

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический материал «Контрольно-измерительные материалы по
профильному труду (швейное дело)» педагога

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа -интернат с. Ванновское
муниципальное образование Тбилисский район

Курьяновой Светланы Алексеевны

Представленные для рецензирования контрольно-измерительные материалы по профильному труду (швейное дело) учителя трудового обучения специальной (коррекционной) школы-интерната Светланы Алексеевны Курьяновой предназначены для обучающихся 5-6 классов, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и предназначены для установления степени усвоения обучающимися учебного материала, получения объективной информации о характере их познавательной деятельности с целью внесения корректив в работу учителя для оптимизации знаний и умений обучающихся. Общий объём работы – 21 страница.

Актуальность данной методической разработки очевидна, поскольку хорошее овладение профессией обучающимися с умственной отсталостью во многом зависит от качества преподавания, профессионализма учителя и проводимой коррекционной работы по повышению уровня познавательной активности. А это, в свою очередь, предполагает формирование у школьников определённого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений, развитие умения самостоятельно работать и проводить самоконтроль. Светлана Алексеевна отмечает, что в условиях работы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью учитель должен рационально выстроить систему уроков с учётом особенностей детей каждого класса, чётко распределить время на изучение каждого тематического раздела, продумать содержание уроков и т.д. А, кроме того, современные стандарты образования требуют и качественного мониторинга полученных знаний, позволяющие оценить уровень обученности каждого ребёнка.

Разработка контрольно-измерительных материалов для обучающихся 5 – 6 классов по швейному делу обусловлена необходимостью осуществлять оценку динамики развития каждого ученика. Данная разработка содержит материалы, использование которых позволит обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Представленные С. А. Курьяновой контрольно-измерительные материалы содержат комплект утвержденных по установленной форме вопросов, практических заданий, тестов и другие материалы, соотнесённые с АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Важно, что автором предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала (текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос; промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы, лабораторная работа; уроки практического повторения по темам; итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти, года). Ценным в работе является разработка критериев оценивания выполненных работ. Такой подход обеспечивает педагогическую ценность и практическую значимость данной методической разработки.

Учебно-методический материал Светланы Алексеевны Курьяновой актуален для системы специального образования, интересен по содержанию, грамотно оформлен и может быть рекомендован к использованию педагогами в работе с умственно отсталыми обучающимися 5-6 классов.

12. 10. 2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край



И.Ю. Лебеденко

И.Ю. Лебеденко
Уполномоченный
начальника
отдела кадровой политики
ФГБОУ ВО АГПУ
С. Д. АРУТУНЯН

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского
Краснодарского края

Учебно-дидактический материал
«КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)
ДЛЯ 5, 6 КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЫ»

Разработала: Курьянова Светлана Алексеевна,
учитель трудового обучения первой
квалификационной категории ГКОУ КК
специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ванновского

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность.
 - 1.2 Цель разработки КИМ.
 - 1.3 Принципы составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебному предмету профильный труд (швейное дело).
2. Общая характеристика КИМ
3. Описание места КИМ в учебном плане
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.
5. Содержание КИМ
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы по профильному труду (швейное дело) предназначены для обучающихся 5, 6 классов, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Профильный труд – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирования умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, для приобретения навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитания чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Хорошее овладение профессией обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от качества преподавания, профессионализма учителя и проводимой коррекционной работы по повышению уровня познавательной активности. А это, в свою очередь, предполагает формирование у школьников определённого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений, развитие умения самостоятельно работать и проводить самоконтроль.

В условиях работы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель должен рационально выстроить систему уроков с учётом особенностей детей каждого класса, чётко распределить время на изучение каждого тематического раздела, продумать содержание уроков и т.д. А, кроме того, современные стандарты образования требуют и качественного мониторинга полученных знаний, позволяющие оценить уровень развития каждого ребёнка.

При составлении рабочей программы учитель планирует возможные формы контроля, временные рамки проведения мониторинга и ожидаемые результаты обучения в полном соответствии с обязательным минимумом содержания профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью. Такая работа очень трудоёмкая, предъявляет к педагогу наличие специальных знаний. Каждый учитель должен самостоятельно разработать КИМы, которые позволяют дифференцировать обучающихся в соответствии с зоной ближайшего развития и строить дальнейшее обучение на уроках исходя из полученных результатов. К сожалению, данный аспект в практике работы учителя специального (коррекционного) образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостаточно освещён. Отсюда и вытекает актуальность разработки контрольно-измерительных материалов для обучающихся 5 – 6 классов по швейному делу, обусловленная необходимостью осуществлять оценку динамики развития каждого школьника.

Представленный материал можно рекомендовать учителям профильного труда (швейного дела) специальных (коррекционных) школ, а также педагогам массовых школ, которые обучают детей с ОВЗ (у/о).

Цель разработки КИМ: установить степень усвоения обучающимися учебного материала, получить как можно более объективную информацию о характере их познавательной деятельности и какие необходимо внести коррективы в работу учителя с целью улучшения знаний школьников.

Задачами КИМ являются:

1. контроль и управление достижением целей реализации АООП образовательного учреждения;
2. контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профильному труду (швейное дело);
3. оценка достижений обучающихся в процессе изучения швейного дела с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

КИМ формируются на следующих ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единых стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету «Швейное дело»;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Общая характеристика КИМ

Структурными элементами КИМ являются:

- а) титульный лист;
- б) инструкция для обучающихся;
- в) контрольно-измерительные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме вопросов, практических заданий, тестов и другие материалы;
- г) критерии оценивания выполненных работ.

В состав КИМ в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы по швейному делу.

Разработка КИМ осуществляется учителем, ведущим уроки швейного дела.

КИМ формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в методическом уголке (кабинете) образовательного учреждения.

КИМ рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей школы.

2. Описание места рабочих программ по профильному труду и КИМ в АООП

2.1. Профильный труд (швейное дело) в 5, 6 классах является частью учебного плана, относится к общеобразовательной области «Технология» формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение программного материала отводится следующее количество часов:

5 класс – 6 ч. в неделю;

6 класс – 7 ч. в неделю.

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы и проведения мониторинга составляет 5 -6 человек.

2.2. Краткое содержание рабочих программ по профильному труду (швейное дело) 5, 6 классы

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

- Швейная машина;
- Ремонт одежды;
- Работа с тканью;
- Практическое повторение;
- Швейная машина с ножным приводом;
- Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани;
- Двойной шов;

- Построение чертежа по заданным размерам;
- Пошив однодетального изделия с применением двойного шва;
- Накладной шов;
- Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.

Обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Программа для 6 класса представлена следующими разделами:

- Обработка обтачкой среза ткани;
- Обработка долевой обтачкой косого среза ткани;
- Обработка сборок;
- Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии;
- Запошивочный шов;
- Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом;
- Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии;
- Бытовая швейная машина с электроприводом;
- Обработка мягких складок;
- Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью;
- Обработка подкройной обтачкой внешнего угла;
- Построение чертежа и раскрой фартука для работы;
- Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой;
- Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья;
- Пошив поясного спортивного белья;
- Ремонт одежды;
- Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора;
- Пошив летнего головного убора.

В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине с электроприводом. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива поясного изделия (передника), плечевого бельевого изделия (ночной сорочки без плечевого шва), фартука с нагрудником, летнего головного убора. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практической части уроков изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий на бытовых швейных машинах с электроприводом, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

2.3. Учитывая степень обученности учащихся, в тематических планах предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос,
- промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; лабораторная работа
- уроки практического повторения по темам
- итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти, года.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Учителю необходимо проводить следующие мониторинги: входной, текущие за I–IV четверти, а также итоговый за учебный год. Для наиболее полного представления картины о качестве знаний и умений обучающихся, педагог может проводить мониторинг и по результатам изучения определённого раздела программы. В данной работе представлены два варианта КИМ для 5 и 6 классов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- научность;

- доступность;
- соответствие программному материалу;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный.

Структура КИМ

В зависимости от условий обучения или уровня усвоения учебного материала учитель может использовать либо только практическую работу, либо провести письменное тестирование, либо комплексную проверочную работу (теоретическая часть с практическим заданием). Объединение письменной и практической работы позволяет учителю в полном объеме проверить знания обучающихся.

Время выполнения КИМ

На выполнение заданий отводится от 20 до 40 минут.

Материалы и оборудование

При выполнении заданий могут использоваться измерительные инструменты, ручки, карандаши, ластик, утюжильное и швейное оборудование, ткань и швейные нитки. Также можно рекомендовать для проведения КИМов завести специальную тетрадь или папку. Предложенная тетрадь или папка наглядно демонстрирует самому обучающемуся и учителю, по каким разделам программы допущены пробелы в знаниях. Суммарный итог, определяемый подсчетом тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что школьник усвоил, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

При достаточной оснащенности учебной швейной мастерской рекомендуется проводить тестирование на ПК. Интегрирование урока профильного труда с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать. А для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок.

Оценка за выполнение практической работы выставляется по следующим критериям:

- качество и аккуратность выполнения изделия.
- соблюдение нормы времени.
- соблюдение технологии обработки.
- организация рабочего места.

➤ соблюдение правил техники безопасности.

Отметка 5 (отлично) ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, 4 (хорошо) – когда 1 или 2 критерия не выполнены. Отметка 3 (удовлетворительно) выставляется, если нарушены три критерия, 2 (неудовлетворительно) – когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить нельзя.

Контрольно-измерительные материалы в тестовой форме

Для организации мониторинга теоретических знаний по швейному делу предлагается использовать стандартизированные и авторские тесты, подготовленные учителями, которые проводятся по окончании изучения каждого раздела программы по швейному делу в текущей четверти.

При составлении теста необходимо тщательно подбирать термины, символы, рисунки или чертежи, которые обеспечивают ясность смысла вопроса или задания. Содержание задания должно быть конкретным и понятным каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тестовые задания можно разделить на четыре основные группы:

- 1.Задание с выбором правильного ответа, если в задании даются готовые ответы на выбор.
- 2.Задание без готового ответа, или задание открытой формы (с кратким ответом). Испытуемый во время тестирования вписывает ответ самостоятельно в отведённом для этого месте.
- 3.Задание на установление соответствия между объектами.
- 4.Задание на установление правильной последовательности действий, технологических операций и др.

Инструкция для обучающихся:

- до начала выполнения теста прочитать все тестовые задания;
- сначала выполнять наиболее простые и знакомые задания;
- не задерживаться долго на выполнении одного задания, лучше вернуться к нему в конце, если останется время;
- писать ответы следует чётко и разборчиво, в соответствии с инструкциями по выполнению теста.

Содержание КИМ

Контрольно измерительный материал по профилю швейное дело

5 -6 класс

Раздел 1. «Школьная швейная мастерская»

1. Запиши по группам инструменты, приспособления, измерительные инструменты.

а - инструменты	б- приспособления	в- измерительные инструменты



Подсказка: К инструментам для ручных работ относятся ручные иглы, ножницы. К измерительным инструментам относят сантиметровая лента, линейка, угольник. К приспособлениям - булавки, подушечка, портновский мел, колышек, наперсток, распарыватель.

Ответ:

а - инструменты	б - приспособления	в - измерительные инструменты
Ручные иглы, ножницы	Распарыватель, булавки, портновский мел, колышек, наперсток, игольница	Линейка, сантиметровая лента, угольник

2. Для работы в швейной мастерской используется головной убор.

а - косынка	б – панама	в - шапка
		

ответ: а

3. При выполнении швейных работ используется одежда

а - спортивная	б - домашняя	в – спецодежда
		


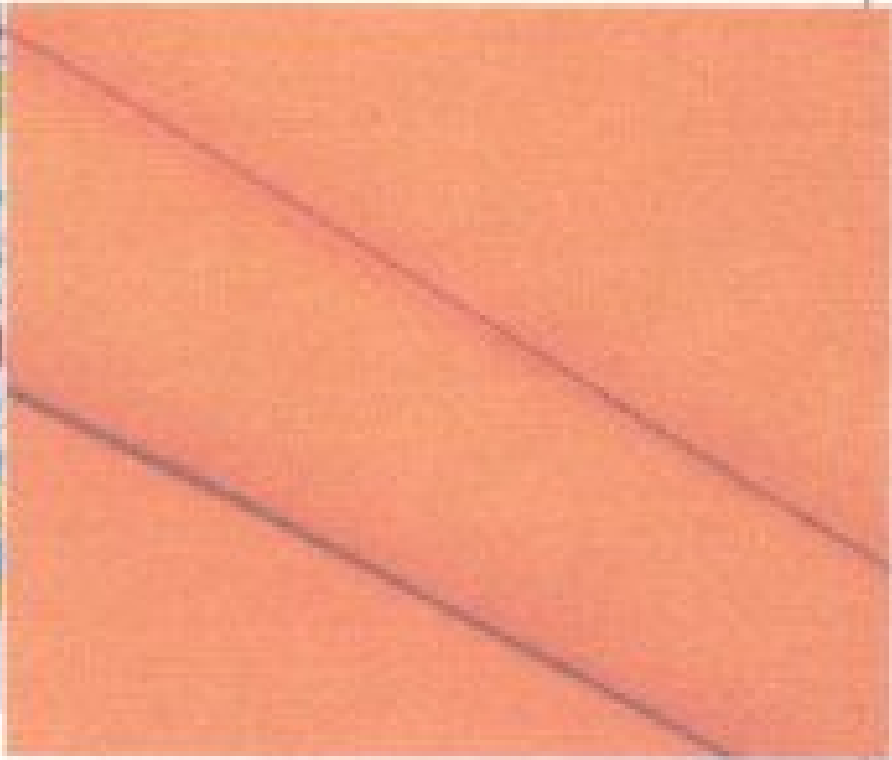

Подсказка: Спортивная одежда, это одежда которую одевают для занятия спортом.

