

Министерство образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
с. ВАННОВСКОГО  
ИНН 2351008370 ОГРН 1022304719800  
Ленина ул., д. 78, с. Ванновское,  
Тбилисский район, Краснодарский край, 352351  
Исх. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГКОУ КК  
специальной (коррекционной)  
школы-интерната с. Ванновского

  
О.В. Цмакова  


**Отчет о результатах самообследования ГКОУ КК специальной  
(коррекционной) школы-интерната с. Ванновского  
по итогам 2023 года**

## Структура отчёта

№ раздела	Направление самообследования	Номер страницы
1	Введение	3
1.1	Общая характеристика ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского	3-6
1.2	Организационно-правовое обеспечение	5-6
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	7-10
1.4	Право владения, материально-техническая база	10-12
1.5	Анализ контингента обучающихся	12-14
2	Содержание образовательной деятельности	14
2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	14-17
3	Учебный план. Принципы составления учебного плана	17-27
3.1	Кадровый состав организации	27-30
4	Анализ качества обучения	30
4.1	Динамика качества обученности за последние 5 лет	30
4.2	Анализ результатов обучения за 2022-2023 уч. год	31-42
4.3	Результаты итоговой аттестации	42-43
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность	43
5.1	Общая характеристика	43-48
5.2	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	49
6	Воспитательная система образовательного учреждения	49-62
7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения	62-68
7.2	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 уч. год	68-69
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	70-72
9	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	72
9.1	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	72-74
9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	74-77
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	77-80
11	Востребованность выпускников	80-81
12	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	81-82
13	Внутренняя система оценки качества образования	82-85

## 1.1. Общая характеристика ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского Краснодарского края

**Полное наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского.

**Сокращённое наименование:** ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского.

Сайт: <https://spschool-vann.tbl.kubannet.ru/>

Контактная информация

Почтовый адрес: 352351, Краснодарский край, Тбилисский район, с.Ванновское, ул. Ленина,78;

т/ф (886158) 6 31 18, электронная почта: [gsou\\_vannovskoe.mail.ru](mailto:gsou_vannovskoe.mail.ru)

директор: Цмакова Ольга Владимировна

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Банковские реквизиты ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского школа-интернат

ИНН 2351008370

КПП 235101001

БИК ТОФК 010349101

Наименование банка: Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

ГКОУ КК школа-интернат с. Ванновского в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и краевыми законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края, Уставом школы, локальными нормативными актами Учреждения:

- штатным расписанием;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- трудовыми договорами с работниками;
- инструкциями по охране труда по профессиям и видам работ;
- положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- положением о педагогическом совете;
- положением об установлении стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- положением об оплате труда работников Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка работников Учреждения;
- коллективным договором администрации Учреждения и трудовым коллективом;
- положением о родительском собрании;
- положением о психолого -педагогическом консилиуме;
- положение о ведении внеурочной деятельности;
- положение о работе Ресурсного центра.
- правилами приема граждан в ОУ и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.
- положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обуч-ся;
- положением о ВСОКО;

- положение о режиме работы;
- положение о системе оценивания БУД;
- положение о сайте ОУ;
- положение о системе оценивания личностных и предметных результатов;
- положение о внутришкольном контроле качества учебно-воспитательного процесса
- положение о применении электронного обучения;
- положение о рабочей программе;
- положением об итоговой аттестации выпускников;
- положением о прекращении отношений, перевода и восстановления обуч-ся;
- положением о порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;
- положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- положение о методическом совете школы;
- положение об использовании ИКОП «Сферум»;
- положения об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения;
- положением ведении электронного учета успеваемости обучающихся и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.

#### Данные о составе администрации ГКОУ КК школы-интерната

ФИО	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Цмакова Ольга Владимировна	Директор	19,5 лет	19,5 лет	Армавирский государственный педагогический институт 11.06.1991г.
Пахоменко Людмила Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	20 лет	4,5 лет	Алтайский государственный институт культуры 28.06.1984 г.
Братко Оксана Евгеньевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	3,5 мес.	1 год, 2.5 мес.	Современная гуманитарная академия 2004 г.
Мишакина Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	8 лет	8 лет	Армавирский государственный педагогический университет 2006 г.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – Уполномоченный орган).

Функции учредителя Казенного учреждения осуществляет Уполномоченный орган в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Функции собственника Казенного учреждения осуществляют департамент имущественных отношений Краснодарского края (далее – Краевой орган по управлению государственным имуществом) и Уполномоченный орган, если иное не установлено законодательством Краснодарского края.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный номер 4037 выдана 29.09.2017 г.)

В соответствии с Уставом, цель деятельности школы-интерната - способствовать получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели школа-интернат в установленном законодательством порядке осуществляет образовательную деятельность.

Школа-интернат осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Казенного учреждения осуществляется в виде субсидий из краевого бюджета.

Казенное учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края, печать со своим полным наименованием с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Школа-интернат вправе осуществлять медицинскую деятельность, не являющуюся основным видом деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует этим целям.

Казенное учреждение не вправе осуществлять виды деятельности, не предусмотренные настоящим уставом.

Казенное учреждение вправе в качестве неосновной деятельности, при условии ее соответствия целям, предусмотренным настоящим уставом, осуществлять следующие виды приносящей доход деятельности:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в детских оздоровительных лагерях, организованных при казенном учреждении;
- реализация продукции, изготовленной за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, в целях обеспечения образовательного процесса;
- организация и проведение реабилитационных мероприятий по обучению детей школьного возраста;
- осуществление лечебно-профилактических мероприятий;
- организация кружковой и факультативной работы.

Школа-интернат в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

1. реализация образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- основного общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- программы допрофессиональной подготовки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

2. реализация дополнительных общеразвивающих программ.

3. Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

В феврале 2016 года на базе образовательного учреждения приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края был создан Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Разработана программа деятельности ресурсного центра. В течение 2022-2023 учебного года специалистами ресурсного центра оказывалась методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных учреждений Тбилисского района по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывалась методическая помощь при разработке индивидуальных учебных планов, СИПР, рабочих программ, календарно-тематического планирования по ФГОС Оу/о и разработке АООП (вариант 1, вариант2).

В начале 2022-2023 уч. года был проведен мониторинг выявления потребности образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ. На основе проведенного мониторинга был составлен план работы ресурсного центра инклюзивного образования. Создан электронный банк программ коррекционно-развивающих курсов. Также учебные курсы по всем предметным дисциплинам, в том числе индивидуальным учебным планам, размещены на официальном сайте школы.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Нормативной основой организации самообследования ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон об образовании и науки Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 28 п.3,13, ст.29 п.3);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 10.12.2013 г. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации».
- приказ министерства Российской Федерации № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формам предоставления на нём информации».

**Нормативные условия:**

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Начало занятий - 8.00 - 1-9 классы;
- продолжительность урока – 35 мин. в 1 классе в течение первого полугодия и 40 мин. во втором полугодии; во 2-9 классах продолжительность урока 40 мин.
- наполняемость классов до 12 обучающихся;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2) в 1 классе - дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.
- динамическая пауза в 1 классе после 2 урока продолжительностью 40 минут. Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.
- Учебные занятия в Учреждении проводятся в одну смену.
- Прогулки в течение дня в школе-интернате длятся от 1,5 до 3 часов (суммарно) с учетом погодных условий.
- Перерыв между образовательными предметами и началом занятий внеурочной деятельностью во второй половине дня составляет не менее 30-40 минут. В это время организуется обед и отдых обучающихся.

### **Организационные условия**

- а) Формы организации обучения:
- классно-урочная система в 1-9 классах;
  - индивидуальное обучение на дому;
  - коррекционные занятия;
  - индивидуальные консультации.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей, воспитателей и классных руководителей);

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет школы;
- общее собрание работников

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности

школы, выбираются направления совершенствования, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, руководители ШМО, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной (инновационной) работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, целью деятельности которых является создание условий для творческой работы учителей над повышением уровня профессиональной квалификации, гарантирующих качественное обучение обучающихся.

В школе-интернате созданы и действуют:

МО учителей начальных классов;

МО учителей трудового обучения;

МО учителей-предметников;

МО классных руководителей;

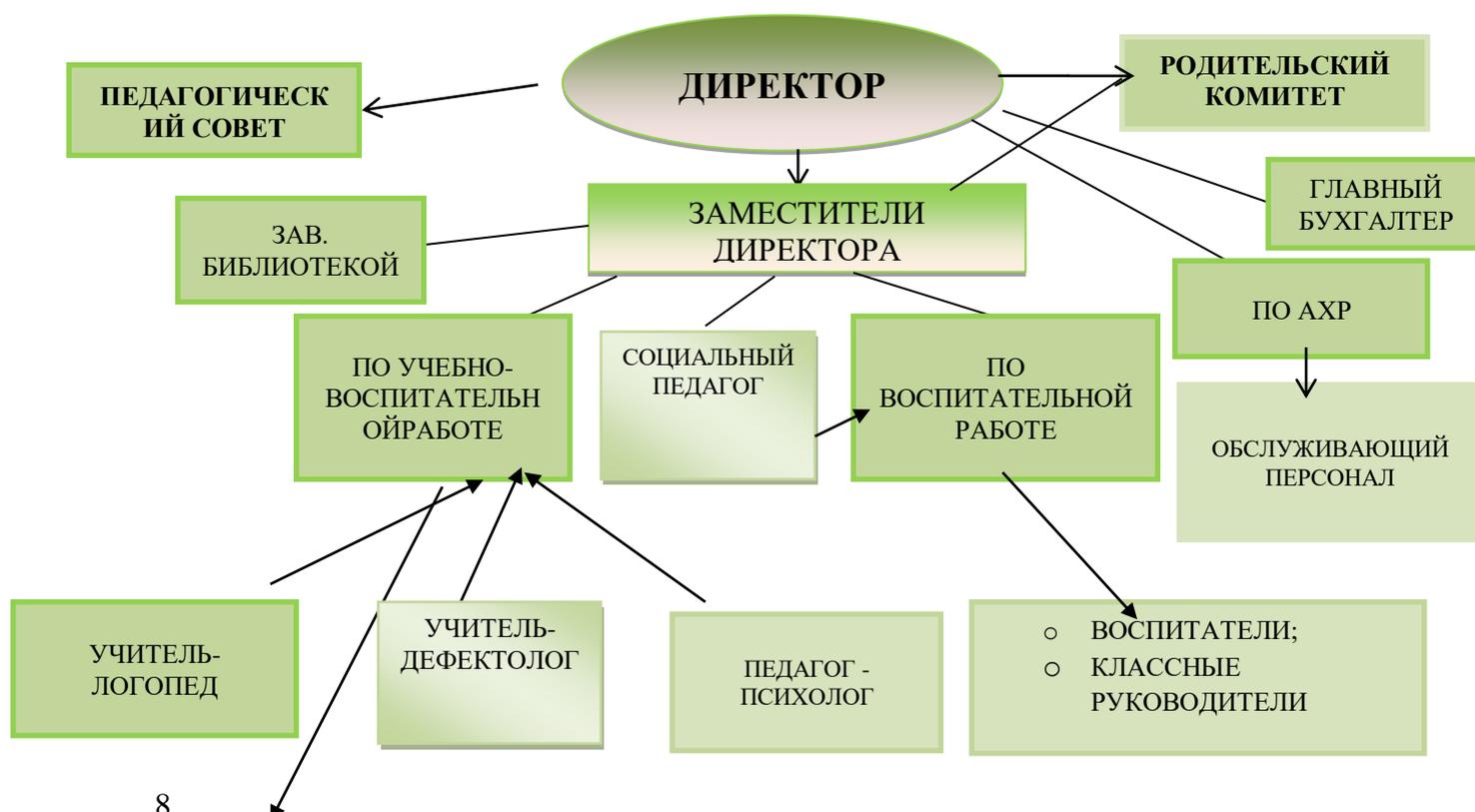
МО воспитателей;

МО учителей-дефектологов

Структура, порядок формирования органов управления школой-интернатом, их компетенция и порядок организации деятельности определены Уставом.

Непосредственное и прямое управление деятельностью школы-интернатом осуществляет директор.

Директором школы-интерната назначаются заместители (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по хозяйственной части).





Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; доступной среды; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; разработка и утверждение локальных актов ОО.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Общешкольный родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность классных родительских комитетов.

	<p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.</p> <p>Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора школы.</p> <p>Обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета.</p> <p>Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания детей.</p> <p>Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.</p>
--	--

Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (1-7 классы), образовательной программой для обуч-ся 8-9-х классов и программой развития школы. Организация учебного процесса, режим работы школы осуществляется в соответствии с нормативными документами - федеральными, региональными, муниципальными, школьными.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база

Школа-интернат действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 08422 от 09 июня 2017 года.

Деятельность школы регламентируется Уставом (приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 29.09.2017 г. № 4037)

**Учредитель:** Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: Воробьева Елена Викторовна. Начальник отдела коррекционных учреждений: Капралова Ольга Петровна. Сотрудники отдела коррекционных учреждений: Шелеметьева Елена Николаевна, Черномурова Анна Владимировна

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат располагает следующей материально-технической базой:

№	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий с указанием площади	Форма владения
1	Учебный корпус № 1 – общей площадью – 350,1 кв.м., в том числе: - учебные кабинеты -198 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 90,3 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 63,3 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 19 кв.м.	Оперативное управление
2	Учебный корпус № 2 – общей площадью – 112,7 кв.м., в том числе:	Оперативное управление

	- учебные кабинеты -77,1 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 27,4 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 6,7 кв.м.	
3	Жилой корпус– общей площадью – 350,1 кв.м., в том числе: - помещения для сна и отдыха обучающихся- 272,8 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 33,1 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 129,7 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 19 кв.м.	Оперативное управление
4	Мастерские – общей площадью – 178 кв.м., в том числе: - учебно-производственные помещения – 134,8 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 24,4 кв.м. - учебный кабинет– 13,4 кв.м.	Оперативное управление
5	Контора – общей площадью – 109,7 кв.м., в том числе: - административные помещения – 46,7 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 14,3 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 47,5 кв.м.	Оперативное управление
6	Прачечная – общей площадью –115,9 кв.м., в том числе: - подсобные и вспомогательные помещения – 94,2 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 21,4 кв.м.	Оперативное управление

#### **Перечень кабинетов и мастерских:**

- кабинет 1 класса
- кабинет 2 класса
- кабинет 3 класса
- кабинет 4 класса
- кабинет 5 класса
- кабинет 6 класса
- кабинет 7 класса
- кабинет 8 класса
- кабинет 9 класса
- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- кабинет ЛФК
- кабинет ПДД
- кабинет социально-бытовой ориентировки
- слесарная мастерская
- столярная мастерская
- швейная мастерская

Школа имеет интернат, в котором размещен спальный корпус: для девочек (5 спален) и мальчиков (5 спален), 2 душевые комнаты, 2 санузла, проживание и питание бесплатное.

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели круглосуточным пребываем детей.

В настоящее время в школе-интернате обучаются 90 обучающихся и проживают 47 воспитанников от 7 до 18 лет. В школе-интернате есть спортивный зал (кабинет ЛФК с различными тренажёрами), библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопедии, слесарная, столярная и швейная мастерские, школьный стадион, спортивная площадка.

Все необходимое для ведения образовательного процесса в школе имеется: 18 ноутбуков, из них 15 с мультимедийными установками, 1 интерактивная доска, учебники, наглядные пособия, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В 2022 году оборудован

компьютерный класс для занятий по информатике, где имеется 5 компьютеров и мобильный класс (7 ноутбуков и планшет).

В школе-интернате имеется столовая на 100 посадочных места. Учащиеся обеспечены пятиразовым горячим питанием. Имеется банно-прачечный комплекс.

Школа-интернат обеспечена автотранспортом: газель пассажирская Луидор 2250N6 ( гос. номер У 765 ХО 123) на 20 посадочных мест, легковой автомобиль Лада-Приора.

В школе-интернате имеются: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор на 2 места.

В школе-интернате имеются помещения для практических занятий.

Учащиеся работают в столярной, слесарной и швейной мастерских. Получение основных навыков по специальностям (слесарь, столяр, швея, младший обслуживающий персонал, цветоводство и декоративное садоводство) в дальнейшем помогает воспитанникам осваивать эти специальности в профессиональных образовательных учреждениях Краснодарского края.

Кабинет педагога-психолога оборудован типовым комплектом сенсорного оборудования: безопасные пузырьковые колоны, фиброоптический светильник «Вулкан», комнатный водный фонтан с подсветкой. Так же кабинет полностью оснащен мягкими игровыми модулями для разных групп детей (Цифры-шагайки, цветочная полянка, пирамиды, строительный набор, игровой набор шашки, тоннель). Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием.

В течение 2023 года было приобретено:

- проекторы – 65159,06 руб.

Холодильник – 24990,00 руб.

Парогенератор – 12990,00 руб.

Мойка (автомобильная) – 29990,00 руб.

Монтаж автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре и управления эвакуаций людей – 1204360,00 руб.

Таким образом, наша школа-интернат ежегодно развивает и укрепляет материально-техническую базу.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

#### Наполняемость классов на 1 сентября 2023 года.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	10	6	13	12	11	13	12	11

#### Социальный паспорт школы на 01.09.2023 г.

№ п/п	Категория	2023-2023 уч. год	% от общего числа обуч-ся
1.	Полных семей	32	32%
2.	Неполных семей:	41	40%
	-воспитывает один отец	0	0
	-воспитывает одна мать	24	25%
3.	Детей, проживающих под опекой	7	7%
	Дети, проживающие в патронатных семьях	0	0
	Дети, проживающие в опекаемых и приемных семьях	10	11%
4.	Дети-инвалиды	45	50%
5.	Многодетных семей	29	31%
	Количество детей в них	35	36

6.	Неблагополучных семей	2	3%
	СОП Количество детей в них	2 из них 4 детей	3%
	ОПДН Количество детей в них	0	0
	ВШУ Количество детей в них	2 из них 4детей	3%
7.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	4	4%
	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	1	1%
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	0	0
8.	Количество девочек	33	37%
9.	Количество мальчиков	57	63%
10.	Проживающие	47	51%
11.	Приходящие	30	34%
12.	Дети, обучающиеся на дому	13	15%

В нашем специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении обучаются дети с ОВЗ, которые имеют отклонения не только в интеллектуальном развитии, но и имеют ряд сопутствующих заболеваний. Имеют диагноз ребенок-инвалид – 44 человек. III группа здоровья (специальная) – 44 чел.. К ней относятся дети с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания) врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающими выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях лишь по специальным программам.

V группа здоровья 44 чел. К специальной группе «Б» (5 группа здоровья) относятся обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия.

