

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с.
Ванновского**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГКОУ КК
специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ванновского
№ 1 от 29 августа 2022г.
О.В. Дмакова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ-К УСПЕХУ В ЖИЗНИ!»
на 2022-2026гг.

с. Ванновское

2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35850).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и

налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности

Программа воспитания ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация». «Работа с родителями»,

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьное СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний», «Профилактика девиантного поведения»

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с.Ванновского предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с УО, с РАС), их всестороннего развития.

Приоритетным направлением работы школы-интерната является: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через содержание образовательной деятельности и организацию коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате многолетнего опыта работы в школе-интернате с. Ванновского сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;

- использовании методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, материально-технической базы;

- использовании современных педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;

- комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (ПМПк);

- комплектовании групп второй половины дня из обучающихся разных классов, что способствует развитию социальных и жизненно важных компетенций;

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблем

гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных классах должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель обеспечение широкой социализации и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья через:

- качественное усвоение адаптированной образовательной программы на всех уровнях образования;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психофизического развития обучающихся, обеспечение условий успешного обучения;
- духовно-нравственного развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через усвоение знаний о нормах и правилах поведения, развитие индивидуальных творческих способностей.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- ✓ выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- ✓ подкармливать птиц в морозные зимы;
- ✓ не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор), организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; сотрудничает в вопросах воспитания и социализации с учителями, специалистами, педагогами дополнительного образования, воспитателями второй половины дня данного класса, составляет индивидуальные маршруты обучающихся своего класса, с учетом рекомендаций школьного ППк; проводит работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и совместном анализе проведенных мероприятий.

Информировании участников образовательного процесса о результатах воспитательных мероприятий по итогам работы за каждую четверть на педагогическом совете, родительских встречах;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья самореализоваться в них, а педагогам установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса и группы второй половины дня через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- однодневные экскурсии и другие общешкольные мероприятия, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Новый год стучится в двери!» и др.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</p> <p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</p>	<p>-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с воспитателями, учителями предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p> <p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p> <p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -работа классного руководителя с учащимися девиантного поведения с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
	Работа со слабоуспевающим и учащимися, испытывающими трудности в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением коррекционных занятий по предметам; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в досуговую деятельность; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> -посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися предметниками и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога

Модуль «Школьный урок»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Самым главным приоритетом в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями и РАС является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не

могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского - это:

- ✓ урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- ✓ урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- ✓ урок, содержащий разные виды деятельности;
- ✓ урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- ✓ урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- ✓ урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности. Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

Педагоги школы опираются на **требования, предъявляемые к построению современного урока:**

- ✓ хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- ✓ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- ✓ урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
- ✓ в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя;
- ✓ на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- ✓ урок должен быть проблемным и развивающим;
- ✓ учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- ✓ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ✓ времясбережение и здоровьесбережение;
- ✓ в центре внимания урока - дети;
- ✓ учет уровня и возможностей учащихся;
- ✓ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ✓ планирование обратной связи;
- ✓ урок должен быть добрым;
- ✓ урок должен иметь результат.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися 12 требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация детского тьюторства по оказанию товарищеской помощи более слабым одноклассникам, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;

вовлечение школьников в активный познавательный досуг;

обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;

сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;

преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общеобразовательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

В ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе – интернате с. Ванновского внеурочная деятельность в **1-4-е классах** реализуется через следующие курсы:

-социальное направление– курс «Помощники»;

- общекультурное – курс «В гостях у сказки»;

-духовно-нравственное – курс «Уроки нравственности»;

-спортивно-оздоровительное - курс «Олимпик»

В **5-7 классах** внеурочная деятельность реализуется через курсы:

духовно- нравственное направление –курс «В ладу с собой»

социальное –курс «Мы разные, но все вместе»

общекультурное – курс «Наш мир»

спортивно-оздоровительное –курс «Здоровейка»

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это

форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность. Модель ученического самоуправления ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Модель ученического самоуправления

На уровне школы:

– через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Первый уровень самоуправления – классное ученическое самоуправление (классные коллективы с 1-9 класс). На этом уровне проходят:

- основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая)

- деятельность иницируется как классными руководителями, воспитателями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);

