

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Контрольно-измерительные материалы по труду (технологии) (столярное дело)»

педагога ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновское
муниципальное образование Тбилисский район
ЩЕРБИНИНА АНДРЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА

Методическая разработка, подготовленная для рецензирования учителем трудового обучения Андреем Владимировичем Щербининым представляет собой контрольно-измерительные материалы по труду (технологии) (столярное дело) для обучающихся 5-6-х классов специальной (коррекционной) школы и предназначена для установления степени усвоения обучающимися с нарушениями интеллекта учебного материала, а также получения объективной информации о характере их познавательной деятельности и внесения необходимых корректив в работу учителя с целью улучшения качества образования умственно отсталых школьников. Общий объем работы – 27 страниц.

Актуальность методической разработки Щербинина А.В. несомненна, поскольку особые образовательные возможности и потребности обучающихся с умственной отсталостью предполагают систематический контроль формируемых знаний и умений, поэтому каждый педагог должен иметь контрольно-измерительные материалы, которые позволяют дифференцировать развитие обучающихся в соответствии с зоной ближайшего развития и строить дальнейшее обучение на уроках исходя из полученных результатов. Автор отмечает, что уроки труда (технологии) предназначены для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирования умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, для приобретения навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитания чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. По мнению Андрея Владимировича наличие КИМов позволит решать эти задачи, своевременно осуществляя оценку динамики обученности каждого школьника.

Контрольно-измерительные материалы, разработанные Андреем Владимировичем, содержат комплект утвержденных по установленной форме вопросов, практических заданий, тестов и другие материалы, а также критерии оценивания выполненных работ. Важно, что предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания. В методической разработке описана структура КИМ, дано полное описание заданий, инструкция для обучающихся, время выполнения заданий и параметры их оценивания, указаны необходимые материалы и оборудование. Такой подход обеспечивает педагогическую значимость данной методической разработки, обуславливает её прикладной характер.

Рецензируемая методическая разработка А.В. Щербинина грамотно оформлена, содержит материалы, использование которых позволит обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации задач образовательной и коррекционно-развивающей работы, она актуальна для системы специального образования и может быть рекомендована к использованию педагогами в работе с умственно отсталыми обучающимися 5-6-х классов.

25.04.2025 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии

коррекционной педагогики

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край



К.В.А.

Королькова В.А.

Удостоверяю подпись

Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АРЕПУ»

28.04.25

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского
Краснодарского края**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)
(СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)
5, 6 КЛАССЫ**

Разработал: Щербинин
Андрей Владимирович
Учитель трудового
обучения первой
квалификационной
категории ГКОУ КК
специальной
(коррекционной) школы-
интерната с. Ванновского

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность.
 - 1.2 Цель разработки КИМ
 - 1.3 Принципы составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебному предмету труд (технология) (столярное дело)
2. Общая характеристика КИМ
3. Описание места КИМ в учебном плане
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
5. Содержание КИМ
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы по труду (технологии) (столярное дело) предназначены для обучающихся 5, 6 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.08.2021г. № 47-01-13-16710/21 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77).

Труд (технология) – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых умений, необходимый в разных жизненных сферах, формирования умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, для приобретения навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитания чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Хорошее овладение профессией обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от качества преподавания,

профессионализма учителя и проводимой коррекционной работы по повышению уровня познавательной активности. А это, в свою очередь, предполагает формирование у школьников определённого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений, развитие умения самостоятельно работать и проводить самоконтроль. В условиях работы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель должен рационально выстроить систему уроков с учётом особенностей детей каждого класса, чётко распределить время на изучение каждого тематического раздела, продумать содержание уроков и т.д. А, кроме того, современные стандарты образования требуют и качественного мониторинга полученных знаний, позволяющие оценить уровень развития каждого ребёнка.

При составлении рабочей программы учитель планирует возможные формы контроля, временные рамки проведения мониторинга и ожидаемые результаты обучения в полном соответствии с обязательным минимумом содержания профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью. Такая работа очень трудоёмкая, предъявляет к педагогу наличие специальных знаний. Каждый учитель должен самостоятельно разработать КИМы, которые позволяют дифференцировать обучающихся в соответствии с зоной ближайшего развития и строить дальнейшее обучение на уроках исходя из полученных результатов. К сожалению, данный аспект в практике работы учителя специального (коррекционного) образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостаточно освещён. Отсюда и вытекает актуальность разработки контрольно-измерительных материалов для обучающихся 5 – 6 классов по столярному делу, обусловленная необходимостью осуществлять оценку динамики развития каждого школьника.

Цель разработки КИМ: установить степень усвоения обучающимися учебного материала, получить как можно более объективную информацию о характере их познавательной деятельности и какие необходимо внести коррективы в работу учителя с целью улучшения знаний школьников.

Задачами КИМ являются:

1. контроль и управление достижением целей реализации АООП образовательного учреждения;
2. контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по труду (технологии) (столярное дело);
3. оценка достижений обучающихся в процессе изучения столярного дела с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

КИМ формируются на следующих ключевых *принципах* оценивания:

- надежности (использование единых стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету труда (технологии) (столярное дело);
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Общая характеристика КИМ

Структурными элементами КИМ являются:

- а) титульный лист;
- б) инструкция для обучающихся;
- в) контрольно-измерительные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме вопросов, практических заданий, тестов и другие материалы;
- г) критерии оценивания выполненных работ.

В состав КИМ в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы по столярному делу.

Разработка КИМ осуществляется учителем, ведущим уроки столярного дела.

КИМ формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в методическом уголке (кабинете) образовательного учреждения.

КИМ рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей школы.

2. Описание места рабочих программ по труду (технологии) и КИМ в АООП

2.1. Труд (технология) (столярное дело), 5, 6 классы является частью учебного плана, относится к общеобразовательной области «Технология» формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) на изучение программного материала отводится следующее количество часов:

5 класс – 6 ч. в неделю;

6 класс – 7 ч. в неделю.

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы и проведения мониторинга составляет 5 -6 человек.

2.2. Краткое содержание рабочих программ по труду (технологии) (столярное дело) 5, 6 классы

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

- Пиление столярной ножовкой;
- Промышленная заготовка древесины;
- Игрушки из древесного материала;
- Сверление отверстий на станке;
- Игрушки из древесных и других материалов;
- Выжигание;
- Пиление лучковой пилой;
- Стругание рубанком;
- Соединение деталей с помощью шурупов;
- Изготовление кухонной утвари;
- Соединение рейки с брусом врезкой.

