

Аннотация к курсу коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога «Думаем, пробуем, действуем» (1-4 классы)

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Думаем, пробуем, действуем» по коррекции недостатков познавательного развития обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации дефектологического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Данная программа направлена на коррекцию дефектов развития обучающихся с нарушением интеллекта, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Целью реализации рабочей программы является - через создание зоны ближайшего развития корректировать познавательное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содействуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формированию его позитивных личностных качеств.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно - двигательных восприятий;
- формировать способность сохранять, перерабатывать, воспроизводить, полученные знания и умения;
- развивать регулятивную, коммуникативную функцию речи, обеспечивающей социализацию ребенка с умственной отсталостью;
- содействовать исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики, совершенствовать зрительно - двигательную координацию;
- формировать личностно положительные качества (доброжелательность, терпимость, аккуратность).

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность учителя-дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.