

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие «Методы развития навыков чтения у учащихся коррекционной школы» Куленко Светланы Леонидовны, учителя ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы - интернат с. Ванновское муниципального образования Тбилисский район

Методическое пособие Куленко Светланы Леонидовны «Методы развития навыков чтения у учащихся коррекционной школы» рассчитано для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида.

Главная цель учебно-методического пособия - формирование умения и развития у учащихся коррекционной школы навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения. Актуальность методического пособия заключается в разработке комплексных заданий, систематизации практического материала, отведенного определенной тематике чтения и развития речи.

Формирование этих умений и навыков тесно взаимосвязано между собой и проходит у некоторых школьников достаточно сложно в силу задержки их психофизического и речевого развития. По мере взросления школьников качество их чтения улучшается, но ряд проблем остается. Работа по формированию навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения занимает центральное место на уроках чтения и развития речи.

В данном пособии систематизированы игровые приемы, которые помогают освоить учебный материал на уроках чтения: речевая гимнастика, фонетическая зарядка, сочетаний гласных и согласных. Данные приемы вызывают у обучающихся интерес к чтению и умение самостоятельно разбираться в содержании читаемого, делать из него соответствующие выводы.

К положительным сторонам данной работы можно отнести: использование специально подобранных упражнений, обеспечивающих активизацию познавательных процессов при подготовке к устному ответу; набор артикуляционных и дыхательных упражнений, повышающих четкость и уверенность речи; использование игровой формы и игрового тренинга для отработки навыков устной речи в разных ситуациях. Работа с текстами художественной литературы, предусмотренная программой, так же способствует формированию артикуляционной культуры, работе над дикцией и правильной организацией темпа речи, исходным моментом которого является верное фонационное (речевое) дыхание.

Рецензируемое методическое пособие С.Л. Куленко может быть рекомендовано для использования педагогами литературного чтения старших классов (5-9 класс) специальных (коррекционных) школ 8 вида и педагогов общеобразовательных школ для работы с учащими с ОВЗ.

21.11.2022 года

Директор МКУ "МЦ СДПО"



С. П. Фисунова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа- интернат
с.Ванновского

Учебно-методическое пособие
***"Методы развития навыков чтения
у учащихся коррекционной школы"***

Разработала: Куленко Светлана Леонидовна
учитель чтения и развития речи
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы - интернат с.Ванновского

2021г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Методы развития навыков чтения у учащихся	5
3. Заключение	11
4. Литература	12

1. Пояснительная записка

Опыт работы с учащимися доказывает, что чтение продолжает оставаться для учащихся коррекционной школы одним из предметов, трудности усвоения которого преодолеваются очень медленно. Все это отрицательным образом сказывается на изучении всех остальных предметов.

Развитие речи ученика имеет большое значение в освоении культурных ценностей, накоплении социального опыта. Речь детей данной категории имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать. Они проявляются в следующем:

- замедленность и искаженность слухового восприятия;
- нарушение фонематического слуха;
- искажение звукового состава слова, замена сходных по звучанию звуков;
- трудности в соотнесении звука и буквы;
- замедленность в запоминании букв; смешение сходных по начертанию букв в слове;
- несформированность логико-грамматических конструкций, предметно-падежных окончаний;
- долгий переход от побуквенного чтения к чтению по слогам. Все вышеперечисленные нарушения речи относятся к предметной несоотнесенности речи, снижению понимания обращенной речи. Иногда наблюдается несоответствие между речью и действиями ученика.

Цели и задачи учебно-методического пособия направлены на формирование умения и развития у учащихся навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения .

В организации урока чтения и развития речи можно выделить несколько компонентов:

- 1) подготовка к восприятию произведения может происходить с опорой на конкретный наглядный образ, опыт и личное наблюдение учащихся (демонстрация самого предмета, рисунков, аппликаций, предметных картинок, игрушек, муляжей, чучел животных – персонажей читаемых произведений);

2) первичное знакомство с содержанием текста рассказа при его чтении учителем; ответы на один-два вопроса, направленных на выяснение общего впечатления о прочитанном или услышанном;

3) первичное чтение произведения учащимися, затем повторное чтение и работа с текстом, анализ его фактического, эмоционального содержания. Эта работа необходима для формирования навыка чтения и полноценного осмысленного восприятия прочитанного;

4) на заключительном этапе работы с произведением учитель должен сделать обобщения, которые касаются основного содержания, существенных черт героев, сформулировать вместе с учащимися основную мысль произведения и побудить их к оценочным высказываниям.