#### Анализ состояния здоровья обучающихся

Патология	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва детей
Зрение	12	12%
Слух	1	1%
Дефекты речи	32	32%
Нарушение осанки	2	2%
Сколиоз	2	2%
<b>Хроническая патология, выявленная у обучающихся</b>		
Эндокринная система	2 (ожирение), 1 (узловой зуб)	3%
Нервная система	2	2%
Система кровообращения	-	
Аутизм	3	3%
Синдром дауна	2	2%
Система органов дыхания	1	1%
ДЦП	4	4%
Органы пищеварения	1	1%
Мочеполовая система	1	1%
Хронический тонзилит	1	1%
Хронический ринит	2	2%

Хронический фаренгит	1	1%
Плоскостопие	4	4%
Врожденные аномалии	5 (гипертонус глазной мышцы - 1, Гипертрофия небных миндалин – 2 , врожденный порок сердца -2)	5%
Болезнь крови(анемия)	1	1%
Болезнь уха	1	1%
Болезнь глаза	3	3%
На учете тубинфицированных	2	2%

## 2.Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В основу работы педагогического коллектива школы-интерната в 2022-2023 уч. году, положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав школы-интерната;
- законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования и науки РФ и Краснодарского края, внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающее создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта.

Сегодня школа-интернат с. Ванновского является одним из ведущих звеньев в системе специального образования Краснодарского края, обеспечивающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учётом возможности выбора профиля трудового обучения.

Учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 уч. году был выстроен в соответствии с концепцией программы развития школы- интерната, разработанной до 2027 года.

С января 2023 года началась реализация новой программы развития «Школа новых возможностей».

«Школа новых возможностей» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты «Школы новых возможностей»:

Проект «Современная школа»;

Проект «Ступени учительского роста»;

Проект «Обучение в сотрудничестве»

Проект «Школа - территория здоровья»

**Целью Программы** является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с инвалидностью.

**Цель** данной программы - создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.

Результаты реализации 1 этапа программы развития следующие:

- разработаны и обновлены локальные акты, в соответствии с законом «Об образовании в РФ»;

- высокий уровень организации учебного и воспитательного процессов, повышение качества образования, развитие способностей каждого ученика;

-совершенствуется нормативно-правовая база ОУ;

-открытость деятельности школы (объективность данных мониторинга, размещение информации на школьном сайте, итоги конкурсов и т.д.);

-наличие положительной динамики в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;

-развитие материально-технической базы школы;

- открылся школьный театр «Мозаика», спортивный клуб «Олимп». Данные клубы внесены в Единый Всероссийский перечень (реестр).

Образовательный процесс невозможен без поддержки родительской общественности. В учреждении создан родительский клуб, в рамках которого проходят родительские собрания, встречи, мастер-классы, творческие мастерские, круглые столы. Организовано постоянное консультирование всех участников образовательных отношений с целью оказания психолого-педагогической поддержки, проводится анкетирование, диагностика. Ведется постоянная работа в рамках повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Организована работа наставников из числа опытных педагогов для молодых специалистов.

Ведется активная работа в рамках аттестация педагогических кадров. Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике и др.

Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения 9 лет. Образование ведётся по образовательной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В. Воронковой (9 класс) и адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), обучение ведётся на русском языке.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель АООП** обучающихся с умственной отсталостью - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое,

социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Задачи:**

- обеспечение реализации права умственно отсталых детей на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для максимально полной реализации особых образовательных потребностей умственно отсталых детей, их развития, обучения, социальной адаптации;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности умственно отсталых воспитанников, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебного процесса.

1. Привитие воспитанникам интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.
2. Проведение педагогической и коррекционной работы по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении,
3. Создание основы для адаптации обучающихся к школе, классу.
4. Обеспечение условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания адаптированной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, продвижения их в своем развитии и дальнейшего продолжения учебы в основной школе.
5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся за период обучения в школе, формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни.
6. Создание комфортной педагогической среды для каждого школьника с учетом своеобразия его дефекта и личности в целом.
7. Коррекция основного дефекта на основе развития компенсаторных процессов.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На основе АООП разработаны рабочие программы 1-8 классов по учебным предметам, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающим курсам.

Образовательная программа школы-интерната с. Ванновского (9 класс) является общей программой деятельности администрации школы, учителей, воспитателей, родителей и обучающихся. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования с целью получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в

максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования специальной (коррекционной) школы-интерната и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Образовательная программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на 2023-2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 N ТС-1391/07 "Об организации образования учащихся на дому";
- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
- приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297) (далее - постановление № 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77)

- письмо министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

- методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

– Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната с. Ванновского.

В учреждении реализуются образовательные программы начального и основного общего образования.

На первой ступени обучение осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, вариант II). Срок обучения – 4 года

В соответствии с приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обучение детей, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Соответственно, обучающиеся 8-го класса продолжают обучение по ФГОС О у/о на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение в 9-ом классе осуществляется в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основе государственных программ по предметам (под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой).

В 1-8-х классах педагогами школы разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана на основе ФАООП. В 9-ом классе – на основе государственных программ по предметам под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой.

Срок обучения на второй (основной) степени обучения – 5 лет.

I ступень обучения (1-4 классы) – осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой в школе. Для исправления и коррекции недостатков обучения в содержании образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

На основе реализации АООП в 1-8 классах коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и внеурочные занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

II ступень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профильное обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Для обеспечения обучающимися обязательного минимума образования введены коррекционные занятия.

В 9 классе коррекционная подготовка осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки (СБО).

Учебный план 1-8 классов (вариант I) составлен с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 1-8 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из семи предметных областей.

### **1. Предметная область: Язык и речевая практика**

*Предмет: русский язык (1-8 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Предмет: чтение (литературное чтение) (1-8 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Предмет: речевая практика (1-4 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

## **2. Предметная область: Математика**

*Предмет: математика (1-8 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

## **3. Предметная область: Естествознание**

*Предмет: мир природы и человека (1-4 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

*Предмет: природоведение (5-6 кл.)*

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

*Предмет: биология (7-8 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями; экологическое, эстетическое, патриотическое, физическое, трудовое и половое воспитание детей и подростков.

*Предмет: география (6-8 кл.)*

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к

условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

#### **4. Предметная область: Человек и общество**

*Предмет: основы социальной жизни (5-8 кл.)*

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

*Предмет: мир истории (бкл.)*

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

*Предмет: история Отечества (7-8 кл.)*

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **5. Предметная область: Искусство**

*Предмет: музыка (1-5кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

*Предмет: изобразительное искусство (1-5кл.)*

Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

### **5. Предметная область: Физическая культура**

*Предмет: Физическая культура (1-8кл.)*

Основные задачи реализации содержания заключаются во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

### **6. Предметная область: Технология**

*Предмет: Ручной труд (1-4кл.), Предмет: профильный труд (5-8 кл.)*

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 2-4 классов 3 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Русский язык - 1 ч.

Мир природы и человека – 1 ч.

Ручной труд - 1 ч.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 5-го класса 2 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены на изучение предмета «математика».

В связи с образовательными потребностями обучающихся 6-го класса 2 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены на изучение предмета «Профильный труд» - 2 часа.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 7-8-х классов 1 час учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределен на изучение предмета «математика».

Для занятий по основам социальной жизни, информатики и профильному труду класс делит на две подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Коррекционно-развивающая область в 1-4-х классах** представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

#### **Ритмика**

Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

#### **Логопедические занятия**

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание коррекционно-развивающей области в 5-8 классах представлено логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-8-х классах отводится по 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1-4-е классы. Внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы:

- спортивно-оздоровительная деятельность – курс «Движение – есть жизнь»;
- коммуникативная деятельность – курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»;
- деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту – курс «Помощники».
- духовно-нравственное - курс «Разговоры о важном».

В 5-8-х классах внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы:

- духовно-нравственное – курс «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительная деятельность – курс «Движение – есть жизнь»
- художественно-эстетическая творческая деятельность – курс «Рукотворный мир»;
- коммуникативная деятельность – курс «Мы разные, но все вместе».

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 1 -4 классах – 540 часов, в 5 классе – 136ч., в 6 классе – 136ч., в 7 классе 136ч., в 8 классе 136ч.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О у/о определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план АООП (вариант II) предусматривает комплексный подход к обучению и воспитанию ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечивающий необходимый уровень образования и первоначальной профессиональной трудовой подготовки, адекватный их возможностям.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, определяет количество часов на их изучение.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является развитие речи и формирование элементарных коммуникативных навыков, необходимых для социализации.

В учебном плане (II вариант ФГОС) включены две части:

I - обязательная часть, II – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из следующих предметных областей:

### **1. Язык и речевая практика**

*Предмет: речь и альтернативная коммуникация*

### **2. Математика**

*Предмет: математические представления*

### **3. Окружающий мир.**

*Предмет: окружающий природный мир*

*Предмет: человек*

*Предмет: домоводство*

*Предмет: Окружающий социальный мир*

### **4. Искусство**

*Предмет: музыка и движение*

*Предмет: изобразительная деятельность*

### **5. Физическая культура**

*Предмет: адаптивная физкультура*

*Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".*

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные занятия.

Коррекционно-развивающие курсы направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия представлены следующими программами (курсами): сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация.

Всего на коррекционно-развивающие курсы и внеурочную деятельность отводится 10 ч. в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по следующим направлениям:

Проектная деятельность – курс «Я умею...»

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту – курс «Помощники»;

Спортивно-оздоровительное – курс «Движение – есть жизнь».

На внеурочную деятельность в 1-4-х классах отводится по 4 ч. в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность в 5-8-х классах организуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая творческая деятельность – курс «Рукотворный мир»

Спортивно-оздоровительное – курс «Движение – есть жизнь»

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту – курс «Помощники»;

На внеурочную деятельность отводится 6 ч. в неделю.

На основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося, а также условиям обучения в одном классе (группе).

### **Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса**

В соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, образовательное учреждение определяет учебные дисциплины и распределяет учебные часы на их изучение.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из разных областей, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебный план включает следующие компоненты: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, индивидуальные и групповые занятия. В 9 классе из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, физическая культура, трудовое обучение.

В 9 классе продолжится изучение предмета «обществознание». В 9 классе один час математики отводится на изучение элементов геометрии.

Общеобразовательные курсы:

*Чтение и развитие речи (9кл.); письмо и развитие речи (9 кл.)*

Изучение данных предметов направлено на развитие устной и письменной речи обучающихся; повышения уровня общего и речевого развития; воспитание общепринятых норм поведения; формирование у обучающихся умения правильно и осмысленно читать доступный для их понимания текст; выработку элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

*Математика (9 кл.)*

Математика представлена элементарной математикой и, в ее структуре, геометрическими понятиями. Задачами обучения математике является формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут обучающимся успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития обучающихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой.

*Биология (9 кл.)*

Изучение предмета направлено на формирование у обучающихся элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности; на воспитание бережного отношения к природе.

*История Отечества (9 кл.), обществознание (9 кл.), география (9 кл.)*

На уроках обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового, нравственного, экономического воспитания.

#### *Физическая культура (9 кл.)*

Уроки имеют большое значение для укрепления здоровья обучающихся, способствуют формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством выполнения физических упражнений, подвижных игр.

#### *Профессионально-трудовое обучение (9 кл.)*

Трудовое обучение – важная составляющая часть образовательной деятельности, поэтому рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом потребностей рынка труда.

В старших классах обучающиеся занимаются в мастерских по выбранному профилю, обучение несет профессиональную направленность. Трудовое обучение осуществляется по следующим профилям:

9 класс – подготовка МОП, столярное дело.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению класс делится на 2 группы. Комплектование групп осуществляется не только по гендерному принципу, но и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача, мнения родителей (законных представителей) и ППк.

К коррекционным занятиям в 9 классе относятся занятия по «Социально-бытовой ориентировке».

Для занятий по СБО обучающиеся делятся на 2 группы.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

Общее количество педагогических работников – 32 человек.

Из них:

Почетный работник общего образования - 1 чел.(Цмакова О.В.)

Награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации -4 чел.

(Цмакова О.В., Веренева Н.И., Мещеряков Г.А., Шмелева С.Ф.).

Имеют звание «Ветеран труда» - 3 чел. (Цмакова О.В., Веренева Н.И., Мещеряков Г.А.)

Количество педагогов – 29 чел.

В том числе:

Учителей – 14

Воспитателей – 10

Педагог-библиотекарь – 1

Социальный педагог – 1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-дефектолог – 1

<b>Имеют квалификационные категории</b>	<b>Всего человек</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
Высшая	9	28,1%
Первая	10	31,3%
Соответствие занимаемой	6	18,7%

должности		
Не имеют категории	7	21,9%

Доля педработников, имеющих базовое и высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%.

Не имеют квалификационной категории Еремина К.А., Шишаева В.А., Ревякина Т.А., Афолина А.М., Бобровская А.А., Вишнякова С.А., Алексеева М.А. Все перечисленные педагоги имеют стаж работы в новой должности менее 2-х лет. В 2023-2024 уч. году могут подавать документы на аттестацию все педагоги при наличии необходимых документов, т.к. с 01.09.2023г. вступает в силу новый приказ Минпросвещения РФ № 196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Имеют образование	Всего человек	% к общему числу педагогов
Высшее	19	65,5%
Среднее специальное	10	34,5%

### Стаж педагогических работников (Всего – 32 чел.)

Молодые специалисты, работающие первый год	
До 1 года	-
От 1 до 3 лет	2
От 3 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 25 лет	14
От 25 до 30 лет	6
Свыше 30 лет	5

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Более 40 лет педагогического стажа в багаже у Мещерякова Г.А.

30 лет и более отдали педагогической работе Цмакова О.В., Веренева Н.И. Пахоменко Л.Н., Гельзер Е.Д., Фольмер Л.В. Это педагоги с большой буквы, которые являются асами в своей работе и передают свой бесценный опыт своим коллегам.

Анализ возрастного состава показывает, что доля педагогических работников моложе 30 лет составляет всего 7 % (2 человек) от общей численности педагогов.

Средний возраст педработников – 46 лет.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит каждые три года.

В июле 2021г. практически все педагогические работники прошли курсовую подготовку по теме «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» по всем направлениям своей деятельности. Педагоги активно повышают свою квалификацию на дистанционных курсах, курсах по профилю.

94% педагогических работников школы прошли курсовую переподготовку по направлению «Учитель-дефектолог», «Олигофренопедагог».

В 2022-2023 уч. году девять педагогов прошли процедуру аттестации: Артемьева Н.А., Курьянова С.А., Лиманова Н.Н., Попович М.Я., Мишакина Т.С. – высшая категория и

Щербинин А.В., Куленко С.Л., Зубкова Е.В., Цмаков С.В.– первая квалификационная категория.

Составлен перспективный график прохождения аттестации. Предстоит процедура аттестации в 2023-2024 уч. году у следующих педагогов: Шмелева С.Ф., Мещеряков Г.А., Пахоменко Л.Н.

Формирование кадрового резерва – один из вариантов решения данной проблемы, параллельно, решающий и несколько других важных вопросов – мотивация и профилактика выгорания.

Опираясь на основные принципы – добровольность, объективность оценки профессиональных качеств и результатов, соблюдение и гласность в формировании и работе с кадровым резервом формируется две группы сотрудников:

Плановый резерв кадров школы-интерната – это работники, прошедшие отбор и зачисленные в списки резерва для систематической целевой подготовки, ориентированной на получение знаний и навыков, необходимых для назначения на более высокую должность. Например, мл. воспитатель ставится в резерв на должность «воспитатель» или воспитатель - «учитель».

Перспективный резерв кадров школы – это молодые специалисты (до 35 лет) с лидерскими качествами, прошедшие отбор и зачисленные в списки резерва специалисты. Подготовка перспективных сотрудников не носит целевого характера – они готовятся не к занятию определенной должности, а к руководящей работе в целом.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС.

В 2022-2023 уч. году коллектив школы-интерната работал над решением задач, поставленных на педагогическом совете по анализу учебно-воспитательной работе 30.08.2022 г.

- обеспечение доступного качественного образования; создание эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной системы.
- формирование устойчивой мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечение получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, запросами родителей, ФГОС Оу/о;
- обеспечение условий для коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями с применением новых образовательных технологий, методов и приемов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально и психологически комфортных условий пребывания детей в школе-интернате;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями;
- реализация коррекционных мероприятия по физическому и психическому оздоровлению детей для устранения или преодоления специфических, индивидуальных нарушений в развитии;
- создание условий для участия семей обучающихся в учебно-воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения общественности к участию в соуправлении школой-интернатом.

- правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы-интерната-интерната;
- продолжить работу над повышением методической грамотности педагогов, формировать основные составляющие профессиональной компетенции учителя;
- активизировать работу по аттестации педагогических работников.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и индивидуальным учебным планам.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Обеспечение качественной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие личности, адаптирующейся в изменяющихся условиях и готовой к дальнейшему интегрированию в общество». Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

#### 4. Анализ качества обучения

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за последние 5 лет

№ п/п	Учебный год	Всего уч-ся (аттестовано)	Количество детей. Обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний
1	2018-2019	105/97	37	38,14%
2	2019-2020	105/98	41	42,8%
3	2020-2021	102/96	45	46,9%
4	2021-2022	100/95	41	43,2%
5	2022-2023	96/84	34	40,5%

Учитывая сложность контингента обучающихся, можно сказать, что результаты удовлетворительные. По итогам окончания 2022-2023 уч. года - 6 отличников. Это говорит о слаженной работе всего педколлектива, его зрелости и профессионализме.

Отрадно, что среди детей, обучающихся на дому тоже есть хорошисты, хотя в этом уч. году их вдвое меньше, чем в в 2021-2022 уч. году. Из 18 обуч-ся – 3 хорошиста (Нескашева Л., Ткачев А., Югов А.).

##### Сравнительный анализ итогов посещаемости

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Пропущено всего дней	1596	2199	2225	2109
Пропущено дней по болезни	1543	2049	2086	2101
Пропущено дней без ув. причины	53	150	139	8

Сравнительный анализ итогов посещаемости показывает, что значительно сократилось количество пропусков без уважительной причины. Это говорит о четкой, слаженной работе коллектива педагогов, в особенности классных руководителей, которые проводили

систематическую работу с родителями и обучающимися. Контингент обучающихся становится все сложнее, поэтому и общее количество пропусков растет.

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 уч. год Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 2022-2023 уч. года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 2022-2023 уч. года
1 ступень	35	6	3	38
2 ступень	57	3	2	58
<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>96</b>

#### 2. Успеваемость, качество знаний, обученность.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и индивидуальным учебным планам. На домашнем обучении находятся 18 обучающихся 1-9-х классов.

