

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ КК  
специальной (коррекционной)



О.В. Цмакова

**Отчет о результатах самообследования ГКОУ КК специальной  
(коррекционной) школы-интерната с. Ванновского  
по итогам 2022 года**

### Структура отчёта

№ раздела	Направление самообследования	Номер страницы
1	Введение	3
1.1	Общая характеристика ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского	3-5
1.2	Организационно-правовое обеспечение	5-6
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	6-9
1.4	Право владения, материально-техническая база	9-11
1.5	Анализ контингента обучающихся	11-12
2	Содержание образовательной деятельности	13
2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	13-15
3	Учебный план. Принципы составления учебного плана	15-29
3.1	Кадровый состав организации	29-32
4	Анализ качества обучения	32
4.1	Динамика качества обученности за последние 5 лет	32-33
4.2	Анализ результатов обучения за 2020-2021 уч. год	33-41
4.3	Результаты итоговой аттестации	41-43
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность	43
5.1	Общая характеристика	43-47
5.2	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	47-50
6	Воспитательная система образовательного учреждения	50-70
7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения	71-83
7.2	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 уч. год	83-85
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	85-91
9	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	92
9.1	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	92-94
9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	94-99
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	99-103
11	Востребованность выпускников	103-104
12	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	105-106
13	Внутренняя система оценки качества образования	106-109
14	Анализ показателей деятельности. 14.1. Перечень дополнительных показателей самообследования специальной (коррекционной)	109-113

	образовательной организации	
--	-----------------------------	--

### 1.1. Общая характеристика ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского Краснодарского края

**Полное наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского.

**Сокращённое наименование:** ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского.

Сайт: <http://кшиванновского.школакубани.рф>

Контактная информация

Почтовый адрес: 352351, Краснодарский край, Тбилисский район, с.Ванновское, ул. Ленина,78;

т/ф (886158) 6 31 18, электронная почта:gsou\_vannovskoe.mail.ru

директор: Цмакова Ольга Владимировна

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Банковские реквизиты ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского школа-интернат

ИНН 2351008370

КПП 235101001

БИК ТОФК 010349101

Наименование банка: Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

ГКОУ КК школа-интернат с. Ванновского в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и краевыми законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края, Уставом школы, локальными нормативными актами Учреждения:

- штатным расписанием;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- трудовыми договорами с работниками;
- инструкциями по охране труда по профессиям и видам работ;
- положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- положением о педагогическом совете;
- положением об установлении стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- положением об оплате труда работников Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка работников Учреждения;
- коллективным договором администрации Учреждения и трудовым коллективом;
- положением о родительском собрании;
- положением о психолого -педагогическом консилиуме;
- положение о ведении внеурочной деятельности;
- положение о работе Ресурсного центра.
- правилами приема граждан в ОУ и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.

- положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обуч-ся;
- положением о ВСОКО;
- положением об итоговой аттестации выпускников;
- положением о прекращении отношений, перевода и восстановления обуч-ся;
- положением о порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;
- положения об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения;
- положением ведении электронного учета успеваемости обучающихся и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.

#### Данные о составе администрации ГКОУ КК школы-интерната

ФИО	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Цмакова Ольга Владимировна	Директор	18,5 лет	18,5 лет	Армавирский государственный педагогический институт 11.06.1991г.
Пахоменко Людмила Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	19 лет	3,5 лет	Алтайский государственный институт культуры 28.06.1984 г.
Братко Оксана Евгеньевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2,5 мес.	2.5 мес.	Современная гуманитарная академия 2004 г.
Мишакина Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	7 лет	7 лет	Армавирский государственный педагогический университет 2006 г.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – Уполномоченный орган).

Функции учредителя Казенного учреждения осуществляет Уполномоченный орган в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Функции собственника Казенного учреждения осуществляют департамент имущественных отношений Краснодарского края (далее – Краевой орган по управлению государственным имуществом) и Уполномоченный орган, если иное не установлено

законодательством Краснодарского края.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный номер 4037 выдана 29.09.2017 г.)

В соответствии с Уставом, цель деятельности школы-интерната - способствовать получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели школа-интернат в установленном законодательством порядке осуществляет образовательную деятельность.

Школа-интернат осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Казенного учреждения осуществляется в виде субсидий из краевого бюджета.

Казенное учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края, печать со своим полным наименованием с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Школа-интернат вправе осуществлять медицинскую деятельность, не являющуюся основным видом деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует этим целям.

Казенное учреждение не вправе осуществлять виды деятельности, не предусмотренные настоящим уставом.

Казенное учреждение вправе в качестве неосновной деятельности, при условии ее соответствия целям, предусмотренным настоящим уставом, осуществлять следующие виды приносящей доход деятельности:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в детских оздоровительных лагерях, организованных при казенном учреждении;
- реализация продукции, изготовленной за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, в целях обеспечения образовательного процесса;
- организация и проведение реабилитационных мероприятий по обучению детей школьного возраста;
- осуществление лечебно-профилактических мероприятий;
- организация кружковой и факультативной работы.

Школа-интернат в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

1. реализация образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:
  - начального общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
  - основного общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
  - программы допрофессиональной подготовки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
2. реализация дополнительных общеразвивающих программ.

3. Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

В феврале 2016 года на базе образовательного учреждения приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края был создан Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Разработана программа деятельности ресурсного центра. В течение 2021-2022 учебного года специалистами ресурсного центра оказывалась методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных учреждений Тбилисского района по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывалась методическая помощь при разработке индивидуальных учебных планов, СИПР, рабочих программ, календарно-тематического планирования по ФГОС Оу/о и разработке АООП (вариант 1, вариант 2).

В начале 2021-2022 уч. года был проведен мониторинг выявления потребности образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ. На основе проведенного мониторинга был составлен план работы ресурсного центра инклюзивного образования. Создан электронный банк программ коррекционно-развивающих курсов. Также учебные курсы по всем предметным дисциплинам, в том числе индивидуальным учебным планам, размещены на официальном сайте школы.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Нормативной основой организации самообследования ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон об образовании и науки Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 28 п.3,13, ст.29 п.3);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 10.12.2013 г. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации».
- приказ министерства Российской Федерации № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формам предоставления на нём информации».

#### **Нормативные условия:**

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Начало занятий - 8.00 - 1-9 классы;
- продолжительность урока – 35 мин. в 1 классе в течение первого полугодия и 40 мин. во втором полугодии; во 2-9 классах продолжительность урока 40 мин.
- наполняемость классов до 12 обучающихся;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе - дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

-динамическая пауза в 1 классе после 2 урока продолжительностью 40 минут. Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Учебные занятия в Учреждении проводятся в одну смену.

Прогулки в течение дня в школе-интернате длятся от 1,5 до 3 часов (суммарно) с учетом погодных условий.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий внеурочной деятельностью во второй половине дня составляет не менее 30-40 минут. В это время организуется обед и отдых обучающихся.

### **Организационные условия**

а) Формы организации обучения:

- классно-урочная система в 1-9 классах;
- индивидуальное обучение на дому;
- коррекционные занятия;
- индивидуальные консультации.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей, воспитателей и классных руководителей);

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет школы;
- общее собрание работников

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, руководители ШМО, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной (инновационной) работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, целью деятельности которых является создание условий для творческой работы учителей над повышением уровня профессиональной квалификации, гарантирующих качественное обучение обучающихся.

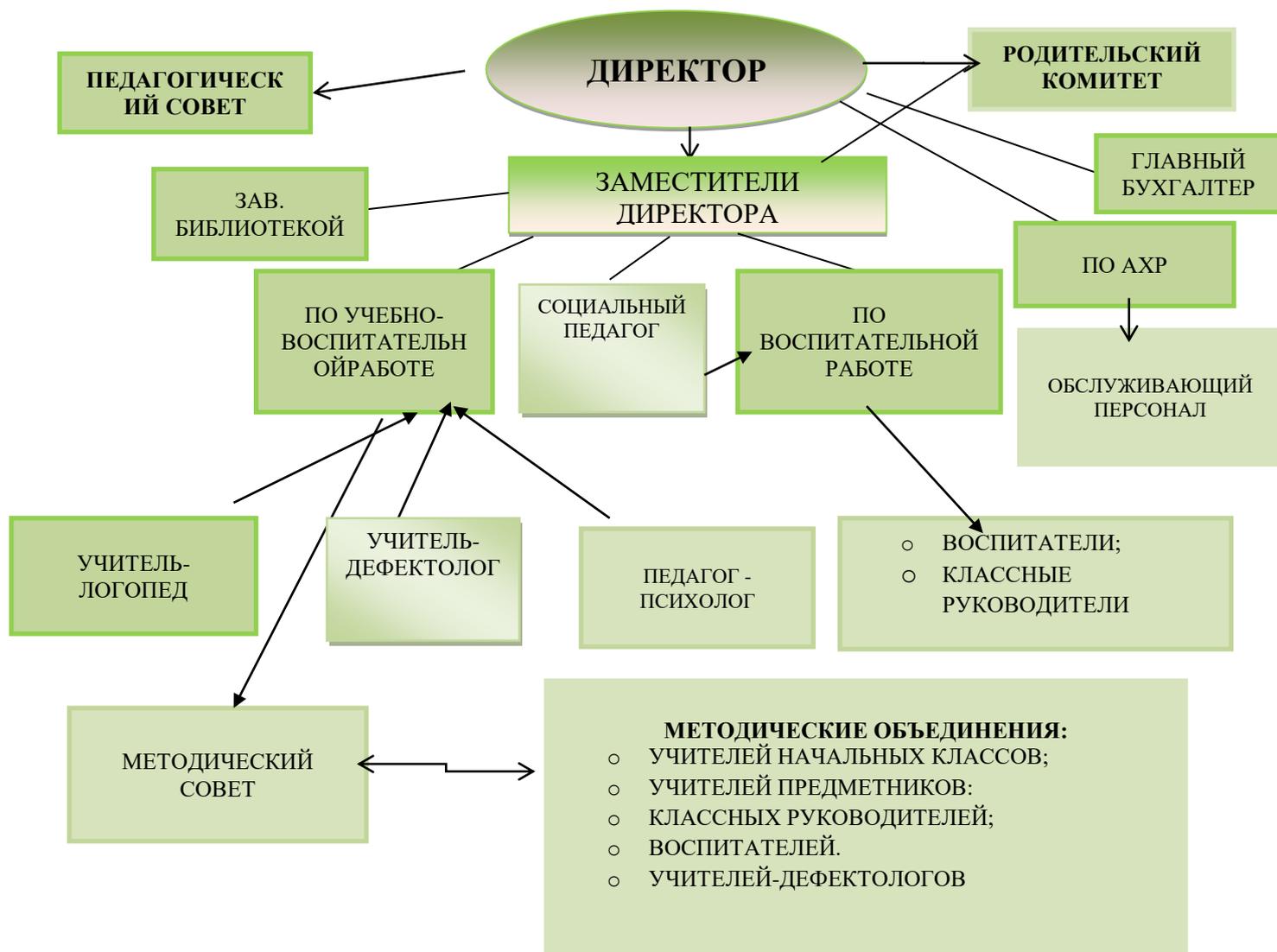
В школе-интернате созданы и действуют:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей трудового обучения;
- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей;
- МО учителей-дефектологов

Структура, порядок формирования органов управления школой-интернатом, их компетенция и порядок организации деятельности определены Уставом.

Непосредственное и прямое управление деятельностью школы-интернатом осуществляет директор.

Директором школы-интерната назначаются заместители (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по хозяйственной части).



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; доступной среды; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; разработка и утверждение локальных актов ОО.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Общешкольный родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора школы.

	<p>Обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета.</p> <p>Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания детей.</p> <p>Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.</p>
--	--

Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (1-7 классы), образовательной программой для обуч-ся 8-9-х классов и программой развития школы. Организация учебного процесса, режим работы школы осуществляется в соответствии с нормативными документами - федеральными, региональными, муниципальными, школьными.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база

Школа-интернат действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 08422 от 09 июня 2017 года.

Деятельность школы регламентируется Уставом (приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 29.09.2017 г. № 4037)

**Учредитель:** Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: Воробьева Елена Викторовна. Начальник отдела коррекционных учреждений: Капралова Ольга Петровна. Сотрудники отдела коррекционных учреждений: Шелеметьева Елена Николаевна, Черномурова Анна Владимировна

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат располагает следующей материально-технической базой:

№	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий с указанием площади	Форма владения
1	Учебный корпус № 1 – общей площадью – 350,1 кв.м., в том числе: - учебные кабинеты -198 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 90,3 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 63,3 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 19 кв.м.	Оперативное управление
2	Учебный корпус № 2 – общей площадью – 112,7 кв.м., в том числе: - учебные кабинеты -77,1 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 27,4 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 6,7 кв.м.	Оперативное управление
3	Жилой корпус– общей площадью – 350,1 кв.м., в том числе: - помещения для сна и отдыха обучающихся- 272,8 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 33,1 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 129,7 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 19 кв.м.	Оперативное управление
4	Мастерские – общей площадью – 178 кв.м., в том числе: - учебно-производственные помещения – 134,8 кв.м.	Оперативное управление

	- подсобные и вспомогательные помещения – 24,4 кв.м. - учебный кабинет– 13,4 кв.м.	
5	Контора – общей площадью – 109,7 кв.м., в том числе: - административные помещения – 46,7 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 14,3 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 47,5 кв.м.	Оперативное управление
6	Прачечная – общей площадью – 115,9 кв.м., в том числе: - подсобные и вспомогательные помещения – 94,2 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 21,4 кв.м.	Оперативное управление

### **Перечень кабинетов и мастерских:**

- кабинет 1 класса
- кабинет 2 класса
- кабинет 3 класса
- кабинет 4 класса
- кабинет 5 класса
- кабинет 6 класса
- кабинет 7 класса
- кабинет 8 класса
- кабинет 9 класса
- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- кабинет ЛФК
- кабинет ПДД
- кабинет социально-бытовой ориентировки
- слесарная мастерская
- столярная мастерская
- швейная мастерская

Школа имеет интернат, в котором размещен спальный корпус: для девочек (5 спален) и мальчиков (5 спален), 2 душевые комнаты, 2 санузла, проживание и питание бесплатное.

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели круглосуточным пребыванием детей.

В настоящее время в школе-интернате обучаются 90 обучающихся и проживают 50 воспитанников от 7 до 18 лет. В школе-интернате есть спортивный зал (кабинет ЛФК с различными тренажёрами), библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопедии, слесарная, столярная и швейная мастерские, школьный стадион, спортивная площадка.

