

Представленная для рецензирования методическая разработка Лилии Владимировны Фольмер актуальна для специального образования, полезна и интересна по содержанию, поэтому может быть рекомендована к применению в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта.

10. 12. 2021 г.

КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край



И.Ю. Лебеденко

Лилия Владимировна Фольмер
Удостоверен
Специальной комиссией
И.Ю. Лебеденко

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского
Краснодарского края

Методическая разработка

Дидактический материал «Занимательный кроссворд»

для обучающихся 2-5 классов с ОВЗ (у/о)

Разработала: Фольмер Лилия Владимировна
учитель- логопед высшей квалификационной
категории ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ванновского

2021 год

Пояснительная записка

Современный педагог должен не только вооружать обучающихся знаниями, но и формировать у них умения и навыки извлекать эти знания из различных источников и применять их в практической деятельности. Для этого в учебном процессе необходимо применять такие технологии, методы, формы и приемы обучения, которые будут стимулировать познавательную активность детей, их желание к самостоятельному овладению знаниями, новыми учебными приемами и действиями.

Одним из таких методов считаем работу с кроссвордами (*от англ. cross — "крест", "пересечение", и word — "слово"*) — вид головоломки, которая заключается в разгадывании слов и заполнении этими словами клеток сетки.

Кроссворд является одним из видов игрового обучения на уроке и во внеурочной деятельности, поскольку отличается занимательностью и соревновательностью, через которые можно самооценить собственные знания основных определений и терминов. Он позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие у детей в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузок.

Процесс отгадывания кроссвордов и их составление является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребёнка. Отгадывание оттачивает и дисциплинирует ум, приучая к чёткой логике, к рассуждению. Незаменим кроссворд и тогда, когда необходима интеллектуальная пауза на уроке или занятии. Он одновременно дает возможность детям переключиться на другой вид деятельности и отдохнуть с пользой. Не случайно медики стали использовать кроссворд как успокаивающее средство. Научно доказано, что разгадывание перед сном кроссвордов улучшает память.

Цель дидактического материала «*Занимательный кроссворд*» - создание условий для полноценного восприятия мира ребенком, развитие их интеллектуальных способностей; активная работа детей со словами.

Данный дидактический материал решает несколько задач:

- знакомит с окружающим его миром и явлениями природы;
- развивает зрительную и моторную память, внимание;
- развивает устную и письменную речь ребенка.

Дидактическая игра «*Занимательный кроссворд*» - увлекательное путешествие в мир слов. Кроссворд – учебный, горизонтальный. Вопросы к словам записаны внизу кроссворда. Одна согласная буква используется в

конце первого и в начале следующего слова. Вопросы кроссворда включают различные темы (явления природы, животный и мир, профессии, предметы быта и пр.) Применяю данный кроссворд на коррекционно-развивающих занятиях по логопедии с обучающимися 2-5 классов. Считаю, что его могут использовать также учителя начальных классов и учителя-предметники, воспитатели, учителя-дефектологи как в урочной, так и во внеурочной деятельности, т.к. решение кроссворда влияет на активизацию мыслительной и речевой деятельности, учит различать твердые и мягкие согласные при письме и на слух, развивает орфографическую зоркость, обогащает словарный запас ребенка.

Таким образом, использование кроссвордов в учебном процессе:

- стимулирует познавательную активность (дети по собственному желанию начинают обращаться за помощью к учебникам, словарям);
- расширяет кругозор, обогащает лексикон новыми словами, терминами;
- развивает логическое мышление и память, творческие способности;
- повышает грамотность;
- способствует осуществлению дифференцированного подхода к обучению (как путем создания ресурсов разного уровня сложности, так и постановкой задач: разгадать/составить)
- способствует здоровьесбережению учащихся

Образовательный эффект дидактической игры «Занимательный кроссворд» заключается в помощи педагогам сделать любой учебный материал увлекательным, привлекательным, интересным, т.к. он развивает интерес к слову, к речи, расширяет знания и кругозор, несомненно, служит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Поощряйте успехи детей и будьте терпеливы при неудачах.