Уроки чтения выполняют функцию коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно- следственной зависимости явлений и событий, активизирует словарь детей.. Как известно, чтение включает в себя четыре основных качества:

- ✓ Беглость
- ✓ Правильность
- ✓ Выразительность
- ✓ Осознанность

Формирование этих качеств тесно взаимосвязано между собой и проходит у некоторых школьников достаточно сложно в силу задержки их психофизического и речевого развития. По мере взросления школьников качество их чтения улучшается, но ряд проблем остается.

Работа по формированию навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения занимает центральное место на уроках чтения и развития речи

2. Методы развития навыков чтения у учащихся .

Темп чтения у детей с проблемами в развитии зависит от информационной, лексической и структурной сложности текста. Чем сложнее текст, тем медленнее читают дети.

Беглое чтение – это такой темп, который характерен для разговорной речи, и при котором понимание читаемого материала опережает его произношение. Для формирования беглости чтения важна многократность упражнений в самом чтении.

Приемы работы по формированию беглого чтения:

- многократность прочтения (по абзацам, эстафета, выборочное, по ролям, чтение текста и разделение его на части, озаглавить каждую часть, составление характеристики героев);
- речевая разминка (пятиминутка). Например:

1. Артикуляция гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных.

АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

(Изменяйте сами последовательность гласных, следите за четкостью произношения).

з-с-ж, ш-ж-с, с-ч-щ.

С-Ж-З-Ш, БД-П-Т, Г-Ж-К-Ш.

Ба - бя бо - бё бу - бю бэ – бе бы - би

За - зя зо - зё зу - зю зэ - зе зы - зи

Фа - фя фо - фё фу - фю фы – фи фэ - фе

Ла - ля ло - лё лу - лю лы – ли лэ – ле

2. Речевая гимнастика:

“Забей гол”. Рот закрыт, губы без движения. Кончик языка задевает щёки.

“Качели”. Водить нижнюю челюсть из стороны в сторону, затем вперед – назад.

“Лошадка”. Цоканье.

“Задуй свечу”. Щёки должны быть втянуты.

3. Скороговорка (на доске):

*Два дровосека, два дровокола, два дроворуба
Говорили про Ларю, про Ларьку, про Ларину жену.*

Утром присев на пригорке,

Учат сороки скороговорки.

Вез на горку Саня за собою сани.

Ехал с горки Саня, а на Сане сани.

Шел Егор через двор

С топором чинить забор.

4. Фонетическая зарядка.

- *Что произносит пациент, когда у него осматривают горло? (А-а-а-а)*
- *Как дрожат от холода? (В-в-в-в-)*

5.Рифмы, переходящие в стихотворные строки:

Ло – ло – ло – на улице тепло

Со – со – со – с горы скатилось колесо

Ну – ну- ну – сяду на Луну

Оль – оль – оль – мы купили соль

Лу – лу – лу – стол стоит в углу

Оль – оль – оль – во дворе сидит король

Ул – ул – ул – у нас сломался стул

На – на – на - в лесу растёт сосна

Жа – жа – жа - поймали мы ежа

Жу – жу - жу – дали молоко ежу

Правильность чтения у умственно отсталых школьников отрабатывается с определенными трудностями. Такие дети допускают большое количество ошибок, искажающих звуковой состав слова.

Типичные ошибки и их причины:

- замены звуков (из-за недостатков произношения, нарушения фонетико-фонематического слуха, плохой зрительной дифференцировки, инертности процессов возбуждения и торможения, непонимания слов);
- пропуски букв (из-за нарушения внимания, инертности процессов переключения с одного звука на другой и упрощения слов);
- добавление лишних звуков (из-за нарушения внимания, нарушения процессов возбуждения и торможения - застревание, склонности к упрощению).