Все необходимое для ведения образовательного процесса в школе имеется: 18 ноутбуков, из них 13 с мультимедийными установками, 1 интерактивная доска, учебники, наглядные пособия, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В 2022 году оборудован компьютерный класс для занятий по информатике, где имеется 5 компьютеров и мобильный класс (7 ноутбуков и планшет).

В школе-интернате имеется столовая на 102 посадочных места. Учащиеся обеспечены пятиразовым горячим питанием. Имеется банно-прачечный комплекс.

Школа-интернат обеспечена автотранспортом: газель пассажирская Луидор 2250N6 ( гос. номер У 765 ХО 123) на 20 посадочных мест, легковой автомобиль Лада-Приора.

В школе-интернате имеются: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор на 2 места.

В школе-интернате имеются помещения для практических занятий. Учащиеся работают в столярной, слесарной и швейной мастерских. Получение основных навыков по специальностям (слесарь, столяр, швея, младший обслуживающий персонал,

цветоводство и декоративное садоводство) в дальнейшем помогает воспитанникам осваивать эти специальности в профессиональных образовательных учреждениях Краснодарского края.

Кабинет педагога-психолога оборудован типовым комплектом сенсорного оборудования: безопасные пузырьковые колоны, фиброоптический светильник «Вулкан», комнатный водный фонтан с подсветкой. Так же кабинет полностью оснащен мягкими игровыми модулями для разных групп детей (Цифры-шагайки, цветочная полянка, пирамиды, строительный набор, игровой набор шашки, тоннель). В 2019 году кабинет оснастили мультимедийным оборудованием.

В течение 2022 года было приобретено:

Плита эл. – 634613,00 руб.

Планы эвакуации фотолюминесцентный 60\*40

Огнетушители ОП-5 – 49350,00;

Уч. литература – 126148,55;

Мобильный класс – 520500 руб

Мебель – 80400 руб.

Благоустройство территории (замена тротуарной плитки) - 1 566 910,11 руб.

Приобретение мягкого инвентаря (постельное белье, матрасы) – 511935 руб.

Тек. ремонт кабинета № 5 - 239 113,72 руб.

Таким образом, наша школа-интернат ежегодно развивает и укрепляет материально-техническую базу.

#### Анализ контингента обучающихся

##### Наполняемость классов на 1 сентября 2022 года.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
9	6	10	10	11	12	11	11	12

##### Социальный паспорт школы на 01.09.2022 г.

№ п/п	Категория	2022-2023 уч. год	% от общего числа обуч-ся
1.	Полных семей	29	31 %
2.	Неполных семей:	43	46 %
	-воспитывает один отец	0	0 %
	-воспитывает одна мать	18	19 %
3.	Детей, проживающих под опекой	4	4 %
	Детей, проживающих в приемных семьях	12	13%
	Дети, проживающие в патронатных семьях	0	0 %
	Дети, проживающие в опекаемых семьях	0	0 %
4.	Дети-инвалиды	47	51 %
5.	Многодетных семей	26	28 %
	Количество детей в них	43	46 %
6.	Неблагополучных семей	1	1 %
	СОП Количество детей в них	1 из них 3детей	1 %
	ОПДН Количество детей в них	0	0 %
	ВШУ Количество детей в них	1 из них 3детей	1 %
7.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	3	3 %
	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	1	1 %

	Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	0	0 %
8.	Количество девочек	39	42 %
9.	Количество мальчиков	55	59 %
10.	Проживающие	51	55 %
11.	Приходящие	25	27 %
12.	Дети, обучающиеся на дому	16	17 %

В нашем специальном (коррекционном) общеобразовательном заведении обучаются дети с ОВЗ, которые имеют отклонения не только в интеллектуальном развитии, но и имеют ряд сопутствующих заболеваний. Имеют диагноз ребенок-инвалид – 49 человек. III группа здоровья (специальная) – 43 чел.. К ней относятся дети с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания) врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающими выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях лишь по специальным программам.

V группа здоровья 49 чел. К специальной группе «Б» (V группа здоровья) относятся обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия.

#### Анализ состояния здоровья обучающихся

Патология	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва детей
Зрение	12	12%
Слух	1	1%
Дефекты речи	32	32%
Нарушение осанки	2	2%
Сколиоз	2	2%
<b>Хроническая патология, выявленная у обучающихся</b>		
Эндокринная система	2 (ожирение), 1 (узловой зуб)	3%
Нервная система	2	2%
Система кровообращения	-	
Аутизм	3	3%
Синдром дауна	2	2%
Система органов дыхания	1	1%
ДЦП	4	4%
Органы пищеварения	1	1%
Мочеполовая система	1	1%
Хронический тонзиллит	1	1%
Хронический ринит	2	2%
Хронический фарингит	1	1%
Плоскостопие	4	4%
Врожденные аномалии	5 (гипертонус глазной мышцы - 1, Гипертрофия небных миндалин – 2, врожденный порок сердца -2)	5%
Болезнь крови(анемия)	1	1%

Болезнь уха	1	1%
Болезнь глаза	3	3%
На учете тубинфицированных	2	2%

## **2.Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

В основу работы педагогического коллектива школы-интерната в 2021-2022 уч. году, положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав школы-интерната;
- законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования и науки РФ и Краснодарского края, внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающее создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта.

Сегодня школа-интернат с. Ванновского является одним из ведущих звеньев в системе специального образования Краснодарского края, обеспечивающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учётом возможности выбора профиля трудового обучения.

Учебно-воспитательный процесс 2021-2022 уч. году был выстроен в соответствии с концепцией программы развития школы- интерната, разработанной до 2021 года.

С 2022 года началась реализация 1-го этапа новой программы развития «Школа-территория формирования социально-значимой личности!», под девизом «Школа, в которой интересно!»

**Цель** данной программы - создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.

#### **Задачи программы:**

- создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- разработка новой воспитательной программы, введение клубов по интересам воспитанников;
- ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- введение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.

Результаты реализации 1 этапа программы развития следующие:

- разработаны и обновлены локальные акты, в соответствии с законом «Об образовании в РФ»;

- высокий уровень организации учебного и воспитательного процессов, повышение качества образования, развитие способностей каждого ученика;

-совершенствуется нормативно-правовая база ОУ;

-открытость деятельности школы (объективность данных мониторинга, размещение информации на школьном сайте, итоги конкурсов и т.д.);

-наличие положительной динамики в сохранении и укреплении здоровья учащихся;

-развитие материально-технической базы школы;

- с сентября 2022 года стартовала новая программа воспитания «От успеха в школе - к успеху в жизни!».

- открылся школьный театр «Мозаика», спортивный клуб «Олимп». Данные клубы внесены в Единый Всероссийский перечень (реестр).

Образовательный процесс невозможен без поддержки родительской общественности. В учреждении создан родительский клуб, в рамках которого проходят родительские собрания, встречи, мастер-классы, творческие мастерские, круглые столы. Организовано постоянное консультирование всех участников образовательных отношений с целью оказания психолого-педагогической поддержки, проводится анкетирование, диагностика. Ведется постоянная работа в рамках повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Организована работа наставников из числа опытных педагогов для молодых специалистов.

Ведется активная работа в рамках аттестация педагогических кадров. Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике и др.

Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения 9 лет. Образование ведётся по образовательной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В. Воронковой (8-9 класс) и адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), обучение ведётся на русском языке.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель АООП** обучающихся с умственной отсталостью - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Задачи:**

- обеспечение реализации права умственно отсталых детей на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями;

- создание условий для максимально полной реализации особых образовательных потребностей умственно отсталых детей, их развития, обучения, социальной адаптации;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности умственно отсталых воспитанников, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебного процесса.

1. Привитие воспитанникам интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.

2. Проведение педагогической и коррекционной работы по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении,

3. Создание основы для адаптации обучающихся к школе, классу.

4. Обеспечение условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания адаптированной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, продвижения их в своем развитии и дальнейшего продолжения учебы в основной школе.

5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся за период обучения в школе, формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни.

6. Создание комфортной педагогической среды для каждого школьника с учетом своеобразия его дефекта и личности в целом.

7. Коррекция основного дефекта на основе развития компенсаторных процессов.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На основе АООП разработаны рабочие программы 1-7 классов по учебным предметам, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающим курсам.

Образовательная программа школы-интерната с. Ванновского (8-9 классы) является общей программой деятельности администрации школы, учителей, воспитателей, родителей и обучающихся. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования с целью получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования специальной (коррекционной) школы-интерната и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам. Образовательная программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 N TC-1391/07 "Об организации образования учащихся на дому";
- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
- приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 22.12.2015г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения

- письмо министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната с. Ванновского.

В учреждении реализуются образовательные программы начального и основного общего образования.

На первой ступени обучение осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, вариант II). Срок обучения – 4 года

В соответствии с приказом от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обучение детей, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Соответственно, обучающиеся 7-го класса продолжают обучение по ФГОС О у/о на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение 8-9-х классов осуществляется в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основе государственных программ по предметам (под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой).

В 1-7-х классах педагогами школы разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана на основе ПАООП. В 8-9-х классах – на основе государственных программ по предметам под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой.

Срок обучения на второй (основной) степени обучения – 5 лет.

I ступень обучения (1-4 классы) – осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой в школе. Для исправления и коррекции недостатков обучения в содержании образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

На основе реализации АООП в 1-7 классах коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и внеурочные занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

II ступень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Для обеспечения обучающимися обязательного минимума образования введены коррекционные занятия.

В 8-9 классах коррекционная подготовка осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки (СБО).

Учебный план 1-7 классов (вариант I) составлен с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 1-7 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из семи предметных областей.

### **1. Предметная область: Язык и речевая практика**

*Предмет: русский язык (1-7кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Предмет: чтение (1-7кл.)*

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Предмет: речевая практика (1-4 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

## **2. Предметная область: Математика**

*Предмет: математика (1-7 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

## **3. Предметная область: Естествознание**

*Предмет: мир природы и человека (1-4 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

*Предмет: природоведение (5-6 кл.)*

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

*Предмет: биология (7 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями; экологическое, эстетическое, патриотическое, физическое, трудовое и половое воспитание детей и подростков.

*Предмет: география (6-7 кл.)*

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков

и отдельных стран.

-формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

#### **4. Предметная область: Человек и общество**

*Предмет: основы социальной жизни (5-7кл.)*

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

*Предмет: мир истории (бкл.)*

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

-формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

-формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

-формирование умения работать с «лентой времени»;

-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

-воспитание интереса к изучению истории.

*Предмет: история Отечества (7 кл.)*

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных

приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **5. Предметная область: Искусство**

*Предмет: музыка (1-5кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

*Предмет: изобразительное искусство (1-5кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

#### **5. Предметная область: Физическая культура**

*Предмет: Физическая культура (1-7кл.)*

Основные задачи реализации содержания заключаются во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

#### **6. Предметная область: Технология**

*Предмет: Ручной труд (1-4кл.), Предмет: профильный труд (5-7 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профессионально – трудовое обучение в 5 классе осуществляется по профилям: слесарное дело, цветоводство и декоративное садоводство; в 6 классе по профилям: швейное дело и слесарное дело.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 2-4 классов 3 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Русский язык - 1 ч.

Мир природы и человека – 1 ч.

Ручной труд - 1 ч.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 5-го класса 2 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены на изучение предмета «математика».

В связи с образовательными потребностями обучающихся 6-го класса 2 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены на изучение предмета «Основы социальной жизни» - 1 ч. и изучение предмета «профильный труд» - 1 ч.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 7-го класса 2 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены на изучение предмета «Математика» - 1 ч. и изучение предмета «профильный труд» - 1 ч.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

**Коррекционно-развивающая область в 1-4-х классах** представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

#### **Ритмика**

Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

#### **Логопедические занятия**

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание коррекционно-развивающей области в 5-6 классах представлено логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия представлены следующими курсами:

- Логопедия;
- «Тропинки к своему Я»;
- «Жизненные навыки».

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-6-х классах отводится по 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1-4-е классы. Внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы:

- социальное – курс «Помощники»;
- общекультурное – курс «В гостях у сказки»;
- духовно-нравственное – курс «Уроки нравственности»;
- спортивно-оздоровительное - курс «Олимпик»

В 5-7 классах внеурочная деятельность реализуется через курсы:

- духовно- нравственное–курс «В ладу с собой»
- социальное –курс «Мы разные, но все вместе»
- общекультурное – курс «Наш мир»
- спортивно-оздоровительное –курс «Здоровейка»

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 1 -4 классах –540 часов, в 5 классе – 136ч., в 6 классе – 136ч., в 7 классе – 136ч.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О у/о определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план АООП (вариант II) предусматривает комплексный подход к обучению и воспитанию ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечивающий необходимый уровень образования и первоначальной профессиональной трудовой подготовки, адекватный их возможностям.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, определяет количество часов на их изучение.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является развитие речи и формирование элементарных коммуникативных навыков, необходимых для социализации.

В учебном плане (II вариант ФГОС) включены две части:

I - обязательная часть, II – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из следующих предметных областей:

#### **1. Язык и речевая практика**

*Предмет: речь и альтернативная коммуникация*

#### **2. Математика**

*Предмет: математические представления*

#### **3. Окружающий мир.**

*Предмет: окружающий природный мир*

*Предмет: человек*

*Предмет: домоводство*

*Предмет: Окружающий социальный мир*

#### **4. Искусство**

*Предмет: музыка и движение*

*Предмет: изобразительная деятельность*

## **5. Физическая культура**

*Предмет: адаптивная физкультура*

*Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".*

*II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:*

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные занятия.

Коррекционно-развивающие курсы направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия представлены следующими программами (курсами): Сенсорное развитие, логопедия, ритмика.

Всего на коррекционно-развивающие курсы отводится 10 ч. в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общекультурное – курс «В гостях у сказки»;
- духовно-нравственное – курс «Уроки нравственности»;
- спортивно-оздоровительное - курс «Азбука пешехода»

На внеурочную деятельность отводится 6 ч. в неделю.

На основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант Разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося, а также условиям обучения в одном классе (группе).

### **Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов**

В соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, образовательное учреждение определяет учебные дисциплины и распределяет учебные часы на их изучение.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из

разных областей, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебный план включает следующие компоненты: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, индивидуальные и групповые занятия.

В 8-9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение.

В 8-9 классах введено обществознание. В 8-9 классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии.