В 5 классе знакомятся с понятиями и определениями по профильному предмету (столярное дело), инструментами и приспособлениями при пилении древесины, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними, промышленной заготовкой древесины, видами пиломатериалов и их применением. Учатся правильно использовать инструменты и оборудование столярной мастерской.

Практические умения ориентированы на работу с ножовкой, рубанком, шилом, миллиметровой линейкой, размечать детали, работать стамеской, ручной дрелью, молотком, киянкой. Приобретают навык ориентироваться по образцу и чертежу изделия, выполнять несложные столярные изделия, соединение рейки с брусом врезкой, деталей с помощью шурупов, соблюдать правила безопасной работы.

Программа для 6 класса представлена следующими разделами:

- Изготовление изделия из деталей круглого сечения;
- Стругание. Разметка рейсмусом;
- Геометрическая резьба по дереву;
- Практическое повторение;
- Угловое концевое соединение вполдерева брусков;
- Сверление;
- Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки;
- Практическое повторение;
- Долбление сквозного и несквозного гнезд;
- Свойства основных пород древесины;
- Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной;

- Практическое повторение;
- Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1;
- Заточка стамески и долота;
- Склеивание;

В 6 классе продолжается обучение школьников разметки деталей изделий и с постоянным усложнением работы с ручными инструментами. Вырабатывается автоматизация навыков работы с ручным инструментом. Учебный материал 6 класса знакомит учащихся с основами столярной обработки материалов через: работу с древесиной, фанерой, разметкой, обработкой детали прямоугольной формы по заданным размерам, отделку изделий напильником, шлифовальной шкуркой, обработка деталей выпуклой, вогнутой формы. Знакомство с механической обработкой начинается с изучения сверлильного станка. Предусмотрена тема «Соединение деталей».

В шестом классе учащиеся учатся размечать детали сложной формы, выпиливать из древесины детали криволинейной формы ножовкой, обрабатывать плоские поверхности и выполнять другие столярные операции.

Ориентируя учащихся на овладение специальностью «Плотника-столяра» в 6 и 7 классах больше внимания уделяется обработке материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений, сверлению отверстий. Последующая специализация учащихся также учитывается при выполнении практических работ.

2.3. Учитывая степень обученности учащихся, в тематических планах предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос,
- промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; лабораторная работа
- уроки практического повторения по темам
- итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти, года.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Учителю необходимо проводить следующие мониторинги: входной, текущие за I–IV четверти, а также итоговый за учебный год. Для наиболее полного представления картины о качестве знаний и умений обучающихся, педагог может

проводить мониторинг и по результатам изучения определённого раздела программы. В данной работе представлены два варианта КИМ для 5 и 6 классов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- научность;
- доступность;
- соответствие программному материалу;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный.

Структура КИМ

В зависимости от условий обучения или уровня усвоения учебного материала учитель может использовать либо только практическую работу, либо провести письменное тестирование, либо комплексную проверочную работу (теоретическая часть с практическим заданием). Объединение письменной и практической работы позволяет учителю в полном объёме проверить знания обучающихся.

Время выполнения КИМ

На выполнение заданий отводится от 20 до 40 минут.

Материалы и оборудование

При выполнении заданий могут использоваться измерительные инструменты, ручки, карандаши, ластик, столярное оборудование, деревянные заготовки, ручной инструмент. Также можно рекомендовать для проведения КИМов завести специальную тетрадь или папку. Предложенная тетрадь или папка наглядно демонстрирует самому обучающемуся и учителю, по каким разделам программы допущены пробелы в знаниях. Суммарный итог, определяемый подсчетом тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что школьник усвоил, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

При достаточной оснащённости учебной столярной мастерской рекомендуется проводить тестирование на ПК. Интегрирование урока профильного труда с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать. А для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок.

Оценка за выполнение практической работы выставляется по следующим критериям:

- качество и аккуратность выполнения изделия.

- соблюдение нормы времени.
- соблюдение технологии обработки.
- организация рабочего места.
- соблюдение правил техники безопасности.

Отметка 5 (отлично) ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, 4 (хорошо) – когда 1 или 2 критерия не выполнены. Отметка 3 (удовлетворительно) выставляется, если нарушены три критерия, 2 (неудовлетворительно) – когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить нельзя.

Контрольно-измерительные материалы в тестовой форме

Для организации мониторинга теоретических знаний по столярному делу предлагается использовать стандартизированные и авторские тесты, подготовленные учителями, которые проводятся по окончании изучения каждого раздела программы по столярному делу в текущей четверти.

При составлении теста необходимо тщательно подбирать термины, символы, рисунки или чертежи, которые обеспечивают ясность смысла вопроса или задания. Содержание задания должно быть конкретным и понятным каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тестовые задания можно разделить на четыре основные группы:

- 1.Задание с выбором правильного ответа, если в задании даются готовые ответы на выбор.
- 2.Задание без готового ответа, или задание открытой формы (с кратким ответом). Испытуемый во время тестирования вписывает ответ самостоятельно в отведённом для этого месте.
- 3.Задание на установление соответствия между объектами.
- 4.Задание на установление правильной последовательности действий, технологических операций и др.

Инструкция для обучающихся:

- до начала выполнения теста прочитать все тестовые задания;
- сначала выполнять наиболее простые и знакомые задания;
- не задерживаться долго на выполнении одного задания, лучше вернуться к нему в конце, если останется время;
- писать ответы следует чётко и разборчиво, в соответствии с инструкциями по выполнению теста.

Контрольно измерительный материал по профилю столярное дело 5 -6 класс

Раздел «Пиление столярной ножовкой»

1. Запиши по группам ручные инструменты, измерительные инструменты.

а–ручные инструменты	б- измерительные инструменты



Подсказка: К инструментам для ручных работ относятся молоток, рубанок, ножовка, двуручная пила. К измерительным инструментам относят сантиметровая лента, линейка.