Подсказка: Домашняя одежда – это одежда, в которой человек находится дома.

Подсказка: Спецодежда – это одежда, в которой человек должен находиться на рабочем месте.

Раздел 2. «Волокна и ткани»

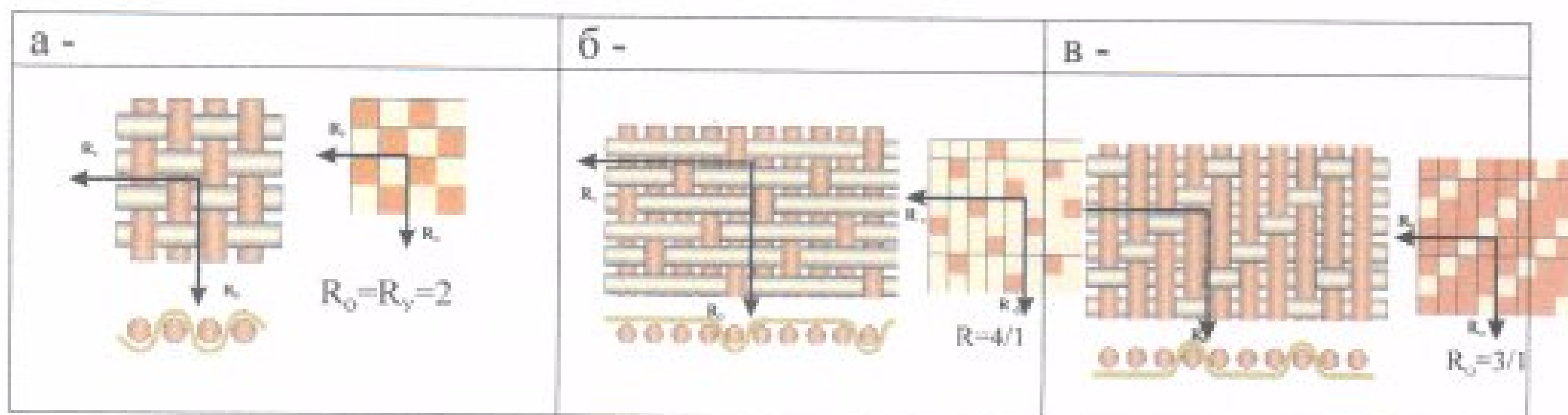
4. Определи ткани по окраске: гладкокрашенная, белая, с рисунком.

а -	б -	в -
		

Подсказка: Гладкокрашеную ткань называют двусторонней, если в ней трудно определить лицевую и изнаночную стороны. Это однородное полотно, у которого лицевая поверхность и изнанка одинаковы по цвету.

Ответ: а- с рисунком; б- гладкокрашенная; в- белая

5. Определите сатиновое переплетение из предложенных образцов.



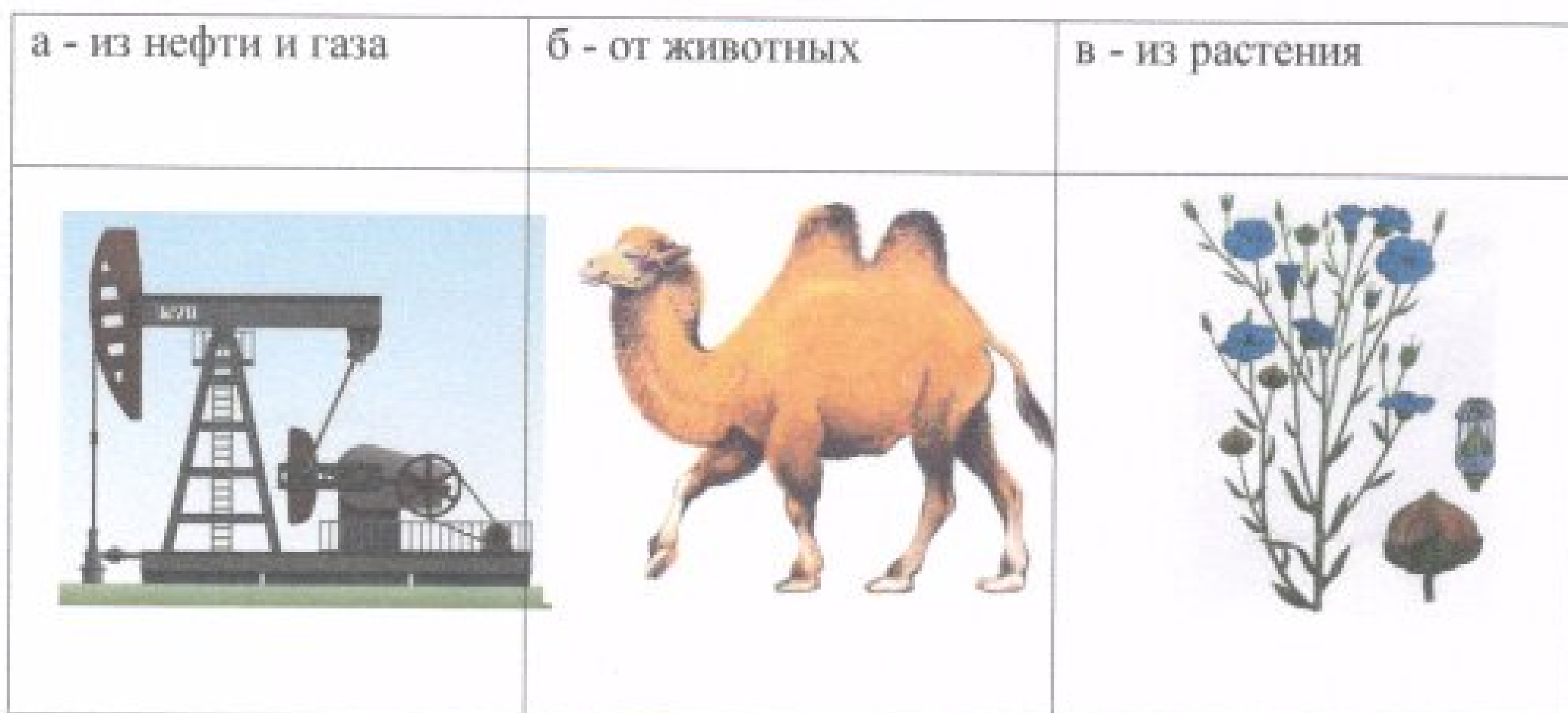
Подсказка: Полотняное переплетение, в котором нить утка и нить основы переплетены через одну нить.