#### **Общеобразовательные курсы:**

*Чтение и развитие речи (8-9 кл.); письмо и развитие речи (8-9 кл.)*

Изучение данных предметов направлено на развитие устной и письменной речи обучающихся; повышения уровня общего и речевого развития; воспитание общепринятых норм поведения; формирование у обучающихся умения правильно и осмысленно читать доступный для их понимания текст; выработку элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

*Математика (8-9 кл.)*

Математика представлена элементарной математикой и, в ее структуре, геометрическими понятиями. Задачами обучения математике является формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут обучающимся успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития обучающихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой.

*Биология (8-9 кл.)*

Изучение предмета направлено на формирование у обучающихся элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности; на воспитание бережного отношения к природе.

*История Отечества (8-9 кл.), обществознание (8-9 кл.), география (8-9 кл.)*

На уроках обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового, нравственного, экономического воспитания.

*Музыка и пение (8 кл.)*

У обучающихся развивается интерес к слушанию вокальной, инструментальной, оркестровой музыки; происходит формирование элементарной музыкальной грамотности. Обучение способствует развитию голосового дыхания, чувства темпа и ритма, эстетического вкуса, а также благоприятно влияют на эмоциональное состояние.

*Физическая культура (8-9 кл.)*

Уроки имеют большое значение для укрепления здоровья обучающихся, способствуют формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством выполнения физических упражнений, подвижных игр.

*Профессионально-трудовое обучение (8-9 кл.)*

Трудовое обучение – важная составляющая часть образовательной деятельности, поэтому рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом потребностей рынка труда.

В старших классах обучающиеся занимаются в мастерских по выбранному профилю, обучение несет профессиональную направленность. Трудовое обучение осуществляется по следующим профилям:

- В 8 класс - столярное дело, подготовка МОП;
- В 9 класс - швейное дело, столярное дело;

Для занятий по профессионально-трудовому обучению класс делится на 2 группы. Комплектование групп осуществляется не только по гендерному принципу, но и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача, мнения родителей (законных представителей) и ППк.

К коррекционным занятиям в старших (8-9) классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Для занятий по СБО обучающиеся делятся на 2 группы.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

Общее количество педагогов – 33 человек.

Из них:

Почетный работник общего образования - 2 чел. (Цмакова О.В., Коробкова Н.В.)

Награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации - 4 чел. (Цмакова О.В., Веренева Н.И., Мещеряков Г.А., Шмелева С.Ф.).

Имеют звание «Ветеран труда» - 3 чел. (Цмакова О.В., Веренева Н.И., Мещеряков Г.А.)

Количество педработников – 30 чел.

В том числе:

Учителей – 14

Воспитателей – 11

Педагог-библиотекарь – 1

Социальный педагог – 1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-дефектолог – 1

Имеют квалификационные категории	Всего человек	% к общему числу педагогов
Высшая	10	30,3 %
Первая	11	33,3 %
Соответствие занимаемой должности	5	16,7%
Не имеют категории	5	16,7%

Доля педработников, имеющих базовое и высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%.

Имеют образование	Всего человек	% к общему числу
-------------------	---------------	------------------

		<b>педагогов</b>
Высшее	19	65,5%
Среднее специальное	10	34,5%

**Стаж педагогических работников  
(Всего – 31 чел.)**

Молодые специалисты, работающие первый год	
До 1 года	-
От 1 до 3 лет	3
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 25 лет	14
От 25 до 30 лет	5
Свыше 30 лет	5

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Более 40 лет педагогического стажа в багаже Мещерякова Г.А.

30 лет и более отдали педагогической работе Цмакова О.В., Веренева Н.И. Пахоменко Л.Н., Гельзер Е.Д. Это педагоги с большой буквы, которые являются асами в своей работе и передают свой бесценный опыт своим коллегам.

Анализ возрастного состава показывает, что доля педагогических работников моложе 30 лет составляет всего 6,9 % (2 человека) от общей численности педагогов.

Средний возраст педагогов – 46,5 лет.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит каждые три года.

В июле 2021г. практически все педагогические работники прошли курсовую подготовку по теме «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» по всем направлениям своей деятельности. Педагоги активно повышают свою квалификацию на дистанционных курсах, курсах по профилю.

94% педагогических работников школы прошли курсовую переподготовку по направлению «Учитель-дефектолог», «Олигофренопедагог».

В 2021-2022 уч. году четыре педагога прошли процедуру аттестации: Цмакова О.В., Фольмер Л.В. – высшая категория и 2 педагога (Сиденко М.А., Шакура А.А.) – первая квалификационная категория.

В течение сентября-декабря 2022 года удачно прошли процедуру аттестации на первую категорию Цмаков С.В., Щербинин А.В.; на высшую категорию - Лиманова Н.Н., Попович М.Я., Курьянова С.А., Мишакина Т.С., Артемьева Н.А..

Формирование кадрового резерва – один из вариантов решения данной проблемы, параллельно, решающий и несколько других важных вопросов – мотивация и профилактика выгорания.

Опираясь на основные принципы - добровольность, объективность оценки профессиональных качеств и результатов, соблюдение и гласность в формировании и работе с кадровым резервом формируется две группы сотрудников:

Плановый резерв кадров школы-интерната – это работники, прошедшие отбор и зачисленные в списки резерва для систематической целевой подготовки, ориентированной на получение знаний и навыков, необходимых для назначения на более высокую должность. Например, мл. воспитатель ставится в резерв на должность «воспитатель» или воспитатель - «учитель».

Перспективный резерв кадров школы - это молодые специалисты (до 35 лет) с лидерскими качествами, прошедшие отбор и зачисленные в списки резерва специалисты. Подготовка перспективных сотрудников не носит целевого характера – они готовятся не к занятию определенной должности, а к руководящей работе в целом.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС.

В 2021-2022 уч. году коллектив школы-интерната работал над решением задач, поставленных на педагогическом совете по анализу учебно-воспитательной работе 28.08.2021 г.

1. Обеспечение доступного качественного образования. Создание эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной системы.
2. Поэтапное внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основную школу.
3. Освоение и применение современных подходов в организации коррекционно-образовательного процесса в условиях работы по реализации ФГОС обучающихся с УО. Использование системно - деятельностного подхода для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий как основы умения учиться при соблюдении преемственности начального общего и основного общего образования.
4. Обновление содержания образования в свете использования современных педагогических, информационных и коммуникативных технологий в учебной и внеурочной деятельности, в том числе технологии проектного обучения, которые направлены на формирование практических навыков получения и анализа информации, развитие мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных потребностей.
5. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований.
6. Продолжить работу по созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его потребностями, возможностями и интересами (психолого-педагогическое сопровождение).
7. Поддерживать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе-интернате.
8. Добиваться оптимального уровня базового (цензового) образования.
9. Продолжить работу над повышением методической грамотности преподавателей, формировать основные составляющие профессиональной компетенции учителя.
10. Сотрудничать с социальными партнерами с целью повышения правовой и медико-социальной грамотности, психолого-педагогического мастерства, уровня культуры участников учебно-воспитательного процесса и родителей.
11. Продолжить совершенствовать формы и методы работы с родителями.
12. Продолжить работу над повышением методической грамотности преподавателей, формировать основные составляющие профессиональной компетенции учителя.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и индивидуальным учебным планам.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Обеспечение качественной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие личности, адаптирующейся в изменяющихся условиях и готовой к дальнейшему интегрированию в общество». Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

#### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за последние 5 лет

№ п/п	Учебный год	Всего уч-ся (аттестовано)	Количество детей. Обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний
1	2017-2018	105/96	31	32,3%
2	2018-2019	105/97	37	38,14%
3	2019-2020	105/98	41	42,8%
4	2020-2021	102/96	45	46,9%
5	2021-2022	100/95	41	43,2%

Отрадно, что прослеживается положительная динамика качества знаний за последние три уч. года. В этом уч. году - 6 отличников. Это говорит о слаженной работе всего педколлектива, его зрелости и профессионализме.

Отрадно, что среди детей, обучающихся на дому тоже есть хорошисты и их с каждым годом становится все больше. Из 20 обуч-ся – 6 хорошистов (Нескашева Л., Ткачев А., Шворобова В., Сушков К., Югов А., Янков Д.).

#### Сравнительный анализ итогов посещаемости

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Пропущено всего дней	1839	1825	1596	2199	2225
Пропущено дней по болезни	1837	1734	1543	2049	2086
Пропущено дней без ув. причины	2	91	53	150	139

Сравнительный анализ итогов посещаемости, к сожалению, говорит о том, что за последние два учебных года пропусков без ув. причины стало значительно больше, чем за предыдущие 3 уч. года. Изменился в худшую сторону контингент обучающихся и семей. Безответственность некоторых родителей (преимущественно из цыганских семей) сыграла отрицательную роль. Пропускали школу без ув. причины Павленко О., Павленко Э., Иванов В., Домбровская К., Туриченко А.

2021-2022 уч. год был не таким критичным по заболеваемости учителей, как в 2020-2021 уч. году. Если в 2020-2021 уч. году наши учителя находились на больничном 478 дней, то в 2021-2022 уч. году – 141 день. Пик заболеваемости пришелся на февраль (62 дн.).

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 уч. год

##### 1. Контингент обучающихся, движение.

###### Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 2021-2022 уч. года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 2021-2022 уч. года
1 ступень	34	4	1	37
2 ступень	63			63
<b>ИТОГО</b>	<b>97</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

##### 2. Успеваемость, качество знаний, обученность.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и индивидуальным учебным планам. На домашнем обучении находятся 20 обучающихся 1-9-х классов.

В 2021-2022 уч. году аттестации подлежали 95 обучающихся 2-9-х классов, из них:

1 ступень (2-4 классы)- 32 обучающихся;

2 ступень (5-9 классы)- 63 обучающихся;

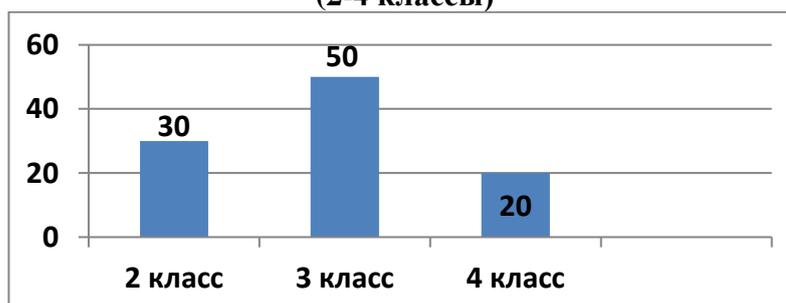
Аттестовано- 95 обучающихся;

- не аттестовано – Сарапенко С. (2 вариант)

###### Успеваемость на уровне начального общего образования



###### Качество знаний на уровне начального общего образования (2-4 классы)



### Отличники и хорошисты на уровне начального общего образования

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Учитель
1	Башкардин И., Павленко О., Павленко Э.	2	Лиманова Н.Н.
2	Матчин И., Мартынова С., Мартынова М., Сальников А., Юнусова А., Тыщенко М.	3	Зубкова Е.В.
3	Богданов Ю. (отличник), Черных О.	4	Попович М.Я.

### Резерв на уровне начального общего образования

Класс	Ф.И. уч-ся			
	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»
2			Брехов Р. (рус.яз.), Диденко С. (чтение), Павленко Р. (чтение)	Пантелеев Е. (чтение, рус.яз.)
3		Мартынова С. (рус. яз., матем.), Сальников А. (рус. яз., математ.)		
4			Деушева К. (матем.), Домбровская К. (рус.яз.), Нарыков К. (рус. Яз.)	Фензель К. (рус.яз, чтение)

### Обученность на уровне начального общего образования



### Общие итоги по начальной школе

успеваемость	100%
качество знаний	34,4%
степень обученности	46,74%
Средний балл	3,38

отличников	1 (3%)
хорошистов	10 уч-ся (31%)
неуспевающих, н/а	-
с одной «4»	-
с двумя «4»	2
с одной «3»	6
с двумя «3»	2
<b>Итого в резерве</b>	<b>10 обуч-ся</b>

#### Успеваемость на уровне основного общего образования



#### Качество знаний на уровне основного общего образования



#### Хорошисты и отличники на уровне основного общего образования

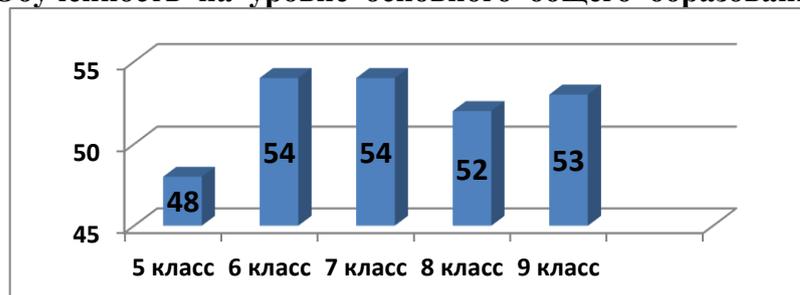
№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	класс	Классный руководитель
1	Богданов С. (отличник), Домбровский Р., Нарыков К., Туриченко М.	5	Вишнякова С.А.
2	Нескашева Л., Сальникова Т.(отличница), Фензель А., Иванова Л., Каландия О. (отличник)	6	Курьянова С.А.
3	Бикмурзина Г. (отличница), Нарыкова Е., Ткачев А., Шворобова В., Сушков К., Сулова С., Петрищев Б.	7	Фольмер Л.В.
4	Бурлуцкая С., Домбровская Л., Домбровский А.Зубкова А., Лактионова Н., Литвиненко Д., Югов А.	8	Гельзер Е.Д.
5	Бурлуцкий И. (отличник), Гапоненко А., Завидерская В., Лидовская Т.,	9	Артемьева Н.А.