Ответ:

а - инструменты	б - измерительные инструменты
Ножовка, двуручная пила, рубанок, молоток	Линейка, раскладной метр

2. Отметьте букву правильного определения

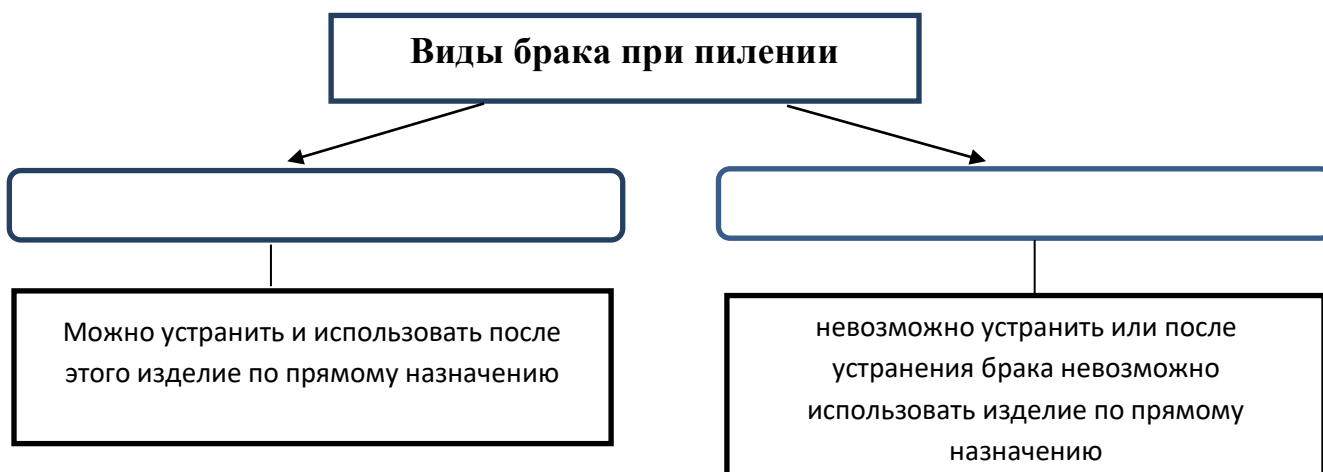
Основной мерой длины в столярном деле является:

а - миллиметр	б – сантиметр	в - метр
мм	см	м

ответ: _____

ответ: а

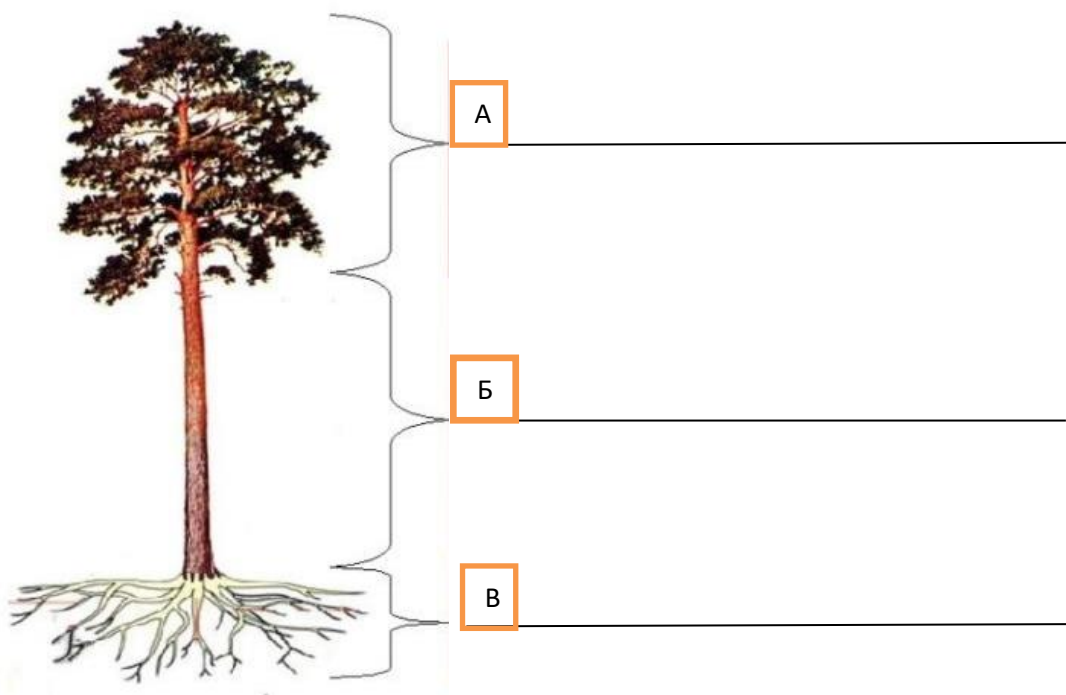
3. Подпишите названия видов брака по определениям



Подсказка: брак бывает исправимый и неисправимый.

Раздел «Промышленная заготовка древесины»

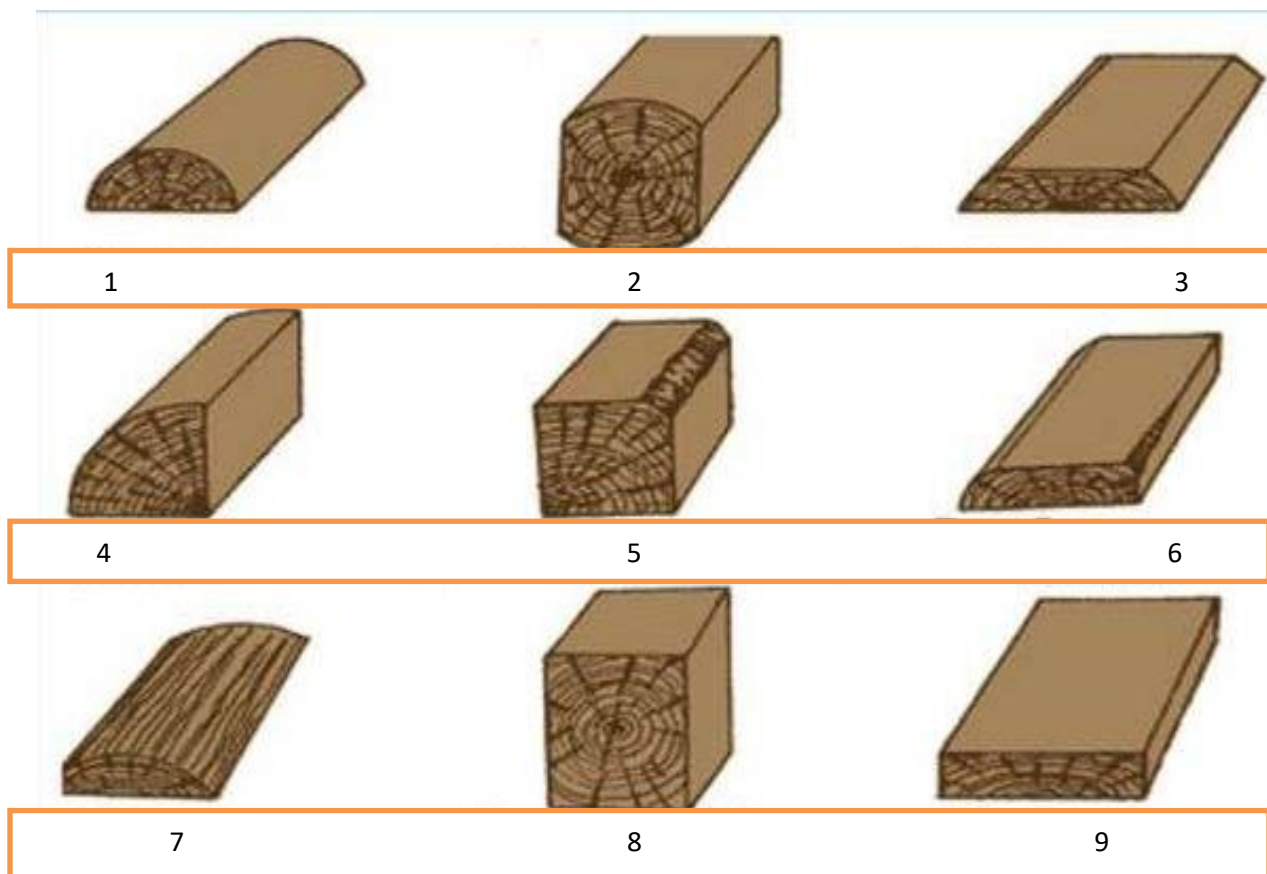
4. Определи части дерева при промышленной заготовке древесины:



Подсказка: крона используется для получения щепы для ДСП, ствол используется в качестве строительных и пиломатериалов (брёвна, столбы, брус, доски, фанера, ДСП, ДВП, и др.)

Ответ: А- крона; Б- ствол; В- корни

5. Определите виды пиломатериалов.



1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5			

Подсказка: Брус – это бревно, обтесанное со всех сторон, используемое при возведении домов, а также для изготовления отдельных крупных элементов окон, лестниц и прочих. Толщина бруса составляет 100 мм.

Доски производят из бревен или брусьев. Они бывают необрезными, обрезными (имеющие гладкую кромку) и обрезными только с одной стороны. Помимо того, доски бывают калиброванными, то есть имеют заданные размеры. Пиломатериал прямоугольного сечения толщиной до 100 мм и шириной, превышающей двойную толщину; доски бывают толстые – более 35 мм и тонкие – менее 35 мм;

Шпалы – материал, обладающий повышенной прочностью и минимальной чувствительностью к температурным колебаниям.

Обапол – пиломатериал, производимый из боковой части бревна, имеющий всего лишь одну плоскую сторону.

Пластины, образующиеся при распиливании бревна вдоль по диаметру на две равные половины;

Четвертины, образующиеся при распиливании пластины вдоль по радиусу на две равные половины;

Брусья двухкантные и четырехкантные (рис. 1 и 3), получаемые при опиливании с двух или четырех сторон;

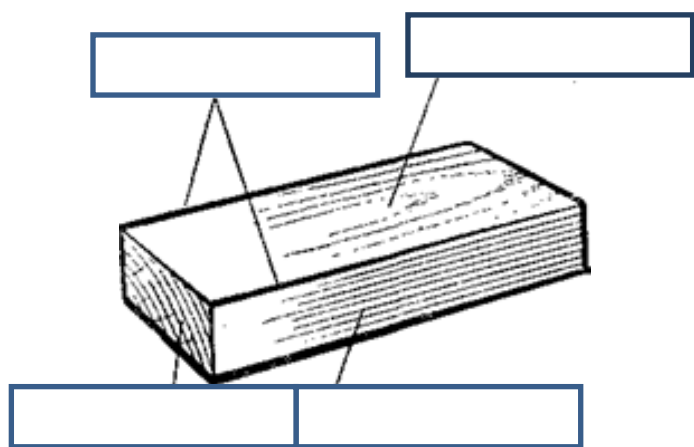
Бруски при размере сторон меньше чем 100 мм;

Горбыли – боковые части бревна, получаемые при распиливании его на доски и брусья;

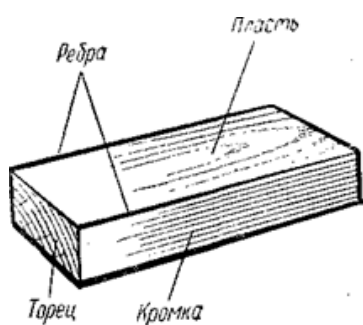
Рейки – обрезки, получаемые при опиливании досок.

Ответ: 1 – пластина, 2 – двухскатный брус, 3– необрезная доска, 4 – четвертина, 5 – четырехкантный брус с обаполем, 6 – полуобрезная доска, 7 – горбыль, 8 – чистообрезной брус, 9 – обрезная доска.

6. Подпиши названия частей бруска.



Подсказка: Пиломатериалы имеют следующие элементы: пласти, кромки, ребра и торцы. Пластью называют широкую плоскость пиломатериала, а кромкой – узкую плоскость. Ребром является линия пересечения этих двух плоскостей. Торец – поперечная (торцовая) плоскость пиломатериала.



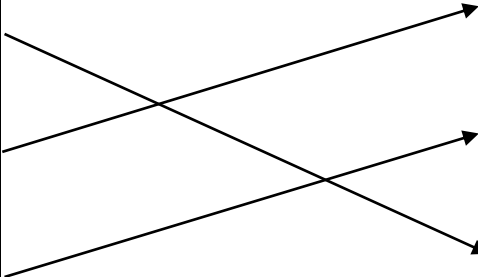
Ответ:

7. Соедини стрелками название доски и его рисунок.

Обрезная доска		
Необрезная доска		

Полуобрезная доска с обзолом		
-------------------------------------	--	---

Ответ:

Обрезная доска		
Необрезная доска		
Полуобрезная доска с обзолом		

8. Блиц -турнир.

1. К лиственным породам деревьев относятся

- А – берёза, осина, ольха, дуб, липа, лиственница
- В – берёза, осина, дуб, ольха, липа, вяз
- С – осина, дуб, берёза, ольха, вяз, лиственница
- Д – лиственница, осина, берёза, дуб, вяз

2. Породу деревьев определяют по следующим характерным признакам

- А – текстура, твёрдость, цвет, направление волокон
- В – текстура, запах, твёрдость, цвет
- С – твёрдость, запах, цвет, количество колец
- Д – текстура, цвет, сердцевина, твёрдость

3. Пробковый слой коры является

- А – отмершим
- В – основным
- С – главным
- Д – определяющим

4. Лубяной слой служит

- А – для отделки изделий
- В – проводником соков, питающих дерево
- С – для определения возраста дерева
- Д – для определения твёрдости дерева

5. Что показывают годовичные кольца?