Подсказка: Сатиновое переплетение, в котором одна нить утка перекрывает четыре нити основы.

Подсказка: Саржевое переплетение, в котором нити основы перекрывают две нити утка через одну нить.

Ответ: б

6. Волокно шерсти получают



Подсказка: Нефть и нефтяной газ - это смесь углеводородов.

Подсказка: Верблюжья шерсть — текстильный материал, полученный из волосяного покрова верблюда, используется для производства одежды.

Подсказка: Лен однолетнее травянистое растение.

Ответ: б

7. Выберите названия ниток, используемых для вышивания:

а - мулине	б - кашемир	в - меринос
		

Подсказка: Мулине – самые распространенные хлопковые нитки для вышивания.

Подсказка: Это одна из самых дорогих и высококачественных видов шерстяной пряжи.

Подсказка: Пряжа меринос используют при создании одежды для туристов и спортсменов. Из неё шьют вещи, предназначенные для младенцев и аллергиков.

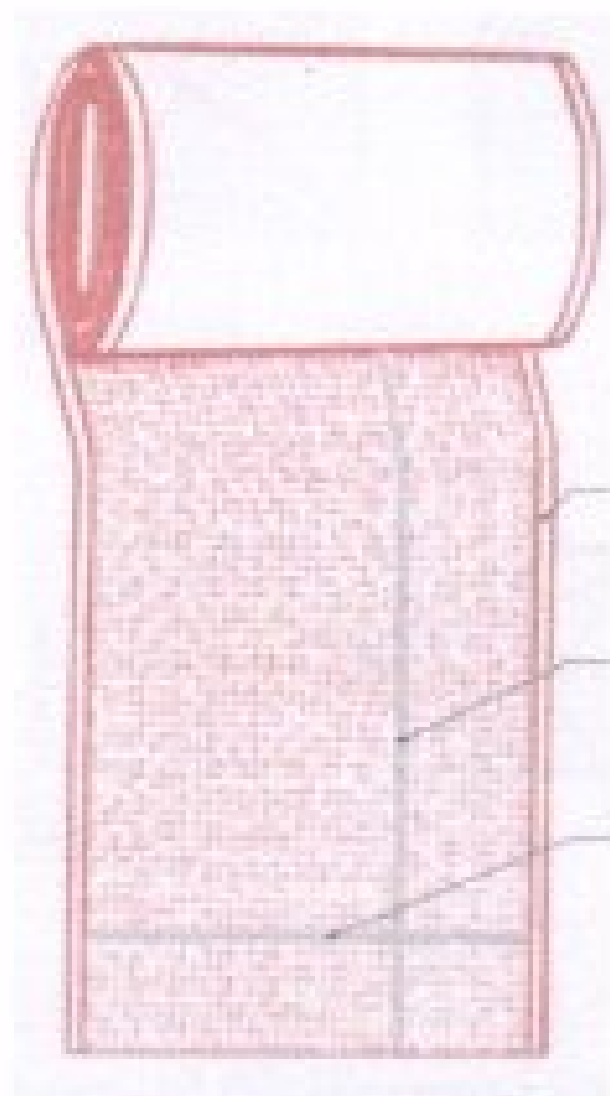
Ответ: а

8. Выберите правильную последовательность изготовления ткани.

- А) пряжа; 1) а, б, в, г, д, е
- Б) волокно; 2) б, а, в, г, д, е;
- В) ткачество; 3) б, в, а, д, г, е.
- Г) суровая ткань; 4) б, в, а, г, д, е
- Д) отделка; 5) в, б, е, г, а, д.
- Е) готовая ткань

Ответ:2

9. Определите долевую нить, поперечную нить и кромку. Сделайте подписи.



10. Блиц -турнир.

1. В наибольшей степени электризуются ткани из:

а) растительных волокон; б) животных; в) синтетических;

ответ: синтетические

2. Деталь в форме полоски ткани, построенная под углом 45° , называется:

а) косая бейка; б) подкройная обтачка; в) косая обтачка

ответ: косая бейка

3. Какой длины должна быть закрепка в концах машинной строчки:

а) 2-3 см; б) 0,1-0,5 см; в) 0,7-1 см

ответ: 0,7-1 см.

4. Боковые и плечевые срезы изделия:

а) втачивают; б) стачивают; в) настрачивают; г) обтачивают

ответ: стачивают

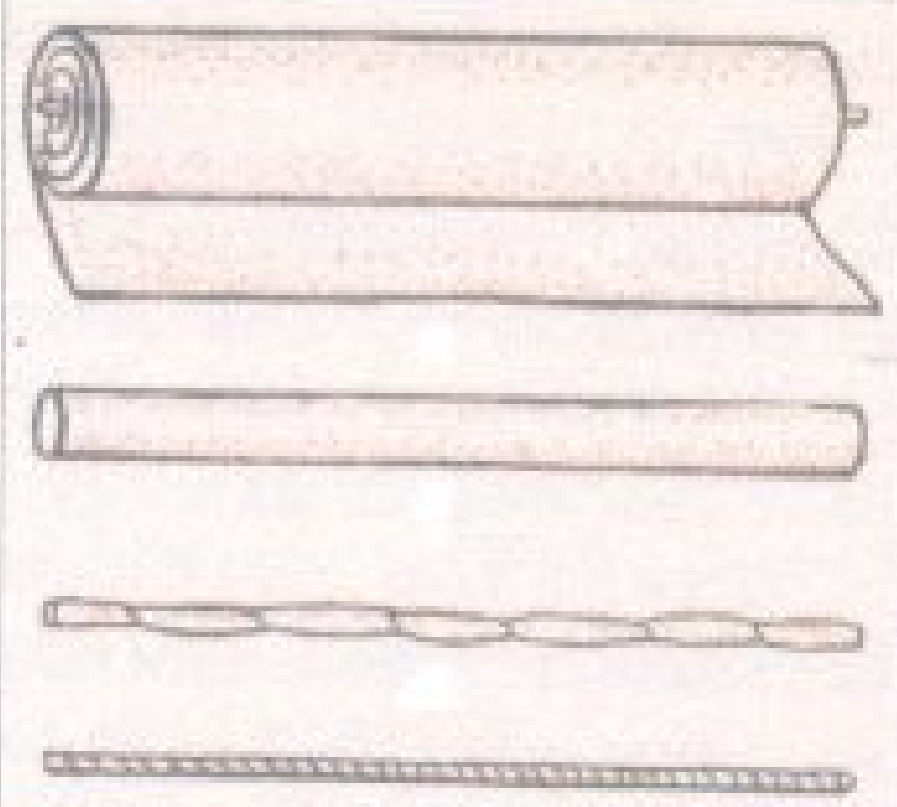
5. При изготовлении постельного белья применяется шов:

а) обтачной г) настрочной д) двойной

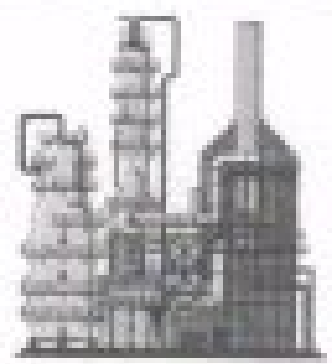

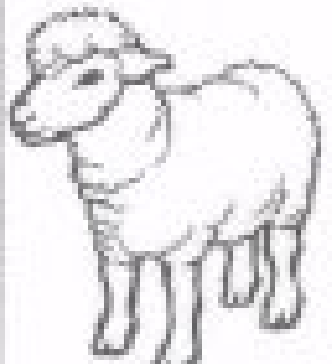

ответ: двойной

11. Соедини название с рисунком.

Продукты основных процессов прядения.


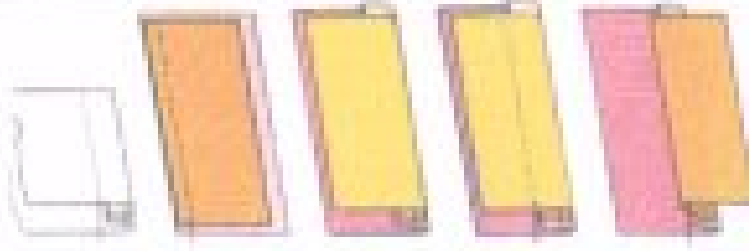
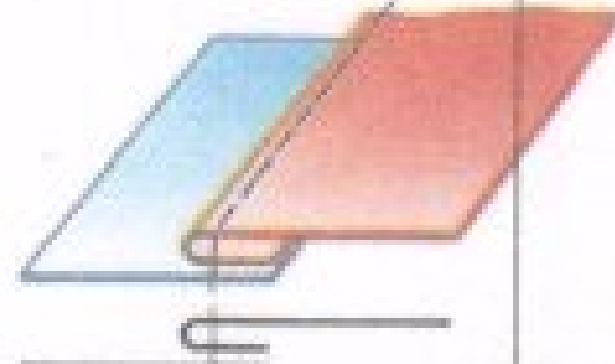
	Лента
	Холст
	Пряжа
	Ровница

12. Соедини стрелками название тканей, с рисунком из чего/ где они произведены.

Шерстяные ткани		
Искусственный шелк		 Тутовый шелкопряд
Хлопчатобумажные ткани.		
Натуральный шелк		

Раздел 3. «Машинные работы»

13. Какой шов применяют при пошиве белья: наволочек, пододеяльников, ночных сорочек

а - стачной	б - двойной	в - накладной
		

		
---	---	--

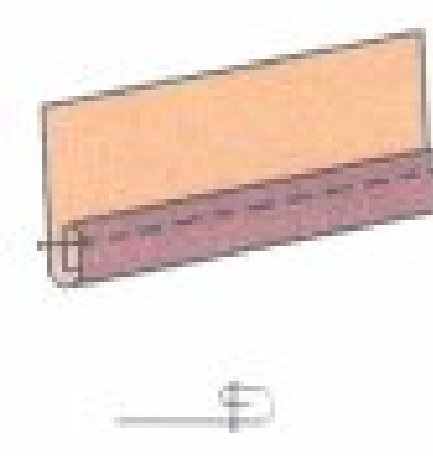
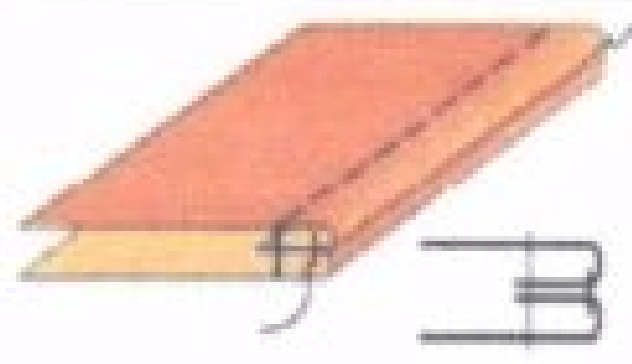

Подсказка: Стачной шов служит для соединения двух примерно равных деталей.

Подсказка: Двойной шов выполняют машинными строчками в два приёма, поэтому его называют двойным. Этот шов применяют при пошиве белья: наволочек, пододеяльника.

Подсказка: При выполнении накладного шва- одну из деталей изнаночной стороной накладывают на лицевую сторону другой.

Ответ: б

14. Какой шов применяют при изготовлении салфетки:

а – шов в подгибку с закрытым срезом	б – обтачной шов	в – стачной шов
		

Подсказка: Шов в подгибку с закрытым срезом применяется для обработки края деталей.

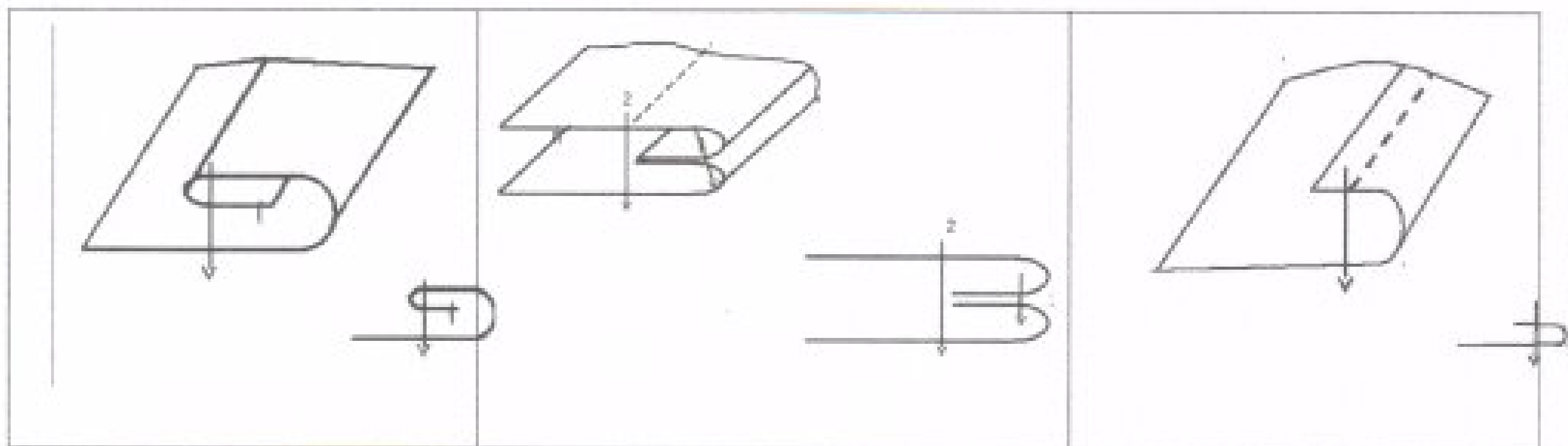
Подсказка: Обтачной шов применяется при обработке воротников, бретелей, пояса.