Ямалеева Л., Тюменцев С., Янков Д.	
------------------------------------	--

### Резерв на уровне основного общего образования

Класс	Ф.И. уч-ся			
	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»
5			Черных О. (рус.яз.)	Волнов К. (чтение, рус.яз.), Храпко А. (рус. яз, матем.)
6		Иванова Л. (рус.яз, математика)		Дашкова А. (чтение, рус.яз.), Тыщенко А. (матем., природ.) Сушков М. (чтение, рус.яз)
7	Нарыкова Е. (матем.)			Пашенко Г. (письмо, математика),
8	Бурлуцкая С. (письмо, Домбровский А. (матем.))	Лактионова Н. (письмо., матем.)		
9		Тюменцев С. (чтение, письмо)	Василевская О. (математика),	

### Обученность на уровне основного общего образования



### Общие итоги по основной школе

успеваемость	100%
качество знаний	47,6%
степень обученности	52,2%
Средний балл	3,56
отличников	5(8%)
хорошистов	25 уч-ся и (39,6%)
неуспевающих, н/а	-
с одной «4»	3
с двумя «4»	3
с одной «3»	2
с двумя «3»	6
В резерве	14 обуч-ся

### Пропуски на уровне начального общего образования

Класс	Количество	Количество	Дней б/п	Уроков
-------	------------	------------	----------	--------

	пропущенных дней		пропущенных уроков			б/п
	всего	По ув. причине	всего	По ув. причине		
1 класс	101	101	505	505	-	-
2 класс	236	191	1002	799	45	203
3 класс	413	406	1914	1882	7	32
4 класс	428	389	1880	1699	39	181
Итого	<b>1178</b>	<b>1087</b>	<b>5301</b>	<b>4885</b>	<b>91</b>	<b>416</b>
Сред. Показатель на одного уч-ся	<b>35,7</b>	<b>32,9</b>	<b>165,7</b>	<b>148</b>	<b>2,7</b>	<b>12,6</b>

**Общие итоги по основной школе за I–IV четверти 2021-2022 уч. года**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
успеваемость	100%	98%	100%	100%
качество знаний	38%	45%	45%	48%
степень обученности	47%	50,2%	50,2%	52%
Средний балл	3,4	3,5	3,5	3,52
отличников	1	3	2	4 (6%)
хорошистов	24 уч-ся из 65	29 уч-ся из 65	27 уч-ся из 65	27 уч-ся из 64 (42%)
неуспевающих, н/а	-	-	-	-
с одной «4»	1	4	-	-
с двумя «4»	4	3	6	6
с одной «3»	7	6	6	6
с двумя «3»	7	4	7	7
В резерве	19 обуч-ся	17 обуч-ся	19 обуч-ся	<b>19 обуч-ся</b>

**Общее количество пропусков по школе**

Класс	Количество пропущенных дней		Количество пропущенных уроков		Дней б/п	Уроков б/п
	всего	По ув. причине	всего	По ув. причине		
Итого	2199	2049	12161	11489	150	672
Сред.показатель на одного уч-ся	27,5	25,6	152	143,6	1,9	8,4

**Успеваемость и качество знаний по предметам в 5-9-х классах**

№ п/п	ФИО	Кол-во обуч-ся	Успев-ть	Качество ЗУН	«5»	«4»	«3»	«2», н/а
<b>Письмо и развитие речи</b>								
1	Артемьева Н.А.	38	100%	58%	5	17	16	-
2	Фольмер Л.В.	9	100%	56%	2	3	4	-
<b>Чтение и развитие речи</b>								
1	Артемьева Н.А.	28	100%	76%	11	17	9	-
2	Фольмер Л.В.	19	100%	89%	2	6	1	-
<b>Математика</b>								

1	Коробкова Н.В.	47	100%	62%	8	15	14	-
<b>Биология</b>								
1.	Мишакина Т.С.	28	100%	84%	8	23	6	-
<b>История Отчества</b>								
1	Цмаков С.В.	28	100%	93%	13	13	2	-
<b>Мир истории</b>								
1	Шмелева С.Ф.	9	100%	78%	3	4	2	-
<b>Обществознание</b>								
1	Цмаков С.В.	19	100%	84 %	7	9	3	-
<b>География</b>								
1	Барашкина Р.В.	37	100%	84%	18	13	7	-
<b>Природоведение</b>								
1	Барашкина Р.В.	10	100%	100%	3	6	-	-
2	Мишакина Т.С.	9	100%	67%	3	3	3	-
<b>Основы социальной жизни</b>								
1	Цмакова О.В.	9	100%	100%	6	3	-	-
2	Барашкина Р.В.	10	100%	90%	4	5	1	-
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>								
1.	Шмелева С.Ф.	11	100%	89%	2	6	3	-
2.	Курьянова С.А.	17	100%	82%	5	9	3	-
3.	Щербинин А.В	11	100%	91%	2	8	1	-
4.	Мещеряков Г.А.	8	100%	88%	3	4	1	-
<b>Физическая культура</b>								
1	Цмаков С.В.	47	100%	100%	39	7	-	-
<b>Музыка и пение</b>								
1	Пахоменко Л.Н.	28	100%	100%	17	20	-	-
<b>Изобразительное искусство</b>								
1	Шмелева С.Ф.	9	100%	78%	2	5	2	-
2	Мишакина Т.С.	9	100%	100%	6	3	-	-

**Выводы:** по результатам окончания 2021-2022 уч. года успеваемость по всем предметам и классам составила 100%. В младших классах самое высокое качество знаний (50%) и степень обученности в 3 классе, учитель Зубкова Е.В.; самое низкое (20%) в 4 классе, учитель Попович М.Я. Но в этом классе есть отличник – Богданов Ю. В 4 четверти подтянулись ребята 2-го класса, качество знаний стало 30% (в 3 четверть 10%). У некоторых детей младших классов сильные нарушения речи, психические отклонения, что еще более снижает когнитивные, речевые, моторные и социальные способности. В целом результаты окончания уч. года удовлетворительные, хотя есть тенденция снижения качества знаний. Если в 2019-2020 и 2020-2021 уч. годах 44% обучающихся младших классов окончили уч. год на «4» и «5», то в нынешнем уч. году качество знаний составило только 34,4%.

В основной школе самое высокое качество знаний в 8 классе (58%), чуть ниже в 7 классе – 54%. Самое низкое качество ЗУН в 5 классе – 33%. В 9 классе 1 отличник и 7 хорошистов, качество знаний составило 50%. Это значительно лучше, чем в выпускном классе в 2019-2020 уч. году и чуть ниже, чем в выпускном классе 2020-2021 уч. года (54%). Ребята 9 класса очень хорошо выполнили итоговые контрольные работы по математике, письму и развитию речи и профессионально-трудовому обучению.

Самое высокое качество знаний (от 70 до 100%) у следующих учителей: Артемьева Н.А., Фольмер Л.В. (чтение и развитие речи), Мишакина Т.С. (биология, ИЗО), Цмаков С.В. (история Отчества, обществознание, ф-ра), Шмелевой С.Ф., Щербинина А.В., Мещерякова

Г.А., Курьяновой С.А. (профессионально-трудовое обучение), Пахоменко Л.Н. (музыка), Шмелевой С.Ф. (ИЗО)

Низкого качества по учебным предметам нет, так как в школе используется индивидуальный дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Оценка результатов также происходит дифференцированно. Контингент обучающихся в классах разный и требования учителей тоже разные. Конечно, тяжелее всего даются детям русский язык и математика. В школе много детей с дефектами речи, страдающих аграмматизмом (нарушением речи, которые возникают из-за заторможенности мыслительных процессов), поэтому результаты выше и не могут быть. По русскому языку качество знания (56-58%). Для наших «особенных» детей это хороший результат.

На прежнем, достаточно высоком уровне, остается преподавание математики. Качество знания составило 62%. Такой высокий результат – результат работы опытного педагога, с более 40-летним стажем пед. работы Коробковой Н.В., которая в своей рабочей арсенале имеет множество методов и приемов для активизации познавательной активности обучающихся и пробуждения интереса к математике.

Отставание в развитии мыслительной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием проявляется в крайне низкой познавательной активности (вплоть до отказа от задания). Для них характерна слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительных процессов; такие умственные операции как анализ, синтез, сравнение и обобщение на низком уровне. Бедность словаря, непонимание значения слов и выражений создают значительные трудности в обучении математике, особенно в обучении решению задач. Нередко учащиеся не решают задачу потому, что не понимают значения слов, выражений, предметной ситуации задачи, а также той математической «нагрузки», которую несут такие слова, как «другой», «второй», «оба», «каждый».

Дети с умственной отсталостью не способны в первую очередь к отвлечению и обобщению, что мешает им в освоении всех уч. предметов. Мышление умственно отсталых детей тугоподвижное, непластичное, неконкретное.

Если результаты становятся хоть немного выше предыдущих, то это свидетельствует о том, что особая организация учебной и внеурочной работы, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы детей и дает положительные результаты в обучении.

#### Результаты итоговых контрольных работ за 2021-2022 уч. год

Предмет	дата	Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Вып. работу	Результат				% качества	% общий
						5	4	3	2		
Русский язык	29.04	2	Лиманова Н.Н.	10	9	3	5	1	-	89%	100%
	06.05	3	Зубкова Е.В.	11	8	2	4	2	-	75%	100%
	21.04	4	Попович М.Я.	9	8	2	3	3	-	63%	100%
Письмо и развитие речи	05.05	5	Артемьева Н.А.	10	9	1	4	4	-	56%	80%
	11.05	6	Артемьева Н.А.	9	7	1	4	2	-	71%	100%
	17.05	7	Фольмер Л.В.	9	8	4	2	2	-	75%	100%
	27.04	8	Артемьева Н.А.	9	8	1	5	2	-	75%	100%
	26.04	9	Артемьева Н.А.	10	9	1	6	2	-	78%	100%
Математика	11.05	2	Лиманова Н.Н.	10	9	6	1	2	-	78%	100%
	27.04	3	Зубкова Е.В.	11	8	-	4	4	-	50%	100%

	12.05	4	Попович М.Я.	9	8	1	5	2	-	75%	100%
	26.04	5	Коробкова Н.В.	10	10	-	4	5	1	40%	90%
	25.04	6	Коробкова Н.В.	9	8	1	4	3	-	63%	100%
	26.04	7	Коробкова Н.В.	9	8	1	4	3	-	63%	100%
	28.04	8	Коробкова Н.В.	9	8	2	3	3	-	63%	100%
	26.04	9	Коробкова Н.В.	10	9	3	5	1	-	89%	100%
ПТО (цветоводство)	16.05	5	Шмелева С.Ф.	5	5	1	2	2	-	60%	100%
ПТО (столярное дело)	19.05	5	Щербинин А.В.	5	5	1	3	1	-	80%	100%
ПТО (швейное дело)	23.05	6	Курьянова С.А.	5	5	2	2	1	-	80%	100%
ПТО (слесарное дело)	19.05	6	Мещеряков Г.А.	4	3	2	1	-	-	67%	100%
ПТО (подготовка МОП)	16.05	7	Шмелева С.Ф.	6	6	1	2	3	-	50%	100%
ПТО (столярное дело)	18.05	7	Щербинин А.В.	3	2	2	-	-	-	100%	100%
ПТО (швейное дело)	16.05	8	Курьянова С.А.	6	5	3	-	2	-	60%	100%
ПТО (столярное дело)	18.05	8	Щербинин А.В.	3	3	1	2	-	-	100%	100%
ПТО (швейное дело)	20.05	9	Курьянова С.А.	6	5	2	2	1	-	67	100%
ПТО (слесарное дело)	18.05	9	Мещеряков Г.А.	4	4	3	1	-	-	100%	100%

**Выводы:** результаты итогового мониторинга образовательной деятельности по русскому языку за 2021-2022 уч. год достаточно высокие, гораздо лучше, чем в 2020-2021 уч. году. Если средний показатель качества выполнения итоговых контрольных работ в 2021 году был 59%, то в текущем году – 73%. Приятно порадовали ребята 2 класса (89%), т.к. в 3 четверти качество выполнения конт. работы составило 33%. Хорошо справились с работой обуч-ся 6-9-х классов, более 70% качество выполнения работы. Самые низкие результаты показали обучающиеся 5-го класса (56%). Неудовлетворительных отметок по русскому языку нет.

**Выводы:** в целом результаты мониторинга образовательной деятельности по математике за 2021-2022 уч. год удовлетворительные. Порадовали обучающиеся 2-го класса, которые выполнили к/работу очень хорошо по сравнению с 3 четвертью (33%). Качество выполнения итоговой работы - 78%. Хорошие результаты показали обуч-ся 4-го класса, учитель Попович М.Я. (75%)., а также ребята 9-го класса (89%). Хорошие результаты и в 6-8-х классах, по 63% качество выполнения работы.

Контрольные работы по профессионально-трудовому обучению прошли в 5-9-х классах. На них проверялись знания обучающихся по материалу, изученному 2021-2022 уч. году. Нужно отметить, что результаты довольно высокие. 100% качество выполнение работы составило в 7-9-х классах учителей Щербинин А.В., Мещерякова Г.А. Самое низкое качество выполнение контрольной работы (50%) показали ребята 7 класса по профилю подготовка младшего обслуживающего персонала, учитель Шмелева С.Ф. Результаты итоговой контрольной работы по ПТО свидетельствуют о том, учителям трудового обучения удалось увлечь ребят своим предметом.

Психолого-педагогическое изучение школьников на разных этапах занятия показали, что дети неплохо усваивают теоретический материал, ориентируются в задании, умело работают с инструментами. Хуже получается у них осуществлять самоконтроль, делать разметку, выполнять отчет о работе и анализировать свои ошибки.

### 4.3. Результаты итоговой аттестации

С января 2022 года началась активная подготовка к государственной итоговой аттестации обуча-ся 9 класса. Учителями ПТО Курьяновой С.А. и Мещеряковым Г.А. была проделана большая подготовительная работа. Своевременно были подготовлены экзаменационные материалы, которые успешно прошли экспертизу на методическом совете школы. Своевременно были подготовлены и утверждены, согласно инструкции, все необходимые документы для проведения ИА. Были соблюдены необходимые процедуры утверждения всех документов, начиная с МО учителей ПТО, ППк и педсоветов.

На основании письма министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», методических рекомендаций министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в государственных специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2021-2022 уч. году, а также в целях повышения уровня трудовой подготовки была проведена итоговая аттестация выпускников 2022 года. Экзамен по трудовому обучению в 9 классе проходил в группах по швейному делу и слесарному делу в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы (II-III группы по уровню усвоения учебного материала).

Решением педагогического совета № 8 от 20.05.2022 г. 10 обучающихся 9 –го класса были допущены к ИА. 4 выпускника, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям и не освоившие общеобразовательную программу по трудовому обучению, тем же приказом были освобождены от итоговой аттестации.

#### Результаты ИА-2022

ФИО выпускника	Профиль	Оценка устного ответа	Оценка практической экзаменационной работы	Итоговая оценка
Бурлуцкий Илья Романович	Слесарное дело	4	5	5
Василевская Оксана Дмитриевна	Швейное дело	5	4	4
Гапоненко Александра Александровна	Швейное дело	4	4	4
Завидерская Вероника Васильевна	Швейное дело	4	4	4
Квитченко Альбина Александровна	Швейное дело	3	3	3
Лидовская Татьяна	Швейное дело	4	4	4

Сергеевна				
Приймак Валерий Сергеевич	Слесарное дело	4	4	4
Туриченко Анатолий Анатольевич	Слесарное дело	4	4	4
Тюменцев Станислав Евгеньевич	Слесарное дело	5	5	5
Ямалеева Людмила Евгеньевна	Швейное дело	5	4	4

Трудовую практику по профилю трудового обучения ребята 9 класса успешно прошли. В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 все 14 обучающихся 9 класса получили свидетельства об обучении.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1. Общая характеристика

На основе целей и задач программы развития была выстроена научно-методическая работа школы.