- А – рыхлый и мягкий слой дерева
- В – возраст дерева
- С – окраску дерева
- Д – рисунок древесины

6. Фанеру получают путём

- А – поперечного распиливания бревна
- В – наклеивания друг на друга трёх (или более) листов шпона
- С – прессования и склеивания измельчённой древесины
- Д – прессования пропаренной и измельчённой древесной массы

7. Недостатком фанеры является

- А – крошится при обработке
- В – наличие вредных для здоровья веществ
- С – отсутствие текстуры
- Д – боится сырости

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7
В	В	А	В	В	В	Д

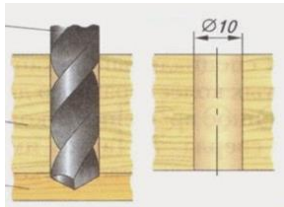
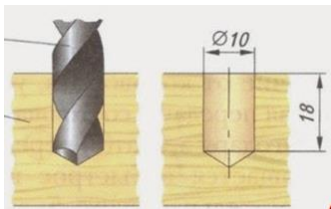
Раздел «Сверление отверстий на станке»

9. Вставь в определении слова.

Сверление – это технологическая операция получения _____ с помощью _____, путём снятия _____.

Словарные слова: сверло, стружка, отверстие.

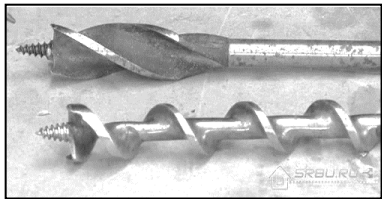
10. Подпиши названия отверстий по рисунку

а –	б –
	

Подсказка: Сквозные отверстия проходят через всю деталь насквозь. Несквозные (глухие) отверстия не выходят наружу, а только выполняются на определённую глубину.

Ответ: а – сквозное, б - несквозное

11. Подпишите названия сверл над рисунком:

а –	б –	в –
		

Подсказка: спиральное сверло с направляющим центром используется для точного сверления поперёк волокон древесины; центровое перовое сверло используется для сверления неглубоких отверстий большого диаметра; винтовые свёрла предназначены для сверления глубоких отверстий

Ответ: а – спиральное сверло с направляющим, б – центровое сверло, в – винтовые свёрла.

12. Напиши названия элементов свёрл:



Ответ:

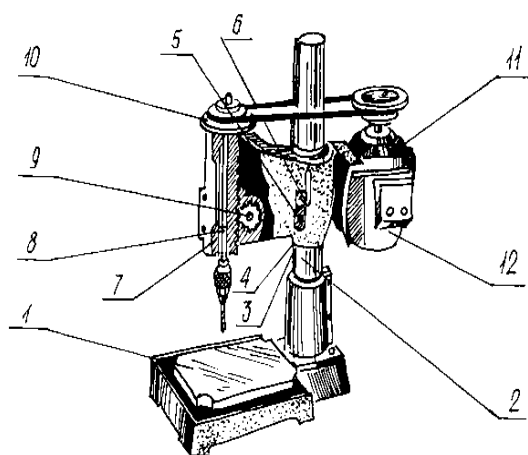




Ответ:



13. Напиши названия частей в устройстве настольного сверлильного станка:



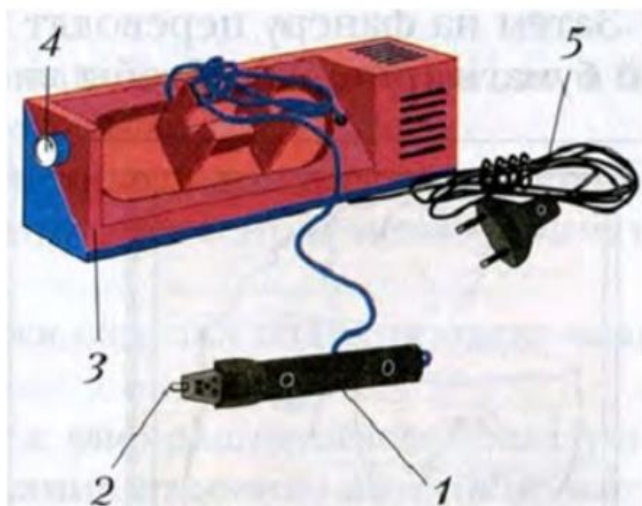
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____

Подсказка: настольный вертикально-сверлильный станок состоит из следующих основных частей: плиты, колонки с зубчатой рейкой, корпуса, реечного механизма для подъема корпуса, рукоятки для закрепления корпуса на колонке, шпинделя, который вращается в гильзе, реечного механизма для подъема и опускания шпинделя, ременной передачи, электродвигателя и пускателя.

Ответ: 1 - плита; 2 - колонка; 3 –зубчатая рейка; 4 - корпус; 5 – реечный механизм для подъёма корпуса; 6 –рукоятка, 7 – шпиндель, 8 гильза, 9 – реечный механизм для подъёма и опускания шпинделя, 10 – ременная передача, 11 – электродвигатель, 12 – пускатель.

Раздел «Выжигание»

14. Подпишите названия частей в устройстве электровыжигателя.



1 _____

2 _____

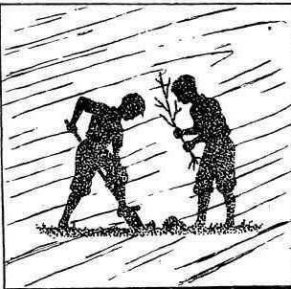
3 _____

4 _____

5 _____

Ответ: 1 – рукоятка, 2 – наконечник, 3 – корпус, 4 – регулятор нагрева наконечника, 5 – электрический шнур

15. Подпишите способы выжигания.

а–	б -	в -
		

Подсказка: Линейное, контурное выжигание – игла передвигается по контуру без отрыва. Прямые, волнистые линии. о Точечное выжигание – выполняется посредством нанесения точек. Заполнение фона. о Штриховое выжигание - наносятся штрихи в различных направлениях. Также для заполнения фона.

Ответ:

а - точечное	б - штриховое	в – линейное или контурное
--------------	---------------	----------------------------

16. Блиц-турнир.

1. Выжигание – это:

А – один из видов столярных работ.

В – один из видов слесарных работ.