Дидактическая игра «Занимательный кроссворд»

Ф

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------|--|--|--|--|
| | | 1 | | Ф ₄ | | | | |
| | 2 | | | Ф ₅ | | | | |
| 3 | | | | Ф ₆ | | | | |

По горизонтали:

1. Мягкая мебель, 4. Устройство для сушки волос (*фен*)
разновидность кресла (*пуф*) 5. Вид ткани (*флис*)
2. Вязаный предмет (*шарф*) 6. Сладкий плод из Африки (*финик*)
3. Животное жарких стран (*жираф*)

Х

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------|--|--|--|--|
| | | 1 | | Х ₄ | | | | |
| | 2 | | | Х ₅ | | | | |
| 3 | | | | Х ₆ | | | | |

По горизонтали:

1. Растительность на дереве, камне (*мох*) 4. Рыба (*хек*)
2. Выражение эмоций (*смех*) 5. Трава (*хвощ*)
3. Боязнь чего – то (*страх*) 6. Наука об элементах (*химия*)

Ш

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|--|--|
| | | 1 | | Ш4 | | | |
| | 2 | | | Ш5 | | | |
| 3 | | | | Ш6 | | | |

По горизонтали:

1. Место для купания(*душ*)
2. Измельченное мясо (*фарш*)
3. Речное растение (*камыш*)
4. Часть тела(*шея*)
5. Резиновая часть колеса (*шина*)
6. Плоды на сосновых деревьях(*шишки*)

Щ

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|--|--|
| | | 1 | | Щ4 | | | |
| | 2 | | | Щ5 | | | |
| 3 | | | | Щ6 | | | |

По горизонтали:

1. Речная рыба (*лещ*)
2. Одежда осени(*плащ*)
3. Первое блюдо(*борщ*)
4. Древнее оружие(*щит*)
5. Часть лица(*щеки*)
6. Маленькая собачка(*щенок*)

Б

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|--|--|
| | | 1 | | Б4 | | | |
| | 2 | | | Б5 | | | |
| 3 | | | | Б6 | | | |

По горизонтали:

- | | |
|--|---|
| 1. Часть лица (<i>лоб</i>) | 4. Злой дух (<i>бес</i>) |
| 2.Его найдешь в лесу (<i>гриб</i>) | 5.Перевязочный медицинский материал (<i>бинт</i>) |
| 3.Косметическое средство для очистки лица (<i>скраб</i>) | 6. Зверек, любящий орешки (<i>белка</i>) |

В

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------|--|--|--|
| | | 1 | | В4 | | | |
| | 2 | | | В5 | | | |
| 3 | | | | В6 | | | |

По горизонтали:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1.Соединение ткани нитью(<i>шов</i>) | 4. Масса человека(<i>вес</i>) |
| 2.Блюдо из риса(<i>плов</i>) | 5. Сосуд для цветов(<i>ваза</i>) |
| 3.Часть автомобиля(<i>кузов</i>) | 6. Фруктовое дерево(<i>вишня</i>) |

Г

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------|--|--|--|
| | | 1 | | Г 4 | | | |
| | 2 | | | Г 5 | | | |
| 3 | | | | Г6 | | | |

По горизонтали:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Движение вперед (<i>шаг</i>) | 4. Экскурсовод(<i>гид</i>) |
| 2. Осадок зимой(<i>снег</i>) | 5. Символ страны(<i>герб</i>) |
| 3. Домашняя выпечка (<i>пирог</i>) | 6. Смелый человек(<i>герой</i>) |

Д

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|--|--|--|--|
| | | 1 | | Д 4 | | | | |
| | 2 | | | Д 5 | | | | |
| 3 | | | | Д 6 | | | | |

По горизонтали:

1. Место для выращивания фруктов(*сад*)
2. Захоронение драгоценностей (*клад*)
3. Торжественное прохождение коллектива(*парад*)
4. Пожилой мужчина(*дед*)
5. Время суток(*день*)
6. Мебель (*диван*)

