

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
от 30.08 2023 года
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ванновского
О.В. Цмакова
Приказ № 194 «30» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С. ВАННОВСКОГО

1. Общие положения

1.1. Положение о внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение) в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского (далее – школа-интернат) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77).

1.2. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

1.3. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

1.4. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

1.5. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности

3.1. При отборе направлений внеурочной деятельности необходимо ориентироваться, прежде всего, на особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации должны по возможности привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

3.1.1. Выбранные направления внеурочной деятельности:

- *Духовно-нравственное воспитание* направлено на расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.
- *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление направлено на расширение представлений детей о многообразии видов декоративно – прикладного искусства, формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе декоративно – прикладного искусства.
- *Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту* (1-4 кл.) направлена на развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки, а также на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации

3.2. Формы организации внеурочной деятельности:

- кружки;
- праздники;
- спортивные секции;
- экскурсии;
- соревнования;
- смотры - конкурсы;
- беседы;
- викторины;
- игры;
- общественно полезные практики;
- фестивали и т. д.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

4.2. Программы внеурочной деятельности обучающихся предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий и организацию занятий крупными блоками (фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий.

4.3. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4.4. План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, размещается в организационном разделе АООП.

4.5. Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю). Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

4.6. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся, но являются обязательными для посещения, составляют не более 10 часов в неделю. При организации образования на основе СИПР недельная нагрузка в части реализации внеурочной деятельности может варьироваться.

4.7. Расписание внеурочной деятельности на учебный год утверждается директором образовательной организации в начале учебного года.

4.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся, вида деятельности и устанавливается в соответствии с санитарным законодательством.

4.9. В соответствии с санитарным законодательством для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека), спортивные площадки образовательной организации.

4.10. Классным руководителем ведется учет количества часов внеурочной деятельности по каждому обучающемуся. Два раза в течение учебного года (сентябрь, май) данная информация сдается заместителю директора по УВР.

4.11. Количество часов, отведённое на внеурочную деятельность, определяется учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы.

5. Требования к программам внеурочной деятельности

5.1. Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности относится к компетенции образовательной организации.

5.2. Программы курсов внеурочной деятельности могут быть разработаны педагогами образовательной организации самостоятельно или на основе примерных программ внеурочной деятельности.

5.3. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

5.4. В определении содержания программ образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.5. Программа внеурочной деятельности должна содержать:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного курса
5. Содержание курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На титульном листе программы внеурочной деятельности указывается (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена программа;

- название программы;
- направление;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- сроки реализации программы;
- Ф.И.О. составителя (составителей);
- год составления программы.

5.5.1. Пояснительная записка содержит нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая АООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);

5.5.2 В разделе «Общая характеристика курса» обозначается роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (У/О) (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении **связи** обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

5.5.3 В разделе «Описание места курса в учебном плане» указывается классы, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, – общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;

5.5.4. В раздел «Личностные, предметные результаты освоения конкретного курса» включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ФАООП.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты расписываются на каждый год обучения (обучающиеся должны знать; обучающиеся должны уметь).

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в 4 классе или в 9 классе.

5.5.5. Раздел «Содержание курса» включает: наименование разделов и тем учебного предмета (курса);

- количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса),
- содержание тем учебного предмета (курса),
- практическая часть с указанием формы

5.5.6. Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается

разбивка содержания образования по часам и годам обучения. В разделе содержатся основные виды деятельности (на уровне базовых учебных действий)

6. Утверждение программы внеурочной деятельности

6.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается педагогами школы- интерната.

6.2. Заместитель директора по УВР организует экспертизу рабочей программы курса на предмет соответствия общим требованиям, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, образовательной программе общеобразовательного учреждения.

6.3. Рабочая программа принимается на педагогическом совете.

6.4. Рабочая программа утверждается руководителем образовательной организации.

6.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу внеурочной деятельности в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР.

7. Делопроизводство

7.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в журнале учёта часов внеурочной деятельности.

8. Контроль организации внеурочной деятельности обучающихся

8.1. Контроль организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляет заместитель директора по УВР.

8.2. Контроль производится на основании плана внутришкольного контроля.

8.3. Итогом проверки организации внеурочной деятельности обучающихся является справка, которая доводится до сведения педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность.

Пример титульного листа рабочей программы ВУД
Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

«УТВЕРЖДАЮ»

Решение педагогического совета

От..... протокол №

Председатель педсовета

_____ О.В. Цмакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование курса: «**Движение есть жизнь**»

Направление: спортивно-оздоровительное

Класс: 1-4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов по учебному плану: 135ч.

1 класс: 33 ч.,

2 класс: 34 ч.,

3 класс: 34 ч.,

4 класс: 34 ч.

Рабочую программу составили учителя:

Попович М.Я., высшая квалификационная категория,

Лиманова Н.Н., высшая квалификационная категория,

Зубкова Е.В., первая квалификационная категория,

Еремина К.А., б/к.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 30.08.2023 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