Подсказка: Стачной шов применяется для соединения боковых, плечевых срезов.

Ответ: а

15. Выберите вид шва, который относится к краевым швам:

а - Шов в подгибку с закрытым срезом	б - двойной	в - Шов в подгибку с открытым срезом
--------------------------------------	-------------	--------------------------------------



Подсказка: Шов в подгибку с закрытым срезом применяется для подшивания низа юбки, платья, брюк, рукавов.

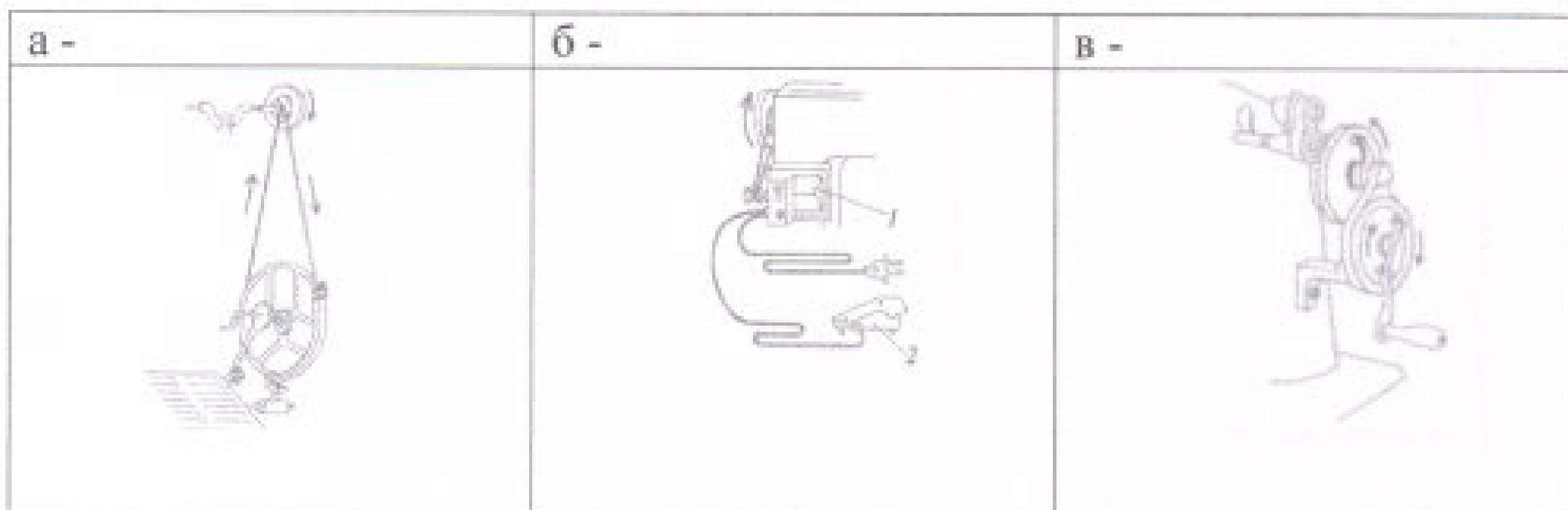
Подсказка: Двойной шов выполняют машинными строчками в два приёма, поэтому его называют двойным. Этот шов применяют при пошиве белья: наволочек, пододеяльника.

Подсказка: Шов в подгибку с закрытым срезом применяется для подшивания низа юбки, платья, брюк, рукавов.

Ответ: а, в

Раздел 4. «Швейная машина»

16. Рассмотрите приводы швейных машин и распределите их на машинки с ручным, ножным и электрическим приводом.



Подсказка: Машинки с ножным приводом приводятся в движение от ног работающего.

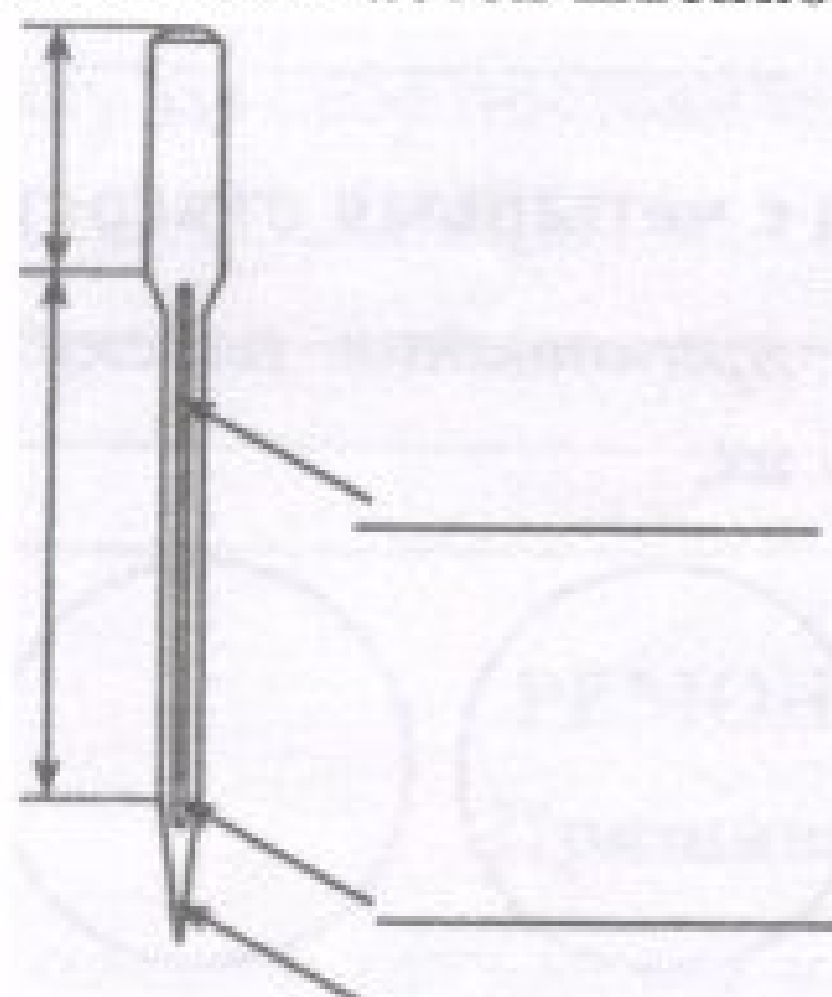
Подсказка: Машинки с электрическим приводом приводятся в движение от электрической сети

Подсказка: Машинки с ручным приводом приводятся в движение от руки работающего.