С – один из видов декоративной отделки поверхности древесины.

Д – один из видов укрепления поверхности древесины.

2. Наилучший материал для выжигания

А – ДСП

В – ДВП

С – фанера

Д – пластик

3. Перед выжиганием поверхность

А – шлифуют напильником

В – шлифуют наждачной бумагой

С – обрабатывают рубанком

Д – полируют

4. Для выжигания подходит древесина деревьев

А – лиственных пород

В – хвойных пород

С – кустарников

Д – тропических пород

5. Рисунок для выжигания переводят на изделие с помощью

А – кальки

В – ксероксных листов

С – копировальной бумаги

Д – прозрачной бумаги

6. Выжигают рисунок с помощью

А – паяльника

В – электровыжигателя

С – электронагревателя

Д – электровыключателя

7. Тонкую линию получают при

А – медленном движении пера

В – быстром движении пера

С – плавном движении пера

Д – движении пера рывками

8. Толстую линию получают при

А – плавном движении пера

В – медленном движении пера

С – быстром движении пера

Д – движении пера рывками

9. Рисунок сначала выжигают

А – по внутренним линиям

В – по выпуклым поверхностям

С – по внешнему контуру

Д – по вогнутым поверхностям

10. Каким должен быть цвет пера при выжигании?

А – красный

В – тёмно-красный

С – тёмно-коричневый

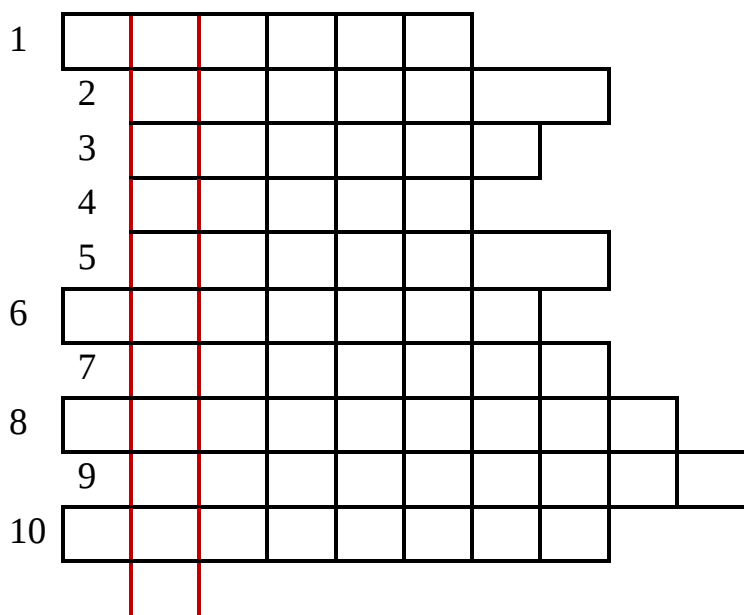
Д – светло-коричневый

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	С	В	А	С	В	В	В	С	В

17. Укажите цифрами в левом столбце правильную последовательность действий при выжигании.

	А. Сначала выжигают внешний контур, а затем переходят к внутренним элементам.
	Б. На фанеру переносят рисунок с помощью копировальной бумаги
	В. Завершающим этапом является отделка изделия лаком.
	Г. Первоначально поверхность шлифуют наждачной бумагой
	Д. Приступаем к выжиганию. Рукоятку выжигателя держат в руке как карандаш при рисовании.

Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-Д; 4-А; 5-В;**Раздел «Строгание. Разметка рейсмусом»****18. Решите кроссворд «Столярные инструменты»**

1. Деревянный молоток.
2. Узкая ручная пила
3. Режущий вращающийся инструмент для получения круглых отверстий.
4. Инструмент для рубки небольших деревьев.
5. Напильник с самой крупной насечкой для опиловки.
6. Ручной деревообрабатывающий инструмент для строгания.
7. Инструмент для забивания гвоздей.
8. Узкий рубанок с полукруглым резцом для глубокого строгания.
9. Инструмент в виде стального бруска с насечкой для снятия небольшого слоя металла, грубой шлифовки и т. п.
10. Столярный инструмент со стальным плоским, заострённым на конце клинком.