#### Структура научно-методической работы:

Методический совет

Педагогический совет

ШМО учителей-предметников (рук. Шмелева С.Ф.)

ШМО учителей начальных классов (рук. Попович М.Я.)

ШМО классных руководителей (Курянова С.А.)

ШМО педагогов – дефектологов (рук.Фольмер Л.В.)

ШМО воспитателей (рук. Вишнякова С.А.)

С 2016 года идет внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому продолжалась работа методического совета школы и школьных методических объединений на изучение основных структурных компонентов стандарта.

**Цель** деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога-дефектолога, рост их профессионального мастерства.

#### **Задачи:**

- создание условий для введения и реализации ФГОС О у/о основного общего образования реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ОУ);
- систематизация работы внутришкольной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников;
- организовать работу по оказанию помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий (современных методов, форм, приемов и технологий в преподавании учебных предметов в рамках требований ФГОС О У/О;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС;
- совершенствовать формы проведения заседаний школьных методических объединений (круглые столы, семинары-практикумы, творческие лаборатории, дебаты и пр.);
- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию,

развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

- создавать условия для обобщения передового педагогического опыта.

В течение 2021-2022 уч. года проведено пять заседаний методического совета школы. На первом заседании была сформулирована методическая тема, цель и задачи мет. работы, заслушан анализ работы за 2020-2021 уч. год. Было принято решение продолжить работу над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

На втором заседании (14.09.2021г.) были рассмотрены и утверждены план-график проведения предметных недель на 2021-2022 уч. год и график контрольных работ по русскому языку (2-6-е классы), письму и развитию речи (7-9 -е классы), математике (2-9-е классы), ПТО (5-9-е классы). На этом же заседании были рассмотрены и утверждены планы работы ШМО на 2021-2022 уч. год.

На третьем заседании М/С (17.12.2021г.) были рассмотрены и утверждены контрольно-измерительные материалы по ручному труду и миру природы и человека для 2-4-х классов для проведения промежуточной аттестации обучающихся на дому, изучающих отдельные учебные предметы в семейной форме за I полугодие 2021-2022 уч. года, а также контрольно-измерительные материалы по цветоводству и декоративному садоводству для 5-9-х классов и основам социальной жизни для обуч-ся 5-6-х классов. Также рассмотрели и согласовали контрольно-оценочные материалы (пробы) для проведения промежуточной аттестации по освоению СИПР за I полугодие 2021-2022 уч. года Руденко А., находящегося на семейной форме образования.

На этом же заседании был дан анализ предметной недели начальных классов.

На четвертом заседании в марте 2022 года были рассмотрены и приняты к утверждению экзаменационные материалы для ИА по швейному делу и столярному делу. На заседании выступили учителя ПТО о ходе подготовительной работы к итоговой аттестации. Она дали характеристику всем обучающимся 9-го класса и предложили разделить их для проведения ИА на группы педагогической дифференциации.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

**1. Организационная работа:**

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность методических объединений;
- сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;
- работа по аттестации педагогических кадров;
- научно-практические конференции, фестивали, конкурсы, олимпиады.

**2. Повышение квалификации:**

- посещение конференций, методических семинаров, мастер-классов, видеоконференций, вебинаров;
- составление перспективного плана повышения квалификации;
- помощь в подборе курсов повышения квалификации, приемлемых для пед. работников;

**3. Информационное обеспечение:**

- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- информационное сопровождение в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, педагогические советы, участие в семинарах, конкурсах).

**4. Контрольно-оценочное обеспечение:**

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

- мониторинг деятельности каждого педагога и мониторинг образовательных достижений по уч. предметам и классам.

**Основные формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета школы.
3. Заседания школьных методических объединений.
4. Работа учителей по обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Проведение открытых уроков.
6. Проведение предметных недель.
7. Организация и контроль курсовой подготовки.
8. Организация работы по аттестации педагогов: проведение семинаров, индивидуальных консультаций.

В течение 2021-2022 уч. года прошло три методических совещания с учителями, на которых рассматривались различные вопросы, в том числе: итоги входного мониторинга образовательных достижений обучающихся, итоги мониторинга всех групп базовых учебных действий, отражающих индивидуальные достижения обучающихся 1-6-х классов, результаты входного мониторинга личностных результатов обучающихся 1-6-х классов, психолого-педагогические основы влияния оценки как компонента учебной деятельности на учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, типы и способы оценивания успехов и неудач ребенка с нарушением интеллекта в учении и воспитании.

В октябре с педагогами школы был проведен семинар по вопросам аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

С 2016 года на базе нашей школы работает ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования.

**Цель работы ресурсного центра:** организационно-методическое, информационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования на территории Тбилисского района.

В начале учебного года были определены направления деятельности, составлен план работы на текущий уч. год и согласован с управлением образования Тбилисского района.

**Направления деятельности:**

1. Аналитическая деятельность (изучение нормативно-правовых документов, Изучение опыта работы других ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, мониторинг выявления потребности образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ)
2. Организационно-методическая деятельность (методическая и консультативная поддержка педагогов ОУ, обучающихся детей с ОВЗ).

Из-за затянувшейся пандемии, отмены массовых мероприятий, семинары для педагогов района не проводились. Работа ресурсного центра была направлена на методическую и консультативную поддержку педагогов ОУ, обучающихся детей с ОВЗ (методическая помощь при разработке индивидуальных учебных планов, рабочих программ, АООП) В течение уч. года осуществлялись индивидуальные и групповые консультации администрации, учителей, по вопросам введения ФГОС ОВЗ (у/о), разработке АООП, СИПР, а также по вопросам ИА.

Педагоги школы постоянно размещают свои методические материалы, разработки уроков и коррекционных занятий на сайте ОУ и др. интернет-ресурсах. Также в план работы ресурсного центра были включены все наши предметные недели. При желании учителя района могли бы посетить наши открытые уроки и коррекционные

занятия. Также оказывалась помощь зам. дир. по УВР и директорам по заполнению свидетельств об обучении.

3. Развитие родительской компетентности. Консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ; -психологические тренинги для родителей; -коррекционно-развивающие занятия для детей с учителем-дефектологом. Данная работа проводилась через индивидуальные беседы, выступления педагога-психолога на общешкольных родительских собраниях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2021/2022 учебном году было проведено 11 педагогических советов, из них один тематический. Тематика педагогических советов соответствовала методической теме школы, работе коллектива по введению ФГОС О/УО.

В марте 2022 года состоялся большой тематический педагогический совет «Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников школы-интерната».

Цель: создание единой системы по формированию социальной и жизненной компетенции у обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Педсовет был направлен на выявление проблем при формировании социальных и жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта, обобщение опыта педагогов по формированию и развитию социальных и жизненных компетенций обучающихся с УО, на поиск результативных современных методов, форм и приёмов формирования и развития жизненных компетенций обучающихся с УО. На педсовете обобщили опыт своей работы по формированию жизненных компетенций Зубкова Е.В., Фольмер Л.В., Щербинин А.В., Курьянова С.А., Мишакина Т.С.

В течение 2021-2022 уч. года прошли 3 заседания малого педсовета. Они были посвящены анализу работы школы по адаптации первоклассников, пятиклассников, готовности обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено.

Основной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются школьные методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений.

ШМО учителей-предметников – рук. Шмелева С.Ф

ШМО учителей начальных классов – рук. Попович М.Я.

ШМО классных руководителей – рук. Курьянова С.А.

ШМО педагогов – дефектологов – рук. Фольмер Л.В.

ШМО воспитателей - рук. Вишнякова С.А.

Главной задачей работы методических объединений является обмен опытом и совершенствование педагогического мастерства. Каждая методическая секция имела свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие актуальные вопросы:

- условия формирования устойчивой учебной мотивации младших школьников;
- формирование мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- системно-деятельностный подход в обучении, особенности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС;
- современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС О у/о;
- инновационный подход для профессионального и личностного роста педагогов, использование инновационных технологий в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС;
- Что такое сказкотерапия?
- Упражнения и игры для развития внимания, памяти, мышления;

- коррекция устной и письменной речи младших школьников, психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей;
- секреты успешности классного руководителя;
- формирование орфографической зоркости на уроках русского языка.

Методическую работу в школе можно условно разделить на три направления:

- обучение и развитие кадров;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Рассмотрим работу по данным направлениям.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Один из показателей профессионализма педагогического коллектива обобщение собственного педагогического опыта и участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.

### **Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня**

<b>ФИО педагогического работника</b>	<b>Название конкурса, уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата</b>
Еремина К.А.	«Педагогический калейдоскоп – 2021	Диплом I степени	21.06.2021-23.07.2021
Гельзер Е.Д.	Всероссийское тестирование «Росконкурс – 2022	Диплом II степени	Январь 2022
Сердюшкина Т.В.	Всероссийский конкурс методических разработок «Рыженькая осень»	Победитель	Октябрь 2021

Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог» Краснодарского края – 2022 в номинации «Лучший учитель-дефектолог» - 1 участник (педагог-психолог А.В. Кальмбах)

Педагоги школы активно размещают свои методические материалы в муниципальном банке передового педагогического опыта (Зубкова Е.В., Курьянова С.А., Щербинин А.В.), а также распространяют свой педагогический опыт через публикацию статей и мет. разработок на различных сетевых порталах. Многие педагоги имеют рецензии на разработанные ими дидактические и методические материалы.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

По данным социальных паспортов класса в школе-интернате обучаются 92 детей из них 16 детей обучается на дому, всего 36 в начальной школе, 53 – в старшей. В начальной школе 12 девочек, в старшей – 29. Мальчиков в начальной школе- 22, в старшей – 34.

Всего: Девочек - 39 (42%), Мальчиков – 53 (58%)

19 детей находятся под опекой, из них 13 детей проживают в приемных семьях. Детей – инвалидов 50. Малообеспеченных семей 20, из них в школе обучается 25 детей. Многодетных семей 32, из этой категории семей 53 ребенка обучается в школе-интернате. Неполных семей 49, из них в школе обучается 61 ребенок. Полных семей 29, детей из данной категории семей 36. 53 ребенка находятся на круглосуточном проживании в интернате, 24 ребенка находящемся на приходящем режиме.

На профилактическом учете в СОП состоит 2 семьи, детей из данной категории семей 3. На внутришкольном учете и КДН состоит 1 учащихся.

Родителей имеющих инвалидность 3 человека.

Семьи имеющие статус «Мать-одиночка» 20, детей из данной категории семей 30

#### **Образование родителей школы:**

Высшее-14 человек (12%)

Средне-специальное – 44 (36%)

Среднее общее – 32 (26%)

Неполное среднее-13

Коррекционное обучение-5(4%)

Нет образования- 8(6%)

Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей

### **1. СОЦИУМ ШКОЛЫ**

№ п/п		2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
1.	Опекаемые	18	20	20	19
2.	Семьисостоящие на учете	5	4	1	2
3.	Неполные семьи	45	41	24	49
5.	Многодетные (три и более детей)	28	30	30	32
6.	Дети, состоящие на различных видах учета	5	5	1	1
7.	Количество детей-инвалидов	58	58	57	52
8	Проживающие	52	59	58	52
9.	Приходящие	31	23	23	28

**Социокультурную среду** ГКОУ КК школы-интерната в 2021-2022 уч.г. составили:

- Администрация МО «Тбилисский район»
- МБУЗ ЦРБ Тбилисского района
- Центр занятости населения Тбилисского района,
- Тбилисский центр социальной помощи семье и детям «Бригантина» ГУ СО КК ГБОУНПО
- КДН и ЗП Тбилисского района
- Центральная детская библиотека Тбилисского района

- МАОУ ДОД ЦЭВД ТЮЗ
- ОПДН по Тбилисскому району
- МБУК Ванновский КДЦ
- Совет ветеранов Ванновского сельского поселения
- ГБПОУ «КТТ и ЖТ»

В период 2021-2022 уч.года проведено 60 совместных мероприятий.

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на ВП через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.)

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: сентябрь – «Дети, в школу собирайтесь...», октябрь – «Осенняя палитра», ноябрь - «Семья, дети, закон», декабрь - «Новый Год к нам мчится», январь - «Найди свой путь», февраль - «Я хочу, чтобы гордость была за страну, чтоб красивым был прожитый день...», март - «Мы в прекрасном мире живем», апрель - «Давай творить лишь добрые дела», май - «Это праздник со слезами на глазах»

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

В течение учебного года ребята принимали активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздничная линейка для 1и 9 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра».
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учителями славится Россия».
- Общешкольными конкурсами и классными огоньками был отмечен праздник День матери «Мы для мам, для наших, и споем, и спляшем»
- Огромную радость доставляет ребятам всеми любимый праздник «Новый год».
- Празднование Дня защитников Отечества прошли в соревновательной форме.
- Очень ярко и сказочно красиво прошел праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка и выпускной бал.

Одна из задач воспитательной работы поставленных на 2021-2022 учебный год – организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД, так как именно она позволяет достигать наибольшего воспитательного эффекта, успешно реализована. Успешно проведены следующие коллективно творческие дела:

**«Самый осенний класс»** По итогам конкурса места распределились следующим образом: 1 место среди начальной школы заняли ученики и педагоги 3 класса Е.В. Зубкова, Т.В. Сердюшкина, среди старшей школы педагоги и ученики 7 класса Л.В. Фольмер, А.А. Шакура. Оригинальные, сложные и красивые элементы декора осенней тематики подготовили ученики и педагоги 6 и 9 классов Л.М. Глотова, В.В. Бобровицкая, Е.А. Маслова. Педагоги 1,4 и 5 классов не достаточно оформили и подготовили классы к конкурсу.

**«Самый зимний класс»** По итогам конкурса 1 место среди начальной школы заняли учащиеся и педагоги 3 класса Е.В. Зубкова, Т.В. Сердюшкина. А в старшей школе, жюри не смогли определить победителя, поэтому было принято решение, классы отметить номинациями.

5 класс- номинация «Новогодняя сказка»

6 класс- «Новогоднее настроение»

7 класс- «Новогодний вернисаж»

8 класс- «Снежное кружево»

9 класс- «Зимние фантазии»

**Смотр – конкурс «Весна идет-весне дорогу!!!»** По итогам конкурса победителями стали ученики и педагоги 3 класса в начальной школе и ученики и педагоги 6 класса. Отмечены работы и поделки 9 класса и 8 класса.