Ответ:

а	б	в
Машинки с ножным приводом	Машинки с электрическим приводом	Машинки с ручным приводом

17. Подпиши названия частей швейной иглы.

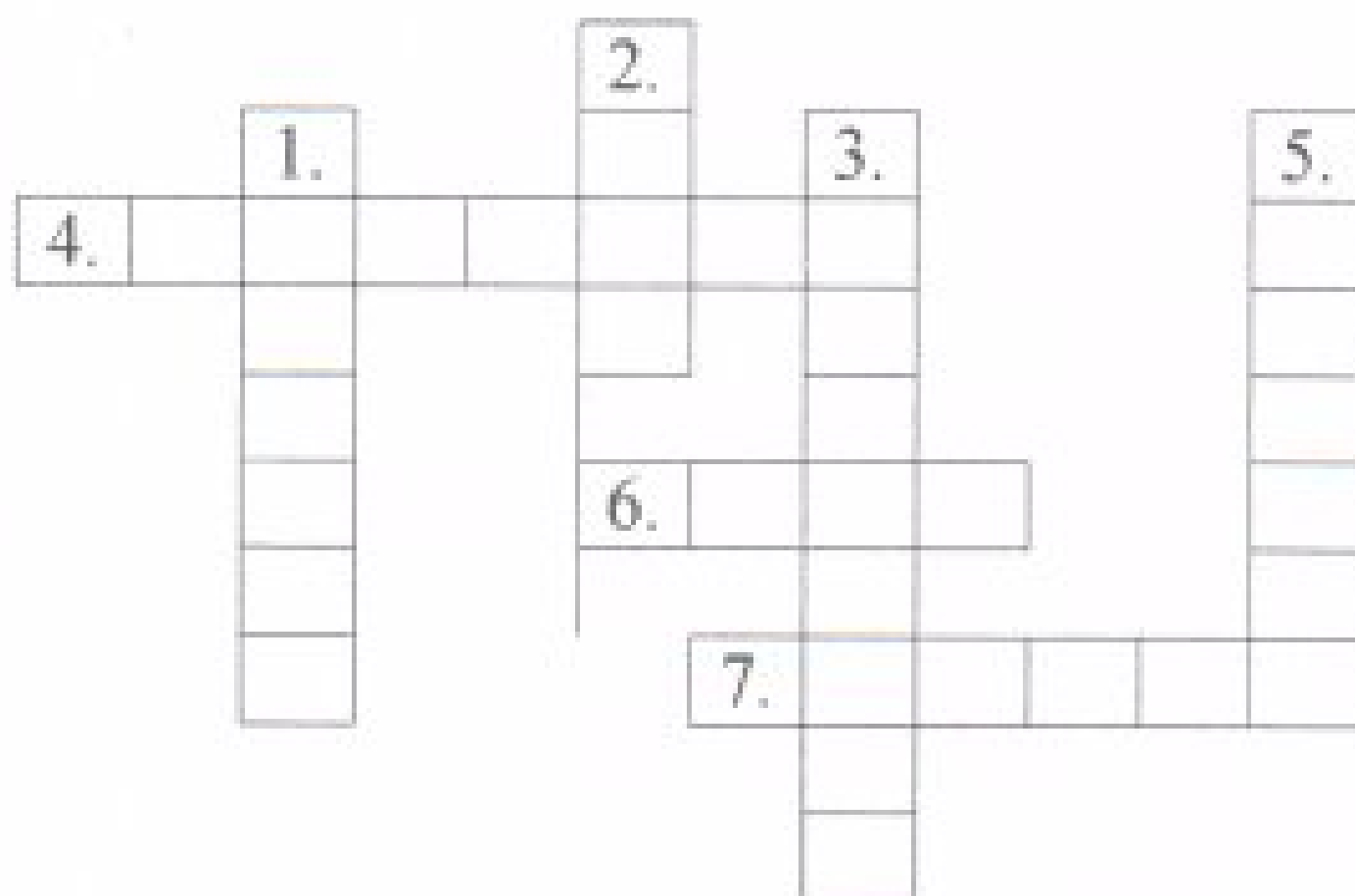


18. Укажите цифрами в левом столбце правильную последовательность действий при начале работы на швейной машине с ножным приводом.

	А. Опустить прижимную лапку
	Б. Вставить шпульку в шпульный колпачок
	В. Заправить верхней нить
	Г. Вытянуть нижнюю нить вверх через отверстие в игольной пластинке
	Д. Придерживая верхнюю и нижнюю нити левой рукой, сделать 2-3 стежка, проворачивая на себя правой рукой маховое колесо
	Е. Плавно прижимать ногами на педаль для получения требуемой скорости шитья
	Ж. Вставить шпульный колпачок в челночное устройство

--	--

Ответ: 1-Б; 2-Ж; 3-В; 4-Г; 5-А; 6-Д; 7-Е:



19.Кроссворд «Швейная машина»

1. Ряд повторяющихся стежков.
2. Деталь, при помощи которой швейная машина приводится в рабочее состояние или ставится в «холостой ход»
3. Элемент управления, с помощью которого можно менять длину стежка, натяжение нитей.
4. Неполадка в работе швейной машины.
5. Деталь швейной машины.
6. Рабочий орган швейной машины.
7. Часть строчки.

Ответ: 1. Строчка.

2. Винт.

3. Регулятор.

4. Петляние.

5. Маховик.

6. Игла.

7. Стежок.