В 2022-2023 уч. году аттестации подлежали 84 обучающихся 2-9-х классов, из них:

1 ступень (2-4 классы)- 27 обучающихся;

2 ступень (5-9 классы)- 57 обучающихся;

Аттестовано- 84 обучающихся;

- не аттестовано – 0

5 обуч-ся обучались по варианту 2 /СИПР

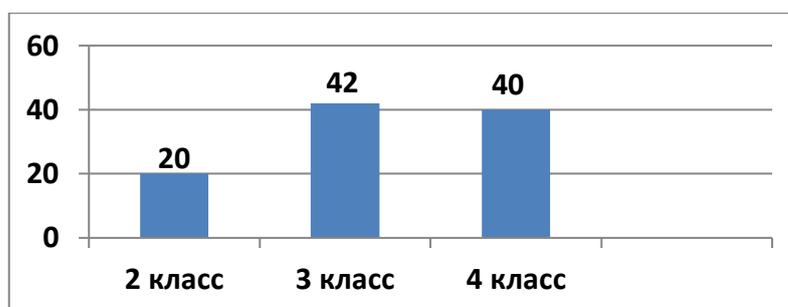
На «5» окончили 2022-2023 уч. год Богданов С., 6 кл., Сальникова Т., 7 кл, Каландия О., 7 кл., Бикмурзина Г., 8 кл, Бурлуцкая С., 9 кл., Домбровский А., 9 кл.

На «4» и «5» закончили уч. год – 34 обуч-ся.

#### Успеваемость на уровне начального общего образования



#### Качество знаний на уровне начального общего образования (2-4 классы)



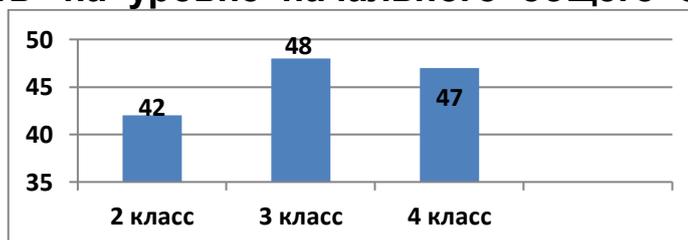
### Отличники и хорошисты на уровне начального общего образования

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Учитель
2	Илюшин Р.	2	Сиденко М.А.
3	Башкардин И., Павленко О., Павленко Э., Павленко Р. Диденко С.	3	Лиманова Н.Н.
4	Матчин И., Сальников А., Тыщенко М., Юнусова А.	4	Зубкова Е.В.

### Резерв на уровне начального общего образования

Класс	Ф.И. уч-ся			
	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»
2			Плавко М. (чтение)	Ильященко А. (рус. яз., матем.), Ярошенко Я. (чтение, матем.)
3			Пантелеев Е. (рус. яз.)	Брехов Р. (рус. яз., матем.)
4			Сбитнева С. (матем.)	Клепцов Г. (рус. яз., матем.) Сбитнева С. (рус. яз., матем.)

### Обученность на уровне начального общего образования



### Общие итоги по начальной школе

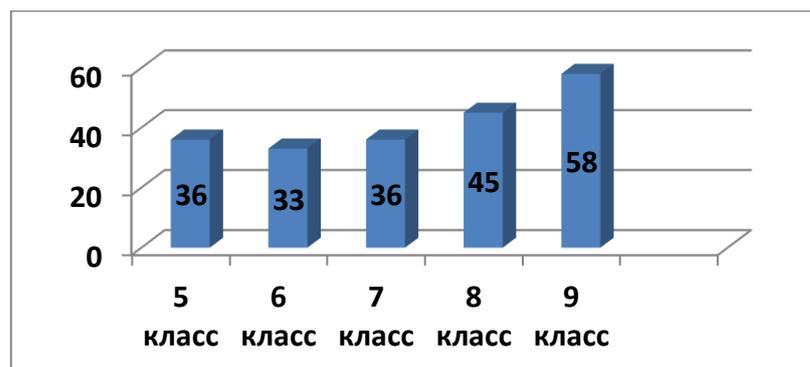
успеваемость	100%
качество знаний	37 %
степень обученности	46,37%
Средний балл	3,37

отличников	-
хорошистов	10 уч-ся (37%)
неуспевающих, н/а	-
с одной «4»	-
с двумя «4»	-
с одной «3»	3
с двумя «3»	5
<b>Итого в резерве</b>	<b>8 обуч-ся</b>

#### Успеваемость на уровне основного общего образования



#### Качество знаний на уровне основного общего образования



#### Хорошисты и отличники на уровне основного общего образования

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	класс	Классный руководитель
1	Богданов Ю., Домбровская К., Колосков Д., Черных С.	5	Артемьева Н.А.
2	Богданов С., (отличник), Домбровский Р., Нарыков К., Туриченко М.	6	Ревякина Т.А.
3	Каландия О., Сальникова Т., Нескашева Л., Фензель А.	7	Курьянова С.А.
4	Бикмурзина Г. (отличница), Нарыкова Е., Ткачев А., Сулова С., Петрищев Б.	8	Фольмер Л.В.
5	Бурлуцкая С. (отличница), Домбровский А., Лактионова Н., Домбровская Л., Литвиненко Д., Югов А., Зубкова А.	9	Гельзер Е.Д.

#### Резерв на уровне основного общего образования

Класс	Ф.И. уч-ся			
	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»
5		Богданов Ю. (литер. чтение, рус. яз.)	Деушева К. ( <i>матем.</i> ), Нарыков М. (рус. яз.), Фензель К. ( <i>рус.</i> <i>яз.</i> )	Димитриев Т. (литер. чтение., рус. яз.) Фензель К. (рус. яз., профильный труд)
6				Храпко А. (рус.яз., <i>математ.</i> )
7			Дашкова А. ( <i>матем.</i> )	Тыщенко А. (биология, <i>география.</i> )
8	Нарыкова Е. ( <i>труд.</i> <i>обуч.</i> )	Ткачев А. ( <i>письмо,</i> <i>матем.</i> )		
9	Лактионова Н. ( <i>письмо</i> )			

### Обученность на уровне основного общего образования



### Общие итоги по основной школе

успеваемость	100%
качество знаний	42%
степень обученности	51,58%
Средний балл	3,53
отличников	6 (10,5%)
хорошистов	18 (31,5%)
неуспевающих, н/а	-
с одной «4»	2
с двумя «4»	2
с одной «3»	4
с двумя «3»	4
В резерве	12

### Общие итоги по основной школе за I–IV четверти 2022-2023 уч. года

	I четверть	II четверть	III четверть	IV
успеваемость	100%	98%	100%	98%
качество знаний	41%	40%	38,6%	40%
степень обученности	51%	48,2%	49,96%	51,2%
Средний балл	3,52	3,44	3,47	3,47
отличников	6 (11%)	2 (3%)	5 (8,6%)	7 (12%)
хорошистов	17 (30%)	21 (37%)	17 (30%)	16 (28%)

неуспевающих, н/а	-	1	-	-
с одной «4»	-	4	3	-
с двумя «4»	1	2	2	3
с одной «3»	4	5	7	3
с двумя «3»	2	2	1	4
В резерве	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

**Общие итоги по школе за 2022-2023 уч. год**

успеваемость	100%
качество знаний	40,5%
степень обученности	49,9%
средний балл	3,48
отличников	6
хорошистов	28
неуспевающих, н/а	-
с одной «4»	2
с двумя «4»	2
с одной «3»	7
с двумя «3»	9
Итого в резерве	<b>20</b>

**Пропуски на уровне начального общего образования**

Класс	Количество пропущенных дней		Количество пропущенных уроков		Дней б/п	Уроков б/п
	всего	По ув. причине	всего	По ув. причине		
1 класс	72	72	326	326	-	-
2 класс	153	153	740	740	-	-
3 класс	311	311	1431	1431	-	-
4 класс	329	322	1504	1472	7	32
<b>Итого</b>	<b>865</b>	<b>858</b>	<b>4001</b>	<b>3969</b>	<b>7</b>	<b>32</b>
Сред. Показатель на одного уч-ся	<i>28,8</i>	<i>28,6</i>	<i>133,36</i>	<i>132,3</i>	<i>0,23</i>	<i>1,06</i>

7 дней без ув. причины пропустила Заркуа А.

**Пропуски на уровне основного общего образования**

Класс	Количество пропущенных дней		Количество пропущенных уроков		Дней б/п	Уроков б/п
	всего	По ув. причине	всего	По ув. причине		
5 класс	374	374	2166	2166	-	-
6 класс	251	250	1511	1505	-	-
7 класс	191	191	1214	1214	-	-
8 класс	265	265	1676	1676	-	-
9 класс	163	163	1088	1088	-	-
<b>Итого</b>	<b>1244</b>	<b>1243</b>	<b>7655</b>	<b>7649</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Сред. Показатель	<i>25,9</i>	<i>25,9</i>	<i>159,5</i>	<i>159,3</i>	<i>0,02</i>	<i>0,13</i>

на одного уч-ся						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Пропусков без ув. причины в основной школе практически нет. Самое малое количество пропусков в 9 и 7 классах.

#### Общее количество пропусков по школе

	Количество пропущенных дней		Количество пропущенных уроков		Дней б/п	Уроков б/п
	всего	по ув. причине	всего	по ув. причине		
Итого	2109	2101	11656	11618	8	38
Сред. Показатель на одного уч-ся	27	26,9	149,4	148,9	0,1	0,48

**Выводы:** в целом результаты окончания 2022-2023 уч. года в начальных классах удовлетворительные. С каждым годом дети приходят в школу все слабее и слабее, с большими дефектами речи. Аттестации подлежали обуч-ся 2 класса. К сожалению, в этом классе только 1 хорошист, ребята очень слабые, со сложной структурой дефекта. У некоторых детей младших классов сильные нарушения речи, психические отклонения, что еще более снижает когнитивные, речевые, моторные и социальные способности. Качество знаний по начальной школе составило 37 % (в 2021-2022 уч. году – 34%)

В 5-9-х классах качество знаний выше, 42%. Результаты довольно хорошие, 6 отличников и 18 хорошистов. Самое высокое качество знаний в 9 классе (58%), неплохие в 8 кл. (45%). Слабоватые знания показали ребята 5-7-х классов. К, сожалению, пятиклассники в течение уч. года не подтвердили свои знания с начальной школы, хотя процесс адаптации прошел безболезненно.

В 2023-2024 уч. году нужно больше внимания уделять здоровьесбережению, уроки чаще проводить в игровой форме. Занятия должны иметь четкую структуру, постоянно нужна смена деятельности, менять нужно и формы работы с детьми. Чаще использовать игровые и ИКТ технологии, технологии разноуровневого обучения, игровые технологии и пр.

#### Успеваемость и качество знаний по предметам в 5-9-х классах

№ п/п	ФИО	Кол-во обуч-ся	Успев-ть	Качество ЗУН	«5»	«4»	«3»	«2», н/а
<b>Русский язык (письмо и развитие речи)</b>								
1	Артемьева Н.А.	39	100%	51%	5	15	19	-
2	Фольмер Л.В.	9	100%	56%	2	3	4	-
<b>Чтение</b>								
1	Артемьева Н.А.	39	100%	77%	10	20	9	-
2	Фольмер Л.В.	9	100%	78%	5	2	2	-
<b>Математика</b>								
1	Ревакина Т.А.	48	100%	60%	12	17	19	-
<b>Информатика</b>								
1	Мишакина Т.С..	5	100%	100%	5	-	-	-
2	Ревакина Т.А.	5	100%	100%	1	4	-	-
<b>Биология</b>								
1.	Мишакина Т.С.	28	100%	75%	11	10	7	-
<b>История Отечества</b>								
1	Цмаков С.В.	28	100%	61%	11	6	11	-

<b>Мир истории</b>								
1	Мещеряков Г.А.	10	100%	60%	3	3	4	-
<b>Основы социальной жизни</b>								
1	Барашкина Р.В.	15	100%	93%	11	3	1	-
2	Цмакова О.В.	15	100%	100%	6	9	-	-
<b>Обществознание</b>								
1	Барашкина Р.В.	18	100%	61 %	6	5	7	-
<b>География</b>								
1	Барашкина Р.В.	38	100%	61%	14	9	15	-
<b>Природоведение</b>								
	Барашкина Р.В	10	100%	70%	5	2	3	
1	Мишакина Т.С.	10	1000%	80%	6	2	2	-
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>								
1.	Шмелева С.Ф.	11	100%	64%	1	6	4	-
2.	Курьянова С.А.	17	100%	71 %	4	8	5	-
3.	Щербинин А.В	11	100%	100%	2	9	-	-
4.	Мещеряков Г.А.	9	100%	78%	3	4	2	-
<b>Физическая культура</b>								
1	Цмаков С.В.	48	100%	100%	28	20	-	-
<b>Музыка</b>								
1	Пахоменко Л.Н.	19	100 %	100%	4	15	-	-
<b>Изобразительное искусство</b>								
1	Мещеряков Г.А.	10	100%	90%	1	8	1	-

Анализ качества знаний по учебным предметам выявил, что самые высокие результаты (от 61 и выше) по устным предметам (природоведение, биология, история Отечества, обществознание, мир истории, ОСЖ). Один из трудных предметов в школе – математика. Качество знаний по предмету составило 60%. Это самый высокий результат за три последних уч. года. Очень тяжело ребятам дается русский язык. Качество знаний от 51 до 56%. Нарушение фонематической стороны речи (нарушения звукопроизношения) проявляются в искажениях, заменах, отсутствии звука. Отсюда аграмматизмы, дисграфия, неправильное изменение слов по лицам и числам, смешение падежей, ошибки согласования, неправильное употребление предлогов и пр. Качество знания по русскому языку – 51% у учителя Артемьевой Н.А. и 56% у Фольмер Л.В. Для наших особенных детей это очень хороший результат.

Очень хорошие результаты по чтению, 78-79%.

Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по ПТО у учителей Курьяновой С.А. и Шмелевой С.Ф., Щербинина А.В. и Мещерякова Г.А., а также по ИЗО, музыке и физкультуре.

#### 4.3. Результаты итоговых контрольных работ за 2022-2023 уч. год

Предмет	дата	Класс	ФИО учителя	Всего уч-ся	Вып. работу	Результат				% качества	% общий
						5	4	3	2		
	02.05	2	Сиденко М.А.	5	4	2	2	-	-	100%	100%
	10.05	3	Лиманова Н.А.	12	12	1	9	2	-	83%	100%
		4	Зубкова Е.В.	10	10	1	4	5	-	50%	100%

Русский язык		5	Артемьева Н.А.	10	8	2	5	1	-	88%	100%
		6	Артемьева Н.А.	10	9	2	5	2	-	78%	100%
Письмо и развитие речи		7	Артемьева Н.А.	10	9	1	5	3	-	67%	100%
		8	Фольмер Л.В.	9	8	3	3	2	-	75%	100%
		9	Артемьева Н.А.	9	9	2	5	2	-	78%	100%
Математика	11.05	2	Сиденко М.А.	5	4	-	4	-	-	100%	100%
	27.04	3	Лиманова Н.Н.	12	12	5	6	1	-	92%	100%
	10.05	4	Зубкова Е.В.	10	3	4	3	-	-	70%	100%
	18.05	5	Ревякина Т.А.	10	9	2	4	3	-	67%	100%
	26.04	6	Ревякина Т.А.	10	10	2	4	4	-	60%	100%
	10.05	7	Ревякина Т.А.	10	10	2	3	5	-	50%	100%
	02.05	8	Ревякина Т.А.	9	9	2	2	5	-	44%	100%
	26.04	9	Ревякина Т.А.	9	9	4	2	3	-	67%	100%
Информатика	19.05	7	Ревякина Т.А.	5	5	1	4	-	-	100%	100%
Литературное чтение	15.05	5	Артемьева Н.А.	10	9	1	6	2	-	78%	100%
	18.05	6	Артемьева Н.А.	10	9	-	6	3	-	67%	100%
	15.05	7	Артемьева Н.А.	10	10	1	6	3	-	70%	100%
	18.05	8	Фольмер Л.В.	9	8	8	-	-	-	100%	100%
	12.05	9	Артемьева Н.А.	9	9	-	8	1	-	89%	100%
Природов-ие	15.05	5	Мишакина Т.С.	9	-	1	4	5	-	50%	100%
	15.05	6	Барашкина Р.В.	10	9	3	5	1	-	89%	100%
География	16.05	6	Барашкина Р.В.	10	9	9	-	-	-	100%	100%
	15.05	7	Барашкина Р.В.	10	10	4	3	3	-	70%	100%
	15.05	8	Барашкина Р.В.	9	9	4	3	2	-	78%	100%
	15.05	9	Барашкина Р.В.	9	9	5	4	-	-	100%	100%
Биология	15.05	7	Мишакина Т.С.	10	10	1	5	4	-	60%	100%
	15.05.	8	Мишакина Т.С.	9	9	4	3	2	-	78%	100%
	16.05	9	Мишакина Т.С.	9	9	3	4	2	-	78%	100%
Мир истории	23.05	6	Мещеряков Г.А.	10	7	2	4	1	-	87%	100%
История Очества	18.05	7	Цмаков С.В.	10	10	6	1	3	-	70%	100%
	18.05	8	Цмаков С.В.	9	9	2	2	5	-	44%	100%
	17.05	9	Цмаков С.В.	9	9	4	3	2	-	78%	100%
Общест- иествоз-ие	16.05	8	Барашкина Р.В.	9	8	3	4	1	-	88%	100%
	17.05	9	Барашкина Р.В.	9	9	6	3	-	-	100%	100%
Основы социальной жизни	15.05	5	Барашкина Р.В.	10	10	7	2	1	-	90%	100%
	16.05	6	Барашкина Р.В.	10	9	8	1	-	-	100%	100%
	16.05	7	Барашкина Р.В.	10	10	3	7	-	-	100%	100%
Социально- бытовая ориентировка	18.05	8	Барашкина Р.В. Цмакова О.В.	9	8	3	5	-	-	100%	100%
	19.05	9	Барашкина Р.В. Цмакова О.В.	9	9	6	2	1	-	89%	100%
Профильный труд (цвет-во)	15.05	5	Курьянова С.А.	5	4	-	1	3	-	25%	100%
Профильный труд (слесарное дело)	22.05	5	Мещеряков Г.А.	5	4	2	2	-	-	100%	100%
Профильный труд	17.05	6	Щмелева С.Ф.	5	4	-	2	2	-	50%	50%

Профильный труд (цветоводство и дек. сад-во)											
Профильный труд (столярное дело)	10.05	6	Щербинин А.В.	5	5	1	4	-	-	100%	100%
Профильный труд (швейное дело)	22.05	7	Курьянова С.А.	6	6	1	2	3	-	50%	100%
Профильный труд (слесарное дело)	23.05	7	Мещеряков Г.А.	4	4	-	2	2	-	50%	100%
ПТО (Подготовка МОП)	17.05	8	Щмелева С.Ф.	6	6	1	2	3	-	50%	50%
ПТО (столярное дело)	19.05	8	Щербинин А.В.	3	2	-	2	-	-	100%	100%
ПТО (швейное дело)	23.05	9	Курьянова С.А.	6	6	-	3	3	-	50%	100%
ПТО (столярное дело)	22.05	9	Щербинин А.В.	3	3	1	2	-	-	100%	100%

**Выводы:** контрольную работу по русскому языку в начальных классах выполняли все обучающиеся. Хороший результат показали ребята 2-го класса (50%), учитель Сиденко М.А.. Очень хорошо справились с работой ребята 3-го класса, учитель Лиманова Н.Н., 83%. Также порадовали ребята 4-го класса, учитель Зубкова Е.В., качество выполнения работы 50%. Результаты по русскому языку улучшились по сравнению с входной к/р и контрольной работой.