Очень запоминающимся днем для ребят стал **День самоуправления на День учителя**. Директором школы была назначена Лидовская Татьяна ученица 9 класса. Учителями на один день стали ученики из 9 и 8 классов. Все воспитанники подошли к проведению уроков очень серьезно. И справились со всем очень добросовестно.

Традиционно в школе проходят спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья», но в связи с ковидными ограничениями в этом учебном году прошли соревнования под девизом **«Воспитатель, классный, я это вся моя большая и спортивная семья»**.

На высоком профессиональном уровне проходят мероприятия организованные и проведенные библиотекарем школы в сентябре проведен конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!», посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в феврале 2022 конкурс чтецов «Есть у каждого язык, что родной навеки" посвященный Международному дню родного языка. Все ребята были отмечены членами жюри грамотами. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

С 2014 года весь коллектив и ребята школы проводят мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. В этом году это было особенно запоминающимся событием. Мероприятия в поддержку Российской армии в специальной военной операции в защиту Донбасса, проводились еженедельно.

Традиционные и особенно волнительно проходят мероприятия в честь Дня Победы. Коллектив и учащиеся школы –интерната, приняли участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»

Проведены уроки мужества, на которых ребятам вновь и вновь рассказали о подвиге советского народа в годы ВОВ 1941-1945гг.

В этом учебном году члены ШВР продолжили организовывать соревнования по классам. В течение всего учебного года каждый класс соревновался на звание лучшего класса в четверти. На еженедельных школьных линейках командиры классов отчитывались членам ШВР о результатах за пройденную неделю. Каждый класс получал отличительный знак в виде звездочки и по итогам четверти классы набравшие большее кол-во звездочек были награждены сладкими подарками.

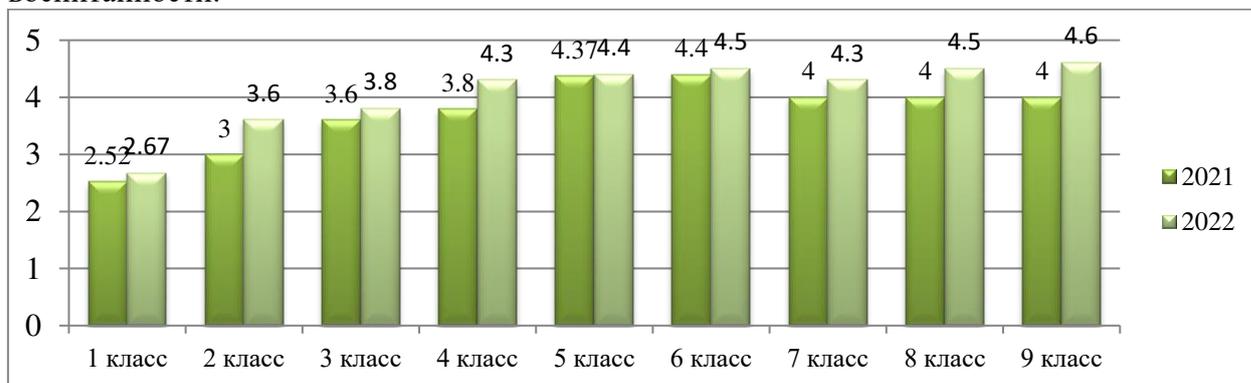
Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В течение года ребята были в городе Краснодаре и посетили театр Защитника Отечества и приняли участие в спектакле –квесе «Судьбы героев», в марте 2022 года на экскурсии в городе Армавире, в мае 2022 года посетили веревочный парк палаточного лагеря «Ласточка», в июне 2022 года воспитанники школы ездили в Сафари –парк города Краснодара.

Общешкольные мероприятия проходят интересно, с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Уровень заинтересованности учащихся в школьных мероприятиях высокий, что позволяет судить о неплохом уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Результативность работы педагогического коллектива по реализации данной программы отслеживается через проведение мониторинга уровня воспитанности.

Воспитателям, родителям и учащимся предлагалась анкета для изучения уровней воспитанности учащихся в начале и в конце учебного года. На основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, воспитатели определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.



Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы была организация эффективной системы сотрудничества родителей с педагогами школы для создания благоприятной среды, сплочения детей в единый дружный коллектив, создание благоприятных условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

#### Задачи:

- 1) активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;

- 2) способствовать расширению поля позитивного общения в семье через организацию совместных дел родителей и детей;
- 3) формирование здорового образа жизни в семьях;
- 4) создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков,
- 5) педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и просвещения)

В 2021-2022 уч.г. в школе всего 78 семей, в которых проживает 100 детей, из них 80 воспитанников обучается в школе

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Кроме классных родительских собраний и мероприятий были проведены 6 общешкольных собраний.

№п/п	Темы родительского собрания	дата проведения	кол-во присутствующих
1	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей-забота взрослых» с участием ОГИБДД МВД России по Тбилисскому району Коломийцевой Е.И., ОНД и ПР Тбилисского района Юрченко В.А.	24.09.2021	36
2	Общешкольное родительское собрание «Административная и уголовная ответственность», «Безопасность жизни и здоровья детей», «Осторожно экстремизм, терроризм» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Вовлечение детей и подростков в преступные группировки и сообщества суицидальной направленности», «Безопасное поведение на дорогах в зимний период»В собрании приняли участие старший инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району подполковник полиции О.Е. Попов Старший инспектор ОНД и ПР Тбилисского района капитан внутренней службы М.А. Разгонова	17.12.2021	68
3	Общешкольное родительское собрание «Проблема наркозависимости у подростков», «Роль семьи в профилактике наркомании», «О вреде употребления алкогольной и табачной продукции», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,	20.05.2022	63

	<p>«Вовлечение детей и подростков в преступные группировки и сообщества суицидальной направленности», «Безопасное поведение на дорогах в летний период».</p> <p>В собрании приняла участие ОГИБДД ОМВД России по Тбилисскому району Коломийцева Елена Ивановна</p>		
--	--	--	--

Для родителей (законных представителей) проведено 3 лектория в рамках родительского клуба «Мы вместе»

Ежемесячно педагог-психолог, социальный педагог проводит беседы и консультации для родителей по вопросам семейного, нравственного воспитания.

Надо отметить, что все родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в различных конкурсах, классных и общешкольных мероприятиях.

В течение 2021-2022 учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

98% родителей (законных представителей) довольны уровнем преподавания в школе.

Высокий процент родителей готов к взаимодействию, сотрудничеству с педагогическим коллективом образовательного учреждения, и остаются не равнодушным к жизнедеятельности школы.

98% родителей (законных представителей) считают, что в школе любой ученик может, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Однако, предлагают все мероприятия согласовывать с родителями, чаще проводить мероприятия развлекательного характера и организовывать экскурсии.

98% родителей (законных представителей) получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка.

Следует отметить, что 2% родителей недостаточно информированы о личности своего ребенка из бесед с педагогами и психологом? Следовательно, учителям и педагогу-психологу необходимо использовать все способы активного включения родителей в образовательный и воспитательный процессы, используя воспитательный, творческий, образовательный потенциал семьи.

Высокий процент родителей (законных представителей) 98% удовлетворены взаимоотношениями с педагогами, администраций школы. Такие результаты свидетельствуют о своевременном и конструктивном решении возникающих проблемных ситуаций, не замалчивании, а взаимодействие всех заинтересованных сторон в процессе диалога.

1,5% родителей (законных представителей) затрудняются ответить на вопрос о взаимоотношениях между школьниками в классе

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

### **7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В школе действует Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий

жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков.
3. Совместная работа с социальными партнерами.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями и воспитателями.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводилась работа с родителями
- Проводилась работа с уч-ся и семьями состоящие на профилактических учетах
- Психологом была оказана психолого – педагогическая помощь в работе классным руководителям, воспитателям, учителям – предметникам по работе с детьми девиантного поведения.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

На 31.08.2022г. семья Нарыковой Л.В., состоят на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Тбилисский район в связи с наличием признаков социально опасного положения учета.

На внутришкольном учете стоит семья Заркуа Виолетты Михайловны, в связи с неисполнением родительских обязанностей по обучению и содержанию несовершеннолетнего ребенка.

Семьи Юнусовой Е.Н., состоит на учете в социальной защите населения, как семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.

На учете в КДН и ЗП состоит ученик 5 класса Нарыков Кирилл Сергеевич. С данными семьями и несовершеннолетними проживающие в этих семьях проводится ежедневная профилактическая работа.

Воспитанники школы систематически привлекаются для участия в общешкольных мероприятиях. Осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости уч-ся.

Педагогами проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

По Закону 1539КЗ в течение учебного года выявлены трое учащихся: Нарыков Кирилл Сергеевич, ученик 5 класса, Бурлуцкий Илья Романович ученик 9 класса, Туриченко Анатолий Анатольевич ученик 9 класса.

В период весенних каникул несовершеннолетний Бурлуцкий Илья Романович ученик 9 класса. за управление транспортным средством не имеющий права на управление транспортным средством, привлечен к административной ответственности по **ч.1 ст.12.7 КоАП РФ родителям выписан административный штраф.** Кроме того, родители несовершеннолетнего были привлечены к административной ответственности по **ч.1 ст.**

**5.35 КоАП РФ** за неисполнение ими обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетнего.

Несмотря на профилактическую работу в июне 2022 года в 9 классе ученица Василевская Оксана Дмитриевна вступила в раннюю половую связь с выпускником школы, в результате чего оказалась беременна. Администрацией школы было направлено письмо в ОМВД России по Тбилисскому району. С матерью и несовершеннолетней проведены беседы, педагоги школы оказали содействие в посещении медицинского учреждения, оказана психологическая помощь.

В ОМВД России по Тбилисскому району социальным педагогом составлено и направлено 5 писем об отсутствии обучающихся в школе без уважительных причин более 5 дней ( Домбровская К.Н, Заркуа А.Л., Иванову П.И.) 3 письма составлены на мать ученика 9 класса Туриченко Анатолия Анатольевича, об отсутствии у него паспорта РФ.

Родители были привлечены к административной ответственности по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ за неисполнение ими обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию несовершеннолетних.

Осуществлялся периодический патронаж семей учащихся, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Ежемесячно социальный педагог школы организовывал и проводил «Единые дни профилактики», в которых проводятся мероприятия направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В 2021-2022 уч.г. проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» во внеурочное время. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.. Учащиеся 1 – 5 классов 100% заняты внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО с ОВЗ.

На основании договора между администрацией школы и МБУК Ванновским КДЦ, воспитанники школы-интерната 1-9классов еженедельно по вторникам и средам, на безвозмездной основе посещают кружки «Олимп», «Игротека», «Декоративно-прикладной» МБУК «Ванновского КДЦ».

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, в свободное время, в период каникул, уч-ся привлекали к классным и общешкольным мероприятиям.

В школе-интернате с сентября 2021года по программе направленной на формирования законопослушного поведения несовершеннолетних работал клуб «Подросток и Закон» целями которого является формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Руководитель клуба назначен воспитатель С.А. Вишнякова. В состав вошли учащиеся 1-9 классов.

В ноябре 2021 года и в марте 2022года прошла Неделя правовых знаний, кроме того неделя безопасности проводится перед каникулами каждую четверть.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить акции, психологические тренинги;

- продолжить методическую работу для педагогов по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями

## 7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2021-2022 уч. году

Педагогические работники ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского ведут большую работу по вовлечению обучающихся в конкурсы, проекты, олимпиады разного уровня. Участие детей в конкурсах способствует повышению учебной мотивации, развитию их творческих сил, придает им уверенности, повышает их самооценку. Результаты участия детей следующие:

Название конкурса, уровень	Участник, результат участия	Руководитель
Муниципальный этап конкурса детских рисунков <b>«Я выбираю безопасный труд»</b>		
III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества <b>«Слава России»</b>	Участники: Завидерская В., Литвиненко Д., Домбровский А., Зубкова А.	Цмаков С.В., Цмакова О.В., Артемьева Н.А., Шмелева С.Ф.
Краевой дистанционный фестиваль творчества среди людей с ограниченными возможностями здоровья <b>«Путь к успеху»</b>	Зубкова А. (2 место)	Шмелева С.Ф.
	Сальникова Т. (3 место)	Мишакина Т.С.
	Фензель К. (1 место)	Попович М.Я.
	Цветков Л. (2 место)	Лиманова Н.Н.
Юсупов В. (участник)	Зубкова Е.В.	
Краевой новогодний сетевой проект <b>«Новый год шагает по планете»</b>	Иванова Л. (участник)	Мишакина Т.С.
Краевой проект <b>«Литературный час «Помним своих героев»</b>	Иванова Л. (участник) Нарыков К. (участник) Нарыкова Е. (участник) Богданов Ю. (участник)	Артемьева Н.А. Мишакина Т.С.  Пахоменко Л.Н.
Краевой краеведческий конкурс <b>«Была война...Была победа...»</b> , посвященный Дню Победы в ВОВ	Участники: Домбровский А., Домбровская Л., Бурлуцкий И., Бурлуцкая С., Сальникова Т., Зубкова А., Завидерская В., Богданов С.	Цмаков С.В., Щербинин А.В., Курьянова С.А., Артемьева Н.А., Маслова Е.А., Глотова Л.М., Лотхова О.А.
V региональный чемпионат Краснодарского края по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>«Абилимпикс-2021»</b>	Лактионова Н. (компетенция портной, участник)	Курьянова С.А.
VI региональный чемпионат Краснодарского края по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>«Абилимпикс-2022»</b>	Ямалеева Л. (3 место в компетенции «Вязание спицами»)	Маслова Е.А.
	Завидерская В., Лактионова Н. – участники компетенции «Портной»	Курьянова С.А.
	Бурлуцкая С. – участник компетенции «Вязание	Гельзер Е.Д.

	крючком»	
Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок «Осенняя фантазия»	Мартынова Самира - победитель	Сердюшкина Т.В

### 8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся

На занятиях по профориентации дети получают информацию об источниках информации по трудоустройству — это информация об адресах, сайтах службы занятости и т. д. Организовываются экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, встречи с бывшими выпускниками школы-интерната, которые уже работают, встречи со специалистами, используется средства массовой агитации: стенды, стенгазеты, фотоальбомы и прочей информации, способны оказать значительную помощь воспитанникам в выборе профессии.

С первого класса дети попадают в воспитательную среду, которая направлена на формирование их трудовых навыков, воспитания таких качеств личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда, сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду.

Трудовое воспитание проводится по следующим **направлениям:**

- в начальном звене – это навыки самообслуживания, гигиенические навыки, ручной труд;
- в среднем звене – основа социальной жизни, автоматизация навыков самообслуживания, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое обучение и воспитание, предусмотренное основной образовательной программой. Осуществляется профессиональное просвещение, знакомство с различными профессиями, их общественной значимостью;
- в старших классах возникает необходимость профессиональной ориентации, ознакомления с рядом доступных для учащихся профессий.