Раздел 5. «Пошив изделия»

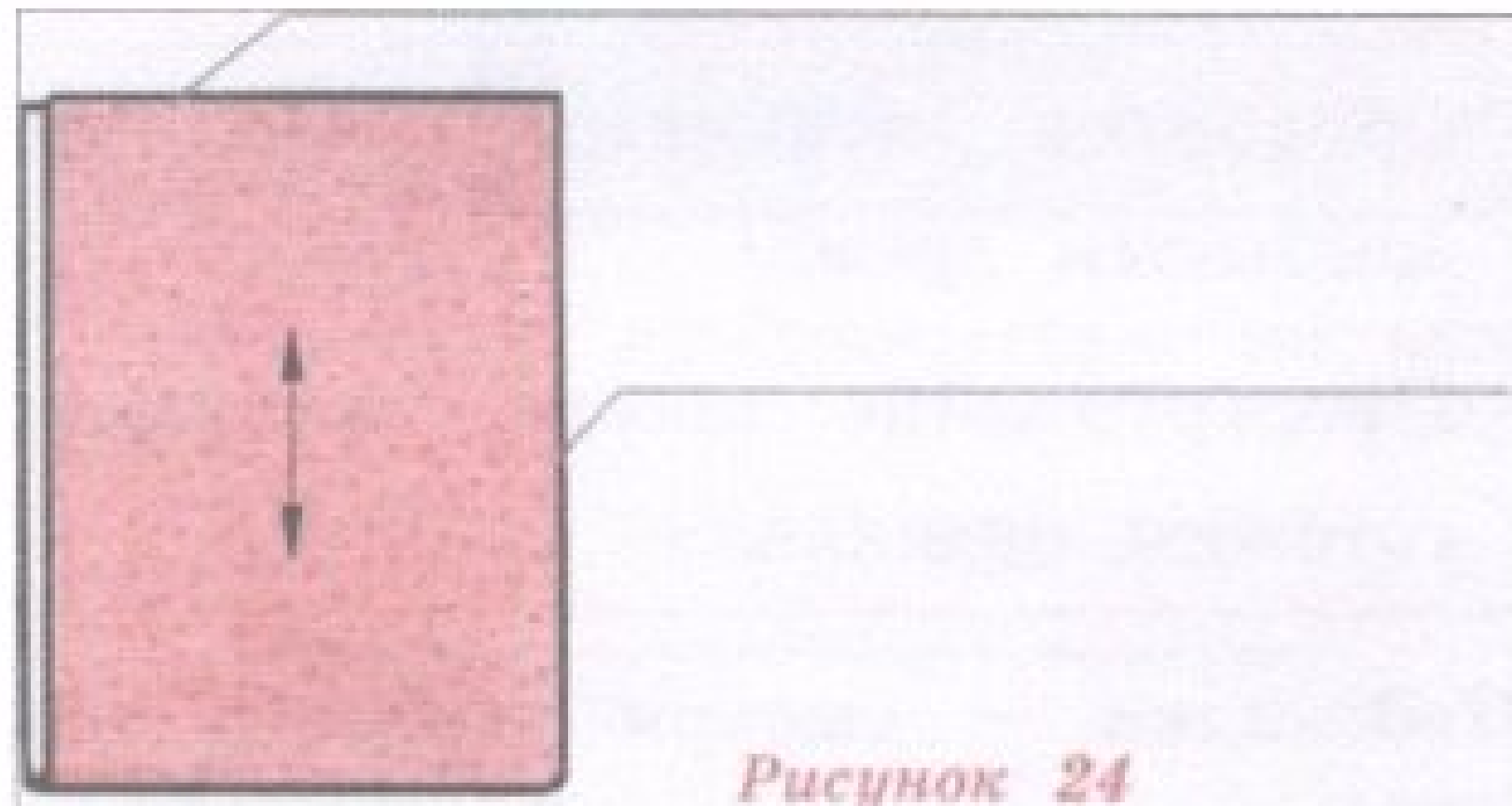
20. Расшифруй слово при помощи таблицы

А - 1	Б-2	В-3	Г-4	Д-5	Е-6	Ё-7
Ж - 8	З - 9	И - 10	Й - 11	К - 12	Л - 13	М-14
Н-15	О-16	П-17	Р-18	С-19	Т-20	У-21
Ф-22	Х-23	Ц-24	Ч-25	Ш-26	Щ-27	Ъ-28
Ы-29	Ь-30	Э-31	Ю-32	Я-33		

21. Выписать каждую третью букву

ПРИХВАТКА (гипюр, воротник, шлица, духи, дева, бланк, сеточка, пекарь, уважать)

22. Подпишите названия срезов детали края мешочка для хранения работ.



23. Прочитайте план работы по пошиву головного платка. Пункты плана перепутаны. Проставьте цифры от 1 до 5 в соответствии с правильным порядком работы.

План работы по пошиву головного платка:

- . Обработать углы.
- . Обработать долевые срезы.
- . Выполнить отделку изделия.
- . Отутюжить готовое изделие, сложить.
- . Обработать поперечные срезы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебники для обучающихся:

Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2018.

Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Методический материал заведующей краевой ПМПК Быковой М. Б.

Учебно-методический материал по повышению профессиональной компетенции учителя «Технологии» методиста АК ИПКРО Тарасовой О. П.

Рекомендации из книги М. М. Шипицкой «Комплексное сопровождение детей».

Опыт работы учителей Глазыреной Е. А. и Частиковой Ю. М. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках швейного дела.

Способы активизации мыслительной деятельности учащихся при обучении «Технологии». Ю. И. Попов. «Школа и производство» №3. 2011 г.

Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении КИМ

- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Российский <http://www.school.edu.ru/default.asp> общеобразовательный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>, сайты учителей технологии <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [http://festival. 1 september.ru/](http://festival.1september.ru/)
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- www.eduportal44.ru › sites › RSMO-test › DocLib149 › Положение_БКИМ
- kandik.ru › files › Ina



Диплом

награждается

КУРЬЯНОВА Светлана Алексеевна,

учитель

государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ванновского,

УЧАСТНИК

краевого профессионального конкурса

**«Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2021 году**

в номинации

**«Лучший учитель-дефектолог
Краснодарского края – 2021»**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации



С.Н. Даниленко

г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111714

Регистрационный номер 910

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Курьянова Светлана Алексеевна

с 15 июля 2021 г. по 29 июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(заключенное образовательного учреждения (образовательного) дополнительного профессионального образования)

"Научно-методический центр современного образования"

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях
(заключенное образовательного учреждения)
реализации ФГОС О у/о»

(Особенности организации изучения предметной области

«Технология» обучающимися с умственной

отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС</i>	8 часов	Зачтено
<i>Специальная педагогика</i>	8 часов	Зачтено
<i>Специальная психология</i>	8 часов	Зачтено
<i>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	8 часов	Зачтено
<i>Клинико-психологические основы дефектологии</i>	12 часов	Зачтено
<i>Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений</i>	8 часов	Зачтено
<i>Особенности организации изучения предметной области «Технология» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о</i>	28 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений

КТП, конспекты уроков, видеуроки
(по выбору)

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 августа 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111713

Регистрационный номер 909

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Курьянова Светлана Алексеевна

(Фамилия, имя, отчество)

С _____ 15 июля 2021 г. по _____ 29 июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____
Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательной организации дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях
реализации ФГОС О у/о»

(Организация учебно-воспитательного и коррекционно-
развивающего процесса в начальных классах специальной
(коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме _____ 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС О у/о	28 часов	Зачтено

КТП, конспекты уроков, видеоуроки

Итоговая работа на тему: _____
(по выбору)



Город _____

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Дата выдачи _____ 16 августа 2021