Приемы работы над правильностью чтения:

1. Многократность прочтения текста со сменой заданий:
 - чтение по заданию;
 - эстафета цепочкой;
 - выборочное чтение;
 - чтение по ролям .
2. Проведение речевых зарядок (пятиминуток), предваряющих чтение текста, основной целью которых является подготовка учащихся к прочтению трудных слов и переходу на более совершенный способ чтения.

Речевые зарядки.

✓ *Язык упирается в верхние зубы – ша-ша-ша*

Наша Маша хороша.

✓ *Язык упирается в нижние зубы – са-са-са*

Укусила нос оса.

✓ *Язык упирается в верхние зубы – шииии-ши*

Наши уши хороши

✓ *Язык упирается в нижние зубы – сы-сы-сы*

У осы усы- усы.

3. Использование различных игровых приемов:

— игра "Будь внимательным" (в таблице сходные по звуковому составу слова - *потеплели, потемнели*);

- игра "Фотоаппарат" (быстро показываются слова или предложения, нужно прочитать, запомнить, повторить, формируется память и поле зрения);
- игра "Буксир" (читает учитель, дети следят; затем читают дети, по очереди, начиная с сильных учеников).

4. Включение в чтение учащихся со слабой техникой чтения:

- отраженное чтение (читает сильный ученик, слабый повторяет);
- хоровое чтение;
- чтение с продолжением (сильный ученик начинает, слабый продолжает);

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение художественного произведения. Именно такое чтение значительно повышает качество усвоения литературного материала и содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты:

- ✓ тон голоса;
- ✓ сила голоса;
- ✓ тембр высказывания;
- ✓ ритм речи;
- ✓ темп речи (убыстрение и замедление);
- ✓ паузы (остановки, перерывы речи);
- ✓ мелодика тона (повышение и понижение голоса);
- ✓ логические ударения.

Образец выразительного чтения дает сам учитель, либо используется чтение в исполнении профессиональных артистов (вставка – использование мультимедиа)

Кроме этого большое значение для выразительного чтения имеет умение правильно, точно делать логические ударения и паузы.

Логические ударения

Для того, чтобы предложение приобрело определенный и точный смысл, необходимо силой голоса выделить важное по значению слово в ряду остальных слов. Смысл предложения изменяется в зависимости от того, где

поставлено логическое ударение. Именно эту мысль важно донести до учащихся путем выполнения несложных упражнений. Например:

На доске или на индивидуальных карточках написаны предложения.

1. *Дети* завтра пойдут в кино.
2. Дети *завтра* пойдут в кино.
3. Дети завтра *пойдут* в кино.
4. Дети завтра пойдут *в кино*.

Паузы

Кроме логических ударений, огромную роль в живой речи и чтении играют паузы. Речевая пауза – это остановка, которая делит звуковой поток на отдельные части, внутри которых звуки следуют один за другим непрерывно. Например:

Учитель выразительно читает несколько пословиц, подобранных к изучаемому художественному произведению. Учащиеся внимательно слушают и по окончании чтения учителем каждой пословицы указывают, между какими словами наблюдалась пауза, объясняют смысл пословицы. После этого учащимся предлагается самим прочитать пословицы, соблюдая необходимые паузы. В дальнейшем задание усложняется, пословицы читают с соблюдением необходимых пауз и логических ударений.

1. *Доброе братство* | *лучше богатства*.
2. *Один в поле* | *не воин*.
3. *Согласье* | *крепче каменных стен*.
4. *Одна пчела* | *не много меду натаскает*.

Осознанность чтения - это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т.к. если человек не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения. Задача учителя помочь школьникам правильно осмыслить и понять читаемый текст, научить устанавливать смысловые связи в тексте, помочь осознать идейный смысл произведения.

Немаловажное значение имеет работа над незнакомыми и сложными для понимания словами и выражениями, анализ изобразительных средств художественного произведения, анализ текста, закрепление содержания

прочитанного текста, составление различных видов планов, пересказ, а также обобщающие беседы.

Задания, связанные с лексической работой над словом:

Задание 1. Разбор значений слов-синонимов.