**Динамика поступления выпускников 9 класса 2019-2022гг.**

Поступление	2019г.		2020г.		2021г.		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Всего выпускников	11		11		13			
Поступили	8	72,73%	7	63,64%	8	<b>61,54%</b>	<b>14</b>	<b>71.43%</b>
Не устроены причины	3 инвалиды детства	27.27%	4 (3 инвалиды детства, 1 по национальным причинам)	36,36%	5 инвалиды детства	<b>38,46%</b>	<b>4</b> инвалиды детства	<b>28.57%</b>
ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	5	62,5%	2	28,57%	6	<b>75%</b>	<b>5</b>	<b>35.71%</b>
ГБПОУ	1	12,5%	1	14,29%	0	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

«АИСТ»								
ГКПОУ КК АИТИ	1	12,5%	4	57,14%	2	25%	5	35.71%
Г. Кропоткин, школа «Тонина»	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%

**Консультативная работа – в течение 2021-2022уч.г.** проведены индивидуальные консультирования воспитанников 9 класса по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Каждый воспитанник получил памятки.

**Просветительская работа** – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

По результатам проведенной работы, выпускникам школы даны рекомендации психолога, социального педагога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Таким образом, профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Цель школы – обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности, реализации ее природного потенциала.

Организация учебы и быта воспитанников осуществляется в охранительно-педагогическом режиме, направленном на создание системы навыков по освоению здорового образа жизни.

Санитарное состояние помещений школы-интерната соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты, спальные помещения, рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, кабинете ЛФК, педагога-психолога, библиотеке, столовой, рекреациях, спальнях поддерживается в пределах 20 – 24<sup>0</sup>С. Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима некоторые учебные кабинеты бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Это требование выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в начальной школе проводятся следующие мероприятия:

- инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности;
- систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы;

- обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН;
- обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе;
- контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях укрепления безопасности обучающихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана. Классными руководителями, воспитателями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения и беседы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием.

Учителя для поддержания работоспособности в течение всего урока умеют правильно определять нагрузку для обучающихся, режим работы, оптимальный для каждого ребенка. На уроках оптимально чередуются разные виды деятельности (устные, письменные, умственные, физические и т.п.), осуществляется чередование труда и отдыха.

Задания и инструкции к заданиям даются учителями ясно, кратко с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.

Размещаются обучающиеся в классе так, чтобы они не отвлекались и не нарушали учебного процесса на уроке. Дети низкого роста и имеющие слабое зрение сидят на первых партах. При необходимости окна притеняются жалюзи.

Учителя начальных классов активно используют здоровьесберегающие технологии.

Это, прежде всего, прослеживается на уроках, где наблюдается доброжелательная творческая атмосфера, довольно высокая работоспособность обучающихся. Учителя проводят профилактику утомления, поддерживают внимание и интерес детей на протяжении всего урока. Отмечено умение педагогов отбирать, рационально использовать и чередовать формы, методы, приемы и способы обучения, что позволяет обучающимся легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья. Большая работа ведется со слабыми обучающимися. Для этого используются разноуровневые задания, индивидуальный дифференцированный подход.

Регулярно проводятся во время уроков физминутки. Физпаузы подбираются в стихотворной, развлекательной форме, что позволяет быстрее снять с учеников усталость и восстановить силы для последующей работы на уроке.

Учителя начальных классов и учителя-предметники особое внимание на каждом уроке уделяют правильной посадке за партой и осанке. На переменах проводятся игры, прогулки на свежем воздухе, которые снимают статическое напряжение, испытываемые во время урока.

Все педагоги школы заботятся о здоровье своих воспитанников. Об этом свидетельствуют следующие факторы: отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям детей; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Несмотря на перечисленные выше положительные моменты, есть и отрицательные. Кабинеты начальной школы очень тесные, нет игрового пространства, где можно на

ковре полежать, отдохнуть, поиграть. Коридоры тоже тесные и если на улице непогода, то детям негде активно двигаться, играть в подвижные игры.

Создать благоприятные эргономические условия в классе помогают красивые комнатные растения, чистота и порядок в классе, а также эстетично оформленные классные уголки, красочные поделки.

Немаловажное значение для комфортного эмоционального самочувствия ребенка имеет способность учителя управлять своим эмоциональным состоянием, избегать применение в своей практике средств психологического давления и манипуляции, дающих, казалось бы, быстрый и выраженный результат, но на деле отрицательно влияющих на общую линию личностного и интеллектуального развития не только обучающихся, но и его самого.

Наблюдение за общением педагогов с детьми на уроках, внеурочной деятельности и переменах показало умение педагогов конструктивно выстраивать взаимоотношения с воспитанниками (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже умеет, что то делать). Отмечено умение учителей создавать психологически комфортный режим, при котором у детей появляется чувство собственной интеллектуальной состоятельности. Создание ситуации успеха помогает ребенку субъективно встать в позиции «я могу», «я успешен», «я хороший», «я все понимаю».

Посещение самоподготовки показало, что основная группа обучающихся выполняет домашнее задание при помощи воспитателя. Самоподготовка начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся (обед, прогулки на свежем воздухе и т.д.). Порядок выполнения и регламент выполнения домашних заданий воспитатель прописывает на доске. Перерывы между выполнением отдельных этапов работы воспитателя осуществляют.

Перед самоподготовкой классные комнаты проветриваются.

Учителями предусматривается дифференцированный подход при даче домашних заданий.

Воспитателями проводятся физминутки во время проведения самоподготовок.

Внеучебное время воспитателями заполняется видами деятельности эмоционального характера. Дети играют на спортивной площадке, гуляют по территории школы-интерната, ходят на экскурсии, смотрят фильмы, сказки, читают художественную литературу, свободно общаются, готовятся к предстоящим праздникам, разучивают стихи и песни.

Воспитатели следят за тем, чтобы все виды деятельности были разнообразными (чередование интеллектуальных и физических нагрузок). Ежедневно проводятся согласно плану воспитательной работы вечерние занятия.

Каждый понедельник происходит осмотр детей медицинским работником. В течение недели медработник тщательно проверяет выполнение детьми санитарно-гигиенических требований, следит за чистотой рук, головы, одежды, проверяет качество продуктов питания и пр.

## **9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия, вовлечение учащихся в конкурсы, спортивные состязания; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, круглые столы, творческие работы учащихся.

В школьной библиотеке библиотекарем Т.Н. Рыжова в помощь педагогам сделала подборку материалов для бесед и классных часов по ЗОЖ.

В течение года 2021-2022 уч.г. проводилась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма

Сроки проведения	Мероприятия	Межведомственное взаимодействие
15.09.2021	«Зарядка РФ»	Отдел по делам молодежи администрации муниципальное образование Тбилисский район В.В. Давидчик
13.10.2021	Антинаркотическое мероприятие «Турнир по футболу»	МБУК «Ванновский КДЦ» руководитель клуба А.В. Секачев
19.10.2021	Профилактическая разъяснительная беседа с уч-ся 5-9кл. направленная на профилактику табакокурения, употребления алкоголя и ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков	Старший инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району подполковник полиции О.Е. Попов
16.11.2021	Участие в неделе профилактики. Профилактическая беседа «Вредные привычки»	Старший инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району подполковник полиции О.Е. Попов
24.12.2021	Участие в общешкольном родительском собрании «Безопасные каникулы»	Старший инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району подполковник полиции О.Е. Попов Старший инспектор ОНД и ПР Тбилисского района капитан внутренней службы М.А. Разгонова
13.01.2022	Антинаркотическое мероприятие, акция «Тайный Дед Мороз»	ОДМ и МКУ «КМЦ «Виктория»
18.01.2022	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися	ОМВД России по Тбилисскому району
03.02.2022	Совместный рейд с инспектором ОПДН в семье обучающихся	ОМВД России по Тбилисскому району
08.02.2022	Лекторий направленный на профилактику экстремизма «Мы против насилия и экстремизма»	ОМВД России по Тбилисскому району
24.02.2022	Показательные выступления ВПК «Штурм»	ОДМ и ВПК «Штурм» ст. Тбилисской
28.02.2022	Практические занятия по пожарной безопасности с применением техники и инвентаря	ПЧ-31
01.03.2022	Урок-встреча «Независимое детство», посвященный Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	ОМВД России по Тбилисскому району
15.03.2022	Профилактические беседы по вопросам предупреждения и пресечения преступлений и правонарушений, а также исключения фактов чрезвычайных происшествий с подростками в	ОМВД России по Тбилисскому району

	период весенних каникул	
16.03.2 022	Профилактическая разъяснительная беседа «Ложные вызовы об акте терроризма и ответственность за них»	ОМВД России по Тбилисскому району
22.03.2 022	Экскурсия в г. Армавир	ГКПОУ КК АИТИ
06.04.2 022	Профилактическая разъяснительная беседа по антитеррору. «Профилактика предотвращения буллинга и скулшутинга	ОМВД России по Тбилисскому району
06.04.2 022	Час здоровья «Богатство на все времена-Здоровье»	Северокубанская поселенческая библиотека
06.04.2 022	Круглый стол «Мы за ЗОЖ»	ГБУЗ «Тбилисская ЦРБ»
07.04.2 022	Антинаркотическое мероприятие «Спорт –это здоровье»	МБУК «Ванновский КДЦ»
18.04.2 022	Час мужества «Непобедимая Москва»	МБУК «МБС Тбилисского района»
19.04.2 022	Кл.час «Место подвига-Чернобыль»	Северокубанская поселенческая библиотека
04.05.2 022	Патриотический час «Трудные шаги к Великой Победе»	Северокубанская поселенческая библиотека
16.05.2 022	Экскурсия на животноводческую ферму	ЗАО им. Шевченко МТФ №2
16.05.2 022	Профилактическая акция «Внимание дети!»	ОМВД России по Тбилисскому району ОГИБДД ОМВД России по Тбилисскому району
19.05.2 022	Экскурсия в ГБОУ «КТТ и ЖТ»	ГБОУ «КТТ и ЖТ»
20.05.2 022	Общешкольное родительское собрание «Проблема наркозависимости у подростков», «Роль семьи в профилактике наркомании», «О вреде употребления алкогольной и табачной продукции», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Вовлечение детей и подростков в преступные группировки и сообщества суицидальной направленности», «Безопасное поведение на дорогах в летний период»	ОГИБДД ОМВД России по Тбилисскому району
26.05.2 022	Игровая-развлекательная программа «Ура!Каникулы!»	ОДМ администрации муниципального образования Тбилисский район
01.06.2 022	Развлекательная игровая программа «Танцуй пока молодой»	Прокуратура Тбилисского района МБУК «Ванновский КДЦ»
01.06.2 022	Театрализованное представление «Снежная королева»	МБУК «Ванновский КДЦ»
02.06.2	Театрализованный концерт «Курочки	МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

022	пропели»	
03.06.2 022	Открытый урок «Безопасные каникулы»	ПЧ-31
10.06.2 022	Цирковое представление	Благотворительный фонд «Шанс»
16.06.2 022	Экскурсия в Сафари-парк г. Краснодара	Сафари-Парк, Краснодарский зоопарк
13.07.2 022	Посещение кинотеатра «Юбилейный»	МАУК Тбилисский КДЦ «Юбилейный»
январь - июнь 2022	Посещение семей обучающихся	ОМВД России по Тбилисскому району

Кроме того в школе ежемесячно проходят мероприятия направленные на профилактику употребления ПАВ.

**В сентябре 2021г** прошел месячник «Безопасная Кубань!»

**В октябре 2021года** спортивный праздник «Воспитатель, классный я и моя спортивная семья»

**В ноябре 2021** педагог-психолог провела диагностику «Что мы знаем о вредных привычках»

**25 ноября 2021** проведена акция «Словно трубы не дымите, мы вас просим не курите», посвященная Всемирному дню отказа от курения

**В декабре 2021** прошли уроки здоровья посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям; профилактики венерических болезней, СПИДа, вредных привычек, в школе были проведены следующие просветительские мероприятия:

**Сентябрь 2021год** Уроки нравственности для мальчиков: «Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости» (5-9 классы)

**Октябрь 2021 год** Уроки нравственности для девочек: «Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве» (5-9 классы) женственной доброте, а не во власти, жестокости» (5-9 классы)

**Ноябрь 2021 год** Медсестра школы провела беседу «Между нами девочками» и рассказала школьницам почему так важно соблюдать личную гигиену, к чему может привести ранняя половая жизнь, отметила, что контрацептивы назначает только врач-гинеколог и самостоятельно их нельзя принимать. Особое внимание в беседе с девушками было уделено формированию женственности, внешнему виду, общению с противоположным полом. В свою очередь ученицы тоже задавали врачу волнующие их вопросы.

**Декабрь 2021год** «Любовь. Секс. Проблемы» (5-9 классы), целью которого было: сформировать у воспитанников необходимые знания о проблеме инфекций передающихся половым путем, личной ответственности за свое поведение и мерах профилактики.

Обсудили проблемы: что такое любовь? Сближает ли секс? Последствия раннего вступления в сексуальные отношения. Ознакомили воспитанников с основными сведениями об ИППП (инфекциях передающихся половым путем).

Основное внимание педагогами школы уделено профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формирование у подрастающего поколения неприятия наркотиков, создание устойчивого тренда, который направлен на здоровый образ жизни.

На стендах в школе размещена информация по профилактике употребления наркотиков и алкоголя, а также номера телефонов доверия.

Перед каникулами проведены недели безопасности.

В школе организована работа клубов. Все учащиеся состоящие на различных видах учета посещают мероприятия, которые проводятся в рамках работы клуба.

В школе активно работает клуб «ЮИДД». Руководитель клуба и ответственная за организацию и проведение мероприятий назначена воспитатель **Клавдия Александровна Еремина**.

Отряд юных инспекторов дорожного движения создан из числа детей старшей школы. Членами отряда были выбраны следующие обучающиеся:

1. Главный помощник руководителя – Бикмурзина Галя уч-ся 7 класса;
2. Заместитель помощника – Литвиненко Данил уч-ся 8 класса;
3. Ответственный за стенды – Курганцев Олег уч-ся 5 класса;
4. Ответственный за агитацию – Каландия Олег уч-ся 6 класса;
5. Ответственный за мероприятия – Иванова Лида 6 класса;
6. Ответственный за мероприятия – Ямалеева Люда уч-ся 9 класса.

Их задачей стало проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения среди детей среднего и старшего возраста. В рамках безопасности движения ЮИДД организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.