В 5-9-х классах контрольный диктант должны были писать 48 обучающихся, а писали - 43 человек. Остальные ребята отсутствовали по причине болезни или нахождения в санатории. Отсутствующие ребята будут писать работу позже. Самый высокий результат выполнения контрольной работы показали ребята 5-го класса – 88%. Остальные классы выполнили работу тоже очень хорошо, не ниже 60%. В целом результаты довольно высокие. Это, конечно же, большой труд, отлаженная система работы и высокий профессионализм учителей русского языка.

По анализу работ можно выделить типичные ошибки, которые дети допускают чаще всего. Во 2 классе ребята забывают ставить точку в конце предложения и писать большую букву в именах, фамилиях и кличках животных. Практически все дети допускают фонетические и графические ошибки. Вызывает затруднение перенос слова по слогам. В результате дисграфии пропускают буквы, слоги, перестановки букв и слогов.

В 3 классе ребята также забывают писать новое предложение с заглавной буквы, а также и писать большую букву в начале предложения. Не умеют правильно ставить вопрос к словам, обозначающим предмет, действие и признак. Допускают ошибки на правило «непроверяемые и проверяемые гласные».

В 4 классе у ребят встречаются фонетические и графические ошибки. Вызывает затруднение звуко-буквенный анализ слова и перенос слова по слогам (30%). Дети затрудняются в определении звонких и глухих согласных. Есть ошибки на правило «Безударные гласные, проверяемые ударением».

В 5 классе 25 % детей допускают фонетические и графические ошибки и ошибки на правило «Непроверяемые безударные гласные», допускают ошибки в окончаниях частей речи. 50% детей затрудняются в определении главных и второстепенных членов предложения.

В 6 классе ребята написали контрольный диктант хорошо (77% качество выполнения работы). Слабо выполнили работу Волнов К. и Попов В. Все обуча-ся, кроме Попова В. справились на «4» и «5» с грамматическим заданием - найти главные и второстепенные члены предложения и определить род прилагательных. Чаще всего шестиклассники допускают ошибки на правило «непроизносимые согласные» (44%), ошибки в окончаниях частей речи (44%), ошибки на правило «непроверяемые безударные гласные», также допускают фонетические и графические ошибки.

В 7 классе контрольный диктант ребята тоже написали хорошо (67% качество выполнения работы). Все обуча-ся, кроме Самодуровой А. справились на «4» и «5» с грамматическим заданием - найти главные и второстепенные члены предложения. Более всего (67% детей) допустили ошибки на правило «Непроверяемые безударные гласные». Также встречаются ошибки в окончаниях частей речи, фонетические и графические ошибки.

Ребята 8 класса допустили синтаксические ошибки, ошибки на правило «Разделительный мягкий знак», перенос слова по слогам.

Анализ контрольных работ в 9 классе показал, что дети чаще всего (55,5%) допускают ошибки в окончаниях частей речи, а также допускают ошибки на следующие правила: безударные гласные (22%), непроверяемые согласные (22%), звонкие и глухие согласные (22%) гласные (22%). Слабо справился с работой Григорьев А. Все ребята, кроме Григорьева А. на «отлично» справились с грамматическим заданием – разобрать по членам предложение.

Проведенный анализ говорит о том, что у детей недостаточно сформировано зрительно-пространственное восприятие, зрительная память, имеются трудности в концентрации внимания, несформированность звуко-буквенного анализа, нарушение внимания, оперативной памяти, контроля деятельности, неадекватный темп работы. Мы обучаем особенных детей, которые характеризуются общим недоразвитием речи. И, как следствие, на письме - неправильное изменение слов по лицам и числам, смешение падежей, ошибки согласования, неправильное употребление предлогов.

**Выводы:** результаты мониторинга образовательной деятельности по математике за 2022-2023 уч. год довольно высокие, лучше, чем за предыдущие четверти, особенно во 2 классе, учитель Сиденко М.А. (100% качество выполнения работы), в 3 – 92%.

Качество выполнения работ в 5-9-х классах тоже неплохое, ниже 60% только в 7 классе. Хорошо справились с итоговой контрольной работой ребята 5-6- классов. Это результат работы учителя математики Ревякиной Т.А., ответственного и очень добросовестного учителя. На уроках ведется большая индивидуальная и коррекционная работа.

По анализу контрольных работ выявлены типичные ошибки. Например, Во втором классе не все ребята понимают условие задачи и соответственно правильно ее решают, западают навыки счета в пределах 10. Вызывает затруднение примеры на вычитание в пределах 10.

В 3 классе у некоторых ребят встречаются ошибки при складывании и вычитании круглых десятков и двузначных и однозначных чисел. На отлично выполнили работу Павленко Р., Диденко С., Павленко О., Павленко Р., Павленко Э, Цветков Л. Слабо справился с работой Литвицкий А.

В 4 классе вызвало затруднение у ребят решение примера в два действия (нарушения порядка действий в примере), а также примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. В этом классе есть два обуча-ся (Сапелкин С. и Швец А.), которые не решают примеры, а толь ко обводят записи учителя по карнадашу. На «отлично» справились с работой Сальников А., Тыщенко М., Юнусова А.

В 5 классе не все ребята усвоили порядок действий умножения и деления в примерах. Вызвало затруднение решение примеров на умножение и деление трехзначных чисел. На «отлично выполнил работу Богданов Ю. и Черных С. Слабо справились с итоговой контрольной работой Деушева К., Аверин А., Золин В.

В 6 классе ребята выполняли контрольную работу с качеством 60%. Вызвало затруднение решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число (70%), а также вычитание многозначных чисел в столбик. Не все ребята справились с задачей, отмечено неумение некоторых ребят анализировать текст задачи, неправильный выбор действия и вычислительные ошибки при сложении и вычитании смешанных чисел.

В 7 классе западают умения решения примеров на вычитание десятичных дробей (50%)., а также решение примеров на сложение десятичных дробей (20%). Встречаются ошибки при сравнении десятичных дробей. При решении задачи некоторые ребята допустили неправильный выбор действия, вычислительные ошибки, не поняли содержания задачи.

В 8 классе не все ребята справились с примерами на деление десятичной дроби на двузначное число (33%). Встречаются ошибки при выполнении деления и при определении порядка действий при нахождении числа по одной его доле. Девятиклассники выполнили работу хорошо (67% качество выполнения работы) , но встречаются ошибки при замене десятичных дробей на обыкновенные, при сложении и вычитании десятичных дробей и сложении и вычитании обыкновенных дробей.

Контрольное тестирование по литературному чтению в 5-9-х классах показало, что ребята неплохо ориентируются в изученных литературных произведениях, знают авторов рассказов, повестей, имена главных героев.

Очень хорошо ребята 6-9-х классов справились с контрольным тестированием по географии, природоведению и биологии, что свидетельствует о том, что ребята хорошо ориентируются по физической карте, знают горы, материки, океаны, моря, имеют представления о растительном и животном мире, строении скелета человека и различных системах органов человека, умеют проводить классификацию по заданным признакам. Качество выполнения работ от 60% до 100%.

Хорошие результаты дало тестирование по миру истории и истории Отчества. Это говорит о том, что эти предметы очень нравятся детям. Ребята показали знания о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории, о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках, продемонстрировали знание терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории. Слабовато справились с контрольным тестированием по истории Отчества ребята 8 класса, 44% качество выполнения работы. Это говорит о том, что ребята не совсем качественно освоили историю России 15-19 в.в.

Высокие результаты показали ребята по предметам основы социальной жизни и социально-бытовая ориентировка. Это говорит о том, что учителя осуществляют практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формируют у них знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающихся. Ребята продемонстрировали прочные знания по разделам уч. программы «Личная гигиена», «Бюджет семьи», «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище».

Контрольные работы по профессионально-трудовому обучению прошли в 5-9-х классах. На них проверялись знания обучающихся по материалу, изученному в 2022-2023 уч. году. Нужно отметить, что результаты получились ниже, чем предыдущие годы. 100% качество выполнение работы составило в 6, 8.9 классах, учитель Щербинин А.В. 50% качество знаний по ПТО в 6-9 у учителей Щмелевой С.В. и Курьяновой С.А. Самое

низкое качество выполнения работы показали обуч-ся 5-го класса (25%) по профилю цветоводство и декоративное садоводство, учитель Курьянова С.А.

Психолого-педагогическое изучение школьников на разных этапах занятия показали, что дети неплохо усваивают теоретический материал, ориентируются в задании, умело работают с инструментами. Хуже получается у них осуществлять самоконтроль, делать разметку, выполнять отчет о работе и анализировать свои ошибки.

#### 4.3. Результаты итоговой аттестации

С января 2023 года началась активная подготовка к итоговой аттестации обуч-ся 9 класса. Учителями ПТО Курьяновой С.А. и Щербининым А.В. была проделана большая подготовительная работа. Своевременно были подготовлены экзаменационные материалы, которые успешно прошли внутреннюю экспертизу на метод.совете школы. Своевременно были подготовлены и утверждены, согласно инструкции, все необходимые документы для проведения ИА. Были соблюдены необходимые процедуры утверждения всех документов, начиная с МО учителей-предметников, ППк и педсоветов.

На основании письма министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», методических рекомендаций министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по подготовке и проведению итоговой аттестации по трудовому обучению в государственных специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2022-2023 уч. году, а также в целях повышения уровня трудовой подготовки была проведена итоговая аттестация выпускников 2023 года. Экзамен по трудовому обучению в 9 классе проходил в группах по столярному и швейному делу в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы (II-III группы по уровню усвоения учебного материала) и собеседования по итогам выполнения практической работы (IV группа). Решением педагогического совета № 9 от 22.05.2023 г. 9 обучающихся 9 –го класса были допущены к ИА. 3 выпускника, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям и не освоившие общеобразовательную программу по трудовому обучению, тем же приказом были освобождены от итоговой аттестации.

#### Результаты ИА-2023

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа или собеседования (собеседования)	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6
1	Бурлуцкая Светлана Романовна	5	4	5	5
2	Григорьев Арсений Вадимович	4	4	3	4
3	Добровольская Александра Андреевна	3	4	3	3
4	Домбровская Лилия Николаевна	4	4	4	4
5	Домбровский Андрей Николаевич	5	5	5	5
6	Зубкова Анастасия Сергеевна	4	4	4	4
7	Коннова Ольга Андреевна	3	3	4	3

8	Лактионова Наталья Ивановна	5	5	4	5
9	Литвиненко Данил Викторович	4	5	4	4

«5» - 3 обучающийся

«4» - 4 обучающихся

«3» - 2 обучающийся

Трудовую практику по профилю трудового обучения ребята 9 класса успешно прошли. В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 все 12 обучающихся 9 класса получили свидетельства об обучении.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

На основе целей и задач программы развития была выстроена научно-методическая работа школы.

#### **Структура научно-методической работы:**

Методический совет

Педагогический совет

ШМО учителей-предметников (рук. Артемьева Н.А.)

ШМО учителей начальных классов (рук. Зубкова Е.В.)

ШМО классных руководителей (Лиманова Н.Н.)

ШМО педагогов – дефектологов (рук. Еремина К.А.)

ШМО воспитателей (рук. Лотхова О.А.)

С 2016 года идет внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому продолжалась работа методического совета школы и школьных методических объединений на изучение основных структурных компонентов стандарта.

**Цель** деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога-дефектолога, рост их профессионального мастерства.

#### **Задачи:**

- создание условий для введения и реализации ФГОС О у/о основного общего образования;
- систематизация работы внутришкольной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников;
- организовать работу по оказанию помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий (современных методов, форм, приемов и технологий в преподавании учебных предметов в рамках требований ФГОС О У/О;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС;
- совершенствовать формы проведения заседаний школьных методических объединений (круглые столы, семинары-практикумы, творческие лаборатории, дебаты и пр.);
- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию,

развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

- создавать условия для обобщения передового педагогического опыта

В течение 2022-2023 уч. года проведено четыре заседания методического совета школы. На первом заседании (26.08.2022г.) была сформулирована методическая тема, цель и задачи мет. работы, заслушан анализ работы за 2021-2022 уч. год. Было принято решение продолжить работу над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Был рассмотрен и утвержден план работы ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования.

На втором заседании (14.09.2022г.) были рассмотрены и утверждены план-график проведения предметных недель на 2022-2023 уч. год и график контрольных работ по русскому языку (2-7-е классы), письму и развитию речи (8-9 -е классы), математике (2-9-е классы), ПТО (5-9-е классы). На этом же заседании были рассмотрены и утверждены планы работы ШМО на 2022-2023 уч. год.

На третьем заседании М/С (14.12.2022г.) были рассмотрены и согласованы контрольно-измерительные материалы по ручному труду, музыке и изобразительному искусству для 3 класса для проведения промежуточной аттестации обучающихся на дому, изучающих отдельные учебные предметы в семейной форме за I полугодие 2022-2023 уч. года, контрольно-измерительные материалы по цветоводству и декоративному садоводству для 5-9-х классов, основам социальной жизни для обуч-ся 5-7-х классов, социально-бытовой ориентировке для обуч-ся 8-9-х классов, музыке для обуч-ся 5 класса, музыке и пению для обуч-ся 8-го класса. На этом же заседании были согласованы контрольно-оценочные материалы (пробы) для проведения промежуточной аттестации по освоению СИПР за I полугодие 2022-2023 уч. года Руденко А., находящегося на семейной форме образования.

Была дана оценка прошедшей предметной недели «Хочу все знать».

На четвертом заседании в марте 2023 года были рассмотрены и приняты к утверждению экзаменационные материалы для ИА по швейному делу и столярному делу. На заседании выступили учителя ПТО о ходе подготовительной работы к итоговой аттестации. Они дали характеристику всем обучающимся 9-го класса и предложили разделить их для проведения ИА на группы педагогической дифференциации.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

#### 1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность методических объединений;
- сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;
- работа по аттестации педагогических кадров;
- научно-практические конференции, фестивали, конкурсы, олимпиады.

#### 2. Повышение квалификации:

- посещение конференций, методических семинаров, мастер-классов, видеоконференций, вебинаров;
- составление перспективного плана повышения квалификации;
- помощь в подборе курсов повышения квалификации, приемлемых для пед. работников;

#### 3. Информационное обеспечение:

- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- информационное сопровождение в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

-практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, педагогические советы, участие в семинарах, конкурсах).

#### 4.Контрольно-оценочное обеспечение:

-диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

- мониторинг деятельности каждого педагога и мониторинг образовательных достижений по уч. предметам и классам.

#### **Основные формы методической работы:**

1.Тематические педагогические советы.

2.Заседания методического совета школы.

3.Заседания школьных методических объединений.

4.Работа учителей по обобщению и распространению педагогического опыта.

5.Проведение открытых уроков.

6.Проведение предметных недель.

7.Организация и контроль курсовой подготовки.

8.Организация работы по аттестации педагогов: проведение семинаров, индивидуальных консультаций.

В течение 2022-2023 уч. года прошло четыре методических совещания с учителями, на которых рассматривались различные вопросы, в том числе: итоги входного мониторинга образовательных достижений обучающихся, итоги мониторинга всех групп базовых учебных действий, отражающих индивидуальные достижения обучающихся 1-7-х классов, результаты входного методических совещаний было посвящено знакомству с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников, изучению методических рекомендаций для представления результатов профессиональной деятельности по критерию «Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического материала. Последнее, четвертое заседание было посвящено изучению изменений действующего законодательства в сфере образования, знакомству с ФАООП, созданию рабочей группы по разработке дорожной карты по внедрению ФАООП и разработке новой АООП.

С 2016 года на базе нашей школы работает ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования.

**Цель работы ресурсного центра:** организационно-методическое, информационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования на территории Тбилисского района.

В начале учебного года были определены направления деятельности, составлен план работы на текущий уч. год и согласован с управлением образования Тбилисского района.

#### **Направления деятельности:**

1. Аналитическая деятельность(изучение нормативно-правовых документов, Изучение опыта работы других ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, мониторинг выявления потребности образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ)

2. Организационно-методическая деятельность (методическая и консультативная поддержка педагогов ОУ, обучающихся детей с ОВЗ).

Работа ресурсного центра была направлена на методическую и консультативную поддержку педагогов ОУ, обучающихся детей с ОВЗ(методическая помощь при разработке индивидуальных учебных планов, рабочих программ, АООП) В течение уч. года осуществлялись индивидуальные и групповые консультации администрации, учителей, по вопросам введения ФГОС ОВЗ (у/о), разработке АООП, СИПР, а также по вопросам ИА. Педагоги школы постоянно размещают свои методические материалы, разработки уроков и коррекционных занятий на сайте ОУ и др. интернет-ресурсах. Также в план работы

ресурсного центра были включены все наши предметные недели. Наконец то мы были услышаны и педагоги района посещали наши открытые уроки и коррекционные занятия в рамках предметных недель. Также оказывалась мет. помощь зам. дир. по УВР и педагогам по разработке рабочих программ, АООП. и директорам по заполнению свидетельств об обучении.

В рамках плана работы ресурсного центра 16 февраля 2023 года в МБОУ СОШ № 5 состоялся семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, посвященный итоговой аттестации выпускников 2023 года.

На семинар были приглашены педагоги ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского, которые в рамках ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования всегда оказывают помощь по вопросам организации и проведения итоговой аттестации выпускников с ОВЗ.

По итоговой аттестации выпускников с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе выступила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пахоменко Л.Н. Людмила Николаевна поделилась опытом по организации, подготовке и процедуре проведения итоговой аттестации выпускников специальной (коррекционной) школы, познакомила присутствующих с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию выпускников с ОВЗ и внутренними документами (положения и приказы), которые издает школа.