Ответ: 1. киянка

2. ножовка

3. сверло

4. топор

5. рашпиль

6. рубанок

7. молоток

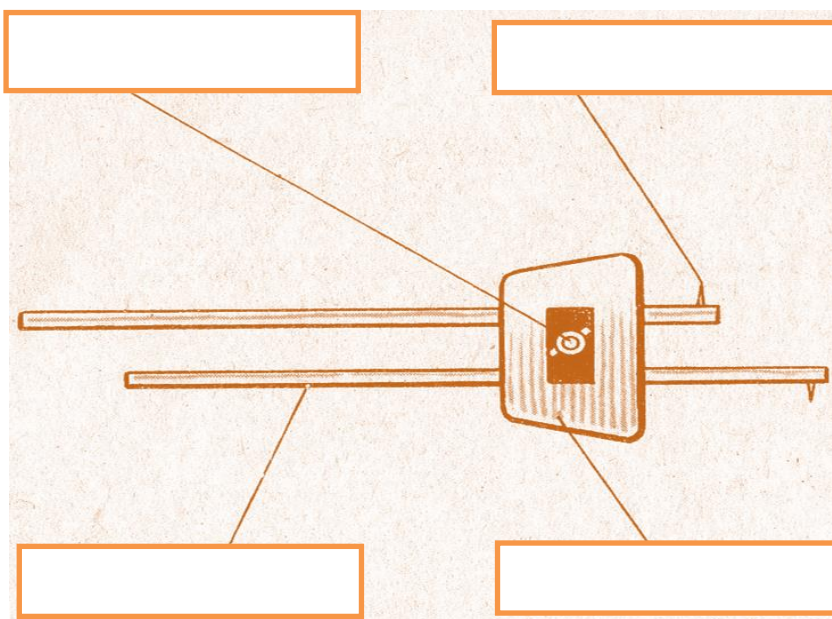
8. шерхебель

9. напильник

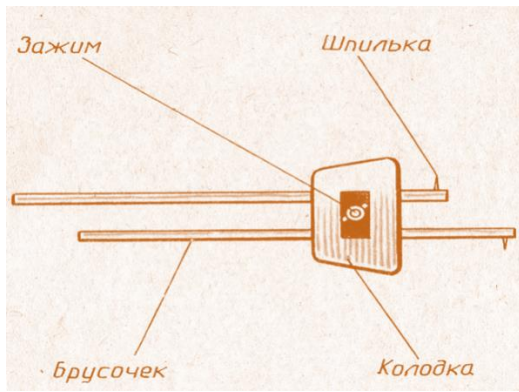
10. стамеска

Выделенное слово по вертикали: инструменты

19. Обозначьте части в устройстве рейсмуса



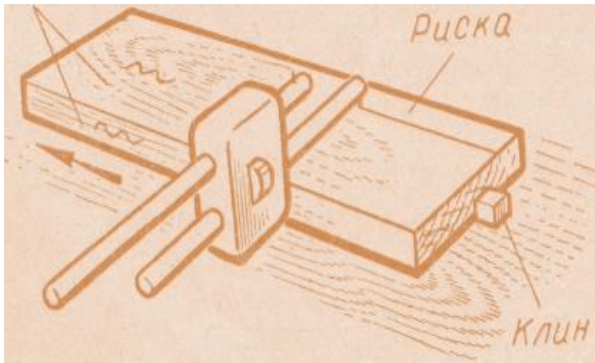
Ответ:



20. Вставьте пропущенные слова в определении

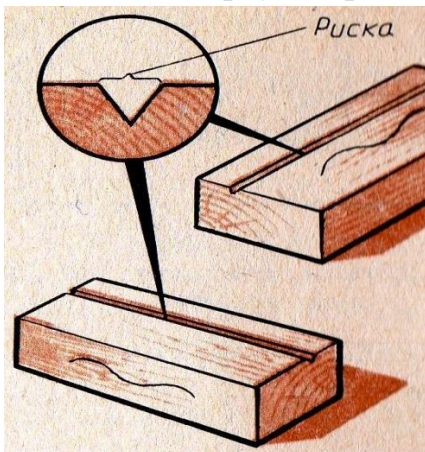
Чтобы разметить ширину на бруске, _____ рейсмуса
плотно прижимают ко второй _____,
то есть к _____, и двигают по ней рейсмус.

Подсказка: лицевой стороне, колодка, кромке



При движении рейсмуса по _____
бруска (доски) гвоздик на палочке делает _____. Эта
черта называется _____.

Подсказка: черту, широкой стороне, риской.



Раздел «Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки»

21. Расшифруй словосочетание при помощи таблицы

А - 1	Б-2	В-3	Г-4	Д-5	Е-6	Ё-7
Ж - 8	З - 9	И - 10	Й - 11	К - 12	Л - 13	М-14
Н-15	О-16	П-17	Р-18	С-19	Т-20	У-21
Ф-22	Х-23	Ц-24	Ч-25	Ш-26	Щ-27	Ъ-28
Ы-29	Ь-30	Э-31	Ю-32	Я-33		

12	18	10	3	16	13	10	15	6	11	15	16	6		17	10	13	6	15	10	6

Ответ: криволинейное пиление

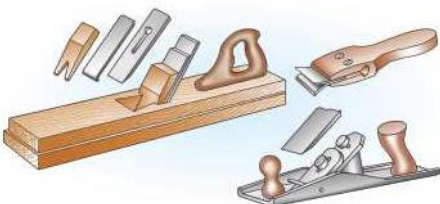
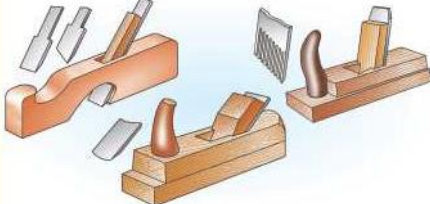
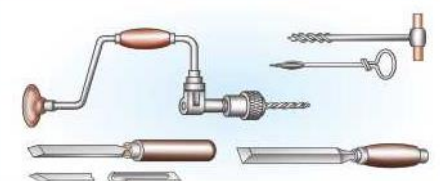
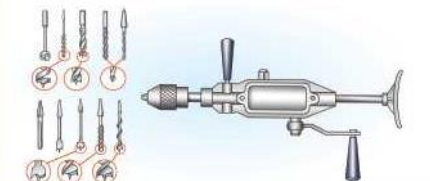
22. Подпишите название пилы

а—	б -	в -
		

Ответ:

а—лучковая пила	б—столярная ножовка	в — выкружная пила
-----------------	---------------------	--------------------

23. Рассмотрите плакат и выпишите названия инструментов для зачистки изделий криволинейных форм.

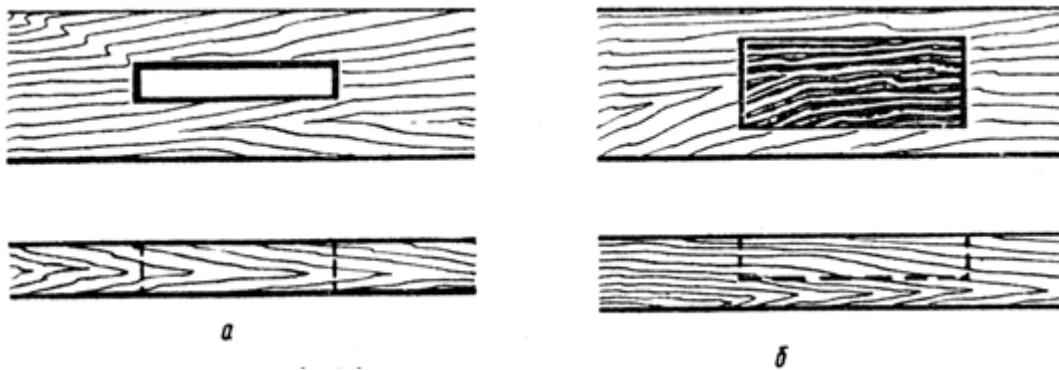
	ФУГАНОК ЦИКЛЯ РУБАНОК ЗЕНЗУБЕЛЬ ЦИНУБЕЛЬ ШЕРХЕБЕЛЬ	
	КОЛОВОРОТ БУРАВ СТАМЕСКА ДОЛОТО СВЁРЛА РУЧНАЯ ДРЕЛЬ	
	НАПИЛЬНИК РАШПИЛЬ ШЛИФОВАЛЬНАЯ ШКУРКА СТАЛЬНАЯ ШЕРСТЬ	

Подсказка: Рашипом сглаживают крупные неровности при первичной обработке, а напильник применяют для более тщательной доводки мелких деталей.

23. Отметьте галочкой знак, обозначающий радиус на чертеже.

