

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
от 30.08 2023 года  
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ КК специальной  
(коррекционной) школы-интерната  
с. Ванновского

  
О.В. Цмакова  
Приказ № 194 от 30.08.2023 г.

## **Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского**

### 1. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт б);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского и другими нормативно-правовыми актами школы.

1.2. Положение регулирует процесс разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) с соблюдением совокупности обязательных требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) к ее структуре, содержанию и условиям реализации в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского (далее Учреждение).

1.3. АООП отражает специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития учреждения по реализации ФГОС, обеспечивает социальный образовательный заказ, удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. АООП обеспечивает решение следующих задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **2. Структура и содержание АООП**

2.1. АООП в Учреждении разрабатывается на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40%.

2.3. АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется Учреждением ежегодно согласно требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

2.4. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах;
- минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец школьного обучения в IX классе;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.4.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов (I-IV классы);
- федеральные рабочие программы учебных предметов (V -IX классы)
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочая программа воспитания обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;
- Программа коррекционной работы.

2.4.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП;

- годовой календарный график;
- план внеурочной деятельности
- система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Требования к разделам АООП.**

2.5.1. В пояснительной записке содержатся:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (программа вариант 2).

2.5.2. Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают:

- связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

#### **2.5.4. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программ формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа содержит цели, задачи, описывает функции, состав и характеристику БУД. Определяет связь БУД с содержанием учебных предметов, требования к формированию БУД, мониторинг БУД.

2.5.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

2.5.6. Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.5.7. Рабочая программа воспитания обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности

Программа воспитания ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями** здесь являются:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация». «Работа с родителями»,

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьное СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Профилактика девиантного поведения»

#### 2.5.8. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее Программа) направлена на коррекцию недостатков психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в обществе.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы, помощь в их адаптации в Учреждении;
- реализацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМГ1К);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого требованиями СП 2.4.3648-20, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа содержит цели, задачи, принципы. Определяет структуру и содержание коррекционной работы, а также этапы, условия, планируемые результаты, мониторинг эффективности коррекционной работы.

#### 2.5.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
  - позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

#### 2.5.10. Программа внеурочной деятельности (далее Программа) разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через:

- учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах, отличных от урочной.

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на решение социальной задачи: подготовить обучающихся, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении.

В основу программы положен принцип личностно-значимой деятельности и деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса.

Содержание программы составлено с учетом современного опыта педагогической и коррекционной работы, принципов природосообразности и природоспособности: обучение и воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям. Также учитывается принцип гуманистической направленности воспитания, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации.

В целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию учитывается принцип воспитывающего обучения. За основу организации внеурочной деятельности взята оптимизационная модель. Данная модель внеурочной образовательной деятельности создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.).

Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом школы) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программа содержит разделы (блоки) внеурочной деятельности, основные направления, виды и формы организации внеурочной деятельности, учебный план, планируемые результаты, мониторинг, формы оценки, критерии эффективности реализации внеурочной деятельности.

#### 2.5.11. Система условий реализации АООП.

Система условий реализации АООП разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения А.ООП и учитывает особенности Учреждения, и особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Система условий включает в себя:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

### 3. Порядок размещения и ознакомления с АООП

- 3.1. АООП, как основной нормативный документ Учреждения, подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.
- 3.2. При зачислении обучающихся в Учреждение родители (законные представители) несовершеннолетних должны быть ознакомлены с АООП.
- 3.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП на Педагогическом совете.

#### **4. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы**

##### **4.1. Директор Учреждения имеет право:**

- формировать рабочие группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию АООП;
- утверждать АООП в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения.

##### **Обязан:**

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

##### **4.2. Педагогические работники имеют право:**

- участвовать в разработке АООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании АООП.

##### **Обязаны:**

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

##### **4.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:**

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании АООП.

##### **Обязаны:**

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.