Продолжила выступление Людмила Николаевна Шмелева Светлана Федоровна, учитель трудового обучения. Она поделилась опытом работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации по профилю цветоводство и декоративное садоводство. Детально Светлана Федоровна рассказала обо всех этапах подготовительной работы, показала, как выглядит технологическая карта для каждой группы обучающихся, как проходит трудовая практика, во время которой отрабатываются практические навыки и консультации.

**16 марта 2023** года в рамках ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования на базе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского прошел районный практико-ориентированный семинар *«Особые дети – особый подход»*.

**Основная цель семинара** — формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с детьми, имеющимися особые образовательные потребности и с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

**Задачи:**

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- формирование представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- обмен опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития.

План семинара включал пленарную часть, открытые уроки, коррекционно-развивающие и воспитательные занятия.

В работе семинара приняли участие педагоги муниципальных общеобразовательных школ.

Открыла семинар директор школы О.В. Цмакова. Ольга Владимировна поприветствовала участников районного семинара и предложила посмотреть небольшой фильм о школе.

Заместитель директора по УВР Л.Н. Пахоменко познакомила педагогов с целью, задачами практико-ориентированного семинара и обозначила актуальность выбранной темы для обсуждения.

На семинаре также обсуждались достоинства и недостатки инклюзивного образования.

В завершении пленарной части Людмила Николаевна дала рекомендации педагогам по работе с разными категориями детей с ОВЗ.

Вторая часть семинара – открытые уроки, воспитательные занятия, коррекционные занятия, прошла очень продуктивно.

Замечательный урок чтения показала учитель 1 класса М.Я. Попович по теме *«Изучение звука и буквы е. Подбор слов с заданным звуком е»*. Мария Яковлевна продемонстрировала своим коллегам методы и приемы работы с обучающимися коррекционной школы, которые корректируют и развивают фонематический слух, артикуляционный аппарат, развивают смысловую догадку на материале загадок типа «доскажи словечко». В игровой форме ребята познакомились с буквой е.

Не менее интересно прошел урок русского языка в 4 классе по теме *«Предлог ЗА со словами»*, который подготовила и провела учитель Зубкова Е.В. Урок был направлен на расширение знаний учащихся о предлоге, как части речи, его роли в речи, а также формировал навыки раздельного написания предлогов со словами, развивал память, мышление.

Присутствующие коллеги отметили доброжелательность учителя и высокий профессионализм.

Высокую оценку педагогов получил открытый урок литературного чтения в 5 классе по теме *Э. Асадов. «Дачники». 2 часть*. Подготовила и провела урок Артемьева Н.А. Ребята познакомились со 2 частью стихотворения «Дачники» Э. Асадова и отработывали навык выразительного чтения. Урок получился очень нравственным, потому что воспитывал положительные качества характера: доброту, милосердие, человечность.

Замечательный урок математики по теме *«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»* прошел в 7 классе, учитель Ревякина Т.А. Урок был построен в нетрадиционной форме. Татьяна Александровна предложила ребятам посетить математическое кафе «Ассорти». В кафе «Ассорти» подавались не обычные блюда, а математические. За каждым столиком был назначен ответственный- мастер-шеф (ученик), который координировал работу своих работников (ребят).

В течение урока ребята с азартом выполняли задания, решали примеры на умножение и деление, задачи. Урок прошел «на одном дыхании», запомнился и семиклассникам и присутствующим педагогам.

Не менее интересно и содержательно прошли коррекционно-развивающие занятия.

Педагог-психолог А.В. Кальмбах совместно с воспитателем Е.Д. Гельзер провели психолого-педагогическое занятие по профориентации по теме: *«Заглянем в будущее»* для обучающихся 9 класса. Занятие началось с психологического настроения: была создана атмосфера доверия, которая способствовала положительной работе. Используя различные психолого-педагогические методики и упражнения, педагоги расширили знания девятиклассников о мире профессионального труда.

Учитель-логопед Фольмер Л.В. для ребят младших классов подготовила и провела незабываемый логопедический праздник *«У солнышка в гостях»*. Используемые учителем-логопедом методы и приемы способствовали закреплению отчетливого, внятного произношения всех звуков, увеличению объема словарного запаса, а также развивали связную речь, творческие способности обучающихся, формировали коммуникативные навыки, стимулировали речевую активность детей, развивали слуховое восприятие, память, внимание.

Понравился ребятам и взрослым мастер-класс, подготовленный воспитателем Лотховой О.А. Ребята 3 класса под руководством Ольги Анатольевны изучали свойства, формы и виды соли, учились использовать ее, как средство для проведения опытов и творчества.

Очень интересно прошла практическая часть занятия – изготовление насыпущек из соли. И ребята, и гости изготовили чудесные поделки и получили незабываемые впечатления.

Все уроки, занятия и мастер-классы получили высокую оценку коллег.

Закончился практико-ориентированный семинар подведением итогов, рефлексией. Гости высказали свои впечатления о посещенных уроках, коррекционных занятиях и мастер-

классе, поблагодарили администрацию школы и педагогов за предоставленный опыт работы с детьми ОВЗ и пожелали коллегам творческих успехов.

3. Развитие родительской компетентности. Консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ; -психологические тренинги для родителей; -коррекционно-развивающие занятия для детей с учителем-дефектологом. Данная работа проводилась через индивидуальные беседы, выступления педагога-психолога на общешкольных родительских собраниях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2022/2023 учебном году было проведено 11 педагогических советов. Тематика педагогических советов соответствовала методической теме школы, работе коллектива по введению ФГОС О/УО.

В течение 2022-2023 уч. года прошли 3 заседания малого педсовета. Они были посвящены анализу работы школы по адаптации первоклассников, пятиклассников, готовности обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено.

29 марта прошел спецсеминар по теме «Профилактика эмоционального выгорания», который подготовила Сердюшкина Т.В. Теоретический и особенно практический материал семинара способствовал улучшению эмоционального состояния педагогов.

Основной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются школьные методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений.

ШМО учителей-предметников – рук. Артемьева Н.А.

ШМО учителей начальных классов – рук. Зубкова Е.В.

ШМО классных руководителей – рук. Лиманова Н.Н.

ШМО учителей– дефектологов – рук. Еремина К.А.

ШМО воспитателей - рук. Лотхова О.А.

Главной задачей работы методических объединений является обмен опытом и совершенствование педагогического мастерства. Каждая методическая секция имела свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие актуальные вопросы: Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя, Нестандартные формы работы, как эффективный способ социализации обучающихся с ОВЗ, Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ на самоподготовке в условиях школы-интерната, «Использование ИКТ при подготовке к урокам ПТО в условиях ФГОС, Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и развития речи в специальной (коррекционной школе, Технология образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющими путь с способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей на уроках математики, Развитие самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе обучения и воспитания, Реализация межпредметных связей при обучении математики и т.д.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Один из показателей профессионализма педагогического коллектива обобщение собственного педагогического опыта и участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.

### Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня

### Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня

ФИО педагогического работника	Название конкурса, уровень	Результат	Дата
Цмакова О.В., Мишакина Т.С.	Всероссийский форум организаторов отдыха и оздоровления детей « <b>Большие смыслы- 2022</b> »(обобщение педагогического опыта по теме «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»)	Сертификаты	октябрь 2022
Мишакина Т.С.	Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог» Краснодарского края – 2023	Диплом участника	апрель 2023г.

Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог» Краснодарского края – 2023 в номинации «Лучший учитель-дефектолог» - 1 участник (Мишакина Т.С.)

Педагоги школы активно размещают свои методические материалы в муниципальном банке передового педагогического опыта, а также распространяют свой педагогический опыт через публикацию статей и мет. разработок на различных сетевых порталах. Многие педагоги имеют рецензии на разработанные ими дидактические и методические материалы.

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

По данным социальных паспортов класса в школе-интернате обучаются **96** детей из них **18** детей обучается на дому, всего **39** в начальной школе, **57** – в старшей. В начальной школе **11** девочек, в старшей – **28**. Мальчиков в начальной школе – **27**, в старшей – **31**.

Всего: Девочек - 49 (41%), Мальчиков – 55 (59%)

18 детей находятся под опекой, из них 12 детей проживают в приемных семьях. Детей – инвалидов 48. Малообеспеченных семей 23, из них в школе обучается 32 детей. Многодетных семей 28, из этой категории семей 34 ребенка обучается в школе-интернате. Неполных семей 44, из них в школе обучается 50 детей. Полных семей 37, детей из данной категории семей 39. 49 учащихся находятся на круглосуточном проживании в интернате, 27 находящемся на дневном режиме.

На профилактическом учете в СОП состоит 2 семьи, детей из данной категории семей 4.

На внутришкольном учете и КДН состоит 1 учащийся.

Родителей имеющих инвалидность 3 человека.

Семьи имеющие статус «Мать-одиночка» 20, детей из данной категории семей 30

### Образование родителей школы:

Высшее-10 человек (12%)  
 Средне-специальное – 29 (34%)  
 Среднее общее – 15 (17,5%)  
 Неполное среднее-23(26)  
 Коррекционное обучение-2(2,3%)  
 Нет образования- 6(7,2%)

Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей

## 1. СОЦИУМ ШКОЛЫ

№ п/п		2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г
1.	Опекаемые	18	20	20	19	18
2.	Семьи состоящие на учете	5	4	1	2	2
3.	Неполные семьи	45	41	24	49	44
5.	Многодетные (три и более детей)	28	30	30	32	28
6.	Дети, состоящие на различных видах учета	5	5	1	1	1
7.	Количество детей-инвалидов	58	58	57	52	49
8	Проживающие	52	59	58	52	49
9.	Приходящие	31	23	23	28	29

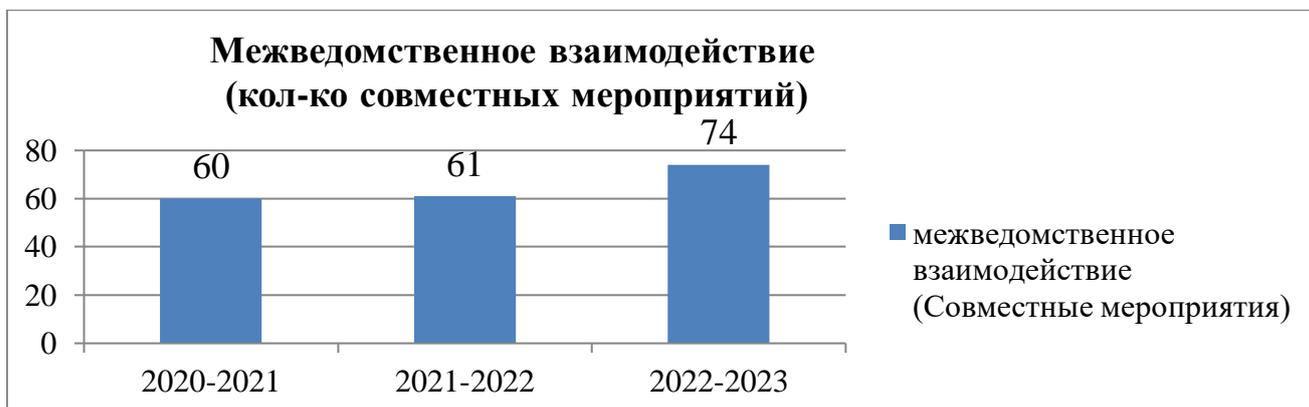
**Социокультурную среду** ГКОУ КК школы-интерната в 2023 уч.г. составили:

- Администрация МО «Тбилисский район»
- МБУЗ ЦРБ Тбилисского района
- Центр занятости населения Тбилисского района,
- Тбилисский центр социальной помощи семье и детям «Бригантина» ГУ СО КК ГБОУНПО
- КДН и ЗП Тбилисского района
- Центральная детская библиотека Тбилисского района
- Северокубанская поселенческая библиотека
- МБУК «МБС Тбилисского района» «Ванновская поселенческая библиотека филиал №2
- МАОУ ДОД ЦЭВД ТЮЗ
- ОПДН по Тбилисскому району
- МБУК Ванновский КДЦ
- Совет ветеранов Ванновского сельского поселения
- ГБПОУ «КТТ и ЖТ»

В период 2023 года проведено 74 совместных мероприятий.

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на ВП через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.)

Учебный год	Кол-во мероприятий
2020-2021	60
2021-2022	61
2022-2023	74



№п/п	Межведомственное взаимодействие	Кол-во совместных мероприятий		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	ОМВД России по Тбилисскому району	24	22	21
	ОГИБДД МВД России по Тбилисскому району	4	4	6
	ГКУ КК УПБ и ЧС ГО ПЧ 31	5	3	2
	ОНД и ПР Тбилисского района	0	3	1
	ГБУЗ «Тбилисская ЦРБ»	2	1	2
	Северокубанская поселенческая библиотека	8	9	12
	МБУК «МБС Тбилисского района» «Ванновская поселенческая библиотека филиал №2	0	0	6
	МБУК «МБС Тбилисского района»	6	3	0
	МБУК «Ванновский КДЦ	3	3	5
	МБУК ДК х. Северин	0	0	2
	МАОУ ДОД ЦЭВД ТЮЗ	3	2	3
	МБУК «Тбилисский КДЦ»	0	0	4
	Отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Тбилисский район	0	5	0
	ГБПОУ «КТТ и ЖТ»	1	1	2
	ГКПОУ КК АИТИ	0	1	1
	Храм Спорительнице Хлебов с. Ванновского	1	1	1
	Совет ветеранов Ванновского сельского поселения	1	0	2
	Союз ветеранов Афганистана ст. Тбилисской	2	0	1
	Совет ветеранов Тбилисского района	0	0	1
	Прокуратура Тбилисского района	0	1	2
	Благотворительный фонд «Шанс»	0	1	0
	ЗАО им. Шевченко МТФ № 2	0	1	0
	Итого	60	61	74

**Цель воспитательной работы школы** – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и

мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Детские объединения
7. Профорientация
8. Школьные медиа
9. Профилактика социально негативных явлений, профилактика девиантного поведения»
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Работа с родителями

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на 2022- 2023 учебный год.

#### **1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

Январь-«**Мир вокруг нас**»

Февраль-«**Есть такая профессия, Родину защищать**»

Март-«**Мое место в мире**»

Апрель-«**Здоровое поколение**»

Май-«**В жизни всегда есть место подвигу**»

Сентябрь – «**Безопасная Кубань!**»

Октябрь – «**Жизнь дана на добрые дела**»

Ноябрь –«**Крепка семья - крепка держава**»

Декабрь – «**Новогодний калейдоскоп**»

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные на первое полугодие ключевые общешкольные дела или КТД:

Название КОД	дата проведения	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Праздник «Этот старый новый год»	12.01.2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
месячник военно-патриотической	23.01 - 23.02	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая	Совет ветеранов

направленности « Есть такая профессия, Родину защищать»		организация, интерес со стороны детей	Ванновского с/п,
			МБУК МБС Тбилисского района «Северокубанская п/б»
			Союз ветеранов Афганистана Тбилисского района
			МАО ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
Мероприятия ко Дню спасателя Краснодарского края	01.03.2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ГКУ КК УПБ и ЧС ГО ПЧЗ1
Мероприятия к международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	01.03.2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ГБУЗ Тбилисская ЦРБ
Единые уроки «Крым и Россия навсегда!», посвященные воссоединению Крыма с Россией	17.03.2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!».	06.03.2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Концертная программа к Международному женскому дню 8 марта	07.03.2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	
Весенняя неделя добра Посещение храма Спорительнице Хлебов	апрель 2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	
Всемирный день здоровья»	06.04.2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «МБС Тбилисского района «Ванновская поселенческая библиотека»
Гагаринский урок «Космос-это мы	10.04.2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «МБС Тбилисского района «Ванновская поселенческая библиотека»
Тематические внеклассные мероприятия, посвященные Дню Победы	май 2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со	МБУК МБС Тбилисского района

		стороны детей	«Северокубанская п/б»
Общешкольный праздник «Последний звонок»	май 2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	
Общешкольный праздник «Выпускной»	июнь 2023	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	

На высоком профессиональном уровне проходят мероприятия организованные и проведенные библиотекарем школы.

в феврале 2023 года прошел Час громкого чтения «Читаем книги о войне», внеклассное мероприятие «Есть такая профессия - Родину защищать», 1 марта внеклассное мероприятие «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение», в апреле 2023 года прошел Урок мужества «Чернобыльская смерть», а к Всемирному дню здоровья прошло мероприятие «Забота о здоровье – лучшее лекарство».

Ежемесячно библиотекарь Т.Н. Рыжова организовывала тематические выставки книг: октябрь 2022 г. Книжная выставка «Дороги, которые мы выбираем», «Здоровый образ жизни», в ноябре 2022 «Славься, Русь, Отчизна моя» Библиотечная выставка, посвященная Дню защитника Отечества «Люди и подвиги», книжная выставка в помощь выпускнику «Вернисаж профессий».

Поводя итоги реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» , можно сделать вывод о качественном сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. 100% обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 2503 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;

изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 9 классных коллективов и 9 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. В конце каждой четверти проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в

классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Дети, посещают кружки и секции МБУК «Ванновский КДЦ», активно участвуют в конкурсах различного уровня.

#### **Модуль «Школьный урок»**

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения:

учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- применение современных технологий.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. ШУС проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел», ноябрь – планирование и проведение общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет, декабрь – оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий.

В этом учебном году члены ШВР продолжили организовывать соревнования по классам. В течение всего учебного года каждый класс соревновался на звание лучшего класса в четверти. На еженедельных школьных линейках командиры классов отчитывались членам ШВР о результатах за пройденную неделю. Каждый класс получал отличительный знак в виде звездочки и по итогам четверти классы набравшие большее кол-во звездочек были награждены сладкими подарками.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В ноябре 2022года ребята были на экскурсии в Апшеронском районе в Лаго-Наки и посетили Азишскую пещеру, в марте 2023года на экскурсии в городе Армавире, в мае 2023 года ребята отдохнули на базе отдыха в ст. Тбилисской, в июне 2023года посетили парк Краснодар.

Ученический актив принял участие во всех социально значимых мероприятиях школы. Мероприятия были перечислены выше. Поводя итоги реализации модуля, следует указать на тесную взаимосвязь ученического самоуправления и реализации моделей «Ключевые обще школьные дела»

### **Модуль «Детские объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения:

#### **Театральный кружок «Мозаика» - 10 человек**

Руководитель Валентина Васильевна Бобровицкая

Театральный кружок «Мозаика» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестр) школьных театров

Ребята из театрального кружка в течении года провели 4 мероприятия ко Дню учителя, «Празднику осени», «Дню матери», «Новому году».

#### **Школьный спортивный клуб «Олимп»-18 человек**

Руководитель Сергей Викторович Цмаков

Школьный спортивный клуб «Олимп» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестр) школьных спортивных клубов.

