

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК
специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ванновского
О.В. Цмакова



**Отчет о результатах самообследования ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната с. Ванновского
по итогам 2024 года**

Структура отчёта

№ раздела	Направление самообследования	Номер страницы
1	Введение	3
1.1	Общая характеристика ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского	3-6
1.2	Организационно-правовое обеспечение	6-7
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	7-10
1.4	Право владения, материально-техническая база	10-12
1.5	Анализ контингента обучающихся	12-14
2	Содержание образовательной деятельности	14
2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	14-17
3	Учебный план. Принципы составления учебного плана	17-25
3.1	Кадровый состав организации	25-28
4	Анализ качества обучения	28
4.1	Динамика качества обученности за последние 5 лет	28-29
4.2	Анализ результатов обучения за 2023-2024 уч. год	29-37
4.3	Результаты итоговой аттестации	37-38
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность	38-41
5.1	Общая характеристика	41
5.2	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	41-42
6	Воспитательная система образовательного учреждения	42-74
7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения	74-83
7.2	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 уч. год	83-85
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	85-87
9	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	87
9.1	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	87-89
9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	89-93
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	93-96
11	Востребованность выпускников	96-97
12	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	97-98
13	Внутренняя система оценки качества образования	98-101

1.1. Общая характеристика ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского Краснодарского края

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского.

Сокращённое наименование: ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского.

Сайт: <https://spschool-vann.tbl.kubannet.ru/>

Контактная информация

Почтовый адрес: 352351, Краснодарский край, Тбилисский район, с.Ванновское, ул. Ленина,78;

т/ф (886158) 6 31 18, электронная почта: gsou_vannovskoe.mail.ru

директор: Цмакова Ольга Владимировна

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Банковские реквизиты ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского школа-интернат

ИНН 2351008370

КПП 235101001

БИК ТОФК 010349101

Наименование банка: Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

ГКОУ КК школа-интернат с. Ванновского в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и краевыми законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края, Уставом школы, локальными нормативными актами Учреждения:

- штатным расписанием;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- трудовыми договорами с работниками;
- инструкциями по охране труда по профессиям и видам работ;
- положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- положением о педагогическом совете;
- положением об установлении стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- положением об оплате труда работников Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка работников Учреждения;
- коллективным договором администрации Учреждения и трудовым коллективом;
- положением о родительском собрании;
- положением о психолого -педагогическом консилиуме;
- положение о ведении внеурочной деятельности;
- положение о работе Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования;
- положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обуч-ся;
- положением о ВСОКО;
- положение о режиме работы;
- положение о системе оценивания БУД;

- положение о сайте ОУ;
- положение о системе оценивания личностных и предметных результатов;
- положение о внутришкольном контроле качества учебно-воспитательного процесса
- положение о применении электронного обучения;
- положение о рабочей программе;
- положением об итоговой аттестации выпускников;
- положением о прекращении отношений, перевода и восстановления обуч-ся;
- положением о порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;
- положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- положение о методическом совете школы;
- положение об использовании ИКОП «Сферум»;
- положения об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения;
- положением ведении электронного учета успеваемости обучающихся;
- правилами приема граждан в ОУ и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.

Данные о составе администрации ГКОУ КК школы-интерната

ФИО	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Цмакова Ольга Владимировна	Директор	20,5 лет	20,5 лет	Армавирский государственный педагогический институт 11.06.1991г.
Пахоменко Людмила Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	21 год	5,5 лет	Алтайский государственный институт культуры 28.06.1984 г.
Мясищева Ольга Витальевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	3,5 мес.	7 мес.	Современная гуманитарная академия 2004 г.
Мишакина Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	9 лет	9 лет	Армавирский государственный педагогический университет 2006 г.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении

министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – Уполномоченный орган).

Функции учредителя Казенного учреждения осуществляет Уполномоченный орган в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Функции собственника Казенного учреждения осуществляют департамент имущественных отношений Краснодарского края (далее – Краевой орган по управлению государственным имуществом) и Уполномоченный орган, если иное не установлено законодательством Краснодарского края.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный номер 4037 выдана 29.09.2017 г.)

В соответствии с Уставом, цель деятельности школы-интерната - способствовать получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели школа-интернат в установленном законодательством порядке осуществляет образовательную деятельность.

Школа-интернат осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Казенного учреждения осуществляется в виде субсидий из краевого бюджета.

Казенное учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края, печать со своим полным наименованием с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Школа-интернат вправе осуществлять медицинскую деятельность, не являющуюся основным видом деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует этим целям.

Казенное учреждение не вправе осуществлять виды деятельности, не предусмотренные настоящим уставом.

Казенное учреждение вправе в качестве неосновной деятельности, при условии ее соответствия целям, предусмотренным настоящим уставом, осуществлять следующие виды приносящей доход деятельности:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в детских оздоровительных лагерях, организованных при казенном учреждении;
- реализация продукции, изготовленной за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, в целях обеспечения образовательного процесса;
- организация и проведение реабилитационных мероприятий по обучению детей школьного возраста;
- осуществление лечебно-профилактических мероприятий;
- организация кружковой и факультативной работы.

Школа-интернат в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

1. реализация образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- основного общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- программы допрофессиональной подготовки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

2. реализация дополнительных общеразвивающих программ.

3. Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

В феврале 2016 года на базе образовательного учреждения приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края был создан Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Разработана программа деятельности ресурсного центра. В течение 2023-2024 учебного года специалистами ресурсного центра оказывалась методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных учреждений Тбилисского района по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывалась методическая помощь при разработке индивидуальных учебных планов, СИПР, рабочих программ, календарно-тематического планирования по ФГОС О у/о и разработке АООП (вариант 1, вариант2).

В начале 2023-2024 уч. года был проведен мониторинг выявления потребности образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ. На основе проведенного мониторинга был составлен план работы ресурсного центра инклюзивного образования. Создан электронный банк программ коррекционно-развивающих курсов. Также учебные курсы по всем предметным дисциплинам, в том числе индивидуальным учебным планам, размещены на официальном сайте школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Нормативной основой организации самообследования ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон об образовании и науки Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 28 п.3,13, ст.29 п.3);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 10.12.2013 г. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации».
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133)

Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Начало занятий - 8.00 - 1-9 классы;
- продолжительность урока – 35 мин. в 1 классе в течение первого полугодия и 40 мин. во втором полугодии; во 2-9 классах продолжительность урока 40 мин.
- наполняемость классов до 12 обучающихся;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2) в 1 классе - дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.
- динамическая пауза в 1 классе после 2 урока продолжительностью 40 минут. Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.
- Учебные занятия в Учреждении проводятся в одну смену.
- Прогулки в течение дня в школе-интернате длятся от 1,5 до 3 часов (суммарно) с учетом погодных условий.
- Перерыв между образовательными предметами и началом занятий внеурочной деятельностью во второй половине дня составляет не менее 30-40 минут. В это время организуется обед и отдых обучающихся.

Организационные условия

- а) Формы организации обучения:
- классно-урочная система в 1-9 классах;
 - индивидуальное обучение на дому;
 - коррекционные занятия;
 - индивидуальные консультации.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей, воспитателей и классных руководителей);

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет школы;
- общее собрание работников

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности

школы, выбираются направления совершенствования, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, руководители ШМО, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной (инновационной) работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, целью деятельности которых является создание условий для творческой работы учителей над повышением уровня профессиональной квалификации, гарантирующих качественное обучение обучающихся.

В школе-интернате созданы и действуют:

МО учителей начальных классов;

МО учителей трудового обучения;

МО учителей-предметников;

МО классных руководителей;

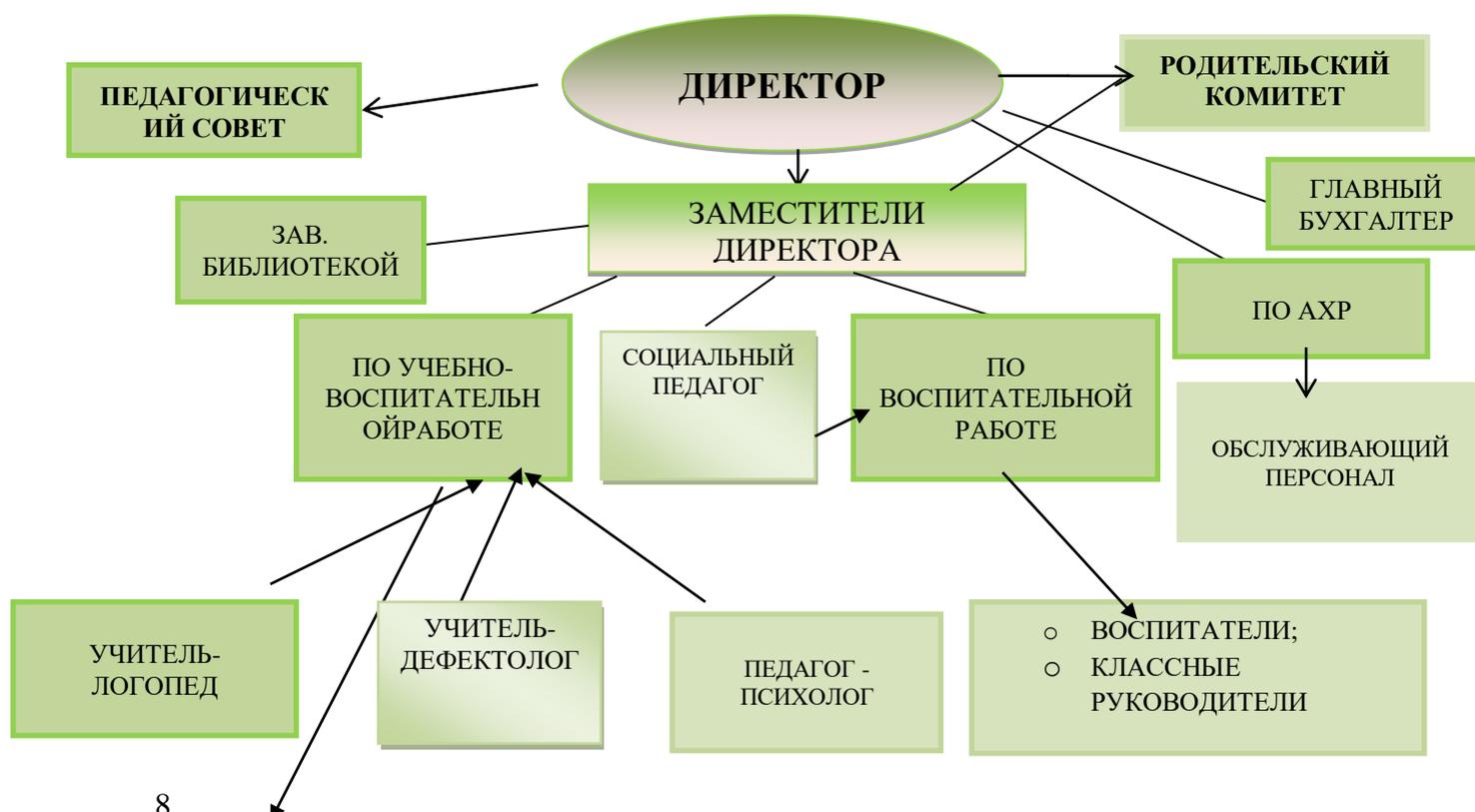
МО воспитателей;

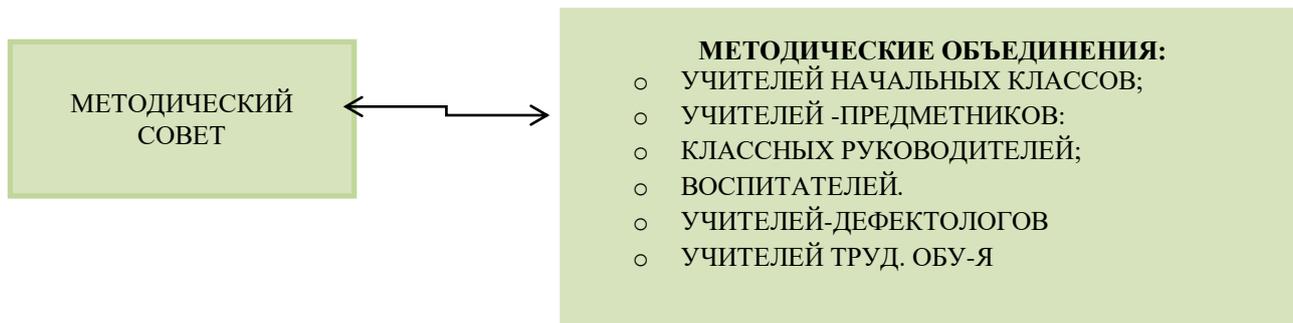
МО учителей-дефектологов

Структура, порядок формирования органов управления школой-интернатом, их компетенция и порядок организации деятельности определены Уставом.

Непосредственное и прямое управление деятельностью школы-интернатом осуществляет директор.

Директором школы-интерната назначаются заместители (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по хозяйственной части).





Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; доступной среды; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; разработка и утверждение локальных актов ОО.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Общешкольный родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность классных родительских комитетов.

	<p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.</p> <p>Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора школы.</p> <p>Обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета.</p> <p>Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания детей.</p> <p>Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.</p>
--	--

Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (1-9 классы) и программой развития школы. Организация учебного процесса, режим работы школы осуществляется в соответствии с нормативными документами - федеральными, региональными, муниципальными, школьными.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Школа-интернат действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 08422 от 09 июня 2017 года.

Деятельность школы регламентируется Уставом (приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 29.09.2017 г. № 4037)

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: Воробьева Елена Викторовна, заместитель начальника отдела общего образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Капралова Ольга Петровна, главные консультанты отдела общего образования в управлении общего образования Шелеметьева Елена Николаевна, Черномурова Анна Владимировна.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат располагает следующей материально-технической базой:

№	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий с указанием площади	Форма владения
1	Учебный корпус № 1 – общей площадью – 350,1 кв.м., в том числе: - учебные кабинеты -198 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 90,3 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 63,3 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 19 кв.м.	Оперативное управление
2	Учебный корпус № 2 – общей площадью – 112,7 кв.м., в том	Оперативное

	числе: - учебные кабинеты -77,1 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 27,4 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 6,7 кв.м.	управление
3	Жилой корпус– общей площадью – 350,1 кв.м., в том числе: - помещения для сна и отдыха обучающихся- 272,8 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 33,1 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 129,7 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 19 кв.м.	Оперативное управление
4	Мастерские – общей площадью – 178 кв.м., в том числе: - учебно-производственные помещения – 134,8 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 24,4 кв.м. - учебный кабинет– 13,4 кв.м.	Оперативное управление
5	Контора – общей площадью – 109,7 кв.м., в том числе: - административные помещения – 46,7 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 14,3 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 47,5 кв.м.	Оперативное управление
6	Прачечная – общей площадью –115,9 кв.м., в том числе: - подсобные и вспомогательные помещения – 94,2 кв.м. - санитарно-гигиенические помещения – 21,4 кв.м.	Оперативное управление

Перечень кабинетов и мастерских:

- кабинет 1 класса
- кабинет 2 класса
- кабинет 3 класса
- кабинет 4 класса
- кабинет 5 класса
- кабинет 6 класса
- кабинет 7 класса
- кабинет 8 класса
- кабинет 9 класса
- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- кабинет ЛФК
- кабинет ПДД
- кабинет основ социальной жизни
- слесарная мастерская
- столярная мастерская
- швейная мастерская

Школа имеет интернат, в котором размещен спальный корпус: для девочек (5 спален) и мальчиков (5 спален), 2 душевые комнаты, 2 санузла, проживание и питание бесплатное. Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием детей.

В настоящее время в школе-интернате обучаются 92 обучающихся и проживают 49 воспитанников от 7 до 18 лет. В школе-интернате есть спортивный зал (кабинет ЛФК с различными тренажёрами), библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопедии, кабинет учителя-логопеда, слесарная, столярная и швейная мастерские, школьный стадион, спортивная площадка.

Все необходимое для ведения образовательного процесса в школе имеется: 18 ноутбуков, из них 15 с мультимедийными установками, 1 интерактивная доска, учебники, наглядные пособия, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В 2022 году

оборудован компьютерный класс для занятий по информатике, где имеется 5 компьютеров и мобильный класс (7 ноутбуков и планшет).

В школе-интернате имеется столовая на 100 посадочных места. Учащиеся обеспечены пятиразовым горячим питанием. Имеется банно-прачечный комплекс.

Школа-интернат обеспечена автотранспортом: газель пассажирская Луидор 2250N6 (гос. номер У 765 ХО 123) на 20 посадочных мест, легковой автомобиль Лада-Приора.

В школе-интернате имеются: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор на 2 места.

В школе-интернате имеются помещения для практических занятий.

Учащиеся работают в столярной, слесарной и швейной мастерских. Получение основных навыков по специальностям (слесарь, столяр, швея, младший обслуживающий персонал, цветоводство и декоративное садоводство) в дальнейшем помогает воспитанникам осваивать эти специальности в профессиональных образовательных учреждениях Краснодарского края.

Кабинет педагога-психолога оборудован типовым комплектом сенсорного оборудования: безопасные пузырьковые колоны, фиброоптический светильник «Вулкан», комнатный водный фонтан с подсветкой. Так же кабинет полностью оснащен мягкими игровыми модулями для разных групп детей (Цифры-шагайки, цветочная полянка, пирамиды, строительный набор, игровой набор шашки, тоннель). Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием.

В течение 2024 года было приобретено:

Мобильный компьютерный класс DELTACLASS 6+1 - 500258,07 руб

Радиаторы

PRADO - 17670,00 руб

Весы электронные бытовые - 8320,00 руб

Счетчики холодной воды - 15000,00

руб.

Манометры электро - контакт. - 13605,00 руб

Шины пневматические для легкового автомобиля - 24714,00 руб

Холодильники - 61980,00

руб.

Интерактивная доска - 38000,00 руб

Проектор - 73000,00 руб

Ноутбук - 53000,00 руб

Мусорные контейнеры - 47500,00 руб

Расширительный бак - 11500,00 руб

МФУ - 75000,00 руб

Монтаж системы видеонаблюдения - 898723,87 руб

Таким образом, наша школа-интернат ежегодно развивает и укрепляет материально-техническую базу.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Наполняемость классов на 1 сентября 2024 года.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4	6	12	8	11	12	10	13	12

Социальный паспорт школы на 01.09.2024 г.

№ п/п	Категория		% от общего числа обуч-ся
1.	Полных семей	32	32%
2.	Неполных семей:	41	40%
	-воспитывает один отец	0	0
	-воспитывает одна мать	24	25%
3.	Детей, проживающих под опекой	7	7%
	Дети, проживающие в патронатных семьях	0	0
	Дети, проживающие в опекаемых и приемных семьях	10	11%
4.	Дети-инвалиды	45	50%
5.	Многодетных семей	29	31%
	Количество детей в них	35	36
6.	Неблагополучных семей	2	3%
	СОП Количество детей в них	2 из них 4 детей	3%
	ОПДН Количество детей в них	0	0
	ВШУ Количество детей в них	2 из них 4детей	3%
7.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	4	4%
	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	1	1%
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	0	0
8.	Количество девочек	33	37%
9.	Количество мальчиков	57	63%
10.	Проживающие	47	51%
11.	Приходящие	30	34%
12.	Дети, обучающиеся на дому	14	16%

В нашем специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении обучаются дети с ОВЗ, которые имеют отклонения не только в интеллектуальном развитии, но и имеют ряд сопутствующих заболеваний. Имеют диагноз ребенок-инвалид – 38 человек. III группа здоровья (специальная) – 38 чел.. К ней относятся дети с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания) врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающими выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях лишь по специальным программам.

V группа здоровья 50 чел. К специальной группе «Б» (5 группа здоровья) относятся обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Патология	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва детей
Зрение	12	12%
Слух	1	1%
Дефекты речи	32	32%
Нарушение осанки	2	2%

Сколиоз	2	2%
Хроническая патология, выявленная у обучающихся		
Эндокринная система	2 (ожирение), 1 (узловой зоб)	3%
Нервная система	2	2%
Система кровообращения	-	
Аутизм	3	3%
Синдром дауна	2	2%
Система органов дыхания	1	1%
ДЦП	4	4%
Органы пищеварения	1	1%
Мочеполовая система	1	1%
Хронический тонзиллит	1	1%
Хронический ринит	2	2%
Хронический фаренгит	1	1%
Плоскостопие	4	4%
Врожденные аномалии	5 (гипертонус глазной мышцы - 1, Гипертрофия небных миндалин – 2 , врожденный порок сердца -2)	5%
Болезнь крови(анемия)	1	1%
Болезнь уха	1	1%
Болезнь глаза	3	3%
На учете тубинфицированных	2	2%

2.Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В основу работы педагогического коллектива школы-интерната в 2023-2024 уч. году, положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;
- законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования и науки РФ и Краснодарского края, внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающее создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта.

Сегодня школа-интернат с. Ванновского является одним из ведущих звеньев в системе специального образования Краснодарского края, обеспечивающего

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учётом возможности выбора профиля трудового обучения.

Учебно-воспитательный процесс в 2023-2024 уч. году был выстроен в соответствии с концепцией программы развития школы- интерната, разработанной до 2027 года.

С января 2023 года началась реализация новой программы развития «Школа новых возможностей».

«Школа новых возможностей» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты «Школы новых возможностей»:

Проект «Современная школа»;

Проект «Ступени учительского роста»;

Проект «Обучение в сотрудничестве»

Проект «Школа - территория здоровья»

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с инвалидностью.

Цель данной программы - создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.