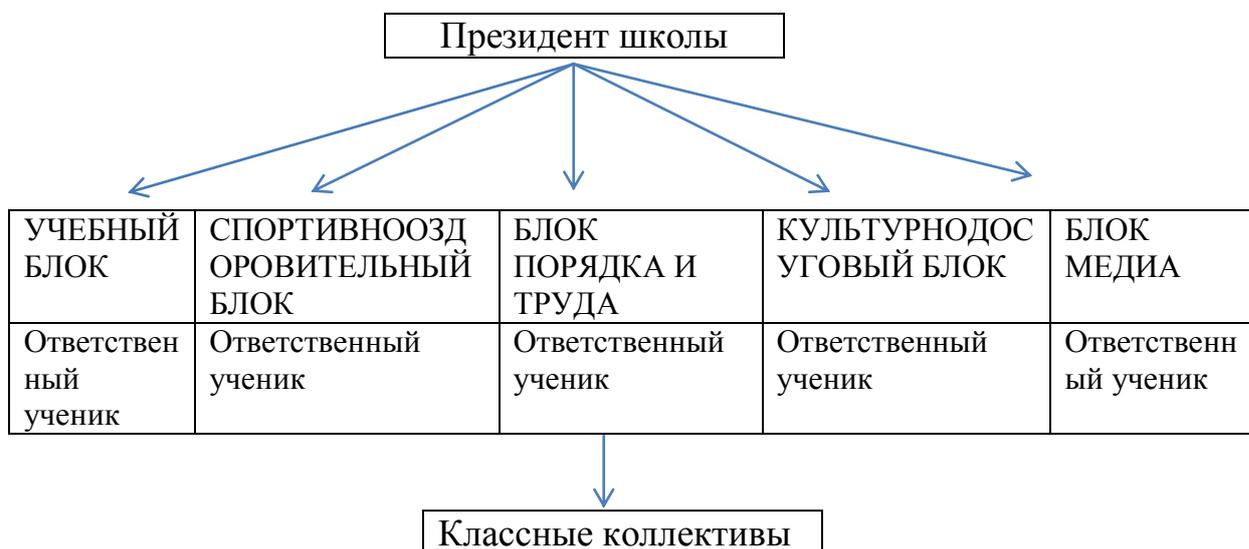
- распределение обязанностей внутри класса;

- участие в общешкольных делах.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление
СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ

Ответственный за ВР





Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. Познавательная деятельность: **«Учебный блок»**– участие в предметных неделях , встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), участие в проектах, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.
2. Трудовая деятельность: **«Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.
3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: **«Спортивно-оздоровительный блок»**- организация работы спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. Досугово-развлекательная деятельность: **«Культурно-досуговый блок»** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.
5. Сектор печати и информации: **«Медиа-блок»** - участвует в выпуске школьной газеты; организация работы школьного радио; принимает участие в оформлении школьных стендов; приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях;

На уровне школы:

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования.

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии

Модуль «Работа с родителями»

В ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского работа с родителями ведется с целью формирования активной родительской и педагогической позиции в вопросах психического, интеллектуального и физического развития обучающихся с ОВЗ на разных возрастных этапах.

Задачи работы с родителями:

1. Информирование родителей об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ;
2. Оказание помощи родителям в оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом их особенностей;
3. Формирование практических навыков взаимодействия педагог-родитель-ребенок;
4. Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты работы:

- заинтересованность родителей и их активное включение в систему работы ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- рост качества воспитательного процесса;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.

Для эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся ведётся групповая и индивидуальная работа в различных формах:

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет родителей	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к итоговой аттестации, профориентация	март, май
	Дни открытых дверей, для родителей (законных представителей) а также для родителей будущих обучающихся школы	Знакомство с условиями обучения и воспитания в образовательной организации	март
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	май, август
	Заседание родительского клуба «Формула успеха»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ	1 раз в четверть
	Общеклассные дела	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей:» «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШК).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	по необходимости
Взаимодействие с родителями при помощи современных	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта; взаимодействие классного руководителя через родительские	постоянно	

	технологий	группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте	
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с ОВЗ	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	по необходимости

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Для этого в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского используются следующие формы работы

1. **ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:

На внешкольном уровне:

- ✓ месячник «Внимание, дети»
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- ✓ «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Акция «Окна Победы»;
- ✓ Акции ко Дню России;

2) открытые дискуссионные площадки:

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями, КДН и ПДН).