В течение года проведены спортивные мероприятия: «Спорт против террора!», веселые старты спортивная игра «И невозможное возможно», спортивно-развлекательная программа «Нам все по плечу», «Воспитатель, классный, я вся моя спортивная семья». Кроме того, еженедельно ребята тренируются в шашки, игру дартс, теннис.

#### **Волонтерский отряд «По зову сердца» - 9 человек**

Руководитель: Любовь Михайловна Глотова

Ребята из волонтерского отряда провели такие социально-значимые акции, как «Память» наведение порядка на памятниках и мемориалах, акция «За безопасность на дорогах», Акция «Учителями славится Россия», акция «Когда мы едины, мы не победимы», акция к международному Дню отказа от курения «Время развеять дым», акция «Красная ленточка» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **Клуб ЮИДД - 7 человек**

Руководитель: Ольга Анатольевна Лотхова

Ребятами клуба ЮИДД перед каникулами проведены Недели безопасности «Безопасные каникулы», конкурс творческих работ детей и подростков «Дорога глазами детей», посвященных Дню памяти жертв ДТП, линейка «Посвящение первоклассников в пешеходы».

#### **Антинаркотический волонтерский отряд - 7 человек**

Руководитель: Юшкова Ирина Александровна

Учащиеся из антинаркотического отряда провели такие мероприятия, как Информ-дайжест «Правда и мифы про наркотики», Показ презентаций «Жизнь дается один раз», мини-лекция «Закон и наркотики, выпуск и раздача буклетов «Твое здоровье - твоё будущее.

#### **Клуб «Азбука здоровья» - 11 человек**

Руководитель: Татьяна Владимировна Сердюшкина

В клубе «Азбука здоровья» прошли занятия «Утро зарядкой встречай!», путешествие в страну Лекарственных растений», сюжетно-ролевая игра «Больница», игра-путешествие в страну «Чистоты и порядка», беседа –практикум «Делу время, а потехе час!»

#### **Клуб «Подросток и закон» - 15 человек**

Руководитель Светлана Александровна Вишнякова

В клубе «Подросток и закон», прошли занятия «Права и обязанности школьников», правила поведения в учебном заведении, «Осторожно: буллинг!», выпуск стенгазеты «МЫ ЗА ЗОЖ!», «Мир без вредных привычек», занятие «Внимание! Сватинг. Фишинг», занятие «Есть выбор – жизнь без наркотиков!», занятие «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Что такое закон? Главный закон страны – Конституция!».

#### **Клуб «Школьный радиовестник» - 10 человек**

Руководитель клуба: Антонина Михайловна Афонина

В клубе «Школьный радиовестник», ребята информируют всех учащихся и сотрудников школы о значимых мероприятиях нашей страны и школы. Участники клуба выпускают стенгазеты, монтируют видео-ролики, поздравляют ребят и сотрудников с днем рождения. Еженедельно

Деятельность детских общественных объединений была направлена на помощь другим людям, была социально значима. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям. Детские общественные объединения стали привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности.

Поводя итоги реализации модуля, сделаем вывод о качественно организованной работе детских общественных объединений, которые являются активными участниками всех социально значимых мероприятий. Почти 100 % обучающихся вовлечены в деятельность детских общественных объединений

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов) к 1 сентября, акциям, «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза».

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; «Моя будущая профессия», «Моя малая Родина», оформление вестибюля школьными классными газетами к праздникам Российской Федерации и значимым датам: День Учителя, День Матери, Новый год, и.т.д

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

20 октября 2022 года состоялся конкурс «Самый осенний класс» По итогам конкурса 1 место заняли учащиеся и педагоги 3 класса, среди начальной школы. А в старшей школе, 1 место заняли учащиеся и педагоги 6 класса.

15 декабря 2022г состоялся конкурс «Самый новогодний класс». По итогам конкурса 1 место заняли учащиеся и педагоги 3 класса, среди начальной школы А в старшей школе,

1 место заняли учащиеся и педагоги 6 класса. Жюри не смогли оставить классы без внимания, поэтому было принято решение, классы отметить номинациями.

1 класс "Новогодние фантазии"

2 класс "Новогодняя ярмарка"

3 класс "Самый новогодний класс"

4 класс "Новогоднее настроение"

5 класс "Новогодние затеи"

6 класс "Самый новогодний класс"

7 класс "Зимнее кружево"

8 класс "Новогодняя сказка"

9 класс "Мастерская Деда Мороза"

20 апреля 2023 года состоялся конкурс «Весна Победы». По итогам конкурса **в начальной школе места распределились следующим образом:**

1 класс- номинация «Самый весенний класс»,

2 класс – номинация «Салют Победы»

3 класс- номинация «Весна-красна»

4 класс – номинация «Этих дней не смолкнет Слава»

**в старшей школе места распределились следующим образом:**

5 класс- номинация «Цветочная фантазия»

6 класс – номинация «Весенний вальс»

7 класс – номинация «Весеннее очарование»

8 класс-номинация «Весна Победы»

9 класс - номинация «Палитра красок»

Не передать фотографиями всю кропотливость работы поделок, украшений талантливых и любящих своё дело, и школу наших педагогов и детей! Все конкурсы доставила немало радости и удовольствия от общения и совместного дела взрослым и детям

В рамках озеленения пришкольной территории проводились экологические субботники, акции, трудовой десант «Чистый двор», «Школа общий дом, наведем порядок в нем».

Поводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В 2022-2023 уч.г. в школе всего 77 семей, в которых проживает 97 детей, из них 78 воспитанников обучается в школе. На конец 23 г на профилактическом учете состоят две семьи – Нарыковой Л.В. и Заркуа В.М. находятся в СОП. В данных семьях проживает четыре учащихся школы – Заркуа А.- 4 класс, Нарыков М. – 5 класс, Нарыков К. – 6 класс, Нарыкова Е. – 8 класс.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Кроме классных родительских собраний и мероприятий были проведены 5 общешкольных собраний.

№п/п	Темы родительского собрания	дата	кол-во
------	-----------------------------	------	--------

		проведения	присутствующих
1	Общешкольное родительское собрание «Мы в ответе за будущее наших детей» В собрании приняла участие представитель ГБОУ КТТ и ЖТ	24.03.2023	31(40%)
2	Общешкольное родительское собрание «Завершение 2022/2023 учебного года. Организация безопасного оздоровления учащихся в период летних каникул». В собрании приняли участие о/у ОНК Гончаров Егор Александрович и ОГИБДД ОМВД России по Тбилисскому району Коломийцева Елена Ивановна	19.05.2023г	48(62%)

Для родителей (законных представителей) проведено 3 лектория в рамках родительского клуба «Формула успеха»»

Работа клуба для родителей «Формула успеха»:	дата проведения	кол-во присутствующих родителей (законных представителей)
Круглый стол по половому воспитанию несовершеннолетних: «Деликатный разговор»	20.01.2023	16
Мастер - класс по профориентации «Заглянем в будущее».	17.03.2023	12
Лекторий по профилактике суицидального поведения «Жизнь бесценна»	24.03.2023	20

Ежемесячно педагог-психолог, социальный педагог проводит беседы и консультации для родителей по вопросам семейного, нравственного воспитания. За 2023.г. заместитель директора по ВР провела 30 индивидуальных профилактических бесед и консультации для родителей. Социальным педагогом проведено 66 индивидуальных профилактических бесед и консультаций для родителей, в том числе 12 посещений на дому. Педагогом – психологом Кальмбах А.В. проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) обучающихся школы – интерната: Ивановой П.И., Добровольским А.А, Добровольской А.А, Бережным С.В., Нарыковой Л.В., Приймак О.Л., Долженко З.И ,Дашковой Н.С, Дедюхиной В.В, Авериной И.А, Прокурат О.А, Дашкевич М.В, Черных А.В, направленные на помощь родителям в достижении доброжелательных внутрисемейных отношений, воспитание без насилия, разъяснение особенностей подросткового возраста и личного пространства, о необходимости ведения здорового образа жизни собственным примером и профилактику вредных привычек и др

Подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Надо отметить, что все родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в различных конкурсах, классных и общешкольных мероприятиях.

Мероприятия	кол-во родителей (законных представителей) принявших участие
День знаний – торжественная линейка	25

познавательного-развлекательная программа «Мой папа-супер герой»	5
Концерт для мам и бабушек, посвященный Международному дню Матери	46
Новогодняя сказка для учащихся школы	23
Конкурс «Супер мама 2023»	8
Последний звонок	12
Выпускной	12

В течение 2023 учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее: 98% родителей (законных представителей) довольны уровнем преподавания в школе.

Высокий процент родителей готов к взаимодействию, сотрудничеству с педагогическим коллективом образовательного учреждения, и остаются не равнодушным к жизнедеятельности школы.

98% родителей (законных представителей) считают, что в школе любой ученик может, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Однако, предлагают все мероприятия согласовывать с родителями, чаще проводить мероприятия развлекательного характера и организовывать экскурсии.

98% родителей (законных представителей) получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка.

Следует отметить, что 2% родителей недостаточно информированы о личности своего ребенка из бесед с педагогами и психологом? Следовательно, педагогам и педагогу психологу необходимо использовать все способы активного включения родителей в образовательный и воспитательный процессы, используя воспитательный, творческий, образовательный потенциал семьи.

Высокий процент родителей (законных представителей) 98% удовлетворены взаимоотношениями с педагогами, администрацией школы. Такие результаты свидетельствуют о своевременном и конструктивном решении возникающих проблемных ситуаций, не замалчивании, а взаимодействии всех заинтересованных сторон в процессе диалога.

1,5% родителей (законных представителей) затрудняются ответить на вопрос о взаимоотношениях между школьниками в классе

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4 родительских собраний в классах ( «Жестокие дети-жестокое родители», «Чужих детей не бывает» «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста»и.т.д.)

Нужно отметить увеличение включенности родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы-интерната

### **Организация летних каникул**

Период летних каникул – это особый период в школьной жизни каждого ребёнка, поэтому школа принимает активное участие в организации летнего отдыха детей. В школе сложилась определённая система в организации каникулярного отдыха, которая создаёт

условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, творческой самореализации, общении. Планируя работу по организации каникулярного отдыха учащихся, школа ставит перед собой задачу максимально охватить организованным отдыхом детей с привлечением родителей и общественности. В школе был оформлен стенд, посвященный летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся.

В школе в июне 2023 года работала летняя площадка «Радуга», которую посещали 12 человек. Дети из категории: многодетные семьи – 3 человека, неполные семьи – 2 детей, из малообеспеченных – 3 детей, 1 опекаемый ребенок, 1 ребенок из семьи состоящей на учете в КДН и ЗП, как семья находящаяся в СОП.

В рамках реализации плана летней площадки были организованы ежедневные утренние зарядки, спортивные конкурсы, игры и эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе.

Ещё одной формой летнего отдыха детей являются загородные оздоровительные лагеря. В летнюю кампанию 2023 года по путёвкам, которые предоставили администрация Тбилисского района и социальная защита населения Тбилисского района в детских оздоровительных лагерях отдохнули 5 обучающихся.

В летний период была организована трудовая практика, которую посещали ученики 9 класса – 9 человек

Ежемесячно в период летних каникул классные руководители и воспитатели организовывали мероприятия со своими классами.

Особое внимание в летние каникулы уделялось организации отдыха несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, а также детей и подростков, проживающих в социально неблагополучных семьях. Предварительно с несовершеннолетними и их родителями проводились беседы, направленные на организацию летнего отдыха. На весь период летних каникул была организована занятость данной категории детей. Члены ШВР еженедельно посещали семьи обучающихся и проводили внеклассные мероприятия с детьми и их родителями.

В целом, летняя оздоровительная кампания прошла по намеченному плану.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению летней оздоровительной кампании 2023 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- проводится целенаправленная работа по активному детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

В этом учебном году члены ШВР продолжили организовывать соревнования по классам. В течение всего учебного года каждый класс соревновался на звание лучшего класса в четверти. На еженедельных школьных линейках командиры классов отчитывались членам ШВР о результатах за пройденную неделю. Каждый класс получал отличительный знак в виде звездочки и по итогам четверти классы набравшие большее кол-во звездочек были награждены сладкими подарками.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

На осенних каникулах ребята 8-7 класса побывали в Апшеронском районе и посетили памятник природы Азишскую пещеру.

В марте 2023 года ученики 8-9 класса ездили на экскурсию в г. Армавир и посетили АИТИ.

24 мая 2023г для выпускников школы была проведена игровая-развлекательная программа на базе отдыха «Фазенда»

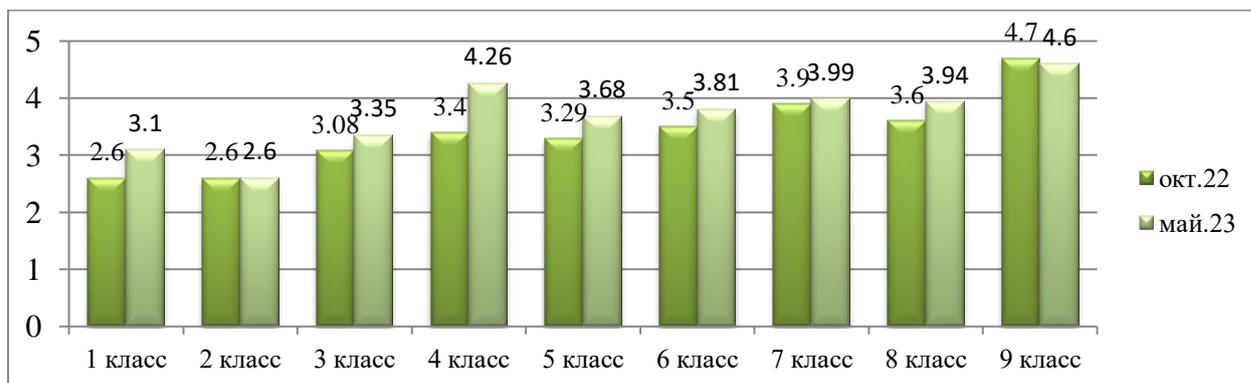
08 июня 2023года обучающиеся 5-7 классов посетили современный технологичный парк в городе Краснодаре.

06 июня 2023 года обучающиеся 8-9 классов приняли участие в военно-спортивной игре. Ребята посетили базу отдыха Форд-Пост ст. Тбилисской.

Анализируя 2023.г.можно сделать выводы, что общешкольные мероприятия проходят интересно, с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная

Уровень заинтересованности учащихся в школьных мероприятиях высокий, что позволяет судить о неплохом уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Результативность работы педагогического коллектива по реализации данной программы отслеживается через проведение мониторинга уровня воспитанности.

Воспитателям, родителям и учащимся предлагалась анкета для изучения уровней воспитанности учащихся в начале и в конце учебного года. На основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, воспитатели определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.



## 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

### Модуль «Профилактика социально негативных явлений, профилактика девиантного поведения»

Работа по модулю «Профилактика социально негативных явлений, профилактика девиантного поведения» в течение 2023 года велась по направлениям:

1. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.
3. Проведение индивидуальной воспитательной работы.
4. Работа с родительской общественностью.
5. Ежедневный контроль посещаемости обучающихся школы
6. Пропаганда здорового образа жизни
7. Правовое воспитание.
8. Профилактика употребления ПАВ.
9. Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения учащихся.
10. Профилактика детского и подросткового суицида.

### 11. Половое воспитание

### 12 Профилактика жестокого обращения с детьми

### 13. Работа в каникулярный период с обучающимися и семьями.

В школе действует Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков.
3. Совместная работа с социальными партнерами.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями и воспитателями.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводилась работа с родителями
- Проводилась работа с уч-ся и семьями состоящие на профилактических учетах
- Психологом была оказана психолого – педагогическая помощь в работе классным руководителям, воспитателям, учителям – предметникам по работе с детьми девиантного поведения.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

### Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОПДН	0	1	1	1	0
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за - употребление алкогольной продукции	0	0	0	0	0
-хищение чужого имущества	0	1	0	0	0
-употребление наркотических и психотропных средств	0	0	0	0	0

На конец 2023 года две семьи – Нарыковой Л.В. и Заркуа В.М. находятся в СОП. В данных семьях проживает четыре учащихся школы – Заркуа А.- 4 класс, Нарыков М. – 6 класс, Нарыков К. – 7 класс, Нарыкова Е. – 9 класс

Сведения о семьях и учащихся, объединены в одну папку, в которой содержится вся **проводимая работа:**

- План индивидуальной работы в течение учебного года;
- Характеристика семьи или учащегося;
- Методические рекомендации по работе с семьей или учащимся;
- Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого учащегося;
- Имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается 1 раз в месяц)

Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося. Составлен еженедельный план занятости учащихся проживающих в семьях которые находятся в СОП

Учащийся 6 класса несовершеннолетний Нарыков К.С. 07.04.2010г.р. состоит на учете по части 2 статьи 158УК РФ, однако на момент совершения административного правонарушения, несовершеннолетний не достиг предусмотренного части 2 статьи 158УК РФ шестнадцатилетнего возраста, по достижении которого он может быть привлечен к уголовной ответственности. Нарыков К.С. поставлен на ВШУ, а также состоит на учете в КДН и ЗП Тбилисского района.

Учащиеся состоящие на профилактических учетах систематически привлекаются для участия в общешкольных мероприятиях. Осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости уч-ся.

Педагогами проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений». В 2022-2023 учебном году учащиеся школы не выявлены по Закону 1539КЗ.

Несмотря на профилактическую работу 06 июля 2023- года ученик 7 класса Попов Виктор Васильевич на пустыре ст. Тбилисской по причине не осторожного обращения с огнем совершил поджог мусора и сухой растительности на площади 50 квадратных метров. 02 августа 2023года на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Тбилисский район рассмотрено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, предусмотренной статьей 168 УК РФ в отношении Попова В.В.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» во внеурочное время. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Учащиеся 1 – 7 классов 100% заняты внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО с ОВЗ.

На основании договора между администрацией школы и МБУК Ванновским КДЦ, воспитанники школы-интерната 5-9 классов еженедельно по вторникам и средам, на безвозмездной основе посещают кружки «Игротека», «Декоративно-прикладной» МБУК «Ванновского КДЦ».

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, в свободное время, в период каникул, уч-ся привлекали к классным и общешкольным мероприятиям. В 2023 уч.г. проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, кл. руководителями и воспитателями проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий,

поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором.