Результаты реализации 1 этапа программы развития следующие:

- разработаны и обновлены локальные акты, в соответствии с законом «Об образовании в РФ»;

- высокий уровень организации учебного и воспитательного процессов, повышение качества образования, развитие способностей каждого ученика;

-совершенствуется нормативно-правовая база ОУ;

-открытость деятельности школы (объективность данных мониторинга, размещение информации на школьном сайте, итоги конкурсов и т.д.);

-наличие положительной динамики в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;

-развитие материально-технической базы школы;

- открылся школьный театр «Мозаика», спортивный клуб «Олимп». Данные клубы внесены в Единый Всероссийский перечень (реестр).

Образовательный процесс невозможен без поддержки родительской общественности. В учреждении создан родительский клуб, в рамках которого проходят родительские собрания, встречи, мастер-классы, творческие мастерские, круглые столы. Организовано постоянное консультирование всех участников образовательных отношений с целью оказания психолого-педагогической поддержки, проводится анкетирование, диагностика. Ведется постоянная работа в рамках повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Организована работа наставников из числа опытных педагогов для молодых специалистов.

Ведется активная работа в рамках аттестация педагогических кадров. Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике и др.

Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения 9-13 лет. Образование ведётся по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2). Обучение ведётся на русском языке.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель АООП обучающихся с умственной отсталостью - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи:

- обеспечение реализации права умственно отсталых детей на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
 - создание условий для максимально полной реализации особых образовательных потребностей умственно отсталых детей, их развития, обучения, социальной адаптации;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности умственно отсталых воспитанников, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебного процесса.
1. Привитие воспитанникам интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.
 2. Проведение педагогической и коррекционной работы по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении,
 3. Создание основы для адаптации обучающихся к школе, классу.
 4. Обеспечение условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания адаптированной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, продвижения их в своем развитии и дальнейшего продолжения учебы в основной школе.
 5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся за период обучения в школе, формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни.
 6. Создание комфортной педагогической среды для каждого школьника с учетом своеобразия его дефекта и личности в целом.
 7. Коррекция основного дефекта на основе развития компенсаторных процессов.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное

усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На основе АООП разработаны рабочие программы 1-8 классов по учебным предметам, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающим курсам.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на 2024-2025 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 N ТС-1391/07 "Об организации образования учащихся на дому";
- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
- приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)
- письмо министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

- методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

– Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната с. Ванновского.

В учреждении реализуются образовательные программы начального и основного общего образования.

На первой ступени обучение осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, вариант II). Срок обучения – 4 года

В соответствии с приказом от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обучение детей, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Соответственно, обучающиеся 9-го класса продолжают обучение по ФГОС О у/о на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 1-9-х классах педагогами школы разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана на основе ФАООП.

Срок обучения на второй (основной) степени обучения – 5 лет.

I ступень обучения (1-4 классы) – осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой в школе. Для исправления и коррекции недостатков обучения в содержании образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

На основе реализации АООП в 1-9 классах коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и внеурочные занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

II ступень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профильное обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Для обеспечения обучающимися обязательного минимума образования введены коррекционные занятия.

Учебный план 1-9 классов (вариант I) составлен с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 1-9 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из семи предметных областей.

1. Предметная область: Язык и речевая практика

Предмет: русский язык (1-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предмет: чтение (литературное чтение) (1-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предмет: речевая практика (1-4 кл.)

Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2. Предметная область: Математика

Предмет: математика (1-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Предметная область: Естествознание

Предмет: мир природы и человека (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предмет: природоведение (5-6кл.)

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Предмет: биология (7-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями; экологическое, эстетическое, патриотическое, физическое, трудовое и половое воспитание детей и подростков.

Предмет: география (6-9 кл.)

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

4. Предметная область: Человек и общество

Предмет: основы социальной жизни (5-9 кл.)

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предмет: мир истории (бкл.)

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет: история Отечества (7-9 кл.)

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

5. Предметная область: Искусство

Предмет: музыка (1-5кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предмет: изобразительное искусство (1-5кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие

художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

5. Предметная область: Физическая культура

Предмет: Адаптивная физическая культура (1-9кл.)

Основные задачи реализации содержания заключаются во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

6. Предметная область: Технология

Предмет: труд (технология) (1-4кл.), Предмет: труд (технология) (5-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 2-4 классов 3 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Русский язык - 1 ч.

Мир природы и человека – 1 ч.

Ручной труд - 1 ч.

В связи с образовательными потребностями обучающихся 5-6 классов 2 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределены на изучение предмета «Труд (технология)».

В связи с образовательными потребностями обучающихся 7-9-х классов 1 час учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений распределен на изучение предмета «Математика».

Для занятий по основам социальной жизни, информатики и труду (технологии) класс делит на две подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область в 1-4-х классах представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Ритмика

Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание коррекционно-развивающей области в 5-9 классах представлено логопедическими, коррекционными занятиями (учитель-дефектолог) и психокоррекционными занятиями.

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-9-х классах отводится по 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1-4-е классы. Внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы:

- духовно-нравственное - курс «Разговоры о важном».
- спортивно-оздоровительная деятельность – курс «Движение – есть жизнь»;
- коммуникативная деятельность – курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»;
- деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту – курс «Помощники».

В 5-9-х классах внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы:

- духовно-нравственное – курс «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительная деятельность – курс «Движение – есть жизнь»
- художественно-эстетическая творческая деятельность – курс «Рукотворный мир»;
- коммуникативная деятельность – курс «Мы разные, но все вместе».

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 1 -4 классах –540 часов, в 5 классе – 136ч., в 6 классе – 136ч., в 7 классе 136ч., в 8 классе 136ч., в 9 классе – 136ч.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О у/о определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Таблицы-сетки часов учебного плана Приложения 3, 3.1.

Учебный план для обучающихся с РАС (вариант 1),5класс,включает шесть образовательных областей:язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология, представленных девятью учебными предметами. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает логопедические, коррекционные занятиями (учитель-дефектолог) и психокоррекционные занятия.

Учебный план АООП (вариант II) предусматривает комплексный подход к обучению и воспитанию ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечивающий необходимый уровень образования и первоначальной профессиональной трудовой подготовки, адекватный их возможностям.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, определяет количество часов на их изучение.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является развитие речи и формирование элементарных коммуникативных навыков, необходимых для социализации.

В учебном плане (II вариант ФГОС) включены две части:

I - обязательная часть, II – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из следующих предметных областей:

1. Язык и речевая практика

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

2. Математика

Предмет: математические представления

3. Окружающий мир.

Предмет: окружающий природный мир

Предмет: человек

Предмет: домоводство

Предмет: Окружающий социальный мир

4. Искусство

Предмет: музыка и движение

Предмет: изобразительная деятельность

5. Физическая культура

Предмет: адаптивная физкультура

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные занятия.

Коррекционно-развивающие курсы направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия представлены следующими программами (курсами): сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация.

Всего на коррекционно-развивающие курсы и внеурочную деятельность отводится 10 ч. в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по следующим направлениям:

Проектная деятельность – курс «Я умею...»

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту – курс «Помощники»;

Спортивно-оздоровительное – курс «Движение – есть жизнь».

На внеурочную деятельность в 1-4-х классах отводится по 4 ч. в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая творческая деятельность – курс «Рукотворный мир»

Спортивно-оздоровительное – курс «Движение – есть жизнь»

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту – курс «Помощники»;

На внеурочную деятельность в 5-9-х классах отводится по 6 ч. в неделю в каждом классе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

На основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося, а также условиям обучения в одном классе (группе).

3. Кадровый состав образовательной организации

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

Общее количество педагогических работников – 32 человека.

Из них:

Почетный работник общего образования - 1 чел. (Цмакова О.В.)

Награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации - 2 чел. (Цмакова О.В., Шмелева С.Ф.).

Имеют звание «Ветеран труда» - 2 чел. (Цмакова О.В., Мещеряков Г.А.)

Количество педагогов – 29 чел.

В том числе:

Учителей – 13

Воспитателей – 11

Педагог-библиотекарь – 1

Социальный педагог – 1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-дефектолог – 1

Имеют квалификационные категории	Всего человек	% к общему числу педагогов
Высшая	12	37,5%
Первая	8	25%
Соответствие занимаемой должности	3	9,4%
Не имеют категории	9	28,1%

Доля педработников, имеющих базовое и высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%.

Не имеют квалификационной категории Еремина К.А., Шишаева В.А., Ревякина Т.А., Афонина А.М., Бобровская А.А., Сучкова Е.В., Барашкина Р.В., Гончарова Е.Ф., Гниденко В.А. Все перечисленные педагоги имеют стаж работы в новой должности менее 2-х лет. В 2024-2025 уч. году могут подавать документы на аттестацию все педагоги при наличии необходимых документов, т.к. с 01.09.2023г. вступил в силу новый приказ Минпросвещения РФ № 196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Имеют образование	Всего человек	% к общему числу педагогов
Высшее	22	68,7%
Среднее специальное	10	31,3%

Стаж педагогических работников (Всего – 32 чел.)

Молодые специалисты, работающие первый год	
До 1 года	-
От 1 до 3 лет	2

От 3 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 25 лет	14
От 25 до 30 лет	6
Свыше 30 лет	5

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. 30 лет и более отдали педагогической работе Цмакова О.В., Пахоменко Л.Н., Гельзер Е.Д., Фольмер Л.В. Это педагоги с большой буквы, которые являются асами в своей работе и передают свой бесценный опыт своим коллегам.

Анализ возрастного состава показывает, что доля педагогических работников моложе 30 лет составляет всего 3,3 % (1 человек) от общей численности педагогов.

Средний возраст педагогов – 46,6 лет.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит каждые три года.

В июле 2024г. практически все педагогические работники прошли курсовую подготовку по теме «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» по всем направлениям своей деятельности. Педагоги активно повышают свою квалификацию на дистанционных курсах, курсах по профилю.

100% педагогических работников школы прошли курсовую переподготовку по направлению «Учитель-дефектолог», «Олигофренопедагог».

Формирование кадрового резерва – один из вариантов решения данной проблемы, параллельно, решающий и несколько других важных вопросов – мотивация и профилактика выгорания.

Опираясь на основные принципы – добровольность, объективность оценки профессиональных качеств и результатов, соблюдение и гласность в формировании и работе с кадровым резервом формируется две группы сотрудников:

Плановый резерв кадров школы-интерната – это работники, прошедшие отбор и зачисленные в списки резерва для систематической целевой подготовки, ориентированной на получение знаний и навыков, необходимых для назначения на более высокую должность. Например, мл. воспитатель ставится в резерв на должность «воспитатель» или воспитатель - «учитель».

Перспективный резерв кадров школы – это молодые специалисты (до 35 лет) с лидерскими качествами, прошедшие отбор и зачисленные в списки резерва специалисты. Подготовка перспективных сотрудников не носит целевого характера – они готовятся не к занятию определенной должности, а к руководящей работе в целом.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС.

В 2023-2024 уч. году коллектив школы-интерната работал над решением задач, поставленных на педагогическом совете по анализу учебно-воспитательной работе 29.08.2023 г.

- обеспечение доступного качественного образования; создание эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной системы.
- формирование устойчивой мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование системы базовых учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечение получения полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, запросами родителей, ФГОС Оу/о;
- обеспечение условий для коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями с применением новых образовательных технологий, методов и приемов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально и психологически комфортных условий пребывания детей в школе-интернате;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями;
- реализация коррекционных мероприятия по физическому и психическому оздоровлению детей для устранения или преодоления специфических, индивидуальных нарушений в развитии;
- создание условий для участия семей обучающихся в учебно-воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения общественности к участию в соуправлении школой-интернатом.
- продолжить работу над повышением методической грамотности преподавателей, формировать основные составляющие профессиональной компетенции учителя;
- активизировать работу по аттестации педагогических работников.
- активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и индивидуальным учебным планам.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Обеспечение качественной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие личности, адаптирующейся в изменяющихся условиях и готовой к дальнейшему интегрированию в общество». Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

4. Анализ качества обучения

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за последние 5 лет

№ п/п	Учебный год	Всего уч-ся (аттестовано)	Количество детей. Обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний
1	2019-2020	105/98	41	42,8%
2	2020-2021	102/96	45	46,9%

3	2021-2022	100/95	41	43,2%
4	2022-2023	96/84	34	40,5%
5	2023-2024	92/82	33	40,3%

Учитывая сложность контингента обучающихся, можно сказать, что результаты удовлетворительные. В этом уч. году - 4 отличника, что на два меньше, чем в 2022-2023 уч. году. Но все-таки 40,3% детей обучаются на «4» и «5». Это говорит о слаженной работе всего педколлектива, его зрелости и профессионализме.

Отрадно, что среди детей, обучающихся на дому тоже есть хорошисты, хотя в этом уч. году их еще меньше, чем в 2022-2023 уч. году. Из 14 обуч-ся – 2 хорошиста (Нескашева Л., Ткачев А.). Но дети-инвалиды, обучающиеся на дому, имеют сложную структуру дефекта, отягощенную эпилепсией, психическими расстройствами.

Сравнительный анализ итогов посещаемости

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Пропущено всего дней	1596	2199	2225	2109	2282
Пропущено дней по болезни	1543	2049	2086	2101	2226
Пропущено дней без ув. причины	53	150	139	8	56

Средний показатель по пропускам в 2023-2024 уч. году составил 29,2 дн., что несколько больше, чем в предыдущие уч. годы.

Сравнительный анализ итогов посещаемости показывает, что если в прошлом учебном году значительно сократилось количество пропусков без уважительной причины, то в этом уч. году этот показатель вырос. Контингент обучающихся становится все сложнее, поэтому и общее количество пропусков растет. Еще один фактор влияет на посещаемость – нахождение детей в санаториях, психиатрических клиниках.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 уч. год

Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 2023- 2024 уч. года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 2023- 2024 уч. года
1 ступень	29	7	2	34
2 ступень	59	-	1	58
ИТОГО	88	7	3	92

2. Успеваемость, качество знаний, обученность.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и индивидуальным учебным планам. На домашнем обучении находятся 14 обучающихся 1-9-х классов. В 2023-2024 уч.году аттестации подлежали 82 обучающихся 2-9-х классов, из них:

1 ступень (2-4 классы)- 27 обучающихся;

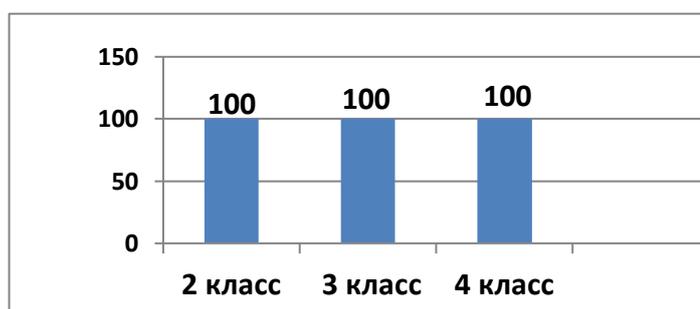
2 ступень (5-9 классы)- 55 обучающихся;

Аттестовано- 82 обучающихся;

- не аттестовано – 0

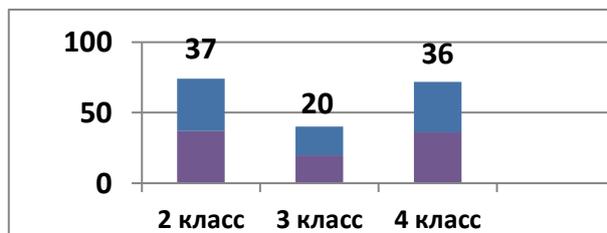
5 обуч-ся обучаются по СИПР

Успеваемость на уровне начального общего образования



Качество знаний на уровне начального общего образования (3-4 классы)

за 2023-2024 уч. года



Хорошисты и отличники на уровне начального общего образования

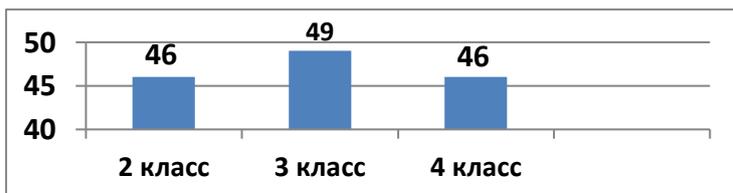
№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Учитель
1	Васина В. Артамонова Д., Кузьменко Р., Туриченко О.	2	Попович М.Я.
2	Илюшин Р. (отличник)	3	Еремина К.А.
2	Башкардин И., Диденко С., Павленко Р., Яковлева А.	4	Лиманова Н.Н.

Резерв на уровне начального общего образования

Класс	Ф.И. уч-ся			
	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»

2		Васина В. (Рус. яз., матем.)	Туриченко П. (Рус.яз.)	
3				
4			Пантелеев Е. (рус.яз.)Брехов Р. (рус.яз.)	Павленко М. (рус.яз. Матем.)

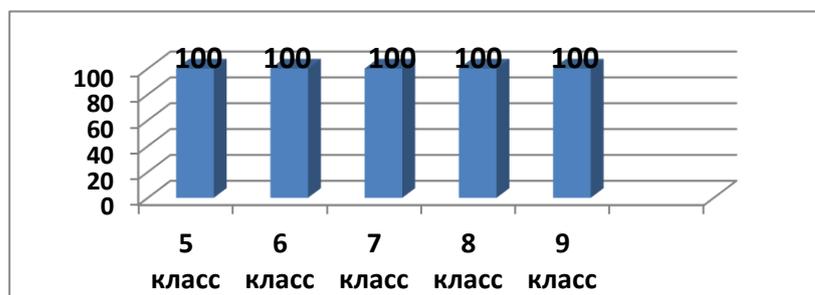
Обученность на уровне начального общего образования за 2023-2024 уч. год



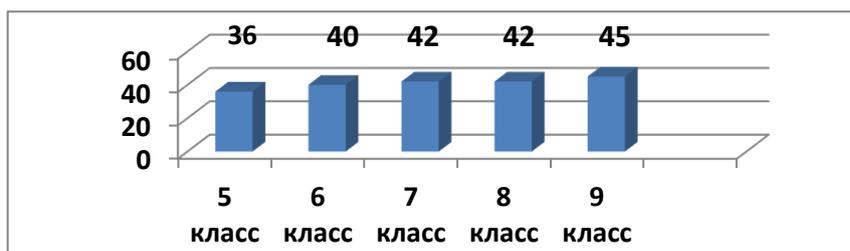
Общие итоги по начальной школе

успеваемость	100%
качество знаний	33,3%
степень обученности	46,76%
Средний балл	3,37
отличников	1 (3,7%)
хорошистов	8 (29,6%)
неуспевающих, н/а	-
с одной «4»	
с двумя «4»	1
с одной «3»	3
с двумя «3»	1
Итого в резерве	5обуч-ся

Успеваемость на уровне основного общего образования



Качество знаний на уровне основного общего образования за 2023-2024 уч. год



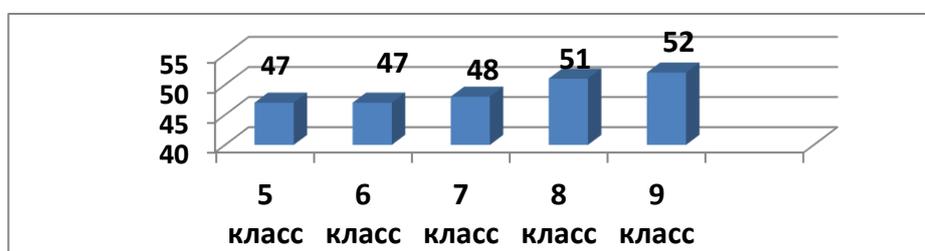
Хорошисты и отличники на уровне основного общего образования

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	класс	Классный руководитель
1	Медведцкий А., Мышакин В., Сальников А., Тыщенко М., Юнусова А.	5	Гельзер Е.Д.
2	Богданов Ю., Домбровская К., Черных С., Колосков Д.	6	Артемьева Н.А.
3	Богданов С. , Туриченко М., Домбровский Р., Черных О., Нарыков К.	7	Ревякина Т.А.
4	Нескашева Л., Дашкова А., Сальникова Т. (отл.), Каландия О. (отл.), Фензель А.	8	Курьянова С.А,
5	Бикмурзина Г. (отл.), Нарыкова Е., Ткачев А., Сулова С., Петрищев Б.	9	Фольмер Л.В.

Резерв на уровне основного общего образования

Класс	Ф.И. уч-ся			
	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»
5			Матчин И. (рус.яз.)	
6	Богданов Ю. (рус.яз.)		Деушева К. (математ.)	Нарыков М. (рус. яз., география)
7	Богданов С. (рус.яз.)			Храпко А. (матем., рус.яз.)
8		-		Тыщенко А. биология, география)
9	Нарыкова Е. (матем.)	Ткачев А. (письмо, матем.)		-

Обученность на уровне основного общего образования за 2023-2024 уч. год



Общие итоги по основной школе

успеваемость	100%
качество знаний	43,6%
степень обученности	50,18%
Средний балл	3,49
отличников	3 (5.4%)
хорошистов	21 (38,2%)
неуспевающих, н/а	-
с одной «4»	3
с двумя «4»	1
с одной «3»	2
с двумя «3»	3
В резерве	9

**Общие итоги по основной школе с I–IV четверти 2023-2024
уч. года**

	I четверть 2023-2024 уч. года	II четверть 2023-2024 уч. год	III четверть 2023- 2024 уч. год	IV четверть 2023- 2024 уч. год
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество знаний	37,5%	35,7%	43,6%	43,6%
степень обученности	47,1%	47%	50%	50,18%
Средний балл	3,4	3,4	3,49	3,49
отличников	1 (1,8%)	3 (5,2%)	3 (5.4%)	3 (5.4%)
хорошистов	20 (35,7%)	17 (31,5%)	21 (38,2%)	21 (38,2%)
неуспевающих, н/а	-	-	-	-
с одной «4»	2	-	1	2
с двумя «4»	1	2	1	1
с одной «3»	5	5	2	2
с двумя «3»	2	2		3
<i>ИТОГО в резерве</i>	10	9	4	8

Общие итоги по школе

успеваемость	100%
качество знаний	40,2%
степень обученности	49,02%
Средний балл	3,45
отличников	4 (4,9%)
хорошистов	29 (35,4%)
неуспевающих, н/а	-
с одной «4»	2
с двумя «4»	2
с одной «3»	4
с двумя «3»	6

В резерве	14
-----------	----

Успеваемость и качество знаний учителей-предметников

№ п/п	ФИО	Кол-во обуч-ся	Успев-ть	Качество ЗУН	«5»	«4»	«3»	«2», н/а
Русский язык (письмо и развитие речи)								
1	Артемьева Н.А.	39	100%	51%	5	15	19	-
2	Фольмер Л.В.	9	100%	56%	2	3	4	-
Чтение								
1	Артемьева Н.А.	39	100%	77%	10	20	9	-
2	Фольмер Л.В.	9	100%	78%	5	2	2	-
Математика								
1	Ревакина Т.А.	48	100%	60%	12	17	19	-
Информатика								
1	Мишакина Т.С.	5	100%	100%	5	-	-	-
2	Ревакина Т.А.	5	100%	100%	1	4	-	-
Биология								
1.	Мишакина Т.С.	28	100%	75%	11	10	7	-
История Отечества								
1	Цмаков С.В.	28	100%	61%	11	6	11	-
Мир истории								
1	Мещеряков Г.А.	10	100%	60%	3	3	4	-
Основы социальной жизни								
1	Барашкина Р.В.	15	100%	93%	11	3	1	-
2	Цмакова О.В.	15	100%	100%	6	9	-	-
Обществознание								
1	Барашкина Р.В.	18	100%	61 %	6	5	7	-
География								
1	Барашкина Р.В.	38	100%	61%	14	9	15	-
Природоведение								
	Барашкина Р.В	10	100%	70%	5	2	3	-
1	Мишакина Т.С.	10	1000%	80%	6	2	2	-
Профессионально-трудовое обучение								
1.	Шмелева С.Ф.	11	100%	64%	1	6	4	-
2.	Курьянова С.А.	17	100%	71 %	4	8	5	-
3.	Щербинин А.В	11	100%	100%	2	9	-	-
4.	Мещеряков Г.А.	9	100%	78%	3	4	2	-
Физическая культура								
1	Цмаков С.В.	48	100%	100%	28	20	-	-
Музыка								
1	Пахоменко Л.Н.	19	100 %	100%	4	15	-	-
Изобразительное искусство								
1	Мещеряков Г.А.	10	100%	90%	1	8	1	-

Выводы

В младших классах результаты окончания 2023-2024 уч. года удовлетворительные (33.3% качество знаний), хотя чуть ниже чем за последние два уч. года. С каждым годом дети приходят в школу все слабее и слабее, с большими дефектами речи. Слабый результат показали ребята 3 класса (20% качество знаний) – 1 отличник (Илюшин Р.). В этом классе тоже очень сложный контингент обучающихся. Ребятам очень сложно

осилить 1 вариант АООП, т.к. относительно понятная внятная речь только у Илюшина Романа. У остальных ребят не сформирована импрессивная (понимание речи) и экспрессивная (активное высказывание) речь. Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении являются причинами замедленного и аномального развития речи умственно отсталых детей.

В основной школе результаты лучше. Качество знаний по итогам учебного года остались на уровне 3 четверти (43,6%), что лучше по сравнению с первыми двумя четвертями, и чуть выше чем в прошлом 2022-2023 уч. году. В старших классах самое высокое качество знаний в 9 классе (45%), кл. руководитель Фольмер Л.В., чуть ниже в 7-8-х классах по 42% и 40% в 6 классе. Самое низкое качество знаний в 5 классе – 36%. Класс по интеллектуальным возможностям разный. Есть очень слабые ребята, которые больше «3» не получают. Для этого требуется большая кропотливая работа и совместные усилия учителей-предметников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Анализ качества знаний по учебным предметам выявил, что самые высокие результаты (от 60 до 100%) по-прежнему остались по устным предметам Мир истории, история Отчества, география, биология, чтение (9 класс), основы социальной жизни, природоведение. Очень хорошие результаты по информатике в 7-8-х классах (80-100% качество знаний). Один из трудных предметов в школе – математика. Качество знаний по предмету составило 54%. Учитывая сложный контингент обучающихся, это хороший результат. Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников. Интеллектуальные нарушения соответственно влекут за собой нарушения моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы. Недоразвитие познавательной деятельности проявляется в недостаточности логического мышления, наиболее сохранным является наглядно-действенное мышление. Замедленный темп мышления и инертность психических процессов определяют отсутствие возможности переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия;

Самым сложным предметом для ребят с интеллектуальными нарушениями является русский язык. Как известно, у детей с нарушением интеллекта страдают все стороны речи: фонетико-фонематическая, лексическая, грамматическая. Для детей с нарушением интеллекта характерен ограниченный словарный запас. Значения слов недостаточно дифференцированы. Речь умственно отсталого ребёнка характеризуется бедностью содержания, недостаточной развёрнутостью, фрагментарностью.

Многие из них страдают аграмматизмом, дисграфией, поэтому при письме допускают неправильное изменение слов по лицам и числам, смешение падежей, ошибки согласования, неправильное употребление предлогов и пр. Качество знаний по русскому языку – 49% у учителя Артемьевой Н.А. и 56% у Фольмер Л.В. Для наших особенных детей это хороший результат. Важнейшая цель уроков русского языка — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Поэтому в процессе обучения нужно проводить работу над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. На специальных логопедических занятиях и непосредственно на уроках русского языка необходимо устранять дефекты произношения, формировать фонетико-фонематические представления.

Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по профильному труду у учителей Курьяновой С.А. и Шмелевой С.Ф., Щербинина А.В. и Мещерякова Г.А., а также по ИЗО, музыке и адаптивной физической культуре.

4.3. Результаты итоговых контрольных работ за 2023-2024 уч. год

№ п/п	ФИО	Кол-во обуч-ся	Успев-ть	Качество ЗУН	«5»	«4»	«3»	«2», н/а
Русский язык (письмо и развитие речи)								
1	Артемьева Н.А.	41	100%	49%	2	18	21	-
2	Фольмер Л.В.	9	100%	56%	3	2	4	-
Литературное чтение/чтение и развитие речи								
1	Артемьева Н.А.	41	100%	66%	10	17	14	-
2	Фольмер Л.В.	9	100%	78%	5	2	2	-
Математика								
1	Ревякина Т.А.	50	100%	54%	8	19	23	-
Информатика								
1	Мишакина Т.С..	5	100%	80%	2	2	1	-
2	Ревякина Т.А.	11	100%	90%	4	5	2	-
3	Цмакова О.В.	5	100%	80%	1	3	1	-
Биология								
1.	Мишакина Т.С.	30	100%	70%	11	10	9	-
История Отечества								
1	Цмаков С.В.	30	100%	70%	10	11	9	-
Обществознание								
1	Цмаков С.В.	9	100%	67%	2	4	3	-
Мир истории								
1	Цмаков С.В.	10	100%	80%	4	4	2	-
Основы социальной жизни								
1	Барашкина Р.В.	22	100%	77%	7	10	5	-
2	Цмакова О.В.	14	100%	93%	7	6	1	-
3	Шмелева С.Ф.	5	100%	100%	1	4	-	-
География								
1	Барашкина Р.В.	30	100%	60%	9	9	12	-
2	Мещеряков Г.А.	10	100%	50%	1	4	5	-
Природоведение								
1	Барашкина Р.В	10	100%	60%	1	5	4	-
2	Мишакина Т.С.	10	100%	80%	2	6	2	-
Профессионально-трудовое обучение								
1.	Шмелева С.Ф.	11	100%	64%	2	5	4	-
2.	Курьянова С.А.	15	100%	60%	1	8	6	-
3.	Щербинин А.В	15	100%	87%	1	12	2	-
4.	Мещеряков Г.А.	9	100%	67%	3	3	3	-
Адаптивная физическая культура								
1	Цмаков С.В.	73	100%	96%	40	30	3	-
Музыка								
1	Пахоменко Л.Н.	34	100 %	94%	16	17	1	-
Изобразительное искусство								
1	Мещеряков Г.А.	10	100%	90%	-	9	1	-

Анализ качества знаний по учебным предметам выявил, что самые высокие результаты (от 60 до 100%) по-прежнему остались по устным предметам Мир истории, история Отечества, география, биология, чтение (9 класс), основы социальной жизни, природоведение. Очень хорошие результаты по информатике в 7-8-х классах (80-100%

качество знаний). Качество знаний по предмету составило 54%. Учитывая сложный контингент обучающихся, это хороший результат. Замедленный темп мышления и инертность психических процессов детей с У\О определяют отсутствие возможности переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия;

Как известно, у детей с нарушением интеллекта страдают все стороны речи. У них очень ограниченный словарный запас. Значения слов недостаточно дифференцированы. Речь умственно отсталого ребёнка характеризуется бедностью содержания, недостаточной развёрнутостью, фрагментарностью.

Качество знаний по русскому языку – 49% у учителя Артемьевой Н.А. и 56% у Фольмер Л.В. Для наших особенных детей это хороший результат.

Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по профильному труду у учителей Курьяновой С.А. и Шмелевой С.Ф., Щербинина А.В. и Мещерякова Г.А., а также по ИЗО, музыке и адаптивной физической культуре. Низкого качества по учебным предметам нет, так как в школе используется индивидуальный дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Оценка результатов также происходит дифференцированно.

4.3. Результаты итоговой аттестации

С января 2024 года началась активная подготовка к итоговой аттестации обуча-ся 9 класса. Учителями ПТО Шмелевой С.Ф. и Щербининым А.В. была проделана большая подготовительная работа. Своевременно были подготовлены экзаменационные материалы, которые успешно прошли внутреннюю экспертизу на метод. совете школы. Своевременно были подготовлены и утверждены, согласно инструкции, все необходимые документы для проведения ИА.

Экзамен по подготовке младшего обслуживающего персонала проходил в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы (II-III группы по уровню усвоения учебного материала) и собеседования по итогам выполнения практической работы (IV группа). Решением педагогического совета № 7 от 20.05.2024 г. 9 обучающихся 9 –го класса были допущены к ИА. 2 выпускника, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям тем же приказом были освобождены от итоговой аттестации.

Результаты ИА-2024

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа или собеседования (собеседования)	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6
1	Баркалова Варвара Сергеевна	3	4	3	3
2	Бикмурзина Галина Геннадьевна	5	4	3	4
3	Нарыкова Елена Сергеевна	5	5	4	5
4	Патракеева Василина Александровна	3	4	3	3
5	Пашенко Георгий Юрьевич	4	4	5	4
6	Петрищев Богдан Азимжанович	4	3	3	3
7	Сотников Максим Вячеславович	4	3	3	3

8	Сулова Светлана Александровна	4	5	5	5
9	Юрченко Ангелина Владимировна	3	5	4	4

«5» - 2 обучающийся

«4» - 3 обучающихся

«3» - 4 обучающийся

Трудовую практику по профилю трудового обучения ребята 9 класса успешно прошли. Все 11 обучающихся 9 класса получили свидетельства об обучении.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

На основе целей и задач программы развития была выстроена научно-методическая работа школы.

Структура научно-методической работы:

Методический совет

Педагогический совет

ШМО учителей-предметников (рук. Артемьева Н.А.)

ШМО учителей начальных классов (рук. Лиманова Н.Н.)

ШМО классных руководителей (рук. Ревякина Т.А.)

ШМО педагогов – дефектологов (рук. Фольмер Л.В.)

ШМО учителей трудового обучения – Шмелева С.Ф.

ШМО воспитателей (рук. Лотхова О.А.)

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога-дефектолога, рост их профессионального мастерства.

В течение 2023-2024 уч. года проведено пять заседаний методического совета школы.

На заседаниях метод. совета школы рассматривались и принимались планы ШМО, план ресурсного центра, графики контрольных работ, КИМы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на дому по ИУП и изучающих отдельные предметы в семейной форме, рассматривались и согласовывались списки обучающихся для прохождения итоговой аттестации по уровням педагогической дифференциации и экзаменационные материалы, анализировались прошедшие предметные недели.

Методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность методических объединений;
- сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;
- работа по аттестации педагогических кадров;
- научно-практические конференции, фестивали, конкурсы, олимпиады.

2. Повышение квалификации:

- посещение конференций, методических семинаров, мастер-классов, видеоконференций, вебинаров;
- составление перспективного плана повышения квалификации;

- помощь в подборе курсов повышения квалификации, приемлемых для пед. работников;

3. Информационное обеспечение:

-изучение нормативных документов;

-индивидуальное методическое сопровождение педагогов;

-информационное сопровождение в т. ч. средствами электронных ресурсов;

-выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

-практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, педагогические советы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

-диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

- мониторинг деятельности каждого педагога и мониторинг образовательных достижений по уч. предметам и классам.

Основные формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Заседания методического совета школы.

3. Заседания школьных методических объединений.

4. Работа учителей по обобщению и распространению педагогического опыта.

5. Проведение открытых уроков.

6. Проведение предметных недель.

7. Организация и контроль курсовой подготовки.

8. Организация работы по аттестации педагогов: проведение семинаров, индивидуальных консультаций.

В течение 2023-2024 уч. года проводились методические совещания с учителями, на которых рассматривались различные вопросы, в том числе:

- знакомство с приказом минпросвещения РФ № 196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и др. документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников;

- знакомство с новыми измерительными материалами для оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в целях установления квалификационных категорий;

- итоги входного мониторинга образовательных достижений обучающихся, итоги мониторинга всех групп базовых учебных действий, отражающих индивидуальные достижения обучающихся 1-8-х классов;

- формирование коммуникативных навыков умственно отсталых школьников в урочной и внеурочной деятельности;

- итоги мониторинга индивидуальных достижений (личностных результатов) обучающихся 1-8-х классов.

С 2016 года на базе нашей школы работает ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования.

В начале учебного года были определены направления деятельности, составлен план работы на текущий уч. год и согласован с управлением образования Тбилисского района.

Направления деятельности:

1. Аналитическая деятельность (изучение нормативно-правовых документов, Изучение опыта работы других ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, мониторинг выявления потребности образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ)

2. Организационно-методическая деятельность (методическая и консультативная поддержка педагогов ОУ, обучающихся детей с ОВЗ).

Работа ресурсного центра была направлена на методическую и консультативную поддержку педагогов ОУ, обучающихся детей с ОВЗ (методическая помощь при разработке

индивидуальных учебных планов, рабочих программ, АООП) В течение уч. года осуществлялись индивидуальные и групповые консультации администрации, учителей, по вопросам реализации ФГОС О (у/о), разработке АООП, СИПР, а также по вопросам ИА.

Педагоги школы постоянно размещают свои методические материалы, разработки уроков и коррекционных занятий на сайте ОУ и др. интернет-ресурсах. Также в план работы ресурсного центра были включены все наши предметные недели. Это дает возможность педагогам

30 ноября 2023 года в рамках ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования на базе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского прошел практико-ориентированный семинар «Все мы разные, но все мы вместе». Участниками семинара стали воспитатели детских садов, социальные педагоги и педагоги-психологи Тбилисского района. Для участников семинара была организована экскурсия по школе-интернату. Заместитель директора по воспитательной работе Т.С. Мишакина ознакомила педагогов с целью и задачами практико-ориентированного семинара и обозначила актуальность выбранной темы для обсуждения.

Татьяна Сергеевна продемонстрировал присутствующим на семинаре педагогам презентацию работы педагогического коллектива школы-интерната по развитию творческих способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время. А также рассказала участникам семинара о многогранных возможностях детей с ОВЗ, их талантах.

В рамках семинара воспитатели школы-интерната показали открытые воспитательные занятия.

Воспитатель Валентина Васильевна Бобровицкая совместно с ребятами из школьного театрального клуба «Мозаика», участникам семинара показала театрализованное представление по правам ребенка «Путешествие Маши и Вити по сказочной Конвенции».

Учитель Татьяна Владимировна Сердюшкина провела внеклассное занятие «Дорогою добра».

Для самых маленьких ребят нашей школы -первоклассников воспитатель Анна Александровна Бобровская провела занятие «Чудо улыбки». В ходе занятия ребята обсудили значение слов «улыбка», «улыбаться», «улыбчивый человек», вспомнили песни на эту тему.

Воспитатель Екатерина Алексеевна Маслова для ребят 2-го класса провела виртуальную экскурсию в зоопарк.

Воспитатель Ольга Анатольевна Лотхова для ребят 4 класса провела тренинг «Мы разные, но мы вместе», который был направлен на развитие положительного восприятия окружающих, осознание своего места в коллективе, формирования понятия «толерантность» и на развитие групповой сплочённости учащихся.

Воспитатель Любовь Михайловна Глотова в преддверии Дня героев Отечества, который отмечается девятого декабря в 8 классе провела урок мужества «Герои Отечества и СВО».

В завершение семинара был проведен Круглый стол, в ходе которого педагогические работники смогли поделиться впечатлениями от посещения мероприятия и обменяться мнениями по актуальным, на данном этапе, вопросам коррекционной педагогики. Было отмечено, что подобные формы взаимодействия позволяют педагогам создать условия для транслирования собственного опыта и обмена положительным опытом с коллегами, а также способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов. Одной из основных резолюций семинара стало решение продолжить сотрудничество, расширив рамки профессионального сообщества.

3. Развитие родительской компетентности. Консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;

Работа по данному направлению проводилась через индивидуальные беседы, выступления педагога-психолога на общешкольных родительских собраниях. Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2023/2024 учебном году было проведено 8 педагогических советов. Тематика педагогических советов соответствовала методической теме школы, работе коллектива по введению ФГОС О/УО.

В течение 2023-2024 уч. года прошли 3 заседания малого педсовета. Они были посвящены анализу работы школы по адаптации первоклассников, пятиклассников, готовности обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено.

Основной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются школьные методические объединения. В школе действуют 6 методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений является обмен опытом и совершенствование педагогического мастерства. Каждая методическая секция имела свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие актуальные вопросы:

- Формирование БУД на уроках русского языка и чтения в начальной школе;
- условия формирования устойчивой учебной мотивации младших школьников;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- формирование мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- игровые технологии при обучении детей с ОВЗ;
- особенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- словарно-орфографическая работа как средство интеллектуального развития ребенка с ОВЗ;
- ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках биологии;
- инновационные методы обучения и воспитания на уроках швейного дела как средство активизации познавательной деятельности обучающихся с У/О;
- индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ (у/о) в трудовом обучении;
- условия успешного формирования двигательных умений и навыков у обучающихся специальной (коррекционной) школы на уроках трудового обучения;
- обучение труду детей с ОВЗ, как один из аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации в обществе;
- методика проведения самоподготовки в специальной (коррекционной) школе;
- применение современных образовательных технологий при работе с детьми ОВЗ;
- формирование здорового образа жизни у детей среднего школьного возраста с ОВЗ через различные формы воспитательной работы;
- формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ через различные виды деятельности с целью реализации ФГОС.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Один из показателей профессионализма педагогического коллектива обобщение собственного педагогического опыта и участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные

технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.

Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня

ФИО педагогического работника	Название конкурса, уровень	Результат	Дата
Кальмбах А.В.	Краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог – Кубани» в 2024г.	Диплом участника	февраль 2024г.
Зубкова Е.В.	Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог» Краснодарского края – 2024	Диплом участника	апрель 2024г.

Педагоги школы активно размещают свои методические материалы в муниципальном банке передового педагогического опыта, а также распространяют свой педагогический опыт через публикацию статей и мет. разработок на различных сетевых порталах. Многие педагоги имеют рецензии на разработанные ими дидактические и методические материалы.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В настоящий момент в школе-интернате обучаются 92 детей из них 14 детей обучается на дому. Начальная школа – 34 обуч-ся, из них 18 проживающих; 10 приходящих, 6 на дому, в старшей школе – всего 58 чел. из них 30 проживающих; 20 приходящих, 8 на дому

19 детей находятся под опекой, из них 13 детей проживают в приемных семьях. Детей –инвалидов - 42. Малообеспеченных семей 26, из них в школе обучается 30 детей. Многодетных семей - 33, из этой категории семей 48 ребенка обучается в школе-интернате. Неполных семей 50, из них в школе обучается 52 детей. Полных семей 40, детей из данной категории семей 38. 48 детей находятся на круглосуточном проживании в интернате, 30 детей - на приходящем режиме.

На профилактическом учете в СОП состоит 2 семьи, детей из данной категории семей 4.

На внутришкольном учете и КДН состоит 1 учащийся.

Образование родителей школы:

Высшее-10 человек (12%)

Средне-специальное – 29 (34%)

Среднее общее – 15 (17,5%)

Неполное среднее-23(26)

Коррекционное обучение-2(2,3%)

Нет образования- 6(7,2%)

Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей.

СОЦИУМ ШКОЛЫ

№ п/п		2019-2020уч.г	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023уч.г	2023-2024
1.	Опекаемые	20	20	19	18	19
2.	Семьи состоящие на учете	4	1	2	2	3
3.	Неполные семьи	41	24	49	44	37
5.	Многодетные (три и	30	30	32	28	31

	более детей)					
6.	Дети, состоящие на различных видах учета	5	1	1	1	3
7.	Количество детей-инвалидов	58	57	52	49	36
8.	Проживающие	59	58	52	49	46
9.	Приходящие	23	23	28	29	27

Социальный паспорт школы на 02.09.2024 г.

№ п/п	Категория	2024-2025 уч. год	% от общего числа обуч-ся
1.	Полных семей	24	27%
2.	Неполных семей:	37	42%
	-воспитывает один отец	0	0
	-воспитывает одна мать	17	19%
3.	Детей, проживающих под опекой	19	22%
	Дети, проживающие в патронатных семьях	0	0
	Дети, проживающие в опекаемых и приемных семьях	19	22%
4.	Дети-инвалиды	36	41%
5.	Многодетных семей	31	35%
	Количество детей в них	46	53%
6.	Неблагополучных семей	2	3%
	СОП Количество детей в них	2	3%
	ОПДН Количество детей в них	1	0
	ВШУ Количество детей в них	1	0
7.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	3	3%
	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	3	1%
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	0	0
8.	Количество девочек	30	37%
9.	Количество мальчиков	57	63%
10.	Проживающие	46	52%
11.	Приходящие	27	31%
12.	Дети, обучающиеся на дому	14	16%

Социокультурную среду ГКОУ КК школы-интерната в 2023-2024 уч.г. составили:

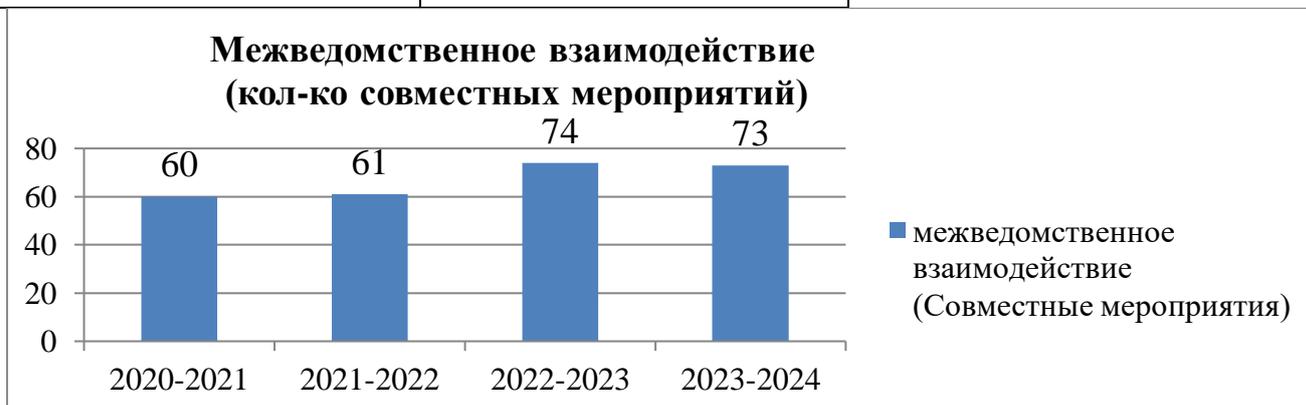
- Администрация МО «Тбилисский район»
- МБУЗ ЦРБ Тбилисского района
- Центр занятости населения Тбилисского района,
- Тбилисский центр социальной помощи семье и детям «Бригантина» ГУ СО КК ГБОУНПО
- КДН и ЗП Тбилисского района
- Центральная детская библиотека Тбилисского района
- Северокубанская поселенческая библиотека
- МБУК «МБС Тбилисского района» «Ванновская поселенческая библиотека филиал №2

- МАОУ ДОД ЦЭВД ТЮЗ
- ОПДН по Тбилисскому району
- МБУК Ванновский КДЦ
- Совет ветеранов Ванновского сельского поселения
- ГБПОУ «КТТ и ЖТ»

В период 2023-2024 уч.года проведено 73 совместных мероприятий.

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на ВП через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.)

Учебный год	Кол-во мероприятий
2020-2021	60
2021-2022	61
2022-2023	74
2023-2024	73



№п/п	Межведомственное взаимодействие	Кол-во совместных мероприятий			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	ОМВД России по Тбилисскому району	24	22	21	19
2.	ОГИБДД МВД России по Тбилисскому району	4	4	6	5
3.	ГКУ КК УПБ и ЧС ГО ПЧ 31	5	3	2	7
4.	ОНД и ПР Тбилисского района	0	3	1	1
5.	ГБУЗ «Тбилисская ЦРБ»	2	1	2	0
6.	Северокубанская поселенческая библиотека	8	9	12	7
7.	МБУК «МБС Тбилисского района» «Ванновская поселенческая библиотека филиал №2	0	0	6	5
8.	МБУК «МБС Тбилисского района»	6	3	0	0
9.	МБУК «Ванновский КДЦ	3	3	5	3

10.	МБУК ДК х. Северин	0	0	2	0
11.	МАОУ ДОД ЦЭВД ТЮЗ	3	2	3	3
12.	МБУК «Тбилисский КДЦ»	0	0	4	5
13.	Отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Тбилисский район	0	5	0	1
14.	ГБПОУ «КТТ и ЖТ»	1	1	2	2
15.	ГКПОУ КК АИТИ	0	1	1	1
16.	Храм Спорительнице Хлебов с. Ванновского	1	1	1	1
17.	Совет ветеранов Ванновского сельского поселения	1	0	2	2
18.	Союз ветеранов Афганистана ст. Тбилисской	2	0	1	0
19.	Совет ветеранов Тбилисского района	0	0	1	1
20.	Прокуратура Тбилисского района	0	1	2	0
21.	Благотворительный фонд «Шанс»	0	1	0	0
22.	ЗАО им. Шевченко МТФ № 2	0	1	0	0
23.	АНО СП «Надежда»	0	0	0	2
24.	Общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых в Тбилисском районе»	0	0	0	3
25.	Хуторское казачье общество Ловлинского сельского поселения Тбилисского района	0	0	0	3
	Итого	60	61	74	73

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Самоуправление

6. Детские объединения
7. Профорientация
8. Школьные медиа
9. Профилактика социально негативных явлений, профилактика девиантного поведения»
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Работа с родителями

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на 2022- 2023 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

Сентябрь – **Месячник «Здравствуй, школа!»**

Октябрь – **месячник «Безопасная Кубань!»**

Ноябрь – **месячник «"Незнание законов не освобождает от ответственности"»**

Декабрь – **месячник «Новый год стучится в двери»**

Январь- **месячник «Мир вокруг нас»**

Февраль- **месячник «Наша слава – Российская держава»**

Март- **месячник «Мое место в мире»**

Апрель- **месячник «Здоровое поколение»**

Май- **месячник «В жизни всегда есть место подвигу»**

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные на первое полугодие ключевые общешкольные дела или КТД:

Название КОД	дата проведения	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
День знаний 1-9 кл.	1 сентября 2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «ВАННОВСКИЙ КДЦ» Районный Совет ветеранов войны и труда вооруженных сил и правоохранительных органов
Урок мира «Вместе против террора»	05.09.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая	МБУК «ВАННОВСКИЙ КДЦ»

		организация, интерес со стороны детей	
Час информации «Мой любимый Краснодарский край»	07.09.2023- 14.09.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Районный Совет ветеранов войны и труда вооруженных сил и правоохранительных органов
Исторический час «День памяти жертв фашизма»	11.09.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «Тбилисский КДЦ» худ.руководитель Ледяева А.В.
Час истории «Поминование сотни Андрея Гречишкина»	14.09.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУ «Межпоселенческая библиотечная система Тбилисского района Ванновская поселенческая библиотека библиотекарь Н.Д. Макеева
Информационный час «День мира. Мир начинается с тебя»	21.09.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУ «Межпоселенческая библиотечная система Тбилисского района Ванновская поселенческая библиотека библиотекарь Н.Д. Макеева
Общешкольный праздник День учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	5 октября	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
День самоуправления ко дню учителя.	5 октября	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Дары осени, праздник урожая 5- 9кл.	12 октября	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	
Конкурс «Мистер и Мисс осени» 5-9кл	18.10.23	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	
Конкурсно-игровая программа «Здравствуй ,Осень!»1-4кл	17.10.23	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	
Час памяти к 80-	11.10.2023	Активность	Северокубанская

летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков «Живи и помни»		учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	поселенческая библиотека библиотекарь О.А. Зябкина
Мастер-класс с элементами арт-терапии, творческая встреча в рамках клуба и проекта «Семейный очаг»	19.10.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	НКО Общественное движение женщин Тбилисского района «Надежда»
Мероприятия ко Дню народного единства «Россия – это мы!»	01.11-04.11	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Конкурсная программа «Я у мамы научилась и рецептом поделюсь»	ноябрь	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Праздник в классе «Тело твоих лучистых глаз»	23.11-24.11	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Акция «Пятерка для мамы»	06.11-22.11	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Передвижной музей-выставка военной техники	14.11.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Тбилисский район
Урок мужества «Россия-это мы»	14.11.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Атаман хуторского казачьего общества станицы Ловлинской Кравчук А.А
ДЕКАДА ИНВАЛИДОВ	27.11.23-06.12.23	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Обзорная экскурсия в музей казачьей доблести ст Ловлинской	05.12.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Атаман хуторского казачьего общества станицы Ловлинской Кравчук А.А.
Час мужества «Герои Отечества»	06.12.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны	Северокубанская поселенческая библиотека библиотекарь О.А. Зябкина

		детей	
Концерт «Моя Россия»	07.12.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МАО ДО ЦЭВД «ТЮЗ»
Праздник «Этот старый новый год»	январь 2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Историко-патриотический час «Это страшное слово Блокада»	24.01.2024	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Северокубанская поселенческая библиотека библиотекарь О.А. Зябкина
Гвардия Памяти «Ленинградский метроном», ко дню освобождения блокадного Ленинграда	26.01.2024	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «Ванновский КДЦ»
Исторический час «Они сражались за Родину», ко Дню освобождения Тбилисского района от немецко-фашистских захватчиков	29.01.2024	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «Тбилисский КДЦ»
Спортивно-игровая программа «Освобождение», посвященный Дню освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	13.02.2024	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «Тбилисский КДЦ» худ.руководитель Ледяева А.В.
Мероприятия ко Дню спасателя Краснодарского края	01.03.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ГКУ КК УПБ и ЧС ГО ПЧЗ1
Мероприятия к международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	01.03.2023	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ОМВД России по Тбилисскому району

Единые уроки «Крым и Россия навсегда!», посвященные воссоединению Крыма с Россией	18.03.2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!».	06.03.2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Концертная программа к Международному женскому дню 8 марта	07.03.2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	
Весенняя неделя добра Посещение храма Спорительнице Хлебов	апрель 2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	
Всемирный день здоровья»	07.04.2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Общественно - государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» в Тбилисском районе
Гагаринский урок «Космос-это мы	10.04.2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Северокубанская поселенческая библиотека
Тематические внеклассные мероприятия, посвященные Дню Победы	май 2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК МБС Тбилисского района «Северокубанская п/б»
Общешкольный праздник «Последний звонок	май 2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	
Общешкольный праздник «Выпускной»	июнь 2024	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, участие родителей	

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

Традиционные общешкольные праздники

Воспитателями проведены мероприятия по месячникам:

1. «Земля моя – Кубань», конкурсы рисунков, акции, флешмобы (ко Дню образования Краснодарского края)
2. Конкурс рисунков на тему: «О возраст Осени, ты дорог и прекрасен» к международному дню пожилого человека 5-9 кл.
3. Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Изготовление поздравительных открыток, плакатов. Рисунков «Мой любимый учитель»
4. Выставка рисунков «Краски осени»
5. Мероприятия ко Дню народного единства «Россия – это мы!»
6. Конкурс детского рисунка «Всё начинается с мамы»
7. Творческая мастерская «Мама и я», воспитатель Глотова Л. М.
8. Акция «Блокадный хлеб», воспитатель Глотова Л. М.
9. Классный час: «России верные сыны» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России)
10. Акция «Цветы у обелиска»: возложение цветов к обелиску
11. Организация цикла тематических выставок: -выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»;
12. Проведение кино клубов с просмотром и обсуждением фильмов о Великой Отечественной войне: «Офицеры», «Битва за Кавказ», «Память», «Судьба человека», «Белорусский вокзал», «А зори здесь тихие», «Летят журавли», «Добровольцы», «Атыбаты, шли солдаты», -«Лебеди Непрядвы», «Брестская крепость», «Сталинград», «Звезда»
13. Акция «Мероприятия ко Дню спасателя Краснодарского края
14. Славим женщин России». Поздравление с 8 марта учителей-ветеранов (волонтерское движение
15. Подготовка к празднованию Дня Победы: изготовление поделок, открыток, плакатов, праздничных украшений для классов. Участие в акции «Окна Победы»
16. Акция «Птицы наши друзья» к международному Дню птиц
17. Акция «Чистая планета» к международному дню Земли
18. Весенняя неделя добра
19. Посещение храма Спорительнице Хлебов
20. Оформление классов к Дню Победы в ВОВ
21. Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка».

Совместное участие взрослых и детей в праздниках даёт положительные результаты и позитивный настрой, делают работу более плодотворной. Все воспитатели организовывали подготовку детей в проведении мероприятий. Заучивание песен, стихов, изготовление костюмов для выступлений постановка сценок для праздничных мероприятий. Результат участия детей в мероприятиях школы 100%.

В школе прошли мероприятия организованные и проведенные библиотекарем школы.

27.09.2023 конкурс чтецов ко Дню пожилого человека

23 октября 2023 года во всем мире отмечали Международный день школьных библиотек. В нашем учреждении педагог-библиотекарь и актив библиотеки организовали и провели челлендж "Мы ходим в библиотеку и вас приглашаем"

05.12.2023 была проведена развлекательная программа «Подари свое сердце добру»

с **15 января по 19 января 2024** г. педагог-библиотекарь подготовила литературно-нравственную страницу «У добрых дел много солнечных дней»

8 февраля 2024г. урок мужества «Маленькие герои большой войны».

21 февраля 2024 года во всем мире отмечается **Международный день родного языка**. Педагог-библиотекарь Шишаева В.А. подготовила и провела конкурс чтецов по данной тематике.

Поводя итоги реализации модуля «Ключевые общешкольные дела», можно сделать вывод о качественном сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. 100% обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;

изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 9 классных коллективов и 9 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. В конце каждой четверти проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического

самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Дети, посещают кружки и секции МБУК «Ванновский КДЦ», активно участвуют в конкурсах различного уровня.

За отчетный период проведены классные часы:

Тема мероприятия	Дата	Ответственные
Всероссийский урок ОБЖ	04.09.2023	Кл. руководители 1-9 классов
«Когда чужая боль становится своей» (памяти жертв Беслана) – беседа по профилактике экстремизма и терроризма Проведение конкурса рисунков «Я рисую Мир...»	04.09.2023	Кл. руководители 8-9 классов Кл. руководители 1-4кл.
Кл. час «Законы сохранения доброты»	21.09.2023	Классные руководители 1-4кл
Кл. час «Учись управлять своими эмоциями»	21.09.2023	Классные руководители 5-9кл
Кл. час «Безопасность в сети Интернет»	28.09.2023	Классные руководители 6-7кл
«Самый большой урок мира»	05.10.2023	Кл. руководители 1-9 классов
Урок, посвящённый Дню Гражданской обороны	04.10.2023	Кл. руководители 1-9 классов
Классный час-игра «К чему могут привести вредные привычки»	19.10.2023	Классные руководители 6-7кл
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30 октября)	26.10.2023	Кл. руководители 1-9 классов
Кл час ко Дню народного единства «Россия – это мы!»	01.11-04.11	Кл. руководители 1-9 классов
Классный час «Уважительное отношение друг к другу»	13.11-24.11	Кл. руководители 1-9 классов
«Мир держится на доброте!» /кл. час о жизни и творчестве людей с ОВЗ/	27.11.23-06.12.23	Классные руководители 7-9кл.
Урок доброты «Путешествие на остров добра.»		Классные руководители 5-6.кл
Час доброты «Капелькой тепла согреем душу»		Классные руководители 1-4.кл.
Урок мужества «Имя твоё неизвестно» ко Дню неизвестного солдата	04.12.2023	Кл. руководители 1-9 классов
Тематический урок «Герои Отечества»	14.12.2023	Кл. руководители 6-7 классов
Час общения «Последствия наших поступков»	21.12.2023	Кл. руководители 5-9 классов

Игра-тренинг «Мы такие разные» (бесконфликтное общение)	14.12.2023	Кл. руководители 6-7 классов
Урок мужества «Живёт Победа в поколениях»	25.01.2024	Кл. руководители 1-4 классов
Урок мужества «Блокадное кольцо 900 дней»,	25.01.2024	Кл. руководители 7-9 классов
Урок мужества «Он выдержал железный тот солдат, но выстоял бессмертный Сталинград...»	01.02.2024	Кл. руководители 1-9 классов
Классный час «Солдаты, ушедшие в бессмертие»	15.02.2024	Кл.руководители 5-9 классов
Единый урок «Крым и Россия навсегда!», посвященные воссоединению Крыма с Россией	18.03.2024	Кл. руководители 1-9 классов
Мероприятие (классный час, акция) к международному дню человека с синдромом Дауна	21.03.2024	Кл.руководители 1-9 классов
Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04.2024	Кл.руководители 1-9 классов
Мероприятие (классный час, акция) к международному дню распространения информации о проблеме аутизма	02.04.2024	Кл.руководители 1-9 классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны!)	30.04.2024	Кл.руководители 1-9 классов
«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	20.05- 24.05.24	Кл.руководители 1-9 классов
Урок безопасности «Летние каникулы»	13.05- 24.05.24	Кл.руководители 1-9 классов

Классными руководителями в учебных коллективах были проведены внеклассные мероприятия: День Знаний, поздравление с Днем учителя, акция «Пятерка для мамы», День Матери «Тепло твоих лучистых глаз», акция «посылка солдату», акция «Письмо солдату»; оформление классов к праздникам Осени, Новому году, Дню Победы, 23 февраля, 8 марта, к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы; праздничные чаепития, экскурсии. В подготовке и проведении классных мероприятий принимали участие учащиеся, находящиеся на профилактическом учете.

Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения:

учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- применение современных технологий.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Так, в течение 2023-2024 учебного года были подготовлены и проведены следующие уроки и мероприятия:

№п/п	Мероприятия	Даты	Ответственные
1	Линейка, посвященная Международному Дню распространению грамотности	08.09.2023	Артемьева Н. А.
2	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	03.10.2023	Пахоменко Л.Н.
3	Уроки -турниры, посвященные Всемирному дню математики	13.10.2023	Ревякина Т.А.
4	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	25.10.2023	Шишаева В.А.
5	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	21.11.2023	Цмаков С.В.
6	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (минутка информации на уроках истории и обществознания)	12.12.2023	Цмаков С.В.
7	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства,	08.12.2023	Мещеряков Г.А.
8	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.01.2024	Артемьева Н.А.
9	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, биологии)	21.04.2024	Барошкина Р.В.
10	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	24.05.2024	Артемьева Н.А.
11	Предметная неделя «Виват , науки»	с 11.03.2024- 18.03.2024	Педагоги МО

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально - волевых). «Урок - важная организационная форма процесса познания мира учащимися.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. ШУС проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел», ноябрь – планирование и проведение общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет, декабрь – оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий.

В этом учебном году члены ШВР продолжили организовывать соревнования по классам. В течение всего учебного года каждый класс соревновался на звание лучшего класса в четверти. На еженедельных школьных линейках командиры классов отчитывались членам ШВР о результатах за пройденную неделю. Каждый класс получал отличительный знак в виде звездочки и по итогам четверти классы набравшие большее кол-во звездочек были награждены сладкими подарками.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Ученический актив принял участие во всех социально значимых мероприятиях школы. Мероприятия были перечислены выше. Поводя итоги реализации модуля, следует указать на тесную взаимосвязь ученического самоуправления и реализации моделей «Ключевые обще школьные дела»

Модуль «Детские объединения»

В 2023-2024 учебном году на базе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского организована работа школьных клубов и детских объединений.

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения:

Школьный театр «Мозаика» - 10 человек из них СОП-1, детей из неполных семей -4 , из малообеспеченных-5. Все дети с ОВЗ.

Руководитель Валентина Васильевна Бобровицкая

Школьный театр «Мозаика» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестр) школьных театров

Работа в школьного театра проводится по 4 направлениям:

1. Ритмопластика
2. Театральная игра
3. Этика и этикет
4. Культура и техника речи

Для решения поставленных задач, в течение года проведено:

№ п/п	Направления занятий	Количество занятий
1.	«Этике и этикету»,	2 занятия
2.	Театральная игра	7 занятий
3.	«Культура и техника речи».	5 занятия
4.	Ритмопластике»	3 занятия
5.	Основы театральной культуры	17 занятий
ВСЕГО:	5	34

На занятиях по культуре и технике речи ребята учились пользоваться различными интонациями, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы.

На занятиях по ритмопластике проводились всевозможные физкультминутки, игры на развитие музыкального слуха, чувства ритма, и пластики тела.

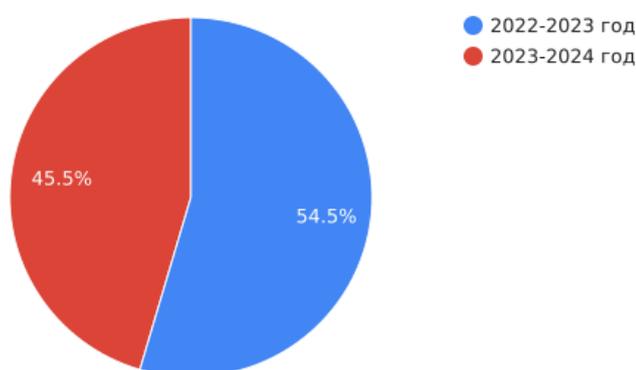
На занятиях по этике и этикету проведены викторины, разгадывание кроссвордов, просмотр видеороликов о правилах поведения в театре.

На занятиях по основам театральной культуры развивали способность творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками.

На занятиях по театральной игре ребята подбирали сценарии и подготавливали костюмы к праздникам: «День учителя», «Новый год», и занятию в рамках ресурсного центра «Путешествие Маши и Вити по сказочной конвенции»

В течение 2023-2024уч.г. ребятами из школьного театра «Мозаика» были подготовлены и показаны различные сценки и миниатюры.

Сравнительная динамика



При подготовке выступлений большое внимание уделялось развитию сценических и специальных музыкальных способностей детей (чистота интонации, чувство ритма, музыкально-слуховые представления); развитию слухового восприятия и координации движений ребенка; воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного мышления и, конечно же, творчества и импровизационных способностей. Сценарии

подбираются в соответствии с возможностями детей. Дети совместно с руководителем самостоятельно готовили костюмы, атрибуты к театрализованным инсценировкам.

Школьный спортивный клуб «Олимп» ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестр) школьных спортивных клубов с 2022года.

Руководитель клуба С.В. Цмаков

ШСК «Олимп» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья воспитанников школы, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. На базе школы работают спортивные секции по лёгкой атлетике и настольному теннису. Всего спортивные секции посещают 10 воспитанников школы: из них 2 ребенка имеют инвалидность, 5 воспитанников из неполных семей, 1 учащийся состоит на профилактическом учете в ОПДН и находится в семье состоящей на учете в КДН и ЗП администрации муниципального образования Тбилисский район, как семья находящаяся в СОП, 3 обучающихся опекаемые, проживают в приемных семьях.

В течение 2023-2024 учебного года, в ШСК «Олимп» в рамках работы секций по настольному теннису и легкой атлетике проведены соревнования на школьном уровне

дата проведения	Спортивные соревнования	участники	Результат
04.09.2023	спортивное мероприятие по теннису, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9 классы	Мальчики: 1 место – Богданов С 2 место – Богданов Ю. 3 место – Домбровский Р. 1 место – Дашкова Н 2 место – Сальникова Т. 3 место – Туриченко М.
13.09.2023	дружеская встреча по игре в настольный теннис под девизом "Мы против наркотиков! Мы за ЗОЖ!"	5-9 классы	Грамоты за участие
21.12.2023	Соревнования по легкой атлетике (бег на 100 метров)	5-9 классы	1 место- Мышакин В., 2 место – Сальникова А., 3 место – Каландия О. 1 место – Сальникова Т., 2 место – Бикмурзина Г., 3 место – Туриченко М. и Юрченко А.
01.02.2024	Соревнования по легкой атлетике (прыжки через скакалку)	5-9 классы	1 место – Петрищев Богдан 2 место – Курганцев Олег и Сальников Алексей 3 место – Матчин Илья и Сапелкин Сергей 1 место – Нарыкова Елена 2 место – Самодурова Анастасия, 3 место – Домбровская Кристина
08.02.2024	соревнования по теннису в рамках проведения	5-9 классы	1 место – Домбровский Руслан 2 место – Богданов Сергей

	месячника «Военно-патриотического воспитания» среди мальчиков.		2 место – Богданов Юрий 3 место – Каландия Олег 3 место – Черных Сергей
15.02.2024	соревнования по теннису в рамках проведения месячника «Военно-патриотического воспитания» среди девочек.	5-9 классы	1 место – Сальникова Татьяна 2 место – Бикмурзина Галина 3 место – Домбровская Кристина 3 место – Туриченко Мария 3 место – Дашкова Анастасия
02.05.2024	Соревнования по легкой атлетике (бег на 100 метров), посвященные Великой Победе	5-9 классы	1 место – Каландия Олег, 2 место – Курганцев Олег, Волнов Костя, 3 место – Домбровский Руслан, 1 место – Сальникова Таня, 2 место – Дашкова Настя, 3 место – Туриченко Маша
16.05.2024	спортивные соревнования по теннису среди девочек, приуроченные к окончанию учебного года.	4 - 9 классы.	1 место - Дашкова Настя , 2место –Павленко Русалина, уч-ся 3 место – Сальникова Таня
17.05.2024	спортивные соревнования по теннису среди мальчиков, приуроченные к окончанию учебного года.	6-9 классы	1место – Богданов Сергей, 2 место – Домбровский Руслан 3 место – Богданов Юра,

Итоговые спортивные результаты членов ШСК «Олимп» в спортивных соревнованиях по теннису и легкой атлетике

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество		
		2023-2024		
		мероприятия	участников	места
1	Школьный	9	50	1 место -12 2 место-15 3 место -16

Показатели результатов деятельности ШСК в 2023-2024 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

№ п/п	Дата проведения	Наименование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Участники		Результат
			всего	%	
1	22.09.23г.	«Мама, папа, я - спортивная семья»	2-9кл 65	83%	1 место – команда 7 класса. 2 место – команда 6класса.

					3 место – команды 5,8, 9 классов.
2	26.09.2 3г.	футбольный турнир между двумя командами	5-9кл 12	15%	Ничья, счет 2:2
3	05.10.2 023	пионербол «Для Вас, учителя», между командами девочек и мальчиков	5-9кл 30	38%	1 место девочки 2 место мальчики
4	07.10.2 023	соревнования по дартсу	5-9кл 46	59%	в общешкольном зачете 1 место 6 класс, 2 место - 9 класс, 3 место – 7класс, 4 место - 8 класс, 5 место - 5 класс. Личный зачет: мальчики 1 место Петрищев Б. 2 место- Бодганов Ю. 3 место- Сотников . девочки 1 место - Туриченко М 2 место -ДомбровскаяК. 3 место - Сальникова Т. и Сулова С
5	16.11.2 023	Спортивная игра «Скажем курению-НЕТ!, Спорту-ДА!», к Международному Дню отказа от курения	5-9 32	40%	грамоты за участие
6	14.12.2 023	«Старты надежд»	1-4кл 25	32%	1 место – Павленко Мадонна 2 место – Туриченко Петр 3 место – Павленко Русалина
7	18.01.2 024 г	турнир по шашкам	5-9кл 20	26%	1 место – Сальникова Т 2 место – Бикмурзина Г 3 место – Туриченко М, Тыщенко М 1 место – Каландия О 2 место – Петрищев Б 3 место – Нарыков К, Нарыков М.;
8	25.01.2 024	соревнования по дартсу	5-9 42	51%	1 место – Нарыкова Е. 2 место – Сулова С.; 3 место – Москалева В. 1 место – Сбитнев И.; 2 место – Нарыков М.; 3 место – Петрищев Б.
9	05.04.2 024г	«Веселые старты»	4-9кл 55	71%	1 место- 8 класс, 2 место команда 6 и 4 классов, 3 место 9 класс. Грамоты за участие получили команды 7 и 5 классов

12 февраля 2024г. члены ШСК «Олимп» приняли участие в 1 этапе краевых соревнований ШСК для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Краснодарского края по программе «Легкая атлетика».

Результаты тестирования вида программы «Легкая атлетика»

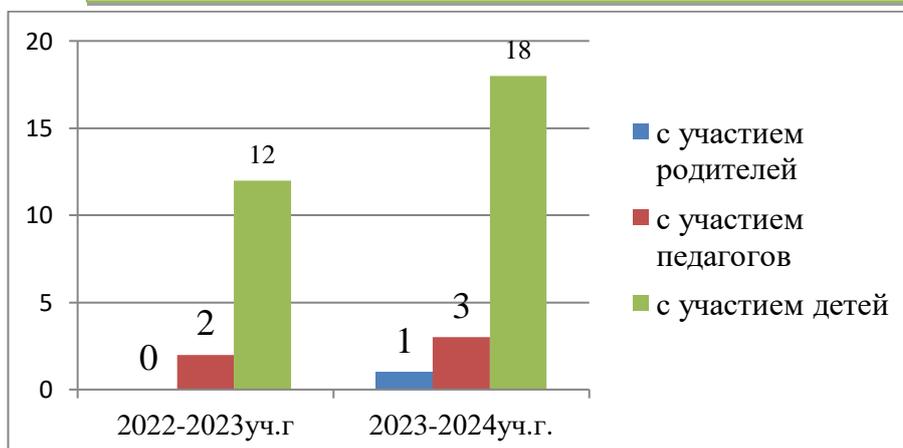
№п/п	ФИО обучающегося	Возраст обучающегося на момент проведения I этапа	бег 60 м,с	прыжок в длину с места, см
1	Богданов Сергей Иванович	13 лет	11 сек	140см
2	Мятликов Данил Николаевич	13 лет	11,3сек	120см
3	Черных Сергей Алексеевич	13 лет	11,4сек	100см
4	Нарыков Макар Сергеевич	12 лет	11,2сек	100см
5	Богданов Юрий Иванович	12 лет	11,2сек	110см
6	Мышакин Виктор Евгеньевич	12 лет	11,5сек	130см
7	Туриченко Мария Анатольевна	13 лет	11,2сек	135см
8	Домбровская Кристина Николаевна	12 лет	11,2сек	128см
9	Фензель Кристина Эдуардовна	13 лет	13,2сек	52см
10	Деушева Ксения Александровна	13 лет	13,9сек	62см
11	Юнусова Анна Ильдаровна	12 лет	11,3сек	140см
12	Заркуа Ангелина Леонидовна	12 лет	13,6сек	35см

4 апреля 2024года в преддверии Международного дня спорта на благо развития и мира в школе интернате прошли спортивные мероприятия между командой школьников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Тбилисском районе и членами ШСК "Олимп« ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

Победу в соревнованиях по настольному теннису, шашкам и пионерболу, заняла команда школы-интерната. Соревнования стали праздником спорта, здоровья и молодости! Всех участников соревнований наградили почетными грамотами

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время. В каникулярное время организована работа спортивного зала. Руководителем ШСК «Олимп» во все спортивные соревнования и мероприятия были вовлечены учащиеся состоящие на профилактических учетах.

Количество проведенных спортивных мероприятий



По сравнению с прошлым учебным годом участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашей школе возросло. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь класса, школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства. В этом учебном году, были проведены спортивные соревнования совместно с родителями (законными представителями). Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и на следующий учебный год

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещали организованные спортивные секции. Активно принимали участие в соревнованиях. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа ШСК «Олимп» проводилась во внеурочное время и включала мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

Волонтерский отряд «По зову сердца» - 9 человек

Руководитель: Любовь Михайловна Глотова

В течение года прошли мероприятия: акция "*Школьная библиотека*". Члены отряда проявили трудолюбие в помощи библиотекаря, подклеивали книги, ставили книги в алфавитном порядке и т.д., акция "Память", ребята навели порядок на памятнике участникам гражданской войны тем самым проявили заботу о наших погибших защитниках казаках., выпустили стенгазету и поздравили воспитателей и педагогов нашей школы с профессиональным праздником «Днем воспитателя», «Днем учителя», акция "*День пожилого человека*". Ребята поздравили жителей Ванновского поселения и вручили поздравительные буклеты с тёплыми пожеланиями., акция «Мы против курения», акция «Я, родители-безопасные каникулы», акция «Блокадный хлеб», акция «Письмо и посылка солдату», акция «Крым и Севастополь- Россия» вместе 10 лет

Всего в течение года членами волонтерского отряда проведено 30 мероприятий и акций.

Для реализации акций и мероприятий ребята привлекали в свою деятельность обучающихся других классов, у которых было желание присоединиться к волонтерской деятельности. Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение первого полугодия руководитель отряда

обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами.

Клуб ЮИДД - 7 человек

Руководитель: Ольга Анатольевна Лотхова

В работе отряда в течение учебного года использовались различные формы работы: **В рамках акций:** «Осень, прекрасна пока безопасна», «Безопасные зимние каникулы», «На дороге не зевай»...

Беседы: «Наш район и его транспорт», «Первая помощь несчастных случаях», «Правила велосипедиста».. .

Видео занятия «Безопасная дорога: Безопасный маршрут до школы», «Добрая дорога детства»...

Флешмоб по ПДД, Экскурсии «Дорожные знаки», «Правила пешехода», «Светофор».
Подвижные игры на закрепление знаний по ПДД, КВН «Знатоки ПДД»
Занятия проводятся в форме игры, соревнований, конкурсов, викторин, отгадывания кроссвордов и ребусов. На занятии используются наглядные пособия. Дети активизируют познавательную деятельность различными формами самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выполнение на схемах тренировочных упражнений.

Клуб «Подросток и закон» - 15 человек

Руководитель Светлана Леонидовна Куленко

Клуб «Подросток и Закон» действует на основе программы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основная цель деятельности клуба: профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни. Участниками клуба являются несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Работа клуба «Подросток и закон» в 2023/24 уч. году проводилась с применением различных форм методов проведения: лекции, презентации, встречи, рассказ, беседа и ее разновидности, диалог, диспут, дебаты, круглый стол, ролевые игры, моделирование обучающих ситуаций. Комплекс обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Программа клуба «Подросток и закон» в 2022/23 учебном году выполнена в полном объеме, Цели и задачи поставленные в начале учебного года достигнуты

В 2023-2024 учебном году в нашей школе начал свою работу школьный **антинаркотический волонтерский отряд «Взгляд в будущее»**. Антинаркотический волонтерский отряд посещает 10 учащихся школы-интернат 14-17 лет.

Антинаркотический волонтерский отряд «Взгляд в будущее» вовлекал в свои занятия учащихся всех классов и возрастов, особое внимание уделялось детям и их семьям, состоящих на профилактических учетах (1 класс – Фензель Никита, ВШУ, СОП ; 4 класс – Пантелеев Евгений, ВШУ, СОП; 5 класс – Фомина Ангелина, ТЖС,ВШУ; 6 класс – Нарыков Макар, СОП; 7 класс – Нарыков Кирилл, ВШУ,СОП,ОПДН иКДН; 9 класс – Нарыкова Елена – СОП).

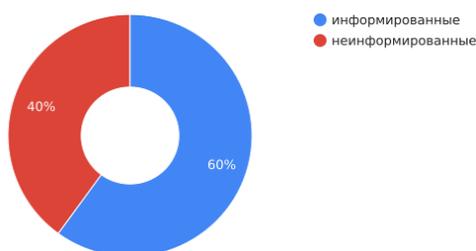
Работа по профилактике вредных привычек включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить – «Нет - наркотикам!», «Нет-алкоголю!», « Нет- табакокурению!».

Наиболее значимыми мероприятиями, проведенными с детьми можно назвать следующие:

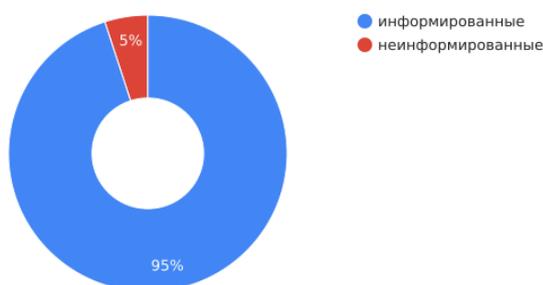
- беседа с ролевыми играми: «Наркомания- бич нашего времени», познавательно-ролевая игра «Мир без наркотиков»,7-9 кл;

- Видео-урок «Сделай правильный выбор»,шок-урок «темнота тоже распространяется со скоростью света»,7-9 кл;
- Беседа с учащимися 5-9классов на тему « Профилактика употребления ПАВ», «Привычки и здоровье», «Алкоголь наш общий враг»;
- Викторина «А знаю ли я про белую смерть»;
- Анкетирование 7-9классов об уровне информированности наркомании, курения, алкоголизма.

Сравнительная динамика анкетирования на начало года:



Сравнительная динамика анкетирования на конец года:



В проведенных мероприятиях проводилась разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, о правовых последствиях преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств.

За 2023-2024 учебный год несовершеннолетних ГКОУ КК школы-интернат с. Ванновского, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было.

В результате проведения анкетирования учащихся (1-9 классов) большинство учащихся имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

Работу школьных детских объединений в школе признать удовлетворительной. Занятия проходят согласно утвержденному расписанию. Занятия в клубах проходят интересно, увлекательно.

Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию, здоровому образу жизни. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России. В календарно тематических планов школьных клубов и детских объединениях имеются планы проведения мероприятий в рамках запланированных месячников школы.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания октябрь – 9 класс
- индивидуальные консультации.

На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда Краснодарского края.

Вся работа по этому модулю велась в разных форматах.

Виды и формы деятельности	Мероприятия	Кол-во учащихся принявших участие
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	По планам классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога	100%
профориентационные игры: симуляции, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или	- Внеклассное занятие Профессии в школе. (сентябрь 2022) - «День самоуправления» (октябрь 2022 г.); - Тренинг «Мои первые шаги к будущей профессии» (ноябрь 2022г)	уч-ся 1-9кл уч-ся 1-9кл уч-ся 5-7кл

иной интересной школьникам профессиональной деятельности	- Викторина «Угадай профессию» (декабрь 2022г.) - Конкурс стенгазет «Кем быть» январь 2023 - Беседа «Куда пойти работать? Вести с рынка труда» февраль 2023 -Неделя профориентации март 2023 -Организация летней трудовой практики в школе май-июнь 2023	уч-ся 1-4кл уч-ся 1-9кл. уч-ся 8-9кл уч-ся 1-9кл уч-ся 7-9кл
экскурсии (на предприятия села, района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии)	- сентябрь 2022г Экскурсия по школе -октябрь 2022 «Экскурсия в ГБОУ «КТТ и ЖТ» -декабрь 2022 Экскурсия в магазин «Алколь» -март 2023 Экскурсия в г.Армавир ГКПОУ КК АИТИ	уч-ся 1-9кл уч-ся 7-9кл уч-ся 1-9кл
Профдиагностика, тестирование, анкетирование	- Профдиагностика (октябрь 2022) - Анкетирование «Профессиональное самоопределение учащихся» апрель 2023	уч-ся 8-9кл. уч-ся 9кл

Профориентационная работа социальным педагогом школы проводилась регулярно, согласно плана воспитательной работы школы – интерната. При проведении мероприятий использовались различные формы и методы проведения мероприятий.

В профориентационной работе были задействованы учащиеся старшей и начальной школы. С 11.03.2024 по 15.03.2024 прошла Неделя профориентации .

Сроки проведения	Содержание работы
11.03.2024	Информационное выступление на школьной линейке Оформление стендов Калейдоскоп профессий Краснодарского края Раздача памяток «План - карта выбора профессии».
12.03.2024	Конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов: «Профессии наших родителей».
13.03.2024	В мире профессий Экскурсия на почту, в магазин. Игровая программа «Угадай профессию»
14.03.2024	Конкурсная программа «К выбору профессии готов !»

	Литературный час «Все профессии нужны, все профессии важны»
15.03.2024	Закрытие недели профориентации. Подведение итогов.

В ноябре 2023 года ученики 8 и 9 классов приняли участие в открытом уроке по профориентации в ГБОУ СПО «КТТиЖТ». Было представлено практическое занятие по профессии штукатур.

23 апреля 2024 учащиеся 9 класса приняли участие в Дне открытых дверей в Армавирском индустриальном техникуме.

25 апреля 2024 учащиеся 7,8,9 классов приняли участие в Дне открытых дверей в «КТТиЖТ» с.Ванновское.

При проведении дня открытых дверей проводились практические занятия по рабочим специальностям, которые могут приобрести учащиеся по окончании коррекционной школы.

Поступление	2021г.		2022		2023г.		2024г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	13		14		12		11	
Поступили	8	61,54	14	71.43%	6	50%	7	64%
Не устроены причины	5 инвалиды детства	38,46%	4 инвалиды детства	28.57%	6	50%	8 – дети-инвалиды	73%
ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	6	75%	5	35.71%	6	50%	7	64%
ГБПОУ «АИСТ»	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ГКПОУ КК АИТИ	2	25%	5	35.71%	0	0%	0	0%

Консультативная работа – в течение 2023-2024 уч.г. проведены индивидуальные консультации воспитанников 9 класса по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Каждый воспитанник получил памятки.

Просветительская работа – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

По результатам проведенной работы, выпускникам школы даны рекомендации психолога, социального педагога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Таким образом, профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Поводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что все обучающиеся с 1 по 9 класс охвачены ранней профориентационной деятельностью.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов) к 1 сентября, акциям, «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза».

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; «Моя будущая профессия», «Моя малая Родина», оформление вестибюля школьными классными газетами к праздникам Российской Федерации и значимым датам: День Учителя, День Матери, Новый год, и т.д.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В рамках озеленения пришкольной территории проводились экологические субботники, акции, трудовой десант «Чистый двор», «Школа общий дом, наведем порядок в нем».

Поводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В плане работы с родителями учащихся, классными руководителями планируются индивидуальные работы с родителями трудных учащихся, консультации по воспитанию и развитию учащихся ОВЗ. В планах отражается работа по подготовке к совместным мероприятиям: праздникам, выставкам, конкурсам, совместным проектам, консультациям, индивидуальным беседам по запросам родителей. Учителя своевременно оформляют протоколы родительских собраний. Имеют методическую копилку родительских собраний, консультаций, памяток, инструктажей.

В результате проверки наглядной информации для родителей выявлено: В кабинетах оформлены информационные стенды для родителей, оформляются выставки детских работ (аппликация, рисование, поделки).

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний - всеобщ (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, о профилактике простудных заболеваний и т.д.).

В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.

Все классные руководители в течение года проводят обязательно 2 собрания. За I полугодие проведены следующие родительские собрания:

1 класс

27.10.2023 «Психология общения. Непослушный ребенок»,

22.12.2023 «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности-первые трудности»

22.03.2024г «Права и обязанности в семье»

2 класс-4 класс

20.10.2023 «Права ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»

22.12.2023 «Профилактика правонарушений и безопасность несовершеннолетних на каникулах», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»

22.03.2024 «Наши дети нуждаются в защите»

6 класс

27.10.2023 «Подростковый возраст и его особенность» 22.12.2023 «Формирование жизнестойкости, профилактика буллинга, кибербуллинга». «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

22.03.2024 «Права и обязанности в семье»

7 класс-8 класс

15.09.2023 «Буллинг в образовательной среде: рекомендации для родителей»

27.10.2023 «Разговор на неудобную тему: Возрастные особенности подросткового периода, профилактика жестокого обращения с детьми»

22.12.2023 «Формирование жизнестойкости, профилактика буллинга, кибербуллинга, правонарушений и преступлений»

22.03.2024 «Права и обязанности в семье»

9 класс

03.11.2023 «Вызывающее поведение подростка», «Как поощрять ребенка»

25.12.2023 «Как управлять своими эмоциями»

22.03.2024 «воспитание девочки подростка в семье. Половое воспитание», «Влияние музыки на подростка»

На всех родительских собраниях обязательно рассматривались вопросы успеваемости школьников, давались рекомендации, по оказанию помощи детям в обучении, подводились итоги четвертей и полугодия, отмечались спортивные и личные достижения школьников и их участие в общешкольных мероприятиях. В обязательном порядке с подписью в журналах по Т/Б проводились инструктажи по пожарной , антитеррористической безопасности и т.д.

Следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдалась тенденция уклонения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

класс	Классный руководитель	Количество проводимых собраний	Явка родителей (в % отношении)
1	Е.В. Зубкова	3	90%
2	М.Я. Попович	3	72%
3	К.А. Еремина	3	75%

4	Н.Н. Лиманова	3	72%
5	Е.Д. Гельзер	3	70%
6	Н.А. Артемьева	3	76%
7	Т.А. Ревякина	4	74%
8	С.А. Курьянова	3	90%
9	Л.В. Фольмер	3	70%

Из сравнительной таблицы можно сделать вывод, что посещение родительских собраний родителями учащихся в среднем и старшем звене невысокая, это требует усиленной работы классных руководителей с родителями обучающихся.

Кроме классных родительских собраний и мероприятий были проведены общешкольные собрания;

№ п/п	Темы родительского собрания	дата проведения	кол-во присутствующих
1	Общешкольное родительское собрание для родителей (законных представителей) 1-9классов «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год. 1. Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений. 2 «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» 3. Профилактика детского травматизма. 4. Профилактика суицидального поведения. 5. Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи.	22.09.2023	37 (59%)
2	Общешкольное родительское собрание для родителей (законных представителей) 1-9классов «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка». 1. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних. 2. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 3. Организация занятости учащихся в период осенних каникул. Полезные и безопасные каникулы.	27.10.2023	45 (63%)
3	Общешкольное родительское собрание для родителей (законных представителей) 1-9классов «Предупредить-значит спасти!» 1. Особенности подросткового возраста. Проблемы и пути их решения. 2. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение конфликтов.	22.12.2023	57 (95%)

	3. Как воспитать себе помощника и подготовить ребенка к семейной жизни. 4. Об организации работы школы в период зимних каникул. Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей.		
4	Общешкольное родительское собрание для родителей (законных представителей) 1-9 классов «Мы в ответе за будущее наших детей» 1. Безопасные каникулы 2. Система работы в школе по профориентации учащихся. 3. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребёнка. 4. Статистика рынка труда. Востребованные профессии в Краснодарском крае. Встреча с представителями НПО 5. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Консультация для родителей «Семья глазами ребенка: анализ детских рисунков». 6. О графике и плане мероприятий в период весенних каникул 2023-2024 уч.г	22.03.2024	29 (50%)
5	Общешкольное родительское собрание для родителей (законных представителей) 1-9 классов «Завершение 2023/2024 учебного года. Организация безопасного оздоровления учащихся в период летних каникул» 1. О подведении итогов 2023/2024 учебного года. 2. Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения. 3. Преодоление пагубных привычек. 4. Повышение уровня самоконтроля подростков. 5. Профилактика предотвращения суицидальных проявлений, аутоагрессивного поведения несовершеннолетних 6. «Девочки и мальчики-два разных мира. Гендерный подход к воспитанию детей дома» 7. «Проведем лето с пользой» (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2024 года)	19.04.2024	53 (92%)

Ежемесячно педагог-психолог проводит беседы и консультации для родителей по вопросам семейного, нравственного воспитания.

Надо отметить, что все родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в различных конкурсах, классных и общешкольных мероприятиях.

В 2023-2024 уч.г. социальным педагогом проведено 35 индивидуальных профилактических бесед и консультаций для родителей, заместителем директора по ВР 32 консультаций и бесед. Подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): Нарыковой Л.В. и Фензель В.И, Пантелеевой Е.Г., семья Заркуа В.М.. В данных семьях проживают 6 учащихся школы- интерната: Фензель Н.- 1класс, Пантелеева Е. – 4 класс, Фомина А. -5 класс, Нарыков М.-бкласс, Нарыков К.- 7 класс, Нарыкова Е.- 9 класс.

С данными семьями и учащимися проводилась работа в течение всего учебного года : в каникулярное время социальный педагог совместно с педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями посещали семьи , проводили профилактические беседы, мероприятия согласно плана занятости учащихся, семьи которых находятся в СОП. Благодаря плодотворной и слаженной профилактической работе:

семья Заркуа В.М. снята с профилактического учета на основании ПОСТАНОВЛЕНИЯ Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Тбилисский район № 24 О завершении индивидуальной профилактической работы с семьей Заркуа Виолетты Михайловны от 17 апреля 2024 г. в связи с устранением причин и условий, послуживших основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с семьей

семья Нарыковой Л.В. снята с профилактического учета на основании ПОСТАНОВЛЕНИЯ Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Тбилисский район № 49 О завершении индивидуальной профилактической работы с семьей от 31 июля 2024 г, в связи с устранением причин и условий, послуживших основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с семьей.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это участие в общешкольных и классных праздниках и мероприятиях, экскурсии, участие в творческих конкурсах.

В сентябре 2023года прошли спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», **в ноябре 2023** прошли праздник в классе «Тепло твоих лучистых глаз», ребята подготовили праздник для своих мам и бабушек, а затем во всех классах прошли чаепития с конкурсно-развлекательной программой.

20 октября 2023года в нашей школе состоялась *психолого-педагогическая гостиная для родителей: "Дети не для насилия. Снижение тревожности"*. Заместитель директора по ВР Т.С. Мишакина познакомила родителей с данными статистики по жестокому обращению с детьми в семье. Татьяна Сергеевна рассказала о причинах, последствиях и ответственности за жестокое обращение с детьми. Учитель-дефектолог, М.А. Алексева раскрыла вопрос для родителей "Что смотрят наши дети?", от того, что дети смотрят зависит их физическое и психическое здоровье. Педагог-психолог А.В. Кальмбах подготовила памятки и практические упражнения для снятия напряжения и стабилизации эмоционального фона. Родители творчески отнеслись к выполнению предложенных заданий.

29 ноября 2023года в школе-интернате с. Ванновского для родителей прошел мастер-класс «Мастерская деда Мороза». Цель данного мероприятия – помочь родителям в организации совместной творческой деятельности в семье. Мастер-класс провели заместитель директора по ВР Т.С. Мишакина и мама ученика 2 класса Макарова Макара, Макарова Мария Александровна. В мастер классе приняли участие родители (законные представители) детей инвалидов, надомного обучения и родители из неблагополучных семей.

6 декабря 2023года В рамках работы клуба для родителей «Формула успеха» в школе была проведена встреча с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе мероприятия родители смогли задать вопросы социальному педагогу С.Л. Куленко, касающиеся мер поддержки, предоставляемых детям-инвалидам в рамках федерального и краевого законодательства, обучения детей, оказания им медицинской,

коррекционной и реабилитационной помощи. Учитель-логопед Л.В. Фольмер рассказала о содержании коррекционных занятий с ребенком и показала практические приемы, упражнения по коррекции звукопроизношения (родитель – ребенок – учитель-логопед).

Педагог-психолог А.В. Кальмбах познакомила участников встречи с методами арт-терапии, которые помогают формировать положительные эмоции у детей, развивать мышление, воображение, формировать коммуникативные навыки и умение сотрудничать. Это сказкотерапия, изотерапия, цветотерапия и другие методы.

В практической части мероприятия родители совместно с детьми под руководством заместителя директора по ВР Т.С. Мишакиной поучаствовали в мастер-классе под названием «Новогоднее чудо». Родители совместно с детьми рисовали на пене, создавали снежные узоры солью.

В завершении встречи родители выразили надежду на то, что подобные мастер-классы будут проводиться чаще и помогут детям раскрыть свой творческий потенциал

В целях популяризации семьи и сохранения семейных ценностей 1 марта 2024 года в школе реализуется социальный проект «Семья и школа-нить доверия», согласно которому в течение первого полугодия 2024 года на дому посещены семьи, находящиеся в социально – опасном положении, состоящих на профилактических видах учета, и вручены памятки и буклеты по теме: «Ответственное родительство», «Психологическая безопасность детей на каникулах», «Воспитание собственным примером. В рамках социального проекта педагогами школы и членами ШВР проведены мероприятия, книжная выставка «Все начинается с семьи», акция «Наша школа- большая семья», семейная акция «Папа, мама, я – читающая семья», день дочерей. акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь», фотовыставка «Моя семья, счастливые моменты».

В школе в 2023-2024 учебном году был реализован план мероприятий по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе против их жизни, здоровья и половой неприкосновенности, а также жестокого обращения с детьми:

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие
1	январь-май 2024	Буклеты, памятки для родителей «Родителям о недопущении жестокого обращения и насилия детей в семье».
2	весь период	Обновление информации на стенде «Телефон доверия»
3	17.01.2024	Час общения «Бережное отношение к девочкам-закон мужчины»
4	08.02.2024	Занятие с элементами тренинга «Наша школа живет без насилия»
5	20.02.2024	Урок здоровья «О развитии девочки и мальчиков»
6	24.02.2024	акция по профилактике жестокого обращения с детьми
7	11.03.2024	Занятие с элементами тренинга «Женственность и мужественность. Культура общения»
8	18.03-22.03.2024	диагностическое обследование по выявлению жестокого обращения в семьях воспитанников школы»
9	21.03.2024	Час полезного общения «Солнечные дети»
10	22.03.2024	Общешкольное родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Консультация для родителей «Семья глазами ребенка: анализ детских рисунков»
11	02.04.2024	Акция «Зажги синим»
12	09.04.2024	Урок здоровья «Девичья прелесть»
13	15.04.2024	Акция «Синяя лента апреля»
14	16.05.2024	Откровенный разговор «Нежелательная беременность» уч-ся 8-9кл
15	16.05.2024	Правовой час «Нет насилия в мире детства»

		Просмотр мультфильмов « Азбука прав ребенка»
16	17.05.2024	Беседа : « Как работает Служба доверия ?» Раздача памяток
17	19.05.2023	Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми»
18	20.05.2024	Права детей - ответственность родителей. Памятки в родительских чатах о правовой ответственности родителей за жизнь и здоровье детей.
19	18.03.2024- 22.03.2024 20.05.2024- 24.05.2024	Неделя безопасности «Безопасные каникулы». Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения.
20	июнь 2024	Посещение семей воспитанников школы

21.03.2024 и 22.05.2024г. инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району, заместитель начальника ГКУ КК УПБ и ЧС ГО филиала 31 приняли участие в неделе безопасности и провели профилактические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников школы.

В период каникул 2023-2024 уч.г. педагоги школы-интерната еженедельно составляют отчет о занятости несовершеннолетних. Ежемесячно педагоги школы проводят рейды в семьи, составляют акты жилищно-бытовых условий, проводят консультации, вручают памятки.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения

Работа по модулю воспитательной программы **«Профилактика социально негативных явлений, профилактика девиантного поведения»** в течение 2023-2024 уч года велась по направлениям:

1. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.
3. Проведение индивидуальной воспитательной работы.
4. Работа с родительской общественностью.
5. Ежедневный контроль посещаемости обучающихся школы
6. Пропаганда здорового образа жизни
7. Правовое воспитание.
8. Профилактика употребления ПАВ.
9. Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения учащихся.
10. Профилактика детского и подросткового суицида.
11. Половое воспитание
12. Профилактика жестокого обращения с детьми
13. Работа в каникулярный период с обучающимися и семьями.

Совет профилактики действует с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей

жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков.
3. Совместная работа с социальными партнерами.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями и воспитателями.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

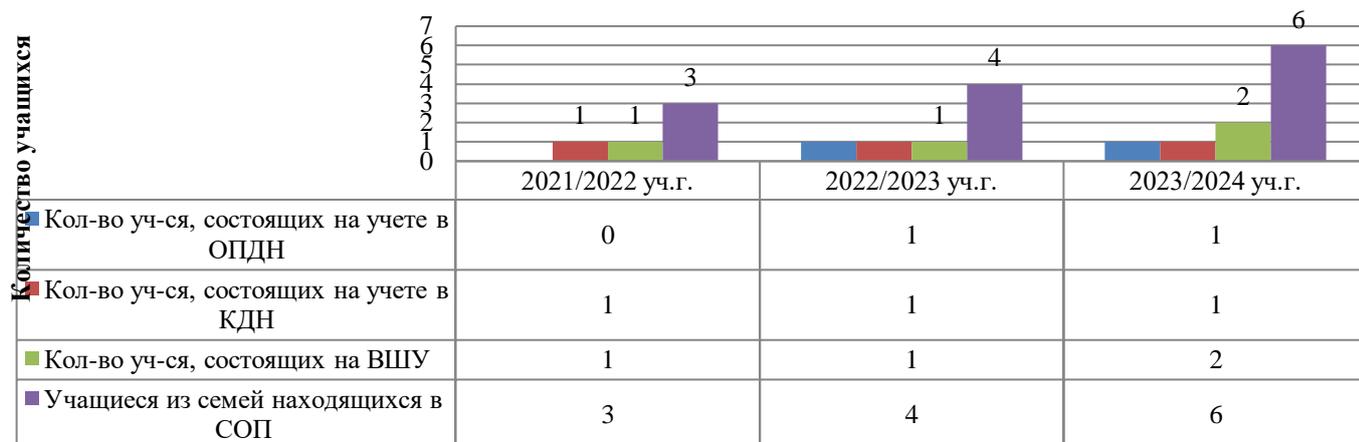
- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводилась работа с родителями
- Проводилась работа с уч-ся и семьями состоящие на профилактических учетах
- Психологом была оказана психолого – педагогическая помощь в работе классным руководителям, воспитателям, учителям – предметникам по работе с детьми девиантного поведения.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОПДН	0	1	1	0	0	1
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за - употребление алкогольной продукции	0	0	0	0	0	0
-хищение чужого имущества	0	1	0	0	0	1
-употребление наркотических и психотропных средств	0	0	0	0	0	0

На конец 2023/24 учебного года три семьи – Нарыковой Л.В., Фензель В.И., Пантелеевой Е.Г. находятся в социально - опасном положении. В данных семьях проживает пятеро учащихся школы – Фензель Н. – 1 класс, Пантелеев Е.- 4 класс, Нарыков М. –6 класс, Нарыков К. –7 класс, Нарыкова Е. – 9 класс. Семья Заркуа В.М.снята с профилактического учета в КДН, но оставлена на внутришкольном учете.

Мониторинг количества учащихся состоящих на различных видах учета



На основании договора между администрацией школы и МБУК Ванновским КДЦ, воспитанники школы-интерната 5-9 классов еженедельно по вторникам и средам, на безвозмездной основе посещают кружки МБУК «Ванновского КДЦ».

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, в свободное время, в период каникул, уч-ся привлекали к классным и общешкольным мероприятиям. В 2023-2024 уч.г. проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, кл. руководителями и воспитателями проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором.

Осуществлялся периодический патронаж семей учащихся, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В школе-интернате с сентября 2023года по программе направленной на формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, в рамках клуба «Подросток и Закон», еженедельно руководителем клуба С.Л. Куленко проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

По вопросу правового воспитания школьников и организации профилактической работы проведены следующие мероприятия:

Проведены беседы

- инспекторами ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Тбилисскому району проведены мероприятия:

Дата проведения	Класс	Название мероприятий	КОЛ-ВО ВОСПИТАННИКОВ	
			ВСЕГО	%
15.09.2023	5-9кл	Профилактическая беседа для 5-9кл. «Профилактика употребления несовершеннолетними лекарственных препаратов	59	63

		«Закон и наркотики в подростковой среде» «Наркотическая агрессия в молодежной среде: причины/, последствия для здоровья и ответственность перед законом» О/У ОНК Майор полиции Марченко М.В.		
09.10.2023	5-9кл	«Уголовная и административная ответственность.» «Профилактика вредных привычек и правонарушений в подростковой среде.» «Мы в ответе за свои поступки» Ст. инспектор ОМВД Никитина О.В.	55	60
17.10.2023	1-9кл	«Правила безопасного перехода проезжей части» «ПДД для велосипедистов» Инспектор ГИБДД Кулик С.Н.	39	43
27.10.2023	1-9кл	«Безопасность в сети Интернет» «Социальные сети подростка» «Самовольные уходы из школы, из дома причины и последствия» Инспектор ОПДН Майор полиции Тамазов Д.Ю.	57	60
05.12.2023	5-9кл.	Круглый стол «Горькие плоды сладкой жизни или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» О/У ОНК Лейтенант полиции Гончаров Е.А.	25	32
12.12.2023	1-9кл.	Урок творчества , акция «Засветись» Инспектор ГИБДД Кулик С.Н	43	48
28.12.2023	5-9кл.	Профилактическая беседа – диспут «Последствия самовольных уходов из дома , из школы.» «От безответственности до преступления один шаг» Инспектор ОПДН Маткова М.В.	57	61
12.01.2024	1-9 кл	Акция «Полицейский дед Мороз» Начальник ОРЛС подполковник Закарян А.В.	78	81
25.01.2024	6-8 кл.	Экскурсия в музейную комнату ОМВД Начальник ОРЛС подполковник Закарян А.В.	15	17
15.05.2024	1-9 кл	Участие в открытии Недели правовых знаний Инспектор ОПДН Маткова М.В	62	69
22.03.2024	1-9 кл.	Участие в общешкольном родительском собрании «Безопасные каникулы» Инспектор ГИБДД Кулик С.Н.	43	48
19.04.2024	1-9 кл	Участие в общешкольном родительском собрании «Профилактика ДДТГ» Инспектор ГИБДД Кулик С.Н.	56	62
25.04.2024	5,6,7 кл	Профилактическая беседа с учащимися состоящими на различных видах учета	8	10
22.05.2024	5-9кл.	Участие в заседании Совета профилактики Инспектор ПДН Колесникова Е.В. Коржова И.В.	6	9

Проведены следующие мероприятия для выявления неблагополучия в семьях учащихся и формирования законопослушного поведения:

№	Мероприятия	Отметка о выполнении
1.	Посещение семей обучающихся согласно плана работы школы, организация и проведение внеклассных мероприятий с несовершеннолетними в период осенних, зимних, весенних и летних каникул 2022-2023уч.г..	Выполнено согласно составленным актам ЖБУ и картам ИПР
2.	Посещение семей обучающихся находящихся в СОП. Ежедневный контроль занятости учащихся «группы риска», организация досуговой деятельности учащихся семьей Нарыковой Л.В., Заркуа В.М, Пантелеевой Е.Г., Фензель В.И. находящихся в СОП	Выполнено согласно составленным актам ЖБУ и картам ИПР
3.	Недели правовых знаний	23.10-27.10.2024 18.12-23.12.2024 18.03.-23.03.2024 15.05-22.05.2024
4.	Круглый стол: Круглый стол «Горькие плоды сладкой жизни или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	05.12.2024
5.	Проведение диагностики «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков», «Аппаратно-программный комплекс Valeometer».	Диагностику прошли 89 учащихся

В школе – интернате для формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних ведет работу клуб «Подросток и закон». В рамках клуба ежемесячно проводились Единые дни профилактики. Все мероприятия были проведены согласно плана.

№	дата	мероприятие	кол-во воспитанников	
			всего	%
Вводное занятие				
1.	06.09.23	Зачем нам необходимо знать законы?	45	56
2.	13.09.23	Зачем нам необходимо знать законы?	15	20
3.	20.09.23	Знай и соблюдай правила дорожного движения	17	21
4.	27.09.23	Единый день профилактики. «Осторожно: буллинг!»	65	75
Правовые знания				
5.	04.10.23	Права и обязанности школьников	33	41
6.	11.10.23	Правила поведения в учебном заведении	18	21
7.	18.10.23	Правила поведения детей в общественных местах	21	26
8.	25.10.23	Единый день профилактики. Влияние молодежных групп. Неформалы.	40	50
Пропаганда здорового образа жизни				

9.	08.11.23	«Есть выбор – жизнь без наркотиков!»	16	20
10.	15.11.23	«Мир без вредных привычек»	32	40
11.	22.11.23	«Куриль бросим – яд в папиресе!»	20	25
12.	29.11.23	Единый день профилактики «Мы за ЗОЖ!»	62	77
Интернет – безопасность				
13.	06.12.23	“Как не стать жертвой преступления?”	48	60
14.	13.12.23	«Поведение с незнакомыми людьми»	18	22
15.	20.12.23	Единый день профилактики. «Внимание! Сваттинг. Фишинг. И другие новые виды преступления»	27	34
Правовые знания				
16.	10.01.24	Что такое закон? Главный закон страны – Конституция!	53	66
17.	17.01.24	«Конвенция ООН о правах ребенка»	37	46
18.	24.01.24	Дети улиц. Как защитить себя?	10	12
19.	31.01.24	Единый день профилактики . Служба доверия	62	77
Правовая ответственность				
20.	07.02.24	«Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей»	26	32
21.	14.02.24	«Последствия наших поступков».	31	39
22.	21.02.24	«За что ставят подростков на учет в полицию»	12	13
23.	28.02.24	Единый день профилактики. Административная и уголовная ответственность	48	60
24.	06.03.24	«Права детей - забота государства»	23	29
25.	13.03.24	«Каждый ребенок имеет право»	14	17
26.	20.03.24	«Права и обязанности родителей и детей»	39	49
27.	03.04.23	Единый день профилактики. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся школы.	61	76
Правила безопасного поведения				
28.	10.04.23	(Правила дорожного движения, регламентирующие поведение детей и подростков на дорогах.	22	28
29.	17.04.23	Знакомство с профессиями сотрудника ГИБДД, участкового и т. д..	15	17
30.	24.04.23	«В гостях у Шерлока Холмса»	32	40
31.	02.05.23	Единый день профилактики. Я выбираю жизнь.	54	67
Итоговые занятия				
32.	07.05.23	«Поклонимся Великим тем годам»	12	15
33.	15.05.23	«Путешествие в правовую страну с героями книг»	8	10

34.	22.05.23	Единый день профилактики. Безопасное лето	71	89
-----	----------	---	----	----

1. Работа по формированию здорового образа жизни

Учителем физкультуры С.В. Цмаковым проведены мероприятия:

04.09.2023 спортивное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за мир на всей планете».

26.09.2023 Футбольный турнир «открытие спортивного сезона 2023-2024года»

05.10.2023 Спортивная игра в пионербол между учащимися 5-9 классов

13.10.2023 Спортивный праздник «Мама, папа, я моя спортивная семья»

16.11.2023 Спортивная игра «Скажем курению-НЕТ!, Спорту-ДА!», к Международному Дню отказа от курения

27.11.23-06.12.23 «Старты надежд» - спортивные мероприятия для детей с ОВЗ

07.12.2023 Спортивное общешкольное соревнование по дартсу между 5-9 кл.

Работа классных руководителей направлена на формирование у учащихся личной ответственности за своё здоровье, оказание помощи учащимся в осознании своего отношения к здоровью и возможным путям его сохранения.

Формированию ЗОЖ способствовали классные часы:

октябрь 2023 Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

13.11-24.11 Выставка плакатов по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек.

06.12.2023 Развлекательная программа «Подари свое сердце добру»

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение уделяется развитию сети дополнительного образования. Занятость учащихся школы дополнительным образованием составляет 100%. В 2023-2024 учебном году на базе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского открыты богатые по содержанию и многообразию, по формам работа школьных детских объединений, включающая ребят в познавательную, спортивную, профилактическую, здоровьесберегающую, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию, здоровому образу жизни. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России. В календарно тематических планов школьных клубов и детских объединениях имеются планы проведения мероприятий в рамках запланированных месячников школы

Для учащихся при школе работает кружок «Веселый клубочек», театральный кружок «Мозаика», спортивный клуб «Олимп», волонтерский отряд «По зову сердца», клуб ЮИД, клуб «Подросток и закон», антинаркотический волонтерский отряд

Основная цель деятельности клуба: профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни. Участниками клуба являются несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

2. Мероприятия общей специализированной направленности по профилактике вредных привычек.

Вся учебная программа школы -интерната дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках чтения, биологии, обществознания, истории, учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние вредных привычек на здоровье и быт человека.

Педагог-библиотекарь В.А. Шишаева 08.09.2023 подготовила и провела конкурс рисунков на асфальте «Здоровый образ жизни»
13.11-24.11 Выставка книг и журналов на тему: «Позаботься о себе и своём здоровье!»
21 декабря 2023г. педагог-библиотекарь Шишаева В.А. с обучающимися 9 класса провела внеклассное мероприятие "Быть здоровым-здорово"
16 октября 2023г для ребят 7 класса педагогом-дефектологом М.А. Алексеевой было проведено информационно-просветительское мероприятие “Дружно, смело, с оптимизмом — за здоровый образ жизни”.
8 ноября 2023г в рамках клуба «Подросток и закон» социальный педагог С.Л. Куленко провела занятие по теме "Есть выбор. Жизнь без вредных привычек"
16.11.2023 в школе прошел КВН "О школе шутить разрешается". В котором приняли участие ученики 7-8 классов
01 декабря 2023 года в школе прошла социальная акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню Борьбы со СПИДом. В акции приняли участие учащиеся школы. Медсестра школы Е.Ю. Алексанова и заместитель директора по ВР Т.С. Мишакина провели профилактическую беседу направленную на повышение уровня информированности школьников о ВИЧ/СПИДе и формирования навыков ответственного отношения к своему здоровью, а затем, все вместе создали композицию «Красная ленточка» в память умершим от страшного недуга.
Ежемесячно медсестра школе Е.Ю. Алексанова проводит для учеников 1-9 классов уроки здоровья

Организация летних каникул

Период летних каникул – это особый период в школьной жизни каждого ребёнка, поэтому школа принимает активное участие в организации летнего отдыха детей. В школе сложилась определённая система в организации каникулярного отдыха, которая создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, творческой самореализации, общении.

Планируя работу по организации каникулярного отдыха учащихся, школа ставит перед собой задачу максимально охватить организованным отдыхом детей с привлечением родителей и общественности. В школе был оформлен стенд, посвященный летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся.

В школе в июне 2024 года работала летняя площадка «Волшебная палитра», которую посещали 12 человек. Дети из категории: многодетные семьи –3 человека, неполные семьи- 2 детей, из малообеспеченных -3 детей, 1 опекаемый ребенок, 1 ребенок из семьи состоящей на учете в КДН и ЗП, как семья находящаяся в СОП.

В рамках реализации плана летней площадки были организованы ежедневные утренние зарядки, спортивные конкурсы, игры и эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе.

Ещё одной формой летнего отдыха детей являются загородные оздоровительные лагеря. В летнюю кампанию 2024 года по путёвкам, которые предоставили администрация Тбилисского района и социальная защита населения Тбилисского района. В детских оздоровительных лагерях отдохнули 7 обучающихся.

В летний период была организована трудовая практика, которую проходили ученики 9 класса - 9 человек

Ежемесячно в период летних каникул классные руководители и воспитатели организовывали мероприятия со своими классами.

Особое внимание в летние каникулы уделялось организации отдыха несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, а также детей и подростков, проживающих в социально неблагополучных семьях. Предварительно с несовершеннолетними и их родителями проводились беседы, направленные на

организацию летнего отдыха. На весь период летних каникул была организована занятость данной категории детей. Члены ШВР еженедельно посещали семьи обучающихся и проводили внеклассные мероприятия с детьми и их родителями..

В целом, летняя оздоровительная кампания прошла по намеченному плану.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению летней оздоровительной кампании 2023 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- проводится целенаправленная работа по активному детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

В этом учебном году члены ШВР продолжили организовывать соревнования по классам. В течение всего учебного года каждый класс соревновался на звание лучшего класса в четверти. На еженедельных школьных линейках командиры классов отчитывались членам ШВР о результатах за пройденную неделю. Каждый класс получал отличительный знак в виде звездочки и по итогам четверти классы набравшие большее кол-во звездочек были награждены сладкими подарками.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В течение года ребята в апреле 2024 года ученики 8-9 класса ездили на экскурсию в г. Армавир и посетили АИТИ.

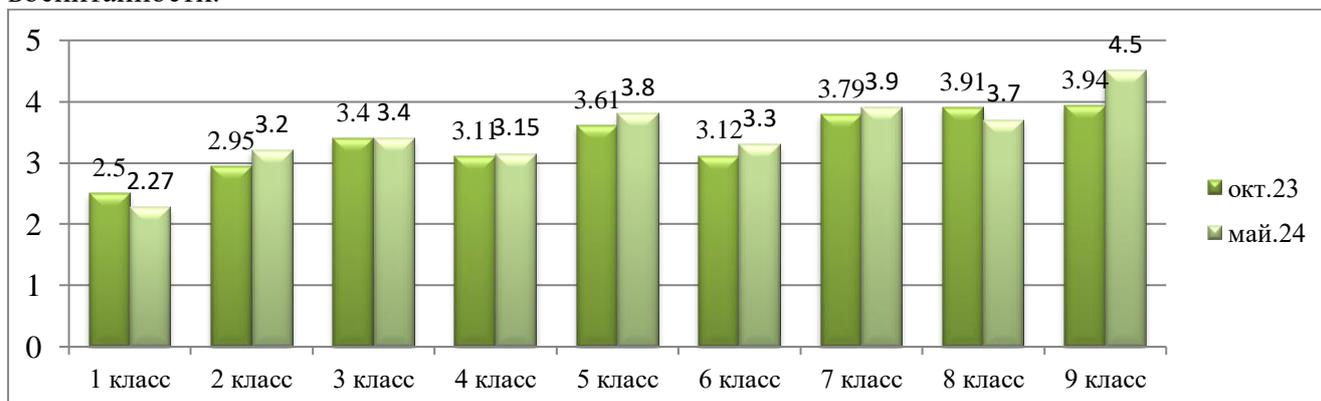
03 июня 2024 года обучающиеся 8-9 классов приняли участие в военно-спортивной игре. Ребята посетили базу отдыха Форд-Пост ст. Тбилисской.

15 июля ребята отдыхали на берегу Бейсуг.

Анализируя 2023-2024уч.г.можно сделать выводы, что общешкольные мероприятия проходят интересно, с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная

Уровень заинтересованности учащихся в школьных мероприятиях высокий, что позволяет судить о неплохом уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Результативность работы педагогического коллектива по реализации данной программы отслеживается через проведение мониторинга уровня воспитанности.

Воспитателям, родителям и учащимся предлагалась анкета для изучения уровней воспитанности учащихся в начале и в конце учебного года. На основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, воспитатели определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.



По сравнению с началом учебного года, уровень воспитанности вырос у всех классов, кроме 1 класса. В первом классе уровень воспитанности понизился на 0,236.

Учебный год	Уровень воспитанности (% от общего количества учащихся в школе)				Уровень воспитанности коллектива учащихся (среднеарифметический балл по школе)
	Высокий	Средний	Низкий	Отрицательный	
октябрь 2023-2024 уч.г.	0%	77%	23%	0%	3,38баллов – средний
май 2023-2024 уч.г.	15%	68%	17%	0%	3,40 баллов – средний

В результате проведенного анкетирования установлено, что высокий уровень воспитанности вырос на 15% по сравнению с началом года, на 6% меньше стало учеников имеющие низкий уровень воспитанности. Средний уровень воспитанности стали иметь меньшее количество учеников в связи с тем, что у 15% учеников уровень воспитанности повысился.

На основании анализа результатов следует сделать вывод, что у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности на достаточном уровне. Воспитательная работа в школе дает положительный результат.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024уч.г. можно сказать, что проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2023-2024 уч. год

Педагогические работники ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского ведут большую работу по вовлечению обучающихся в конкурсы, проекты, олимпиады разного уровня. Участие детей в конкурсах способствует повышению учебной мотивации, развитию их творческих сил, придает им уверенности, повышает их самооценку. Результаты участия детей следующие:

Название конкурса, уровень	Участник, результат участия	Руководитель
Муниципальный этап конкурса детских рисунков <i>«Я выбираю безопасный труд»</i>	Коллективная работа уч-ся 3 класса - участники	Еремина К.А.
	Коллективная работа уч-ся 6-7 классов - участники	Афони́на А.М., Вишнякова С.А., Бобровицкая В.В.
	Коллективная работа уч-ся 5, 8 классов,	Гельзер Е.Д., Глотова Л.М.
	Бикмурзина Г. – победитель Нарыков К. - победитель	Афони́на А.М. Шакура А.А.
Краевой конкурс <i>«Здравствуй, мама»</i>	Нарыков К. - участник Заркуа А. - участник Нарыкова Е. - участник	Бобровицкая В.В. Гельзер Е.Д. Шакура А.А.

	Нарыков М. - участник	Афони́на А.М.
Краевой краеведческий конкурс «Была война...Была победа...» , посвященный Дню Победы в ВОВ	7 участников: Нарыков Кирилл Дашкова Анастасия Сальникова Татьяна Богданов Сергей Туриченко Мария Черных Сергей Деушева Ксения Нарыков Макар	Цмаков С.В. Глотова Л.М. Курьянова С.А. Щербинин А.В. Шишаева В.А. Артемьева Н.А. Ревякина Т.А
Краевой конкурс исследовательский работ «Кубань – край 100 народов»	Москалева В. (участник)	Курьянова С.А.
VIII региональный чемпионат Краснодарского края по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024»	Сальникова Татьяна - компетенция «Обработка текста»	Ревякина Т.А.
	Каландия Олег- компетенция «Обработка текста»	Мишакина Т.С.
	Нарыкова Е. – 2 место в номинации «Флористика»	Барашкина Р.В.
	Бикмурзина Г. – компетенция «Флористика» Туриченко М. – компетенция «Вязание спицами»	Шмелева С.Ф.
	Богданов С. – компетенция «Столярное дело»	Щербинин А.В.
	Дашкова А., Тыщенко А. – компетенция «Бисероплетение»	Глотова Л.М.
Краевой конкурс «Моей любимой маме!» среди обуч-ся мун. обр-я Тбилисский р-н	Победители: Васина В. Фомина А. Павленко М. Юнусова А., Бикмурзина Г Каландия О. Бикмурзинга Г.	Маслова Е.А. Гельзер Е.Д. Лотхова О.А. Сердюшкина Т.В. Шакура А.А. Глотова Л.М. Шакура А.А.
Краевой творческий фестиваль для детей –инвалидов «РА³/«НБЕ»	Победители в номинации «Декоративно-прикладное творчество» обучающихся: Геворкян Валерия, 1 класс Сусло Марина, 2 класс Ильященко Артема 3 класс Сальникова Татьяна, 8 класс Цветкова Льва, 4 класс Петрищев Богдан, 9 класс Дашкова Анастасия, 8 класс Дружинина Мария, 9 класс Нарыков Кирилл, 6 класс	Зубкова Е.В. Маслова Е.А. Еремина К.А. Курьянова С.А. Лиманова Н.Н. Щербинин А.В. Глотова Л.М. Лотхова О.А Артемьева Н.А.

	Победители номинации «Изобразительное искусство»: Кавкуцкий Никита, 2 класс Черных Сергея, 6 класс Волнов Константин, 7 класс Богданов Юрий, 7 класс Баркалова Варвара, 9 класс Сотников Максим, 9 класс Сулова Светлана, 9 класс Бикмурзина Галина, 9 класс	Попович М.Я. Артемьева Н.А. Пахоменко Л.Н. Артемьева Н.А. Шишаева В.А. Цмаков С.В. Шишаева В.А. Шакура А.А.
	Победители номинации «Художественное слово» Пугачев Кирилл, 7 класс	Сердюшкина Т.В.

8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания октябрь – 9 класс
- индивидуальные консультации.

На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда Краснодарского края.

Вся работа по этому модулю велась в разных форматах.

Виды и формы деятельности	Мероприятия	Кол-во учащихся принявших участие
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	По планам классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога	100%
профориентационные игры: симуляции, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную	- Внеклассное занятие Профессии в школе. (сентябрь 2024) - «День самоуправления»	уч-ся 1-9 кл. уч-ся 1-9 кл.

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	(октябрь 2024 г.); - Тренинг «Мои первые шаги к будущей профессии» (ноябрь 2024г.) - Викторина «Угадай профессию» (декабрь 2024г.) - Конкурс стенгазет «Кем быть» январь 2024 - Беседа «Куда пойти работать? Вести с рынка труда» февраль 2024 -Неделя профориентации март 2024 -Организация летней трудовой практики в школе май-июнь 2024	уч-ся 5-7кл уч-ся 1-4кл уч-ся 1-9кл. уч-ся 8-9кл уч-ся 1-9кл уч-ся 7-9кл
экскурсии (на предприятия села, района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии)	- сентябрь 2024г. Экскурсия по школе -октябрь 2024 «Экскурсия в ГБОУ «КТТ и ЖТ» -декабрь 2024г. Экскурсия в магазин «Алколь» -март 2024 Экскурсия в г.АрмавирГКПОУ КК АИТИ	уч-ся 1-9кл. уч-ся 7-9кл. уч-ся 1-9 кл.
Профдиагностика, тестирование, анкетирование	- Профдиагностика (октябрь 2024) - Анкетирование «Профессиональное самоопределение учащихся» апрель 2024	уч-ся 8-9кл. уч-ся 9кл

Динамика поступления выпускников 9 класса 2021-2024гг.

Поступле ние	2021г.		2022		2023г.		2024г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	13		14		12		11	
Поступил и	8	61,54	14	71.43%	6	50%	7	64%
Не устроены причины	5 инвалиды детства	38,46 %	4 инвалиды детства	28.57%	6	50%	8 дети-инвалиды	73%
ГБПОУ «КТТ и	6	75%	5	35.71 %	6	100%	7	64%

ЖТ» КК								
ГБПОУ «АИСТ»	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ГКПОУ КК АИТИ	2	25%	5	35.71 %	0	0%	0	0

Консультативная работа – в течение 2023-2024 уч. г. проведены индивидуальные консультирования воспитанников 9 класса по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Каждый воспитанник получил памятки.

Просветительская работа – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

По результатам проведенной работы, выпускникам школы даны рекомендации психолога, социального педагога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Таким образом, профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Цель школы – обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности, реализации ее природного потенциала.

Организация учебы и быта воспитанников осуществляется в охранительно-педагогическом режиме, направленном на создание системы навыков по освоению здорового образа жизни.

Санитарное состояние помещений школы-интерната соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты, спальные помещения, рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, кабинете ЛФК, педагога-психолога, библиотеке, столовой, рекреациях, спальнях поддерживается в пределах 20 – 24⁰С. Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима некоторые учебные кабинеты бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Это требование выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в начальной школе проводятся следующие мероприятия:

- инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности;
- систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы;

- обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН;
- обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе;
- контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях укрепления безопасности обучающихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана. Классными руководителями, воспитателями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения и беседы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием.

Учителя для поддержания работоспособности в течение всего урока умеют правильно определять нагрузку для обучающихся, режим работы, оптимальный для каждого ребенка. На уроках оптимально чередуются разные виды деятельности (устные, письменные, умственные, физические и т.п.), осуществляется чередование труда и отдыха.

Задания и инструкции к заданиям даются учителями ясно, кратко с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.

Размещаются обучающиеся в классе так, чтобы они не отвлекались и не нарушали учебного процесса на уроке. Дети низкого роста и имеющие слабое зрение сидят на первых партах. При необходимости окна притеняются жалюзи.

Учителя начальных классов активно используют здоровьесберегающие технологии.

Это, прежде всего, прослеживается на уроках, где наблюдается доброжелательная творческая атмосфера, довольно высокая работоспособность обучающихся. Учителя проводят профилактику утомления, поддерживают внимание и интерес детей на протяжении всего урока. Отмечено умение педагогов отбирать, рационально использовать и чередовать формы, методы, приемы и способы обучения, что позволяет обучающимся легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья. Большая работа ведется со слабыми обучающимися. Для этого используются разноуровневые задания, индивидуальный дифференцированный подход.

Регулярно проводятся во время уроков физминутки. Физпаузы подбираются в стихотворной, развлекательной форме, что позволяет быстрее снять с учеников усталость и восстановить силы для последующей работы на уроке.

Учителя начальных классов и учителя-предметники особое внимание на каждом уроке уделяют правильной посадке за партой и осанке. На переменах проводятся игры, прогулки на свежем воздухе, которые снимают статическое напряжение, испытываемые во время урока.

Все педагоги школы заботятся о здоровье своих воспитанников. Об этом свидетельствуют следующие факторы: отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям детей; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Несмотря на перечисленные выше положительные моменты, есть и отрицательные. Кабинеты начальной школы очень тесные, нет игрового пространства, где можно на

ковре полежать, отдохнуть, поиграть. Коридоры тоже тесные и если на улице непогода, то детям негде активно двигаться, играть в подвижные игры.

Создать благоприятные эргономические условия в классе помогают красивые комнатные растения, чистота и порядок в классе, а также эстетично оформленные классные уголки, красочные поделки.

Немаловажное значение для комфортного эмоционального самочувствия ребенка имеет способность учителя управлять своим эмоциональным состоянием, избегать применение в своей практике средств психологического давления и манипуляции, дающих, казалось бы, быстрый и выраженный результат, но на деле отрицательно влияющих на общую линию личностного и интеллектуального развития не только обучающихся, но и его самого.

Наблюдение за общением педагогов с детьми на уроках, внеурочной деятельности и переменах показало умение педагогов конструктивно выстраивать взаимоотношения с воспитанниками (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже умеет, что то делать). Отмечено умение учителей создавать психологически комфортный режим, при котором у детей появляется чувство собственной интеллектуальной состоятельности. Создание ситуации успеха помогает ребенку субъективно встать в позиции «я могу», «я успешен», «я хороший», «я все понимаю».

Посещение самоподготовки показало, что основная группа обучающихся выполняет домашнее задание при помощи воспитателя. Самоподготовка начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся (обед, прогулки на свежем воздухе и т.д.). Порядок выполнения и регламент выполнения домашних заданий воспитатель прописывает на доске. Перерывы между выполнением отдельных этапов работы воспитателя осуществляют.

Перед самоподготовкой классные комнаты проветриваются.

Учителями предусматривается дифференцированный подход при даче домашних заданий.

Воспитателями проводятся физминутки во время проведения самоподготовок.

Внеучебное время воспитателями заполняется видами деятельности эмоционального характера. Дети играют на спортивной площадке, гуляют по территории школы-интерната, ходят на экскурсии, смотрят фильмы, сказки, читают художественную литературу, свободно общаются, готовятся к предстоящим праздникам, разучивают стихи и песни.

Воспитатели следят за тем, чтобы все виды деятельности были разнообразными (чередование интеллектуальных и физических нагрузок). Ежедневно проводятся согласно плану воспитательной работы вечерние занятия.

Каждый понедельник происходит осмотр детей медицинским работником. В течение недели медработник тщательно проверяет выполнение детьми санитарно-гигиенических требований, следит за чистотой рук, головы, одежды, проверяет качество продуктов питания и пр.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия, вовлечение учащихся в конкурсы, спортивные состязания; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, круглые столы, творческие работы учащихся.

В школьной библиотеке библиотекарем В.А. Шишаевой в помощь педагогам сделала подборку материалов для бесед и классных часов по ЗОЖ.

В течение года 2023/2024 уч.г. проводилась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.

дата	Мероприятия	Межведомственное	кол-во
------	-------------	------------------	--------

проведения		взаимодействие	воспитанников	
			всего	%
07.09.2023	Просмотр полнометражного фильма «Сила добра»	МАУК «Тбилисский кино-досуговый центр «Юбилейный»	18	30%
15.09.2023	Общешкольное родительское собрание «Профилактика употребления несовершеннолетними лекарственных препаратов наркотического опьянения, «О последствиях употребления опасных ПАВ, признаки их потребления»	о/у ОНК майор полиции Марченко М.В.	56	75%
15.09.2023	Профилактические беседы с учащимися 5-9классов «Закон и наркотики в подростковой среде», «Наркотическая агрессия в молодежной среде: причины, последствия для здоровья и ответственность перед законом и обществом»	о/у ОНК ОМВД России по Тбилисскому району майор полиции Марченко М.В.	45	73%
09.10.2023	Профилактические беседы с учащимися 5-9классов в рамках месячника «Безопасная Кубань», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика вредных привычек и правонарушения среди подростков», «Мы в ответе за свои поступки»	Старший инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району О.В. Никитина	41	71%
05.12.2023	Круглый стол для 8-9кл. «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков	оперуполномоченный ОНК ОМВД России по Тбилисскому району лейтенант полиции Гончаров Е.А.	15	23%
28.12.2023	Профилактические беседы «От безответственности до преступления- один шаг»	инспектор ОПДН ОМВД России по Тбилисскому району М.В. Маткова	25	31%

Кроме того в школе ежемесячно проходят мероприятия направленные на профилактику употребления ПАВ:

Дата проведения	Класс	Название мероприятий	кол-во воспитанников	
			всего	%
12.01.2024	1-9 кл	Акция «Полицейский дед Мороз» Начальник ОРЛС подполковник Закарян А.В.	78	81

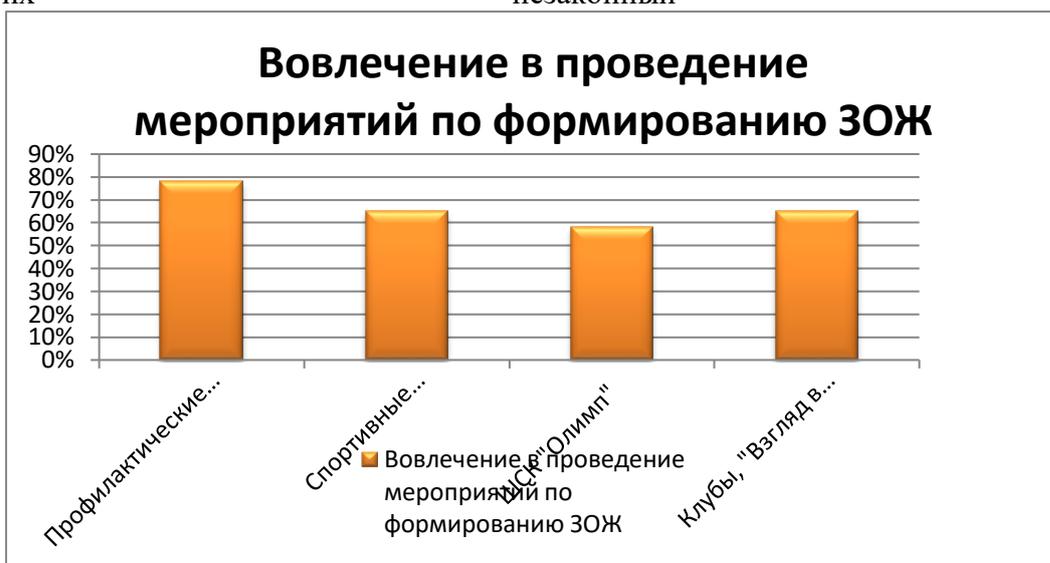
25.01.2024	6-8 кл.	Экскурсия в музейную комнату ОМВД Начальник ОРЛС подполковник Закарян А.В.	15	17
15.05.2024	1-9 кл	Участие в открытии Недели правовых знаний Инспектор ОПДН Маткова М.В	62	69
22.03.2024	1-9 кл.	Участие в общешкольном родительском собрании «Безопасные каникулы» Инспектор ГИБДД Кулик С.Н.	43	48
19.04.2024	1-9 кл	Участие в общешкольном родительском собрании «Профилактика ДДТГ» Инспектор ГИБДД Кулик С.Н.	56	62
25.04.2024	5,6,7 кл	Профилактическая беседа с учащимися состоящими на различных видах учета	8	10
22.05.2024	5-9кл.	Участие в заседании Совета профилактики Инспектор ПДН Колесникова Е.В. Коржова И.В.	6	9

В школе – интернате для формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних ведет работу клуб «Подросток и закон». В рамках клуба ежемесячно проводились Единые дни профилактики. Все мероприятия были проведены согласно плана.

Кроме того, в школе работает спортивный клуб «Олимп», который посещают ученики школы состоящие на профилактических учетах, ежемесячно медсестра школе Е.Ю. Алексанова проводит для учеников 1-9классов уроки здоровья, воспитатели и классные руководители, члены ШВР проводят классные часы и внеклассные мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Для учащихся при школе работает кружок «Веселый клубочек», театральный кружок «Мозаика», спортивный клуб «Олимп», волонтерский отряд «По зову сердца», клуб ЮИД, клуб «Подросток и закон», антинаркотический волонтерский отряд
Основная цель деятельности клуба: профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни. Участниками клуба являются несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В качестве средства профилактики наркозависимости использовались стенды, на которых размещена информация о «телефонах доверия», центрах психологической поддержки молодежи. Профилактические беседы проводились с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях с участием классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, мед.работника и представителя правоохранительных органов. До родителей была донесена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за



Ежегодно в школе проходит анкетирование среди обучающихся 7-9 классов по формированию здорового образа жизни. Результаты анкетирования за 2021/2022 уч. год, 2022/2023 уч. год, 2023/2024 уч.год показали следующие результаты:

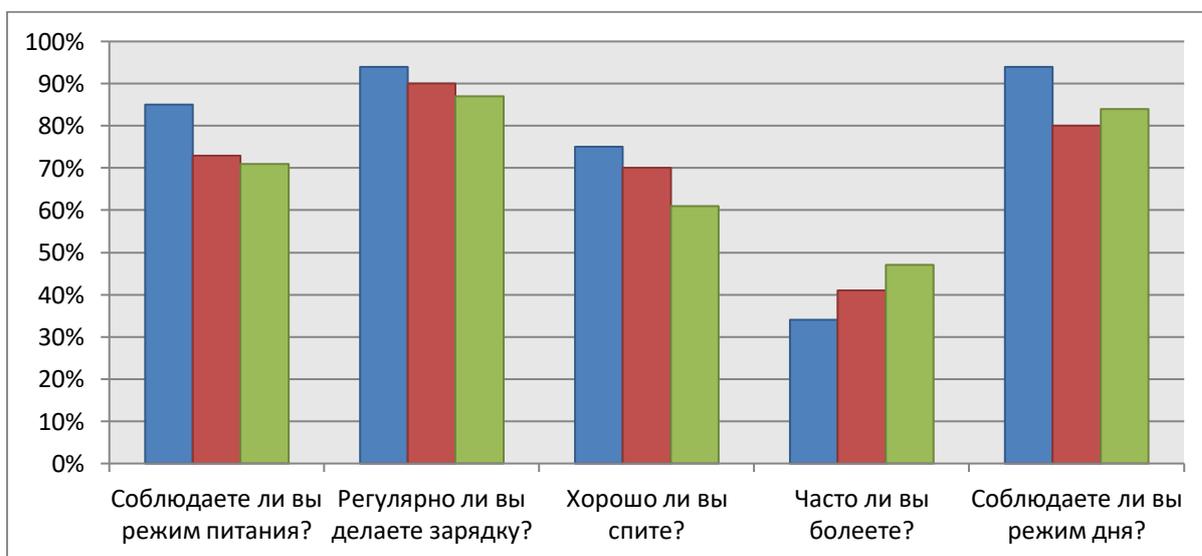
По первому вопросу - соблюдаете ли вы режим питания? Обучающиеся проживающие в школе – интернате ответили, что соблюдают режим питания, проживающие не все соблюдают.

По второму вопросу - регулярно ли вы делаете зарядку? Все обучающиеся школы регулярно выполняют утреннюю зарядку.

По третьему вопросу - хорошо ли вы спите? Не все учащиеся соблюдают режим сна на выходных, после чего не могут во время уснуть.

По четвертому вопросу - часто ли вы болеете? Выяснилось, что обучающиеся болеют не часто.

По пятому вопросу соблюдаете ли вы режим дня? В школе - интернате действует распорядок дня, согласно которого осуществляются: прием пищи, ведется расписание уроков, внеурочная деятельность и т.д.



	2023/2024 уч.год
	2022/2023 уч.год
	2021/2022 уч.год

По результатам анкетирования можно отметить, что у обучающихся школы – интерната показатели по представления по формированию здорового образа жизни имеют положительную динамику.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе-интернате является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

ЦЕЛИ:

- Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности:
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

ЗАДАЧИ:

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

1. Состояние техники безопасности

Цель охраны труда:

создать систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

Задачи охраны труда:

Осуществлять надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда нашей школы и физическими лицами в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда. Система работы, обеспечивающая условия безопасности и пребывания в школе включает: планирование, контроль, прогнозирование, профилактику, обучение по охране труда. Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по улучшению условий и охраны труда, организуется контроль за обеспечением безопасных и здоровых условий труда на рабочих местах, в который входят:

- организация и проведение проверок и обследований (раз в квартал) объектов и территории школы,
- контроль за проводимыми мероприятиями по обеспечению безопасности учащихся,
- выявление нарушений требований законодательства, правил и норм по охране труда и их устранению.

В каждом кабинете школы разработаны инструкции по ТБ и ОТ. В начале учебного года комиссией составлены акты-разрешения на ведение занятий в кабинетах начальной и основной школы, мастерских, библиотеке, спортивного зала (кабинета ЛФК) и спортплощадки.

Перед экскурсиями, выходами в общественные места, КДЦ, поездками на природу, спортивными соревнованиями проводятся инструктажи и издаются приказы с назначением учителей, ответственных за жизнь и здоровье учащихся.

Регулярно проводится работа по профилактике производственного травматизма за счёт своевременного выявления и принятия мер по устранению опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Производится обучение работников безопасным условиям труда. Оно заключается в:

- своевременном проведении всех видов инструктажей по ОТ и ТБ (вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте, повторный, целевой, внеплановый)
- допуске к самостоятельной работе вновь принятых работников только после прохождения ими проверки знаний по охране труда.

Ежегодно все работники и учащиеся проходят медицинские осмотры согласно графику.

Регулярно контролируется санитарно-гигиеническая обстановка. Это своевременное качественное проведение замеров уровней вредных и опасных производственных факторов согласно программе производственного контроля, влияющих на здоровье учащихся. Контроль за системой отопления, освещения, санитарного состояния

территории, соблюдение норм климатических условий в учебных кабинетах. Имеются аптечки для оказания медицинской помощи.

Произошедших несчастных случаев с работниками и обучающимися нет.

Для улучшений условий труда за анализируемый период были проведены следующие мероприятия:

- произведены замеры сопротивления изоляции электропроводки;
- заменено освещение в некоторых учебных кабинетах;
- приобретены и используются рециркуляторы воздуха, бактерицидные лампы;
- произведён косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций и всех помещений школы;
- проводится ежедневная термометрия сотрудников и обучающихся школы;
- соблюдаются все санитарно-гигиенические требования, рекомендованные в постановления главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;
- произведены все работы по благоустройству школы и школьной территории.

На внеклассных занятиях по ОБЖ, классных часах проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В школе создан: отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных.

В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия по охране труда организует совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда.

В школе изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Всего действует в настоящее время 44 инструкции по охране труда и 23 должностных инструкций.

Проводимая работа позволила добиться главного результата – отсутствие травм сотрудников школы на производстве и отсутствие профбольных.

2. Состояние пожарной безопасности

В школе создан достаточный уровень материально-технического обеспечения безопасных условий трудовой деятельности и учебного процесса. В соответствии с правилами ППБ-01-03 в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, в случае возникновения чрезвычайной ситуации установлена «тревожная кнопка». Имеются поэтажные планы эвакуации. Проводятся регулярные учебные эвакуационные мероприятия.

За анализируемый период два человека прошли обучение по пожарно-техническому минимуму. Регулярно заправляются огнетушители.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности», «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала из всех помещений школы-интерната;
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
4. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

7. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.
8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности .
9. Проводятся инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
10. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ
11. В учебных корпусах имеются стенды по правилам пожарной безопасности.

11. Востребованность выпускников

Есть такие профессии, на которых никакой кризис никоим образом не отразится. Это врачи, учителя и, конечно, рабочие. Самыми востребованными профессиями стали рабочие специальности.

Поэтому выпускники нашей школы являются востребованными на рынке труда. Для этого в школе созданы 5 профилей трудового обучения: слесарное дело, швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство и подготовка младшего обслуживающего персонала.

Выбор профиля трудового обучения обусловлен востребованностью профессии на рынке труда в нашем районе, при этом оцениваются возможности трудоустройства выпускников по месту жительства.

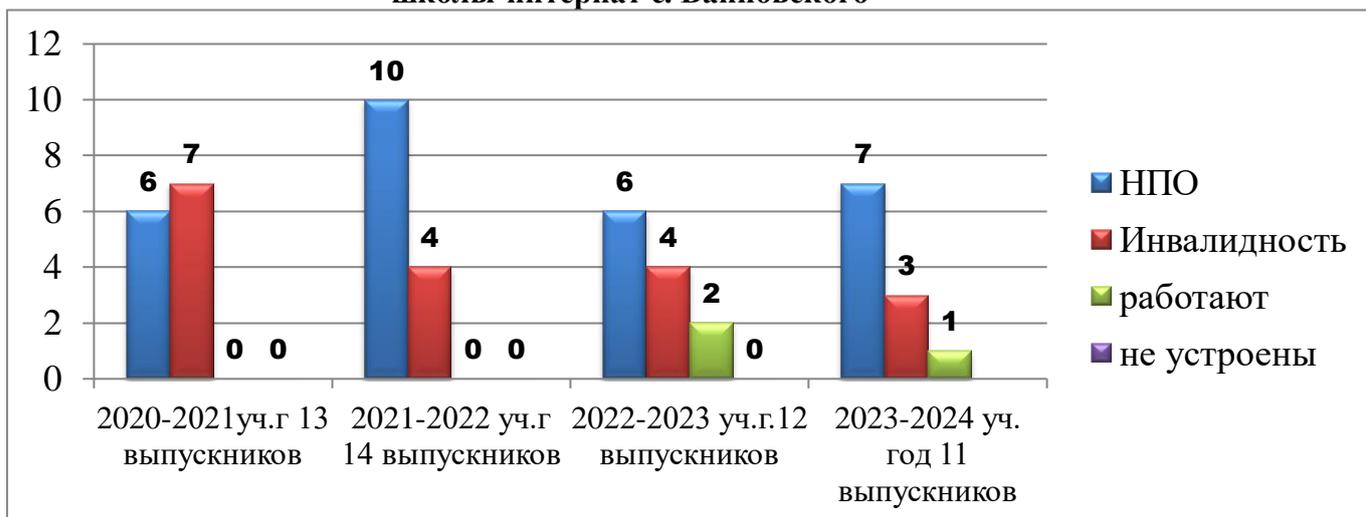
Центр занятости населения ст. Тбилисской готов принять наших выпускников, при личном их обращении, на профессиональную переподготовку, с дальнейшим трудоустройством, учитывая способности, желания и физические возможности выпускников.

Сведения о жизнеустройстве выпускников 2023-2024 уч. года ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	Дата рождения	Наименование учреждения	специальность
1.	Бикмурзина Галина Геннадьевна	29.02.2008г.р.	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
2.	Баркалова Варвара Сергеевна	14.07.2007.р.	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
3.	Дружинина Мария Станиславовна	18.09.2008г.р	Инвалид-детства	-
4.	Нарыкова Елена Сергеевна	17.07.2008г.р	ГКУ КК ЦЗН Тбилисского района	-
5.	Патракеева Василина Александровна	09.09.2007г.р	Инвалид-детства	-
6.	Пашенко Георгий Юрьевич	28.09.2005г.р	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
7.	Петрищев Богдан Азимжанович	06.11.2008г.р	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
8.	Юрченко Ангелина Васильевна	22.09.2006г.р	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
9.	Сотников Максим Вячеславович	19.11.2007г.р	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур

10.	Сулова Светлана Александровна	04.03.2007г.р	ГБПОУ «КТТ и ЖТ» КК	штукатур
11.	Ткачев Артем Сергеевич	05.02.2008г.р	Инвалид-детства	-

**Мониторинг жизнеустройства выпускников
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интернат с. Ванновского**



12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ведущим структурным подразделением школы, обеспечивающим субъектов образовательного процесса учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями и электронными информационными материалами является библиотека.

Основным показателем качества деятельности библиотеки учебного заведения является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников в соответствии с их информационными потребностями. За отчетный период в фонд школы было приобретено 150 экземпляров учебной, справочной, методической, художественной литературы.

Динамика пополнения библиотечного фонда

Показатель	2021-2022 уч.	2022-2023 уч.	2023-2024 уч.
	год	год	год
Общее количество учебно-методической литературы	2 718	2545 шт.	1545шт.
Поступление новой учебно-методической литературы	85	97 шт.	46 шт.

С учётом степени успеваемости литературы, библиотечный фонд школы соответствует установленным требованиям, так как укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, по всем циклам дисциплин. Обеспеченность учебными изданиями по всем циклам дисциплин, реализуемым в школе, равен 100%. В связи с тем, что наша школа-интернат реализует

ФГОС О у/о с 2016 года, соответственно, в фонде библиотеки имеются учебники по ФГОС О у/о.

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- бесплатного дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе;
- обеспечения контингента школы основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;
- предоставление полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;
- оказание консультативной помощи в поиске и выборе документов с использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- выполнение тематических, библиографических справок и запросов;
- осуществление учёта и размещения фондов, обеспечение их сохранности, режим хранения и актуального состояния;
- осуществление аналитической и методической работы по совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных методов и форм работы.

В соответствии с установленными требованиями по комплектованию, сохранности и учёту библиотечных фондов сотрудник библиотеки выполняет библиотечно-библиографическую обработку более 3000 изданий, поступивших в фонд библиотеки. Анализ обеспеченности каждой из реализуемых образовательных программ учебной литературой выявил достаточный объём основных учебных изданий по каждой учебной дисциплине.

За 2023-204 учебный год число читателей составило – 125 человек, число посещений составило –1228, число книговыдачи –2799 (без учебников).

Основные показатели в библиотеке за 2023-2024 уч. год составили:

-общий фонд – 3152 экземпляров

художественный фонд – 1607

- учебный фонд – 1528

Учебные пособия – 16

- справочный материал – 1 экземпляр

В 2023-2024 учебном году была оформлена подписка на журнал «Педагогический вестник Кубани». Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, так как укомплектован учебной литературой, изданной в последние 5 лет по всем циклам дисциплин. Коэффициент книгообеспеченности по всем циклам дисциплин, реализуемым в школе, равен 100%.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний контроль - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

Главные цели внутреннего контроля:

- совершенствование уровня образовательной деятельности в Учреждении;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

Задачи внутреннего контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательства и иных нормативных актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната и заместители директора осуществляют внутренний контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утверждённых образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утверждённых образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, правовыми актами местного органа самоуправления, Устава школы.

При оценке педагога в ходе внутреннего контроля учитывается: качество учебно-воспитательного процесса на занятии; выполнение образовательных программ (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.); уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся; степень самостоятельности обучающихся владение обучающимися учебными навыками, интеллектуальными умениями; качество учебно-воспитательного процесса на занятии; дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения; совместная творческая деятельность педагога и обучающегося, создание условий, обеспечивающих процесс обучения, атмосферы положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний); способность к целеполаганию, анализу педагогических ситуаций; умение скорректировать свою деятельность; умение обобщать свой опыт; умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- результаты учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний; комбинированная проверка; беседа; анкетирование; тестирование; проверка документации.

Формы внутреннего контроля:

персональный; тематический; обобщающий; комплексный.

Внутренний контроль в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения итоговых контрольных работ. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком Учреждения, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок, и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Внутренний контроль в виде оперативных проверок осуществляется по приказу директора Учреждения в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояния здоровья обучающихся, режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Внутренний контроль в виде итоговых контрольных работ осуществляется директором Учреждения или его заместителями с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внутренний контроль осуществляет директор Учреждения или по его поручению заместители, руководители методических объединений, другие специалисты. Директор издаёт приказ (указание) о сроках проверки, теме проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, план- задание. План-задание устанавливает вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутреннего контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Экспертные вопросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой. При проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения занятий. В экстренных случаях директор Учреждения и его заместители могут посещать уроки педагогов без предварительного предупреждения.

Основания для внутреннего контроля:

- заявление педагогического работника на аттестацию; плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управляющих решений; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в Учреждении. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам внутреннего контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учётом реального положения дел: проводятся заседания педагогического совета, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом; сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел

Учреждения; результаты внутреннего контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы. Директор Учреждения по результатам внутреннего контроля принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; об обсуждении итоговых материалов внутреннего контроля коллегиальным органом; о проведении повторного контроля с привлечением определённых специалистов (экспертов); о привлечении дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

Также в школе-интернате проводятся такие виды внутреннего контроля как:

- лично-профессиональный контроль (изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога);
- тематический контроль. Он проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения;
- обобщающий контроль. Он осуществляется в конкретной группе или параллели;
- комплексный контроль. Он проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в Учреждении по конкретному вопросу.