3) совместные семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

спортивно-оздоровительная деятельность: краевые соревнования между командами школ края; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

досугово-развлекательная деятельность на уровне школы-интерната с. Ванновского: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей); художественно-эстетическая деятельность: конкурсы рисунков, стенгазет и т.д.;

участие обучающихся и родителей (законных представителей) школы-интерната с. Ванновского в мероприятиях различного уровня (районной, региональной, всероссийской).

4) взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами края, реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- ✓ День Учителя;
- ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- ✓ Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- ✓ Предметные недели

2) торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;

- ✓ «Первый звонок»;
- ✓ «Последний звонок».

3) церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы:

- ✓ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского действуют следующие основные детские объединения: клуб «ЮИДД», клуб «Подросток и Закон», «Волонтерское движение», «Самоуправление в школе». Данные объединения работают согласно Положению и Уставу «О детских общественных объединениях».

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- ✓ школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях
Оборудование спортивных, оздоровительно рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся;	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи с выставками книг в школьной библиотеке
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов, спален силами педагогов, учащихся и их родителей. Конкурс самый осенний, зимний, весенний класс. Конкурс « Лучшая спальня»
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов. Проект «Капелька добра, для нашего двора»
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для

воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, походы выходного дня»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,** организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями:
 - ✓ экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музеи: (Музей под открытым небом в парке 30-летия Победы города Краснодар, Музей семьи Степановых в городе Тимашевске)
 - ✓ выездные экскурсии из цикла «Памятные, исторические места Краснодарского края»;
- 2. Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением** среди обучающихся ролей соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов» (Фоторепортаж «Зимний узор», «Мы мороза не боимся», «Достопримечательности малой родины» и другие).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Каждый класс разрабатывает перечень классных часов в рамках данного модуля.

В ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Мероприятия направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация внеурочной деятельности направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Профилактика социально негативных явлений», «Профилактика девиантного поведения»

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы – интерната продиктована необходимостью

создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявления девиантного поведения. В результате анализа профилактической работы, проводимой в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль родителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с.Ванновского – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога – психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации.

Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на **индивидуальном, школьном и внешкольном уровнях** по определенным направлениям:

- ✓ - профилактика вредных привычек;
- ✓ - профилактика самовольных уходов

- ✓ - профилактика правонарушений, преступлений
- ✓ - мероприятия, направленные на пресечение суицидов.

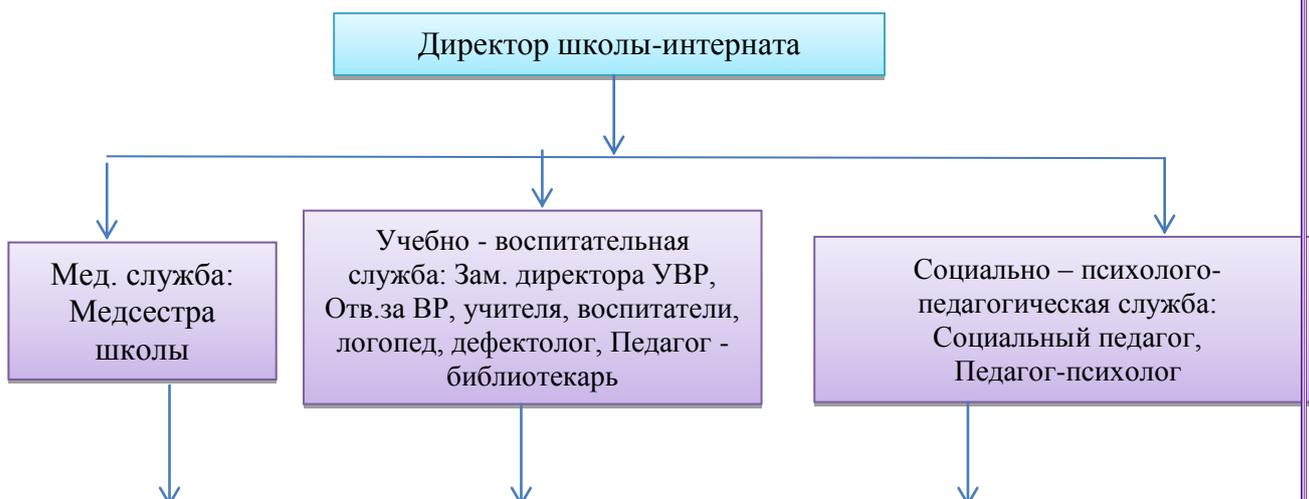
Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