На магнитной доске прикреплены таблички с написанными на них словами-синонимами. По возможности, слова подбираются к тексту произведения, читаемого на уроке. Значение слов объясняется самими учениками, в случае затруднений используется толковый словарь или словарь синонимов.

ключ – родник

воин - солдат, боец

зябнуть - стынуть, мерзнуть

забор - изгородь, плетень

стеречь - охранять, караулить, сторожить

храбрый - смелый, отважный, мужественный, бесстрашный

Задание 2. Подбор к данному слову слова с противоположным значением, объяснение значения слова, составление с этими словами словосочетания, предложения.

Веселый - грустный (рассказ).

Веселое - грустное (выражение лица).

Веселый - скучный (день).

Задание 3. Упражнения, направленные на определение смысловой структуры текста, связи смысловых частей текста.

а) Найди ошибку.

У котенка белая лапки

Дедушке Ване семь лет

Я вчера буду купаться

Мы завтра были на даче

Задание 4. Задание на понимание главной мысли текста.

Ученик спросил Мастера: «Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?» Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто, ибо за деньги можно купить мягкую постель, но не крепкий сон; вкусную еду, но не аппетит; лекарство, но не здоровье; слуг, но не друзей; жилище, но не

домашний очаг; развлечения, но не радость; образование, но не ум. И то, что названо, не исчерпывает список.

Задания:

- 1) Определите тип речи текста. (*Рассуждение*)
- 2) Сформулируйте и запишите тезис. (*Не в деньгах счастье*)
- 3) Какие доказательства приводятся для подтверждения этой мысли?

Заполните таблицу.

1 колонка: Можно купить за деньги. 2 колонка: Нельзя купить за деньги.

Можно купить за деньги	Нельзя купить за деньги
-------------------------------	--------------------------------

3. Заключение

Систематическое использование подобного рода заданий, безусловно, принесет положительные результаты. У школьников появится интерес к читаемым произведениям и умение самостоятельно разбираться в содержании читаемого, делать из него соответствующие выводы.

Вся работа, направленная на развитие у учащихся навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения протекают в единстве. Она способствует более полному пониманию текста и одновременно развитию техники чтения, повышает самостоятельность учащихся в работе над текстом

4. Литература

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Учеб. для студ. дефект. фил. педвузов. – М., 2002
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках чтения и развития речи вспомогательной школы. – М., 1991
3. Бгажнокова И. М. Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта. Программно-методические материалы [Текст] /
4. И. М. Бгажнокова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2007. –
5. Читаю легко и правильно. Е.А. Пьянкова, Е.А. Родионова//М. Эксмо 2009;
6. Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. Кондранина Т.И.// М. «Школа XXI век» -
7. Лалаева Р. И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников – Л., 1988.

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Куленко Светлана Леонидовна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":
Внеклассное занятие "День родного языка"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-den-rodnogo-yazyka-4213679.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

ТАСС
Информационное агентство России
Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



24.03.2020
АШ70744874




Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Куленко Светлана Леонидовна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Литературная гостиная "Они сражались за Родину"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-oni-srazhalis-za-rodinu-4213716.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



24.03.2020
ИД35928699

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

Официальный сайт Фестиваля: <http://pedagogirussia.ru>

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

IV Всероссийского Фестиваля среди педагогических работников
«Инновационный опыт: традиции и перспективы»
участник

Куленко Светлана Леонидовна

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

Материалы Фестиваля: Литературная гостиная «Война глазами детей»

Срок проведения: 31.05.2021 – 30.06.2021

Серия АУ №210531-2-102

Председатель жюри



Колчин Н.А.

Член жюри

Андриянова А.П.



Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №ФС77 – 70351 от 13.07.2017,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Диплом

№ 3775009 от 19.11.2022 за участие в олимпиаде

Награждается победитель (II место)

Всероссийской олимпиады "Образовательный марафон" в номинации:
ИКТ компетентность современного педагога

Куленко Светлана Леонидовна

учитель
ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
С.ВАННОВСКОГО

Редактор сетевого издания
"Образовательный марафон"
Н.А. Смола

Смола



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРАФОН

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111780

Регистрационный номер 276

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Куленко Светлана Леонидовна

(фамилия, имя, отчество)

с «15» июля 2021 г. по «02» августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

реализации ФГОС О у/о»

(Особенности организации изучения предметной области

«Естествознание» обучающимися с умственной

отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 144 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС	12 часов	Зачтено
Специальная педагогика. Специальная психология	12 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	24 часа	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Естествознание» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О у/о	72 часа	Зачтено

Итоговая работа на тему КТЦ, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 16 августа 2021



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111779

Регистрационный номер 975

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Куленко Светлана Леонидовна

(фамилия, имя, отчество)
с «15» июля 2021 г. по «02» августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

"Научно-методический центр современного образования"

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
реализации ФГОС О у/о»

(Особенности организации изучения предметной области
«Язык и речевая практика» обучающимися с умственной
отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 144 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС</i>	12 часов	Зачтено
<i>Специальная педагогика</i> <i>Специальная психология</i>	12 часов	Зачтено
<i>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	12 часов	Зачтено
<i>Клинико-психологические основы дефектологии</i>	12 часов	Зачтено
<i>Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений</i>	24 часа	Зачтено
<i>Особенности организации изучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О у/о</i>	72 часа	Зачтено

Итоговая работа на тему КТП, конспекты уроков, видеоуроки
(по выбору)


Директор Т.А. Бороздина
Методист С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 16 августа 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111778

Регистрационный номер 974

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Куленко Светлана Леонидовна

(фамилия, имя, отчество)
с «15» июля 2021 г. по «02» августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях
(педагогические технологии, темы, программы дополнительного профессионального образования)
реализации ФГОС О у/о»

(Особенности организации изучения предметной области
«Математика» обучающимися с умственной
отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 144 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС	12 часов	Зачтено
Специальная педагогика. Специальная психология	12 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	24 часа	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Математика» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О у/о	72 часа	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеоуроки

(по выбору)

Методист Т.А. Бороздина

Методист С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 16 августа 2021



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111781

Регистрационный номер 977

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Куленко Светлана Леонидовна

с «15» июля 2021 г. по «02» августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС О у/о»

(Особенности организации изучения предметной области «Человек и общество» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 144 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	12 часов	Зачтено
Специальная педагогика. Специальная психология	12 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	24 часа	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Человек и общество» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О у/о	72 часа	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеоуроки
(по выбору)



Т.А. Бороздина
С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 августа 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111782

Регистрационный номер 978

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куленко Светлана Леонидовна

(фамилия, имя, отчество)

с «15» июля 2021 г. по «02» августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

"Научно-методический центр современного образования"

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
реализации ФГОС О у/о»

(Особенности организации изучения предметной области

«Искусство» обучающимися с умственной

отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 144 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС</i>	12 часов	Зачтено
<i>Специальная педагогика</i>	12 часов	Зачтено
<i>Специальная психология</i>	12 часов	Зачтено
<i>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	12 часов	Зачтено
<i>Клинико-психологические основы дефектологии</i>	12 часов	Зачтено
<i>Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений</i>	24 часа	Зачтено
<i>Особенности организации изучения предметной области «Искусство» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О у/о</i>	72 часа	Зачтено

Итоговая работа - на тему КТЦ, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 августа 2021



Благодарность

УВАЖАЕМАЯ СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА!

Президиум
районной территориальной
организации Профсоюза
работников образования и науки РФ
выражает Вам огромную признательность за
за большой личный вклад в развитие
партнерских отношений
по защите социально-трудовых прав
членов Профсоюза.

Примите слова искренней благодарности
за высокий профессионализм и компетентность,
целеустремленность и кропотливый труд! Присущие Вам
работоспособность, нацеленность на достижение
конечного результата, способность принимать решения,
коммуникабельность, доброжелательность,
терпение, готовность отвечать на любые вопросы
своих коллег – восхищает.

Желаю Вам крепкого здоровья и благополучия,
терпения и оптимизма, успехов в Вашем

нелегком, но таком важном труде!

С уважением
председатель районной
организации Профсоюза **С.В. Кудачкина**

22.04.2020 г.