Осуществлялся периодический патронаж семей учащихся, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

По вопросу правового воспитания школьников и организации профилактической работы проведены следующие мероприятия:

- оформлены стенды по ПДД, ШВР, «Сделай правильный выбор» «Каникулы»;
- Сотрудниками ОМВД России по Тбилисскому району проведены мероприятия:

Дата проведения	Класс	Название мероприятий	кол-во воспитанников	
			всего	%
23.01.2023	5-9кл.	Антинаркотические мероприятия	57	60
07.02.2023	1-9	Единый день профилактики	96	100
24.03.2023		Участие в общешкольном родительском собрании «Безопасные каникулы»	96	100
24.03.2023		Участие в 1 этапе целевой профилактической акции «Внимание дети»		
17.05.2023	5-9кл.	Неделя безопасности. Групповые и индивидуальные профилактические беседы. «Профилактика жестокого обращения с детьми» «Формирование законопослушного образа жизни у несовершеннолетних»	57	100
19.05.2023		Участие в общешкольном родительском собрании «Безопасные каникулы»	96	60
06.06.2023	8-9кл	Антинаркотическое мероприятие «Военно-спортивная игра «Зарница»	18	

За 2022-2023 уч.г. социальным педагогом проведено 66 индивидуальных профилактических бесед и консультаций для родителей, в том числе 12 посещений на дому.

Ежемесячно проводятся «Единый день профилактики», в который проводятся мероприятия направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В школе-интернате по программе направленной на формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, в рамках клуба «Подросток и Закон», еженедельно руководителем клуба С.Л. Куленко проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

№	Мероприятия	Отметка о выполнении
1	Посещение семей обучающихся согласно плана работы школы, организация и проведение внеклассных мероприятий с несовершеннолетними в период весенних и летних каникул 2023уч.г..	Выполнено согласно составленным актам ЖБУ и

		картам ИПР
2	Посещение семей обучающихся находящихся в СОП . Ежедневный контроль занятости учащихся «группы риска», организация досуговой деятельности учащихся семьей Нарыковой Л.В. и Заркуа В.М. находящихся в СОП	Выполнено согласно составленным актам ЖБУ и картам ИПР
3	Круглый стол: «Азбука прав и обязанностей» «Задумайся о будущем. Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»	октябрь март
4		
5	Проведение диагностики «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков», «Аппаратно-программный комплекс Valeometer».	Диагностику прошли учащиеся 76
6	Профилактические беседы групповые и индивидуальные в рамках клуба «Подросток и закон»: <b>1. Мероприятия направленные на формирование ЗОЖ</b> «Есть выбор – жизнь без наркотиков!» «Курить бросим – яд в папиресе!»	Проведены согласно плана 24.01.2023;
7	<b>2. Безопасность в сети-интернет</b>  Влияние молодежных групп. Неформалы.	Проведены согласно плана 07.02.2023
8	<b>3. Профилактика преступлений и правонарушений</b> Зачем нам необходимо знать законы?  «Конвенция ООН о правах ребенка» «Права и обязанности родителей и детей» «Каждый ребенок имеет право» «Права детей - забота государства» «В гостях у Шерлока Холмса» «Как не стать жертвой преступления?»	Проведены согласно плана 14.02.2023 21.02.2023 06.03.2023 13.03.2023 20.03.2023 10.04.2023 17.04.2023
9	<b>4. Правила дорожного движения</b> Правила дорожного движения «Знай и соблюдай» «ПДД. Разрешается - запрещается»	Проведены согласно плана 03.04.2023
10	<b>5. Безопасное поведение</b> «Как разрешить конфликты мирным путем?» «Поведение с незнакомыми людьми» «Буллинг» в школе». Правовая ответственность.	Проведены согласно плана 10.01.2023 17.01.2023 31.01.2023

Администрация школы тесно сотрудничает с:

- органами опеки и попечительства района (сообщение информации о неблагополучных детях и семьях, отношение на оказание содействия, устные консультации);
- отделением полиции;

- общественной комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Тбилисского района (заседания комиссии);
- сотрудниками ГИБДД (беседы, выступление на общешкольном родительском собрании)

В школе уделяется особое внимание профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних и профилактики жестокого обращения в семьях. В ходе профилактической работы используются следующие формы работы:

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие
1	27.01.2022	Урок мужества к Международному дню памяти жертв Холокоста
2	19.01.2022г	Тренинг с учащимися 5-9классов "Жизнь - это счастье, сотвори его сам!)"
3	07.02.2022	Классный час «Мозаика общения»
4	февраль 2022	Выставки тематической литературы «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков». Обзор газетных статей
5	18.03.2022г	Общешкольное родительское собрание с вручением памяток родителям о недопущении жестокого обращения, насилия над детьми в семье
6	24.03.2023 19.05.2023	Буклеты, памятки для родителей «Родителям о недопущении жестокого обращения и насилия детей в семье».
7	весь период	Обновление информации на стенде «Телефон доверия»
8	20.01.2023	Круглый стол для родителей «Деликатный разговор»
9	15.02.2023	Акция «Мир без насилия» уч-ся 5-6кл
10	16.02.2023	Откровенный разговор «Ранние половые связи и их последствия» для уч-ся 8-9кл
11	10.03.2023	Библиотечная акция «День весны, улыбок и красоты!» уч-ся 1-9кл.
12	14.03.2023	Акция «Мир без насилия» уч-ся 7-9кл
13	16.03.2023	Акция «Спешите делать добро» уч-ся 5-9кл
14	20.04.2023	Час общения с юношами «Бережное отношение к девочкам-закон для мужчины» уч-ся 7-9кл
15	21.04.2023	Конкурс чтецов с элементами тренинга «В стране веселого детства» уч-ся 1-4кл
16	12.05.2023	Акция «Мир без насилия-счастливое детство» уч-ся 7-8кл
17	16.05.2023	Откровенный разговор «Нежелательная беременность» уч-ся 8-9кл
18	19.05.2023	Общешкольное родительское собрание «Ответственность за жестокое обращение с детьми»
19	20.03.2023- 24.03.2023 15.05.2023- 19.05.2023	Неделя безопасности
20	февраль 2023г.	Тестирование обучающихся 5-9кл. «Волшебная страна», исследование психоэмоционального состояния ребенка». Анкетирование «Жестокое обращение»

-общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания. В школе проводятся родительские собрания проводятся один раз в четверть. На родительских собраниях рассматриваются различные вопросы, в том числе и по профилактике жестокого обращения

- вопрос о профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних рассматривается на заседаниях ШМО классных руководителей
- инспектором ПДН ОМВД проводятся классные часы, беседы в классных коллективах по профилактике жестокого обращения, профилактике правонарушений несовершеннолетних, беседы направленные на формирование законопослушного поведения учащихся:

- классными руководителями систематически проводятся классные часы по профилактике жестокого обращения среди детей. Классными руководителями 1-9 классов проводятся классные часы, направленные на формирование потребности в законопослушном образе жизни. Темы бесед (некоторые): «Что такое дружба?»; «Конфликт со сверстником, пути решения конфликта»; «Что такое жестокое обращение?» и др.;

- в холле школы оформлен стенд по профилактике жестокого обращения, разработаны памятки для родителей и учащихся «Жестокое обращение, как социальная проблема», «Шпаргалка на всякий случай», «Как избежать жестокости»; «Каждый ребенок имеет право на жизнь без насилия и жестокости» и др;

- педагогом – психологом в школе проводится работа с учащимися по снятию агрессии, учащимся разъясняются возможности управления эмоциями. Проводятся инд. и групповые занятия с учащимися;

- социальным педагогом в классных коллективах проводится разъяснительная работа по профилактике жестокого обращения. Также проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по профилактике жестокости;

Анализируя факты жестокого обращения можно сделать вывод, что чаще всего встречается жестокое обращение между сверстниками. Часто дети не умеют или не могут справиться с эмоциями. Не умеют дружить. Встречаются дети с повышенной агрессией. На поведение детей оказывают влияния различные жизненные ситуации. Например: взаимоотношения в семье, взаимоотношения между сверстниками, увлеченность компьютерными играми.

За анализируемый период в школе случаев жестокого обращения в семье и с детьми не выявлено.

В школе за 2023уч.г. проведена большая работа по формированию жизнестойкости обучающихся. В связи с этим педагог-психологом была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждении суицидального поведения несовершеннолетних. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью занятий учащимися учреждения. Систематически проводятся рейды в неблагополучные семьи. На каждом общешкольном родительском собрании освещаются вопросы о мерах профилактики суицида среди детей и подростков, В школе с начала учебного года проведен ряд профилактических мероприятий по профилактике буллинга и скулшутинга, профилактике суицидального поведения детей и подростков. В марте 2023уч.г. прошла неделя суицида.

## 7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2022-2023 уч. году

Педагогические работники ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского ведут большую работу по вовлечению обучающихся в конкурсы, проекты, олимпиады разного уровня. Участие детей в конкурсах способствует повышению учебной мотивации, развитию их творческих сил, придает им уверенности, повышает их самооценку. Результаты участия детей следующие:

Название конкурса, уровень	Участник, результат участия	Руководитель
Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	Зубкова А. (победитель), 5 участников	Гельзер Е.Д., Шакура А.А., Зубкова Е.В.

Краевой конкурс <i>«Здравствуй, мама»</i>	2 победителя (Нарыков К., Иванов В.), 3 участника	Бобровицкая В.В., Пахоменко Л.Н., Сердюшкина Т.В., Маслова Е.А., Лотхова О.А.
Краевой краеведческий конкурс <i>«Была война...Была победа...»</i> , посвященный Дню Победы в ВОВ	7 участников	Шмелева С.Ф., Лотхова О.А., Сердюшкина Т.В., Курьянова С.А., Маслова Е.А., Глотова Л.М.
VII региональный чемпионат Краснодарского края по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>«Абилимпикс-2023»</i>	Лактионова Н. (компетенция «Портной», участник), Бурлуцкая С. (3 место в компетенции «Вязание крючком»), Дашкова А. (2 место в компетенции «Бисероплетение»), Тыщенко А. (2 место в компетенции «Вязание спицами»)	Курьянова С.А., Маслова Е.А., Гельзер Е.Д., Глотова Л.М.
Центр Всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»	1 победитель (Сбитнева С.)	Сердюшкина Т.В.
XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых»	I место (Матчин И.)	Сердюшкина Т.В.
Краевой творческий конкурс <i>«Таинственный космос»</i> , организованный ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.	10 победителей	Шакура А.А., Кальмбах А.В., Маслова Е.А., Курьянова С.А., Сердюшкина Т.В.
Детско-юношеская патриотическая акция <i>«Рисуем победу – 2023»</i>	1 участник	Маслова Е.А.
Краевой творческий конкурс <i>«Окна Победы»</i> , организованный ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.	8 победителей (Батагова А., Забабурин В., Павленко Р., Пантелеев Е., Сальникова Т., Бикмурзина Г., Сотников М.)	Маслова Е.А., Глотова Л.М., Лотхова О.А.
Краевой творческий конкурс <i>«Защитнику Отчества»</i> , организованный ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	1 победитель (Тыщенко А.)	Глотова Л.М.
Инклюзивный многожанровый конкурс искусств <i>«Особые таланты – 2023»</i> , организованный национальным фондом развития реабилитации	7 участников (сертификаты)	Шакура А.А., Лотхова О.А., Сердюшкина Т.В., Пахоменко Л.Н.

## 9. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания октябрь – 9 класс
- индивидуальные консультации.

На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда Краснодарского края.

Вся работа по этому модулю велась в разных форматах.

Виды и формы деятельности	Мероприятия	Кол-во учащихся принявших участие
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	По планам классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога	100%
профориентационные игры: симуляции, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	- Внеклассное занятие Профессии в школе. (сентябрь 2022) - «День самоуправления» (октябрь 2022 г.); - Тренинг «Мои первые шаги к будущей профессии» (ноябрь 2022г) - Викторина «Угадай профессию» (декабрь 2022г.) - Конкурс стенгазет «Кем быть» январь 2023 - Беседа «Куда пойти работать? Вести с рынка труда» февраль 2023 -Неделя профориентации март 2023 -Организация летней трудовой практики в школе май-июнь 2023	уч-ся 1-9кл  уч-ся 1-9кл  уч-ся 5-7кл  уч-ся 1-4кл  уч-ся 1-9кл.  уч-ся 8-9кл  уч-ся 1-9кл  уч-ся 7-9кл

экскурсии (на предприятия села, района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии)	- сентябрь 2022г Экскурсия по школе -октябрь 2022 «Экскурсия в ГБОУ «КТТ и ЖТ» -декабрь 2022 Экскурсия в магазин «Алколь» -март 2023 Экскурсия в г.АрмавирГКПОУ КК АИТИ	уч-ся 1-9кл  уч-ся 7-9кл  уч-ся 1-9кл
Профдиагностика, тестирование, анкетирование	- Профдиагностика (октябрь 2022) - Анкетирование «Профессиональное самоопределение учащихся» апрель 2023	уч-ся 8-9кл.  уч-ся 9кл

### Динамика поступления выпускников 9 класса 2020-2023гг.

Поступле ние	2020г.		2021г.		2022		2023г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	11		13		14		12	
Поступил и	7	63,64 %	8	<b>61,54 %</b>	14	71.43%	6	50%
Не устроены причины	4 (3 инвалиды детства, 1 по национальным причинам)	36,36 %	5 инвалиды детства	<b>38,46 %</b>	4 инвалиды детства	28.57%	6	50%
ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	2	28,57 %	6	<b>75%</b>	<b>5</b>	<b>35.71 %</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
ГБПОУ «АИСТ»	1	14,29 %	0	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
ГКПОУ КК АИТИ	4	57,14 %	2	<b>25%</b>	<b>5</b>	<b>35.71 %</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**Консультативная работа – в течение 2023.г.** проведены индивидуальные консультирования воспитанников 9 класса по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Каждый воспитанник получил памятки.

**Просветительская работа** – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

По результатам проведенной работы, выпускникам школы даны рекомендации психолога, социального педагога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Таким образом, профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Цель школы – обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности, реализации ее природного потенциала.

Организация учебы и быта воспитанников осуществляется в охранительно-педагогическом режиме, направленном на создание системы навыков по освоению здорового образа жизни.

Санитарное состояние помещений школы-интерната соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты, спальные помещения, рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, кабинете ЛФК, педагога-психолога, библиотеке, столовой, рекреациях, спальнях поддерживается в пределах 20 – 24<sup>0</sup>С. Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима некоторые учебные кабинеты бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Это требование выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в начальной школе проводятся следующие мероприятия:

- инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности;
- систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы;
- обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН;
- обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе;
- контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях укрепления безопасности обучающихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана. Классными руководителями, воспитателями ежемесячно проводятся занятия по

правилам дорожного движения и беседы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием.

Учителя для поддержания работоспособности в течение всего урока умеют правильно определять нагрузку для обучающихся, режим работы, оптимальный для каждого ребенка. На уроках оптимально чередуются разные виды деятельности (устные, письменные, умственные, физические и т.п.), осуществляется чередование труда и отдыха.

Задания и инструкции к заданиям даются учителями ясно, кратко с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.

Размещаются обучающиеся в классе так, чтобы они не отвлекались и не нарушали учебного процесса на уроке. Дети низкого роста и имеющие слабое зрение сидят на первых партах. При необходимости окна притеняются жалюзи.

Учителя начальных классов активно используют здоровьесберегающие технологии. Это, прежде всего, прослеживается на уроках, где наблюдается доброжелательная творческая атмосфера, довольно высокая работоспособность обучающихся. Учителя проводят профилактику утомления, поддерживают внимание и интерес детей на протяжении всего урока. Отмечено умение педагогов отбирать, рационально использовать и чередовать формы, методы, приемы и способы обучения, что позволяет обучающимся легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья. Большая работа ведется со слабыми обучающимися. Для этого используются разноуровневые задания, индивидуальный дифференцированный подход.

Регулярно проводятся во время уроков физминутки. Физпаузы подбираются в стихотворной, развлекательной форме, что позволяет быстрее снять с учеников усталость и восстановить силы для последующей работы на уроке.

Учителя начальных классов и учителя-предметники особое внимание на каждом уроке уделяют правильной посадке за партой и осанке. На переменах проводятся игры, прогулки на свежем воздухе, которые снимают статическое напряжение, испытываемые во время урока.

Все педагоги школы заботятся о здоровье своих воспитанников. Об этом свидетельствуют следующие факторы: отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям детей; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Несмотря на перечисленные выше положительные моменты, есть и отрицательные. Кабинеты начальной школы очень тесные, нет игрового пространства, где можно на ковре полежать, отдохнуть, поиграть. Коридоры тоже тесные и если на улице непогода, то детям негде активно двигаться, играть в подвижные игры.

Создать благоприятные эргономические условия в классе помогают красивые комнатные растения, чистота и порядок в классе, а также эстетично оформленные классные уголки, красочные поделки.

Немаловажное значение для комфортного эмоционального самочувствия ребенка имеет способность учителя управлять своим эмоциональным состоянием, избегать применение в своей практике средств психологического давления и манипуляции, дающих, казалось бы, быстрый и выраженный результат, но на деле отрицательно влияющих на общую линию личностного и интеллектуального развития не только обучающихся, но и его самого.

Наблюдение за общением педагогов с детьми на уроках, внеурочной деятельности и переменах показало умение педагогов конструктивно выстраивать взаимоотношения с воспитанниками (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже умеет, что то делать). Отмечено умение учителей создавать психологически комфортный режим, при котором у детей появляется чувство собственной интеллектуальной состоятельности. Создание ситуации успеха помогает ребенку субъективно встать в позиции «я могу», «я успешен», «я хороший», «я все понимаю».

Посещение самоподготовки показало, что основная группа обучающихся выполняет домашнее задание при помощи воспитателя. Самоподготовка начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся (обед, прогулки на свежем воздухе и т.д.). Порядок выполнения и регламент выполнения домашних заданий воспитатель прописывает на доске. Перерывы между выполнением отдельных этапов работы воспитателя осуществляют.

Перед самоподготовкой классные комнаты проветриваются.

Учителями предусматривается дифференцированный подход при даче домашних заданий.

Воспитателями проводятся физминутки во время проведения самоподготовок.

Внеучебное время воспитателями заполняется видами деятельности эмоционального характера. Дети играют на спортивной площадке, гуляют по территории школы-интерната, ходят на экскурсии, смотрят фильмы, сказки, читают художественную литературу, свободно общаются, готовятся к предстоящим праздникам, разучивают стихи и песни.

Воспитатели следят за тем, чтобы все виды деятельности были разнообразными (чередование интеллектуальных и физических нагрузок). Ежедневно проводятся согласно плану воспитательной работы вечерние занятия.

Каждый понедельник происходит осмотр детей медицинским работником. В течение недели медработник тщательно проверяет выполнение детьми санитарно-гигиенических требований, следит за чистотой рук, головы, одежды, проверяет качество продуктов питания и пр.

## **9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия, вовлечение учащихся в конкурсы, спортивные состязания; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, круглые столы, творческие работы учащихся.

В школьной библиотеке библиотекарем Т.Н. Рыжова в помощь педагогам сделала подборку материалов для бесед и классных часов по ЗОЖ.