К

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|--|--|--|--|
| | | 1 | | К 4 | | | | |
| | 2 | | | К 5 | | | | |
| 3 | | | | К 6 | | | | |

По горизонтали

1. Средство для ногтей (*лак*)
2. Носитель, на котором записана животное (*кит*) музыка (*диск*)
3. Речная рыба (*судак*)
4. Самое большое морское
5. Сладкая сдоба (*кекс*)
6. Предмет для рисования(*кисть*)

Л

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|--|--|--|--|
| | | 1 | | Л 4 | | | | |
| | 2 | | | Л 5 | | | | |
| 3 | | | | Л 6 | | | | |

По горизонтали:

1. Им пишут на доске(*мел*)
2. Мебель(*стол*)
3. Прозрачная посуда(*бокал*)
4. Состояние воды(*лед*)
5. Появляется из почки(*лист*)
6. Предмет для полива(*лейка*)

П

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|--|--|--|
| | | 1 | | П 4 | | | |
| | 2 | | | П 5 | | | |
| 3 | | | | П 6 | | | |

По горизонтали:

1. Первое блюдо(*суп*)
2. Речная рыба(*карп*)
3. Зеленая, овощная культура (*укроп*)
4. Домашнее животное(*пес*)
5. Инструмент(*пила*)
6. Сдобная сладость с начинкой(*пирог*)

Р

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|--|--|--|
| | | 1 | | Р 4 | | | |
| | 2 | | | Р 5 | | | |
| 3 | | | | Р 6 | | | |

По горизонтали:

1. Летящий предмет(*шар*)
2. Выяснение правды(*спор*)
3. Инструмент (*топор*)
4. Зерно(*рис*)
5. Быстротечная, прозрачная(*река*)
6. Русская народная сказка(*репка*)

Ж

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|--|--|--|
| | | 1 | | Ж4 | | | | |
| | 2 | | | Ж5 | | | | |
| 3 | | | | Ж6 | | | | |

По горизонтали:

1. Птичка (*чиж*)
2. Место для отдыха на море (*пляж*)
3. Место для хранения машины (*гараж*)
4. Маслянистое вещество на теле (*жир*)
5. Сладкое студёнистое кушанье (*желе*)
6. Животное Африки (*жираф*)

З

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|--|--|--|
| | | 1 | | З4 | | | | |
| | 2 | | | З5 | | | | |
| 3 | | | | З6 | | | | |

По горизонтали:

1. Топливо (*газ*)
2. Орган зрения (*глаз*) с глоткой (*зоб*)
3. Явление природы (*мороз*)
4. Орган, соединяющий полость рта
5. Что находится в полости рта (*зубы*)
6. Животное Африки (*зебра*)

Ц

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|--|--|--|
| | | 1 | | Ц4 | | | | |
| | 2 | | | Ц5 | | | | |
| 3 | | | | Ц6 | | | | |

По горизонтали:

1. Станция вырабатывающая Электроэнергию(*ТЭЦ*)
2. Глава семейства(*отец*)
3. Медицинский инструмент(*цифра*)
4. Место для сборки автомобиля(*цех*)
5. Место для развлечения детей(*цирк*)
6. Служит для счета в математике(*шприц*)

Ч

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|--|--|--|
| | | 1 | | Ч4 | | | | |
| | 2 | | | Ч5 | | | | |
| 3 | | | | Ч6 | | | | |

По горизонтали:

1. Холодное оружие(*меч*)
2. Профессия(*врач*)
3. Явления природы(*смерч*)
4. Документ о покупке(*чек*)
5. Нечисть в сказке(*черт*)
6. Часть прически(*челка*)

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Занимательные упражнения для развития речи»
Фольмер Лилии Владимировны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2020 год

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Методическая разработка индивидуальной
образовательной деятельности
с использованием метода акватерапии, изотерапии
по теме «Путешествие к морю»»
Фольмер Лилии Владимировны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2021 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111760