В течение 2021-2022 уч.г. проводилась работа с обучающимися, которая была нацелена на формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение, сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, а также развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе-интернате является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**ЦЕЛИ:**

- Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности;
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

**ЗАДАЧИ:**

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во

время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

## 1. Состояние техники безопасности

### *Цель охраны труда:*

создать систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

### *Задачи охраны труда:*

Осуществлять надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда нашей школы и физическими лицами в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда. Система работы, обеспечивающая условия безопасности и пребывания в школе включает: планирование, контроль, прогнозирование, профилактику, обучение по охране труда. Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по улучшению условий и охраны труда, организуется контроль за обеспечением безопасных и здоровых условий труда на рабочих местах, в который входят:

- организация и проведение проверок и обследований (раз в квартал) объектов и территории школы,
- контроль за проводимыми мероприятиями по обеспечению безопасности учащихся,
- выявление нарушений требований законодательства, правил и норм по охране труда и их устранению.

В каждом кабинете школы разработаны инструкции по ТБ и ОТ. В начале учебного года комиссией составлены акты-разрешения на ведение занятий в кабинетах начальной и основной школы, мастерских, библиотеке, спортивного зала (кабинета ЛФК) и спортплощадки.

Перед экскурсиями, выходами в общественные места, КДЦ, поездками на природу, спортивными соревнованиями проводятся инструктажи и издаются приказы с назначением учителей, ответственных за жизнь и здоровье учащихся.

Регулярно проводится работа по профилактике производственного травматизма за счёт своевременного выявления и принятия мер по устранению опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Производится обучение работников безопасным условиям труда. Оно заключается в:

- своевременном проведении всех видов инструктажей по ОТ и ТБ (вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте, повторный, целевой, внеплановый)
- допуске к самостоятельной работе вновь принятых работников только после прохождения ими проверки знаний по охране труда.

Ежегодно все работники и учащиеся проходят медицинские осмотры согласно графику.

Регулярно контролируется санитарно-гигиеническая обстановка. Это своевременное качественное проведение замеров уровней вредных и опасных производственных факторов согласно программе производственного контроля, влияющих на здоровье учащихся. Контроль за системой отопления, освещения, санитарного состояния территории, соблюдение норм климатических условий в учебных кабинетах. Имеются аптечки для оказания медицинской помощи.

Произошедших несчастных случаев с работниками и обучающимися нет.

Для улучшений условий труда за анализируемый период были проведены следующие мероприятия:

- произведены замеры сопротивления изоляции электропроводки;
- заменено освещение в некоторых учебных кабинетах;
- приобретены и используются реперкуляторы воздуха, бактерицидные лампы;
- произведен ремонт в кабинете 5-го класса;
- произведён косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций и всех помещений школы;
- проводится ежедневная термометрия сотрудников и обучающихся школы;
- соблюдаются все санитарно-гигиенические требования, рекомендованные в постановления главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;
- произведены все работы по благоустройству школы и школьной территории.

На внеклассных занятиях по ОБЖ, классных часах проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В школе создан: отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных.

В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия по охране труда организует совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда.

В школе изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Всего действует в настоящее время 44 инструкции по охране труда и 23 должностных инструкций.

Проводимая работа позволила добиться главного результата – отсутствие травм сотрудников школы на производстве и отсутствие профбольных.

## 2. Состояние пожарной безопасности

В школе создан достаточный уровень материально-технического обеспечения безопасных условий трудовой деятельности и учебного процесса. В соответствии с правилами ППБ-01-03 в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, в случае возникновения чрезвычайной ситуации установлена «тревожная кнопка». Имеются поэтажные планы эвакуации. Проводятся регулярные учебные эвакуационные мероприятия.

За анализируемый период два человека прошли обучение по пожарно-техническому минимуму. Регулярно заправляются огнетушители.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности», « О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность» .

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала из всех помещений школы-интерната;

3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы;

4. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

7. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности .

9. Проводятся инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

10. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ

11. В учебных корпусах имеются стенды по правилам пожарной безопасности.

## 11. Востребованность выпускников

Есть такие профессии, на которых никакой кризис никоим образом не отразится. Это врачи, учителя и, конечно, рабочие. Самыми востребованными профессиями стали рабочие специальности.

Поэтому выпускники нашей школы являются востребованными на рынке труда. Для этого в школе созданы 5 профилей трудового обучения: слесарное дело, швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство и подготовка младшего обслуживающего персонала.

Выбор профиля трудового обучения обусловлен востребованностью профессии на рынке труда в нашем районе, при этом оцениваются возможности трудоустройства выпускников по месту жительства.

Центр занятости населения ст. Тбилисской готов принять наших выпускников, при личном их обращении, на профессиональную переподготовку, с дальнейшим трудоустройством, учитывая способности, желания и физические возможности выпускников.

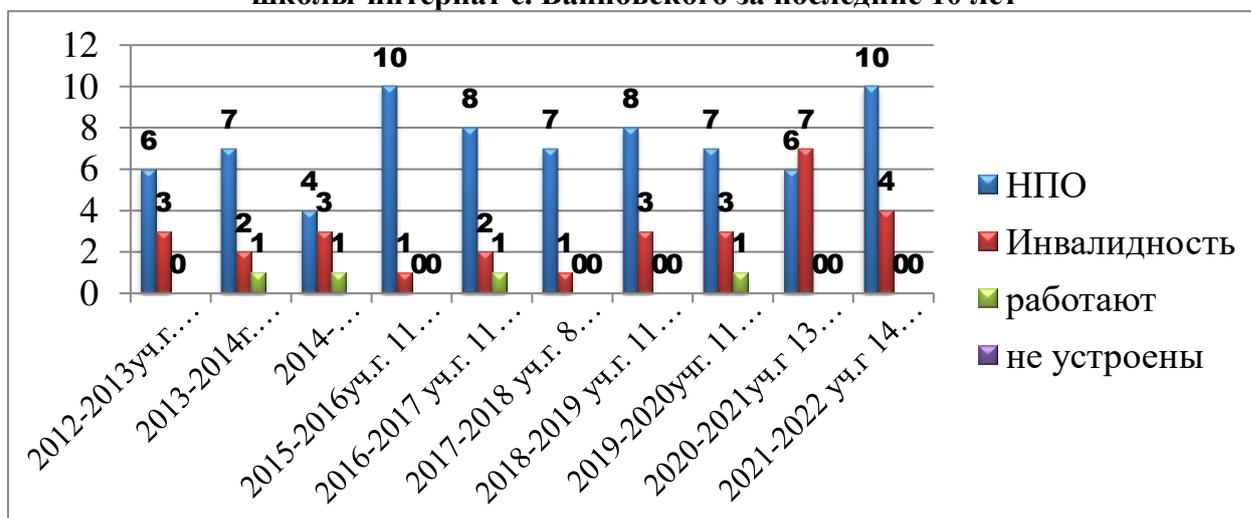
### Сведения о жизнеустройстве выпускников 2021-2022уч. года

#### ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	Дата рождения	Наименование учреждения	специальность
1.	Бурлуцкий Илья Романович	11.01.2006	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур

2.	Василевская Оксана Дмитриевна	11.06.2006	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
3.	Гапоненко Александра Александровна	20.10.2005	ГКПОУ КК АИТИ	садовник
4.	Завидерская Вероника Васильевна	03.03.2005	ГКПОУ КК АИТИ	швея
5.	Квитченко Альбина Александровна	07.03.2005	АНПО «Кубанский техникум социального развития»	правоохранительная деятельность
6.	Кемф Александр Андреевич	05.08.2005	<b>Инвалид-детства</b>	
7.	Кириченко Таиса Петровна	06.08.2006	<b>Инвалид-детства</b>	
8.	Лидовская Татьяна Сергеевна	22.04.2005	ГКПОУ КК АИТИ	садовник
9.	Предеин Александр Николаевич	04.04.2005	<b>Инвалид-детства</b>	
10.	Приймак Валерий Сергеевич	23.05.2005	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
11.	Туриченко Анатолий Анатольевич	28.08.2006	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
12.	Тюменцев Станислав Евгеньевич	08.09.2006	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
13.	Ямалеева Людмила Евгеньевна	31.01.2006	ГКПОУ КК АИТИ	садовник
14.	Янков Денис Павлович	03.10.2006	<b>Инвалид-детства</b>	

**Мониторинг жизнеустройства выпускников  
ГКОУ КК специальной (коррекционной)  
школы-интернат с. Ванновского за последние 10 лет**



## 12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ведущим структурным подразделением школы, обеспечивающим субъектов образовательного процесса учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями и электронными информационными материалами является библиотека.

Основным показателем качества деятельности библиотеки учебного заведения является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников в соответствии с их информационными потребностями. За отчетный период в фонд школы было приобретено 150 экземпляров учебной, справочной, методической, художественной литературы.

### Динамика пополнения библиотечного фонда

Показатель	2019-2020 уч.	2020-2021 уч.	2021-2022 уч.
	год	год	год
Общее количество учебно-методической литературы	2825 шт.	2576 шт.	2 718
Поступление новой учебно-методической литературы	44 шт.	114	85

С учётом степени успеваемости литературы, библиотечный фонд школы соответствует установленным требованиям, так как укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, по всем циклам дисциплин. Обеспеченность учебными изданиями по всем циклам дисциплин, реализуемым в школе, равен 100%. В связи с тем, что наша школа-интернат реализует ФГОС О у/о с 2016 года, в фонде библиотеки имеются учебники этой программы в начальной школе 363 экземпляров (без учета частей) и в старшей школе 772 экземпляра (в том числе по ФГОС 486 эк.)

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- бесплатного дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе;
- обеспечения контингента школы основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;
- предоставление полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;
- оказание консультативной помощи в поиске и выборе документов с использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- выполнение тематических, библиографических справок и запросов;
- осуществление учёта и размещения фондов, обеспечение их сохранности, режим хранения и актуального состояния;

- осуществление аналитической и методической работы по совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных методов и форм работы. В соответствии с установленными требованиями по комплектованию, сохранности и учёту библиотечных фондов сотрудник библиотеки выполняет библиотечно-библиографическую обработку 2576 изданий, поступивших в фонд библиотеки. Анализ обеспеченности каждой из реализуемых образовательных программ учебной литературой выявил достаточный объём основных учебных изданий по каждой учебной дисциплине.

-Общий фонд – 2635 экземпляров.

-Художественный фонд – 1143

-Учебный фонд-1257

- Учебные пособия -16

- Количество методической литературы- 127

Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, так как укомплектован учебной литературой, изданной в последние 5 лет по всем циклам дисциплин. Коэффициент книгообеспеченности по всем циклам дисциплин, реализуемым в школе, равен 100%.

За 2021-2022 учебный год число читателей составило – 112 человек, число посещений составило – 814, число книговыдачи – 1589.

В течение 2021-2022 учебного года по полугодиям организовывались кампании по подписке на периодические издания, являющиеся важным источником оперативной информации, необходимой как учащимся, так и педагогам, сотрудникам школы. Всего в школе выписывается 20 наименований периодических изданий. Фонд периодических изданий состоит из центральных и местных общественно-политических, профессиональных, теоретических, научно-методических, детских литературно-развивающих журналов, газет, информационно-методических изданий для преподавателей.

В соответствии с установленными требованиями по комплектованию, сохранности и учёту библиотечных фондов сотрудник библиотеки выполняет библиотечно-библиографическую обработку 3100 изданий, поступивших в фонд библиотеки. Анализ обеспеченности каждой из реализуемых образовательных программ учебной литературой выявил достаточный объём основных учебных изданий по каждой учебной дисциплине.

Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, так как укомплектован учебной литературой, изданной в последние 5 лет по всем циклам дисциплин. Коэффициент книгообеспеченности по всем циклам дисциплин, реализуемым в школе, равен 100%.

### **13. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренний контроль - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

*Главные цели внутреннего контроля:*

- совершенствование уровня образовательной деятельности в Учреждении;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

*Задачи внутреннего контроля:*

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательства и иных нормативных актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната и заместители директора осуществляют внутренний контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утверждённых образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утверждённых образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, правовыми актами сетного органа самоуправления, Устава школы.

При оценке педагога в ходе внутреннего контроля учитывается: качество учебно-воспитательного процесса на занятии; выполнение образовательных программ (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.); уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся; степень самостоятельности обучающихся владение обучающимися учебными навыками, интеллектуальными умениями; качество учебно-воспитательного процесса на занятии; дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения; совместная творческая деятельность педагога и обучающегося, система творческой деятельности, создание условий, обеспечивающих процесс обучения, атмосферы положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний); способность к целеполаганию, анализу педагогических ситуаций; умение скорректировать свою деятельность; умение обобщать свой опыт; умение составлять и реализовывать план своего развития.

*Методы контроля над деятельностью педагога:*

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- результаты учебной деятельности обучающихся.

*Методы контроля над результатами учебной деятельности:*

наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний; комбинированная проверка; беседа; анкетирование; тестирование; проверка документации.

*Формы внутреннего контроля:*

персональный; тематический; обобщающий; комплексный.

Внутренний контроль в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения итоговых контрольных работ. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком Учреждения, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок, и

доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Внутренний контроль в виде оперативных проверок осуществляется по приказу директора Учреждения в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояния здоровья обучающихся, режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Внутренний контроль в виде итоговых контрольных работ осуществляется директором Учреждения или его заместителями с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внутренний контроль осуществляет директор Учреждения или по его поручению заместители, руководители методических объединений, другие специалисты.

Директор издаёт приказ (указание) о сроках проверки, теме проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, план- задание. План-задание устанавливает вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутреннего контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Экспертные вопросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой. При проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения занятий. В экстренных случаях директор Учреждения и его заместители могут посещать уроки педагогов без предварительного предупреждения.

*Основания для внутреннего контроля:*

- заявление педагогического работника на аттестацию; плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управляющих решений; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в Учреждении. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам внутреннего контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учётом реального положения дел: проводятся заседания педагогического совета, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом; сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел Учреждения; результаты внутреннего контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы. Директор Учреждения по результатам внутреннего контроля принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; об обсуждении итоговых материалов внутреннего контроля коллегиальным органом; о проведении повторного контроля с привлечением определённых специалистов (экспертов); о привлечении дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

Также в школе-интернате проводятся такие виды внутреннего контроля как:

- лично-профессиональный контроль (изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога);
- тематический контроль. Он проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения;
- обобщающий контроль. Он осуществляется в конкретной группе или параллели;
- комплексный контроль. Он проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в Учреждении по конкретному вопросу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341587

Владелец Цмакова Ольга Владимировна

Действителен с 11.09.2022 по 11.09.2023