В течение года 2023 уч.г. проводилась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.

Сроки проведения	Мероприятия	Межведомственное взаимодействие	кол-во воспитанников	
			всего	%
23.01.2023	Антинаркотические мероприятия	Старший инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району подполковник полиции О.Е. Попов	62	82%
01.03.2023	Круглый стол «Задумайся о будущем. Как жить сегодня, чтобы	ЦРБ Тбилисского р-на врач – нарколог А.Н. Чупиков	33	33%

	иметь шансы увидеть завтра»			
06.04.2023	Урок здоровья Быть здоровым – здорово!»	МБУК «МБС Тбилисского района»	17	22%
06.06.2023	Военно-спортивная игра «Зарница»	Зам.начальника Отдела ОРЛС подполковник полиции А.В. Закарян	18	28%

Кроме того в школе ежемесячно проходят мероприятия направленные на профилактику употребления ПАВ.

**В январе 2023** гкл. руководители 1-6 классов провели Кл.час « О мальчиках и девочках», а в 7-9классах прошел диспут «Первая любовь это навсегда?»

**В феврале 2023** медсестра школы для 8-9классов провела профилактическую беседу «Откровенный разговор «Ранние половые связи и их последствия»

**В марте 2023** года кл. руководители провели с учениками 8-9кл Час общения с юношами «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»

**В апреле 2023** г медсестра школы провела Час общения с девушками «Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек»

**В мае 2023г** медсестра школы провела Откровенный разговор «Нежелательная беременность»;

В течение 2023года проведены мероприятия:

дата проведения	Мероприятия	Межведомственное взаимодействие	кол-во воспитанников	
			всего	%
23.01.2023	Урок-диспут «Мы за ЗОЖ»	Старший инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району подполковник полиции О.Е. Попов	62	82%
01.03.2023	Круглый стол «Задумайся о будущем. Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»	ЦРБ Тбилисского р-на врач – нарколог А.Н. Чупиков	33	42%
06.04.2023	Урок здоровья Быть здоровым – здорово!»	МБУК «МБС Тбилисского района»	17	22%
06.06.2023	Военно-спортивная игра «Зарница»	Зам.начальника Отдела ОРЛС подполковник полиции А.В. Закарян	18	28%
07.09.2023	Просмотр полнометражного фильма «Сила добра»	МАУК «Тбилисский кино-досуговый центр «Юбилейный»	18	30%
15.09.2023	Общешкольное родительское собрание «Профилактика употребления несовершеннолетними лекарственных препаратов наркотического опьянения, «О последствиях употребления опасных ПАВ, признаки их потребления	о/у ОНК майор полиции Марченко М.В.	56	75%
15.09.2023	Профилактические беседы с учащимися 5-9классов «Закон и наркотики в подростковой	о/у ОНК ОМВД России по Тбилисскому району майор полиции Марченко М.В.	45	73%

	среде», «Наркотическая агрессия в молодежной среде: причины, последствия для здоровья и ответственность перед законом и обществом»			
09.10.2023	Профилактические беседы с учащимися 5-9 классов в рамках месячника «Безопасная Кубань», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика вредных привычек и правонарушения среди подростков», «Мы в ответе за свои поступки»	Старший инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району О.В. Никитина	41	71%
05.12.2023	Круглый стол для 8-9 кл. «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков	оперуполномоченный ОНК ОМВД России по Тбилисскому району лейтенант полиции Гончаров Е.А.	15	23%
28.12.2023	Профилактические беседы «От безответственности до преступления- один шаг»	инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району М.В. Маткова	25	31%

Главная задача проведенных мероприятий - это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек.

Кроме того, в школе работает спортивный клуб «Олимп», который посещают ученики школы состоящие на профилактических учетах, ежемесячно медсестра школе Е.Ю. Алексанова проводит для учеников 1-9 классов уроки здоровья, воспитатели и классные руководители, члены ШВР проводят классные часы и внеклассные мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения:

дата проведения	Мероприятия
04.09.2023	спортивное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за мир на всей планете»
08.09.2023	Конкурс рисунков на асфальте «Здоровый образ жизни»
26.09.2023	Футбольный турнир «открытие спортивного сезона 2023-2024года»
13.10.2023	Спортивный праздник «Мама, папа, я моя спортивная семья»
октябрь 2023	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
16.11.2023	Спортивная игра «Скажем курению-НЕТ!, Спорту-ДА!», к Международному Дню отказа от курения
13.11-24.11	Выставка плакатов по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек.
13.11-24.11	Выставка книг и журналов на тему: «Позаботься о себе и своём здоровье!»
27.11.23-06.12.23	«Старты надежд» - спортивные мероприятия для детей с ОВЗ
16.11.2023	КВН"О школе шутить разрешается".
01.12.2023	Акция красная ленточка к «Всемирному Дню борьбы со СПИДом»
01.12.2023	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции
06.12.2023	Развлекательная программа «Подари свое сердце добру»

В качестве средства профилактики наркозависимости использовались стенды, на которых размещена информация о «телефонах доверия», центрах психологической поддержки

молодежи. Профилактические беседы проводились с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях с участием классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, мед.работника и представителя правоохранительных органов. До родителей была донесена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот.

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе-интернате является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**ЦЕЛИ:**

- Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности:
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

**ЗАДАЧИ:**

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

## 1. Состояние техники безопасности

### *Цель охраны труда:*

создать систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

### *Задачи охраны труда:*

Осуществлять надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда нашей школы и физическими лицами в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда. Система работы, обеспечивающая условия безопасности и пребывания в школе включает: планирование, контроль, прогнозирование, профилактику, обучение по охране труда. Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по улучшению условий и охраны труда, организуется контроль за обеспечением безопасных и здоровых условий труда на рабочих местах, в который входят:

- организация и проведение проверок и обследований (раз в квартал) объектов и территории школы,
- контроль за проводимыми мероприятиями по обеспечению безопасности учащихся,
- выявление нарушений требований законодательства, правил и норм по охране труда и их устранению.

В каждом кабинете школы разработаны инструкции по ТБ и ОТ. В начале учебного года комиссией составлены акты-разрешения на ведение занятий в кабинетах начальной и основной школы, мастерских, библиотеке, спортивного зала (кабинета ЛФК) и спортплощадки.

Перед экскурсиями, выходами в общественные места, КДЦ, поездками на природу, спортивными соревнованиями проводятся инструктажи и издаются приказы с назначением учителей, ответственных за жизнь и здоровье учащихся.

Регулярно проводится работа по профилактике производственного травматизма за счёт своевременного выявления и принятия мер по устранению опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Производится обучение работников безопасным условиям труда. Оно заключается в:

- своевременном проведении всех видов инструктажей по ОТ и ТБ (вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте, повторный, целевой, внеплановый)
- допуске к самостоятельной работе вновь принятых работников только после прохождения ими проверки знаний по охране труда.

Ежегодно все работники и учащиеся проходят медицинские осмотры согласно графику.

Регулярно контролируется санитарно-гигиеническая обстановка. Это своевременное качественное проведение замеров уровней вредных и опасных производственных факторов согласно программе производственного контроля, влияющих на здоровье учащихся. Контроль за системой отопления, освещения, санитарного состояния

территории, соблюдение норм климатических условий в учебных кабинетах. Имеются аптечки для оказания медицинской помощи.

Произошедших несчастных случаев с работниками и обучающимися нет.

Для улучшений условий труда за анализируемый период были проведены следующие мероприятия:

- произведены замеры сопротивления изоляции электропроводки;
- заменено освещение в некоторых учебных кабинетах;
- приобретены и используются рециркуляторы воздуха, бактерицидные лампы;
- произведён косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций и всех помещений школы;
- проводится ежедневная термометрия сотрудников и обучающихся школы;
- соблюдаются все санитарно-гигиенические требования, рекомендованные в постановления главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;
- произведены все работы по благоустройству школы и школьной территории.

На внеклассных занятиях по ОБЖ, классных часах проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В школе создан: отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных.

В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия по охране труда организует совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда.

В школе изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Всего действует в настоящее время 44 инструкции по охране труда и 23 должностных инструкций.

Проводимая работа позволила добиться главного результата – отсутствие травм сотрудников школы на производстве и отсутствие профбольных.

## 2. Состояние пожарной безопасности

В школе создан достаточный уровень материально-технического обеспечения безопасных условий трудовой деятельности и учебного процесса. В соответствии с правилами ППБ-01-03 в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, в случае возникновения чрезвычайной ситуации установлена «тревожная кнопка». Имеются поэтажные планы эвакуации. Проводятся регулярные учебные эвакуационные мероприятия.

За анализируемый период два человека прошли обучение по пожарно-техническому минимуму. Регулярно заправляются огнетушители.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
  - а) планы, инструкции;
  - б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности», «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала из всех помещений школы-интерната;
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
4. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

7. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.
8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности .
9. Проводятся инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
10. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ
11. В учебных корпусах имеются стенды по правилам пожарной безопасности.

### **11. Востребованность выпускников**

Есть такие профессии, на которых никакой кризис никоим образом не отразится. Это врачи, учителя и, конечно, рабочие. Самыми востребованными профессиями стали рабочие специальности.

Поэтому выпускники нашей школы являются востребованными на рынке труда. Для этого в школе созданы 5 профилей трудового обучения: слесарное дело, швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство и подготовка младшего обслуживающего персонала.

Выбор профиля трудового обучения обусловлен востребованностью профессии на рынке труда в нашем районе, при этом оцениваются возможности трудоустройства выпускников по месту жительства.

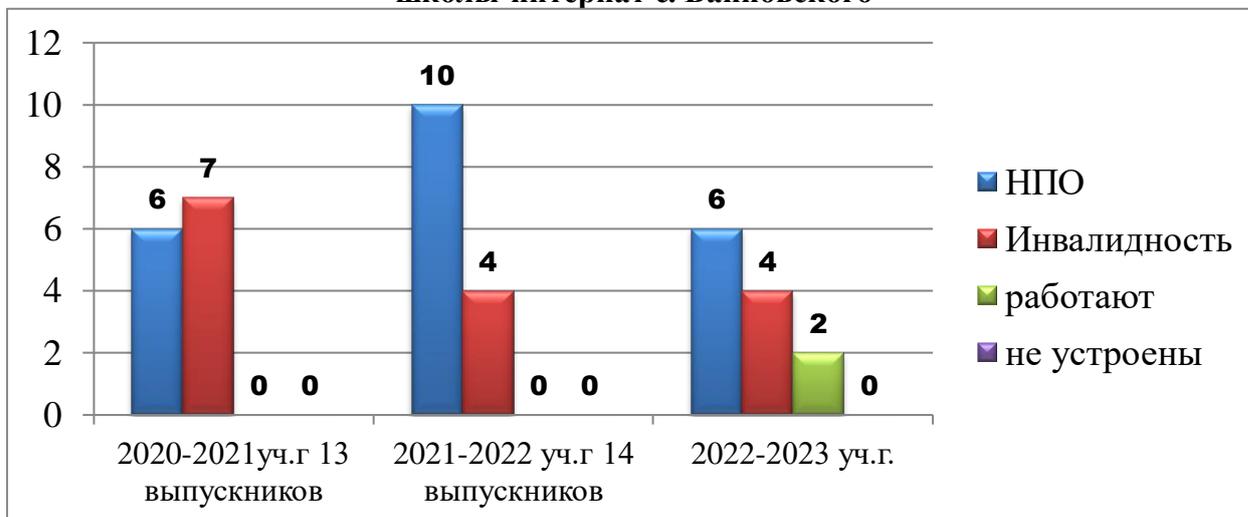
Центр занятости населения ст. Тбилисской готов принять наших выпускников, при личном их обращении, на профессиональную переподготовку, с дальнейшим трудоустройством, учитывая способности, желания и физические возможности выпускников.

### **Сведения о жизнеустройстве выпускников 2022-2023 уч. года ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского**

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	Дата рождения	Наименование учреждения	специальность
1.	Аргамкин Игорь Витальевич	30. 03.2007г.	Инвалид-детства	
2.	Бурлуцкая Светлана Романовна	11. 08.2007г.	ГКУ КК ЦЗН Тбилисского района	
3.	Григорьев Арсений Вадимович	05.05.2005г.	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
4.	Домбровский Андрей Николаевич	10.09.2006г.	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
5.	Добровольская Александра Андреевна	30.11.2005г.	Инвалид-детства	
6.	Домбровская Лилия Николаевна	21.11. 2007г.	ГКУ КК ЦЗН Тбилисского района	
7.	Зубкова Анастасия Сергеевна	01.06.2005г.	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
8.	Коннова Ольга Андреевна	27.03.2006г.	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
9.	Лактионова Наталья Ивановна	31. 01.2007г.	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
10.	Литвиненко Данил Викторович	05.04.2005г.	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
11.	Матвиенко Владислав Сергеевич	28. 11.2006г.	Инвалид-детства	

12	Югов Андрей Андреевич	21.01.2007г.	Инвалид-детства	
----	-----------------------	--------------	-----------------	--

**Мониторинг жизнеустройства выпускников  
ГКОУ КК специальной (коррекционной)  
школы-интернат с. Ванновского**



## 12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ведущим структурным подразделением школы, обеспечивающим субъектов образовательного процесса учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями и электронными информационными материалами является библиотека.

Основным показателем качества деятельности библиотеки учебного заведения является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников в соответствии с их информационными потребностями. За отчетный период в фонд школы было приобретено 150 экземпляров учебной, справочной, методической, художественной литературы.

### Динамика пополнения библиотечного фонда

Показатель	2020-2021 уч.	2021-2022 уч.	2022-2023 уч.
	год	год	год
Общее количество учебно-методической литературы	2576 шт.	2 718	2545 шт.
Поступление новой учебно-методической литературы	114	85	97 шт.

С учётом степени успеваемости литературы, библиотечный фонд школы соответствует установленным требованиям, так как укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, по всем циклам дисциплин. Обеспеченность учебными изданиями по всем циклам дисциплин, реализуемым в школе, равен 100%. В связи с тем, что наша школа-интернат реализует ФГОС О у/о с 2016 года, в фонде библиотеки имеются учебники этой программы в начальной школе 390 экземпляров и в старшей школе 872 экземпляров.

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- бесплатного дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе;

- обеспечения контингента школы основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;
- предоставление полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;
- оказание консультативной помощи в поиске и выборе документов с использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- выполнение тематических, библиографических справок и запросов;
- осуществление учёта и размещения фондов, обеспечение их сохранности, режим хранения и актуального состояния;
- осуществление аналитической и методической работы по совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных методов и форм работы.

В соответствии с установленными требованиями по комплектованию, сохранности и учёту библиотечных фондов сотрудник библиотеки выполняет библиотечно-библиографическую обработку более 3000 изданий, поступивших в фонд библиотеки. Анализ обеспеченности каждой из реализуемых образовательных программ учебной литературой выявил достаточный объём основных учебных изданий по каждой учебной дисциплине.

За 2022-2023 учебный год число читателей составило – 110 человек, число посещений составило –1223, число книговыдачи –2552 (без учебников).

Основные показатели в библиотеке за 2022-2023 уч. год составили:

-общий фонд – 2545 экземпляров

художественный фонд – 1385

- учебный фонд – 1385

Учебные пособия – 15

- справочный материал – 1 экземпляр

В течение 2022-2023 учебного года по полугодиям организовывались кампании по подписке на периодические издания, являющиеся важным источником оперативной информации, необходимой как учащимся, так и педагогам, сотрудникам школы. Всего в школе выписывается 15 наименований периодических изданий. Фонд периодических изданий состоит из центральных и местных общественно-политических, профессиональных, теоретических, научно-методических, детских литературно-развивающих журналов, газет, информационно-методических изданий для преподавателей.

Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, так как укомплектован учебной литературой, изданной в последние 5 лет по всем циклам дисциплин. Коэффициент книгообеспеченности по всем циклам дисциплин, реализуемым в школе, равен 100%.

### **13. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренний контроль - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

*Главные цели внутреннего контроля:*

- совершенствование уровня образовательной деятельности в Учреждении;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

*Задачи внутреннего контроля:*

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательства и иных нормативных актов и принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната и заместители директора осуществляют внутренний контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утверждённых образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утверждённых образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, правовыми актами сетного органа самоуправления, Устава школы.

При оценке педагога в ходе внутреннего контроля учитывается: качество учебно-воспитательного процесса на занятии; выполнение образовательных программ (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.); уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся; степень самостоятельности обучающихся владение обучающимися учебными навыками, интеллектуальными умениями; качество учебно-воспитательного процесса на занятии; дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения; совместная творческая деятельность педагога и обучающегося, система творческой деятельности, создание условий, обеспечивающих процесс обучения, атмосферы положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний); способность к целеполаганию, анализу педагогических ситуаций; умение скорректировать свою деятельность; умение обобщать свой опыт; умение составлять и реализовывать план своего развития.

*Методы контроля над деятельностью педагога:*

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- результаты учебной деятельности обучающихся.

*Методы контроля над результатами учебной деятельности:*

наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний; комбинированная проверка; беседа; анкетирование; тестирование; проверка документации.

*Формы внутреннего контроля:*

персональный; тематический; обобщающий; комплексный.

Внутренний контроль в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения итоговых контрольных работ. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком Учреждения, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок, и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Внутренний контроль в виде оперативных проверок осуществляется по приказу директора Учреждения в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояния здоровья обучающихся, режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Внутренний контроль в виде итоговых контрольных работ осуществляется директором Учреждения или его заместителями с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внутренний контроль осуществляет директор Учреждения или по его поручению заместители, руководители методических объединений, другие специалисты.

Директор издаёт приказ (указание) о сроках проверки, теме проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, план- задание. План-задание устанавливает вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутреннего контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Экспертные вопросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой. При проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения занятий. В экстренных случаях директор Учреждения и его заместители могут посещать уроки педагогов без предварительного предупреждения.

*Основания для внутреннего контроля:*

- заявление педагогического работника на аттестацию; плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управляющих решений; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в Учреждении. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам внутреннего контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учётом реального положения дел: проводятся заседания педагогического совета,

производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом; сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел Учреждения; результаты внутреннего контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы. Директор Учреждения по результатам внутреннего контроля принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; об обсуждении итоговых материалов внутреннего контроля коллегиальным органом; о проведении повторного контроля с привлечением определённых специалистов (экспертов); о привлечении дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

Также в школе-интернате проводятся такие виды внутреннего контроля как:

- лично-профессиональный контроль (изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога);
- тематический контроль. Он проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения;
- обобщающий контроль. Он осуществляется в конкретной группе или параллели;
- комплексный контроль. Он проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в Учреждении по конкретному вопросу.