Регистрационный номер 956

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Фольмер Лилия Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «**Современные педагогические технологии в условиях
реализации ФГОС О/О**»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

(Особенности организации изучения предметной области

«Язык и речевая практика» обучающимися с умственной

отсталостью в условиях реализации ФГОС О/О)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС | 8 часов | Зачтено |
| Специальная педагогика. Специальная психология | 8 часов | Зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе | 8 часов | Зачтено |
| Клинико-психологические основы дефектологии | 12 часов | Зачтено |
| Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений | 8 часов | Зачтено |
| Особенности организации изучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О/О | 28 часов | Зачтено |

Итоговая работа на тему _____ КТП, конспекты уроков, видеоуроки

(по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 августа 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00-ДО-033-19-918

Город
Москва

Дата выдачи

9.11.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фольклор Лилия Владимировна

с «1» октября 2019 г. по «8» ноября 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Просвещение-Столица»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью:
организация деятельности логопедического
пункта общеобразовательной организации»**
в объеме

72 часа

Директор

м. п.



Е. Х. Валеева

006918

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200458082

Регистрационный номер № 2237/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фольмер Лилия Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «01» марта 2019 г. по «12» марта 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме «**Особенности преподавания учебных предметов и осуществления**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

коррекционной работы в условиях реализации ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования | 8 часов | Зачтено |
| Коррекционная педагогика и специальная психология | 8 часов | Зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности | 8 часов | Зачтено |
| Технологии обучения и комплексного сопровождения учащихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 48 часов | Зачтено |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Курсовая работа на тему:



Дектор

Секретарь

Город Краснодар

И.А. Никитина

Л.П. Кузма

Дата выдачи 12 марта 2019г.



Диплом является документом
о профессиональной переподготовке

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

2312 № 002823

Регистрационный номер

1157

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Настоящий диплом выдан Фольмер Лилии Владимировне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 03 » октября 2013 г. по « 31 » июня 2015 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) Государственном бюджетном
образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования»

по программе «Дефектология»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Государственная аттестационная комиссия решением от « 19 » мая 2015 г.
удостоверяет право (соответствие квалификации) Фольмер
(фамилия, имя, отчество)

Лилии Владимировны

на ведение профессиональной деятельности в сфере олигофренопедагогики
(наименование)



Председатель государственной
аттестационной комиссии

Ректор (директор)

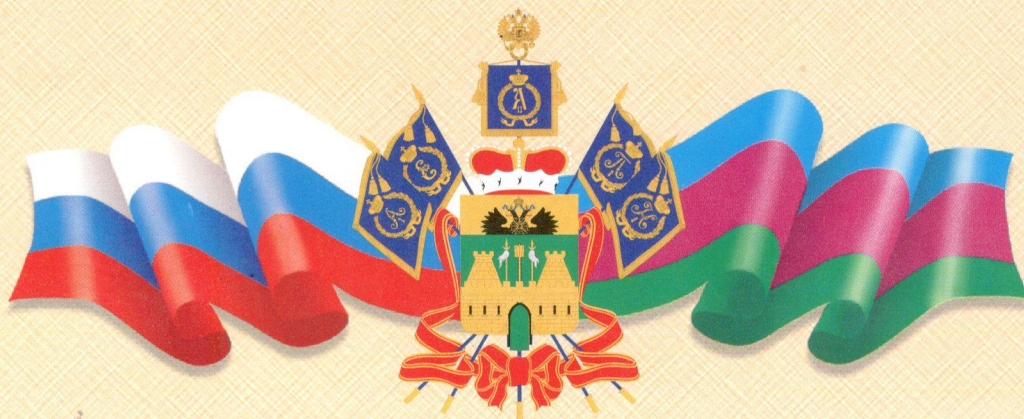
И.А. Никитина

Город

Краснодар

год

2015



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Фольмер
Лилию Владимировну,**

учителя Государственного казённого образовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 17 сентября 2018 года № 3392
г. Краснодар