Раздел «Долбление сквозного и несквозного гнезд»

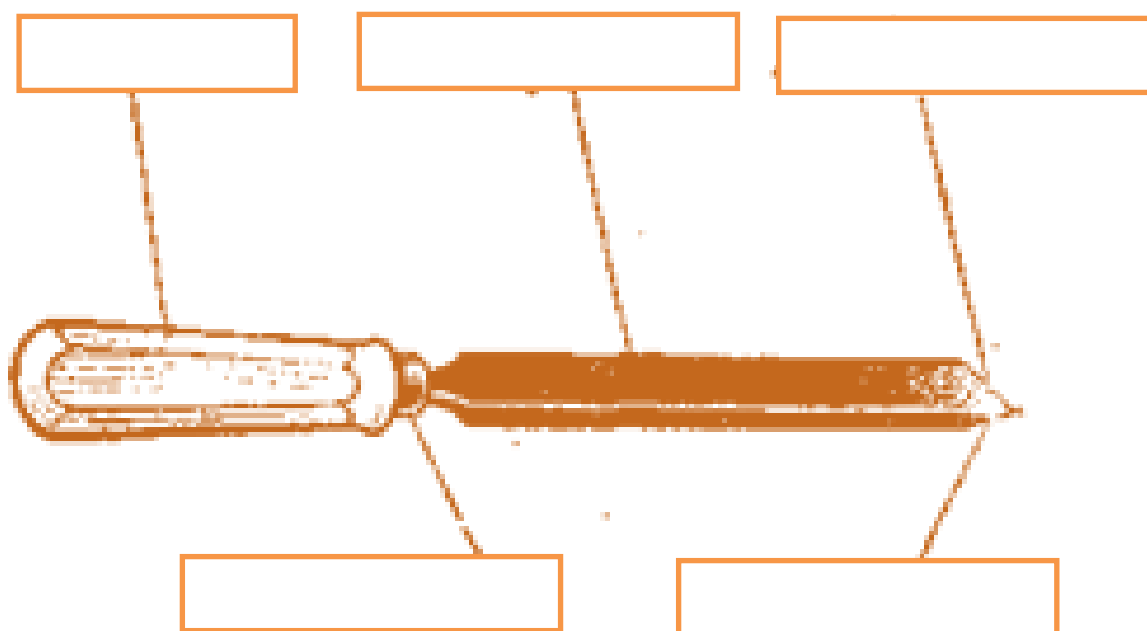
1. Инструмент для разметки углов 45 и 135 градусов.
2. Ручной инструмент для сверления.
3. Строгальный инструмент для строгания фальца.
4. Инструмент для разметки и измерения длины, ширины и толщины небольших заготовок.
5. Основной разметочный инструмент, имеющий грифель.
6. Инструмент для разметки прямого угла.



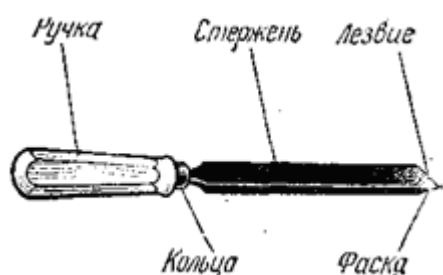
Подсказка: глухое гнездо сделано не на всю толщину детали, а сквозное выполнено на всю толщину детали.

Ответ: а – сквозное, б – глухое.

24. Подпишите названия частей столярного долота.



Ответ:



25. Прочитайте план работы по долблению гнезда. Пункты плана перепутаны. Проставьте цифры от 1 до 5 в соответствии с правильным порядком работы.

План работы по долблению гнезда:

Обработать брусок.

Разметить будущее гнездо.

Закрепить брусок в верстаке.

При изготовлении гнезда нужно правильно ставить стамеску фаской внутрь гнезда, лезвие на линии разметки.

Сначала долбим по всему гнезду и снимаем первый слой древесины осторожно.

Затем подрезаем древесину со стороны торца и снимаем.

Сквозные гнезда долбим сначала до половины бруска с одной стороны, затем брусок переворачиваем и долбим до конца.

	Закрепить брусок в верстаке.
	При изготовлении гнезда нужно правильно ставить стамеску фаской внутрь гнезда, лезвие на линии разметки.
	Обработать брусок.
	Сквозные гнезда долбим сначала до половины бруска с одной стороны, затем брусок переворачиваем и долбим до конца.
	Разметить будущее гнездо.
	Сначала долбим по всему гнезду и снимаем первый слой древесины осторожно.
	Затем подрезаем древесину со стороны торца и снимаем.

Ответ:

3	Закрепить брусок в верстаке.
4	При изготовлении гнезда нужно правильно ставить стамеску фаской внутрь гнезда, лезвие на линии разметки.
1	Обработать брусок.
7	Сквозные гнезда долбим сначала до половины бруска с одной стороны, затем брусок переворачиваем и долбим до конца.
2	Разметить будущее гнездо.
5	Сначала долбим по всему гнезду и снимаем первый слой древесины осторожно.
6	Затем подрезаем древесину со стороны торца и снимаем.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебники для обучающихся:

Журавлев Б.А. Столярное дело. 5-6 класс, Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1984.

Ольга Павлова. Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы: рабочая программа.(ФГОС). - М.: Учитель, 2016

Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Методический материал заведующей краевой ПМПК Быковой М. Б.

Справочный дидактический материал по столярному делу: пособие для учащихся 5-9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Б.А Журавлёв.- Издательство «Просвещение» 1989, Журавлёв Б.А., 1993, с изменениями.

Учебно–методический материал по повышению профессиональной компетенции учителя «Технологии» методиста АКИПКРО Тарасовой О. П.

Рекомендации из книги М. М. Шипициной «Комплексное сопровождение детей».

Опыт работы учителей Глазыренной Е. А. и Частиковой Ю. М. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках трудового обучения.

Способы активизации мыслительной деятельности учащихся при обучении «Технологии». Ю. И. Попов. «Школа и производство» №3. 2011 г.

Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении КИМ

- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>, сайты учителей технологии <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"[http://festival. 1 september.ru/](http://festival.1september.ru/)
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- www.eduportal44.ru» sites › RSMO-test › DocLib149 › Положение_БКИМ
- kandik.ru › files › lna

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201759007

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Щербинин Андрей Владимирович

с «20» июня 2024 г. по «02» июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации

в АНО ДПО «АВС-Центр»

по дополнительной профессиональной программе
«Современные образовательные технологии в условиях
реализации ФГОС О у/о (особенности организации изучения
предметной области «Технология») в условиях реализации
ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))»

в объеме 72 ч.

Директор



П.П. Сухин

Регистрационный номер 730E002

Дата выдачи «02» июля 2024 года