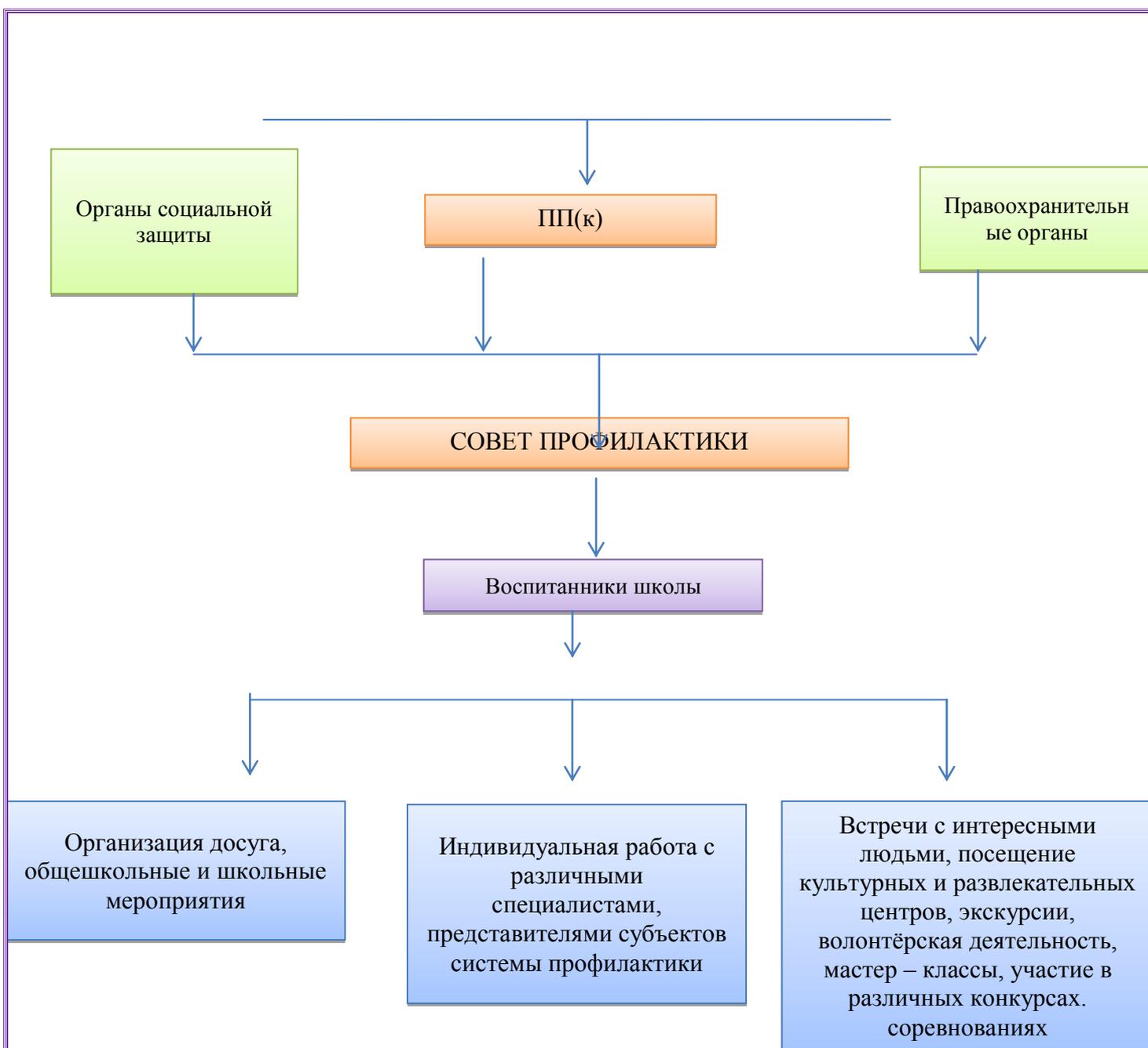
- ✓ -подготовительная работа
- ✓ -информационно-методическая работа
- ✓ - совместная работа субъектов системы профилактики
- ✓ - индивидуальная работа
- ✓ - организация досуговой деятельности
- ✓ - участие воспитанников в волонтерской деятельности
- ✓ - спортивная работа, ЗОЖ
- ✓ - гражданско – правовое воспитание

Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы – интерната, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально – значимых качеств личности.

В решении проблем поведения воспитанников существенную роль играют два координирующих органа – ПП(к) и Совет профилактики, отличающиеся по своему составу и задачам. Представим организационно – управленческую структуру профилактической деятельности школы – интерната

Организационно – управленческая структура профилактической деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ванновского.





ПП(к) – коллективный орган профилактической деятельности школы - интерната, в который входят директор, заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, учителя. На заседаниях ПП(к) происходит коллективное обсуждение поведения обучающихся, приводятся результаты психодиагностики, педагогических наблюдений, социального положения и отношения с родственниками, анализируются причины отставания в учебе, отклонения в поведении. На ПП (к) - разрабатываются меры индивидуального подхода к воспитанникам. Совет профилактики является коллективным органом. В его состав входят представители администрации школы – интерната, учителя, воспитатели, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители ПДН, правоохранительных органов.

Совет профилактики осуществляет координацию всей профилактической деятельности и контроль над ее реализацией. Приоритетными направлениями профилактической работы являются: профориентация, здоровьесберегающая деятельность, досуговая деятельность

Основные направления работы по профилактике девиантного поведения учащихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

Основные направления работы по профилактике девиантного поведения учащихся ГКОУ КК специальной (коррекционной)

школы-интерната с. Ванновского

Профориентация и трудоустройство	Организация досуговой деятельности	Оздоровление подростков
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудоустройство по возможностям и желанию воспитанников, достигших 14 летнего возраста ✓ Экскурсии на различные производственные предприятия ✓ - Экскурсии в учреждение среднего профессионального образования; ✓ Индивидуальная и групповая работа с педагогом – психологом, -социальным педагогом. ✓ Правовое просвещение взаимодействие с Центром занятости населения Тбилисского района 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация вечерних занятий на базе школы – интерната ✓ Организация экскурсий, встреч с интересными людьми; ✓ Организация тематических декад, месячников; Организация школьных вечеров, праздников, конкурсов; ✓ Участие в различных творческих конкурсах на различных уровнях; ✓ Участие в благотворительных акциях, волонтерском движении; ✓ Посещение музеев, выставок, развлекательных центров, и т.д. ✓ Обеспечение воспитанников наборами для творчества, настольными играми, игрушками и др. для организации досуга 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы спортивной работы на базе школы – интерната, организация занятий по ЛФК; ✓ Участие в спортивных соревнованиях различного уровня ✓ Соблюдение требований САНПиН ✓ Соблюдение режима дня, организация качественного питания; ✓ Медицинское сопровождение (диспансеризация, обследование, консультации, наблюдение, лечение, госпитализация и пр.) Организация мед. лекториев, практических занятий по оказанию первой мед.помощи

Результаты профилактической работы анализируются 2 раза в течение учебного года. Анализируются личностные результаты, которых достиг обучающийся, и на основе этих результатов на Совете профилактики принимается решение о снятии или постановке воспитанника на внутришкольный учет. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальный план работы с «трудным» воспитанником.

Примерный перечень диагностического инструментария для анализа результатов воспитательной деятельности.

	перечень диагностического инструментария	Цель	Ответственные
1	Мониторинг здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг уровня соматического здоровья, физической подготовленности, социально- психического статуса обучающихся, реализации здоровьесберегающих технологий, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.	Педагог- психолог Социальный педагог Медицинская сестра Учитель физкультуры
2	Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина)	Цель: оценивание 6-ти качеств личности: любопытности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе	Классные руководители Воспитатели
3	Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».	Цель: выявление степени удовлетворенности участников образовательной деятельности,	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели

