

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
с. Ванновского**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ванновского
Протокол № 4 от 29.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с.Ванновского О.В. Цмакова
Приказ № 263 от 29.11.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-
интерната с. Ванновского
«Школа равных возможностей»
на 2024-2029 г.г.**

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	15
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	23
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению целом).....	23
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	86
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	91
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	95
4. Основные направления развития организации.....	103
4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	111
4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	112
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	119
6. Механизмы реализации Программы развития.....	123
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	126
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	129

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Тбилисский муниципальный район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по Стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</p> <p>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ По стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 03.09.2018г. № 10);</p> <p>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 № 751);</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ от 21.12.2004 N 170-ФЗ).</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28.02.2024г., регистрационный № 77365).</p>

	<p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</p> <p>- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</p> <p>- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)</p> <p>- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края</p> <p>- Локальные акты школы;</p> <p>- Устав ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского</p>
<p>Цель</p>	<p>Реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ (О/У), способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и успешной интеграции воспитанников школы-интерната в общество</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 138 - средний уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели Школа Минпросвещения

России»;

- Выбор управленческого трека развития Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала школы-интерната, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Расширение возможности образовательного партнёрства, расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы образования, культуры, чтобы повысить качество оказываемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности.
- Развитие управленческой модели школы;
- Развитие направления работы с семьей;
- Совершенствование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита;
- Оснащение специальными техническими средствами обучения коллективного индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества работы библиотечно-информационной системы;
- Реализация мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, включающую в себя совершенствование профессиональных компетенций, трансляцию передового педагогического опыта;
- Повышение эффективности использования потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовном развитием;
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в учреждении

Задачи образования:

Ключевая задача: создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;

осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы

по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; • оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности

помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).

Задачи кадрового обеспечения:

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных:

с успешной реализацией ФГОС для учащихся с УО,

с работой с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра,

с преподаванием предметной области «Труд (технология)» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

с модернизацией содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор).

Задачи педагогического обеспечения:

разработка адаптированных рабочих программ по различным предметам на основе ФАООП;

разработка и реализация рабочей программы воспитания;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционно-развивающей работы;

разработка индивидуально-вариативной поддерживающей программы, способствующей повышению родительской компетенции;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи материально-технического обеспечения:

разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, уч-дефектолог).

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Труд (технология)» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;

совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды.

	<p>Задачи управления: разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; организация участия педагогов в учебных семинарах, вебинарах, конференциях и пр. обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Результативность относительно обучающихся: - на достаточном уровне сформированность базовых учебных действий; - наличие характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность; - сформированность навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества; - наличие мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся; - стабильность и положительная динамика состояния здоровья обучающихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни; - выпускники образовательной организации социально адаптированы к жизни в современном обществе в зависимости от индивидуальных возможностей; - отсутствие детей, состоящих на разных видах учета.</p> <p>Результативность относительно педагогического коллектива: - наличие системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов; - динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личные достижения педагогов в профессиональной деятельности; - преобладание в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе; - принятие и использование педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов; - использование учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ; - широта использования педагогами ИКТ; - устойчивость педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, реализации ФГОС О у/о, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличие явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников; - наличие творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития. - число специалистов различного профиля и уровень их образования, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

нарушениями), соответствует профстандартам;

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната:

- наличие системы критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС;
- достаточное количество и высокое качество мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения, интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- преобладание в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;
- наличие в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- наличие адаптированной основной образовательной программы;
- высокий рейтинг школы-интерната по оказанию государственных услуг для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности обучающихся, комфортностью образовательной среды.
- условия обучения и проживания соответствуют потребностям обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей);

Результативность относительно родителей (законных представителей):

- участие родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната;
- включенность родителей в управление школой-интернатом;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг.

Результативность относительно социальных партнеров:

- установление договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;
- удовлетворенность социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом.

Планируемые результаты реализации Программы развития рассматриваются также по всем магистральным направлениям и ключевым условиям:

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного

профессионального развития педагогов и управленческой команды ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на основе диагностики профессиональных компетенций в соответствии с ИОМ;

Введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учетом учебных пособий для обучающихся с ОВЗ (УО) на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (УО) и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релаксации, спортивные сооружения. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактически хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов и родителей, мониторинговых исследований учащихся).
- Расширение границ деятельности спортивного клуба «Олимп»
- Участие обучающихся в спортивных состязаниях и соревнованиях за рамками школы - интерната

4) Творчество.

• Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, фестивалей творчества, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работой, активное участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», участие в дистанционных олимпиадах для детей с ОВЗ;

5) Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ.
- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- Организация активного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству
- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- Осознанный выбор будущей специальности

6) Учитель. Школьная команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через

повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
- Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личных достижений педагогов в профессиональной деятельности;

Реализацией актуализированных локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества

образования, использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов, банка контрольных измерительных материалов;

7) Школьный климат.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов–психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, участие в различных направлениях деятельности школы-интерната, в управление школой-интернатом;
- Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсами эффективной

информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- Обеспеченность школы-интерната IT-оборудованием-созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

2. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по своим направлениям деятельности в соответствии с ФГОС О у/о.

3. Скорректированы управленческая модель учреждения, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллективно определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

4. Расширен спектр направлений работы с семьей.

5. Реализовано внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организовано участие представителей родительского сообщества в жизнедеятельности школы-интерната.

6. Реализация неформальных форм взаимодействия образовательной организации родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

7. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование, учитывающее их возрастные, типологические индивидуальные особенности, особые образовательные потребности на основе лучших традиций отечественной педагогики, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОСУО (ИН), ФАООП.
- наличие в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- повышение доли обучающихся, участвующих в дистанционных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа обучающихся

	<p>участвующих в дистанционных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ, конкурсах и соревнованиях различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие системы внеурочной деятельности дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); • в школе-интернате расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность адаптированных образовательных программ и дополнительного образования. <p>9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в учреждении в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>10. Установлены договорные отношения с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющие решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;</p> <p>Реализованы мероприятия по модернизации объектов спортивно-оздоровительного комплекса школы-интерната при финансовой поддержке социальных партнеров.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Основные разработчики: Цмакова О.В. директор, Пахоменко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Куленко С.Л., социальный педагог</p> <p>Инициативная группа педагогов ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского а также представители родительской общественности.</p>
Период реализации	2024 – 2029гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ об участии в проекте «Школа Минпросвещения России» в 2024-2025 учебном году и разработке Программы развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского Приказ об утверждении Программы развития ГКОУКК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского школы-интерната Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского - Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Положение «Об организации функционирования 10 класса и Порядка

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным программам трудовой подготовки подготовки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение "О порядке проведения квалификационного экзамена обучающихся по адаптированной программе профессиональной подготовки"; - Положение "О порядке выдачи свидетельств об обучении, заполнения, хранения и учёта документов об образовании"; - Положение "Об образце справки об обучении и порядке выдачи справки или периоде обучения"; - обновление имеющихся локальных актов в соответствии с вступлением в силу новых нормативных документов и распорядительных актов; - Положение о службе медиации; - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогического коллектива и родительской общественности с целью подготовки изменений в образовательной деятельности Учреждения - определение стратегии и тактики развития Учреждения
<p>II этап – реализация (2025 – 2029гг)</p>	<p>Практический Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России не ниже среднего
<p>III этап – обобщающий (2028 – 2029 г.г)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпритация данных за 5 лет; - соотнесение результатов программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства краевого бюджета Краснодарского края Внебюджетные средства образовательной организации (спонсорская помощь)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения программы развития осуществляет администрация ГКОУ школы-интерната с. Ванновского, представители методического совета обеспечивающие: мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической справочной и аналитической информации и оценки достигнутых</p>

результатов с периодичностью I раз в год, на основании системы целевых показателей Программы; контроль результатов выполнения и инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителем проектной команды); контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); обсуждение хода и результатов реализации Программы Мониторинг реализации Программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОУ: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа- интернат с. Ванновского</p> <p>Сокращенное наименование ОУ: ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского</p> <p>Дату создания (основания) ОО: 1968 год</p> <p>ИНН. 2351008370</p> <p>Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 08422 от 09.06.2017 г.серия 23Л01 № 0005283</p> <p>Юридический адрес:352351 Краснодарский край, Тбилисский р-н, с. Ванновское, ул. Ленина,78</p> <p>т/факс 8(86158) 6-31-18, секретарь 6-32-43</p> <p>Адрес электронной почты: gsou_vannovskoe@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта в сети интернет - https://spschool-vann.tbl.kubannet.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обуч-ся – 90, из них 14 обучаются на дому по мед показаниям.</p> <p>Девочек – 32</p> <p>Мальчиков – 58</p> <p>Дети-инвалиды – 37</p> <p>1-4 классы – 32 обуч-ся</p> <p>5-9 – 58 обуч-ся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, рабочими программами. Комплектование школы и учебный план согласовываются с Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края на начало учебного года.</p> <p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>Первый уровень–Директор–главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива работников.</p> <p>Второй уровень–заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень–методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических</p>

объединений.

Особенности и специфика образовательного учреждения.

Детям, после зачисления в школу-интернат, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

В учреждении реализуются образовательные программы начального основного и основного общего образования.

На первой ступени обучение осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, вариант II). Срок обучения – 4 года.

На второй ступени обучение осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, вариант II), и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок обучения – 5 лет.

Педагогами школы разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана на основе ФАООП.

Организация занятий внеурочной деятельностью осуществляется последующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту). Внеурочная д-ть является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Недельный план внеурочной деятельности 1-9 классов

Направление ВУД	Классы	Название курса ВУД	Кол-во ча
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	1	«Помощники»	1
	2		1
	3		1
	4		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	5	«Рукотворный мир»	1
	6		1
	7		1
	8		1
	9		1
Спортивно-оздоровительная	1	«Движение-есть жизнь»	1
	2		1

деятельность	3		1			
	4		1			
	5		1			
	6		1			
	7		1			
	8		1			
	9					
	Коммуникативная деятельность		1	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1	
			2		1	
3		1				
4		1				
5		«Мы разные, но все вместе»	1			
6			1			
7			1			
8			1			
9			1			

В рамках реализации АООП О у/о в 1-9-х классах реализуются коррекционно-развивающие курсы (логопедия, психомоторика и развитие сенсорных процессов, «Жизненные навыки» (занятия с педагогом-психологом), «Думай, пробуй, действуй» (занятия с уч-дефектологом).

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

В школе разработаны и реализуются:

- программа коррекционной работы;
- рабочая программа воспитания;
- рабочая программа дополнительного образования.

В школе ведется большая воспитательная работа.

Каждый понедельник перед первым уроком для обучающихся проводится линейка с поднятием Российского флага и исполнением гимна РФ. В этот же день проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Наличие зданий и помещений

Земельный участок общей площадью 28499 м²

На территории школы находятся:

- административное одноэтажное здание общей площадью 109,7 м²
- столовая общей площадью 226,5 м²
- банно-прачечный комплекс - 115,9 м²
- здание жилого корпуса – 532,8 м²

	<ul style="list-style-type: none"> - здание учебного корпуса -350,1 м² - здание учебного корпуса – 112,7 м² - здания мастерских – 178м² - здание теплицы – 48 м²
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим функционирования ОУ соответствует Сан ПиН2.4.3648-20 и уставу ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ванновского</p> <p>Продолжительность урока: 40 минут</p> <p>2. Продолжительность урока в 1 классе - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Продолжительность урока во 2-9-х классах – 40 минут.</p> <p>Язык обучения – русский</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе.</p> <p>Организация учебного процесса обеспечивается годовым календарным графиком, утвержденным МОН Краснодарского края.</p> <p>Во второй половине дня для обучающихся организована внеурочная деятельность и деятельность по интересам. В школе работают спортивный клуб «Олимп», театральный клуб «Мозаика», Клуб «ЮИД», клуб подростков и закон», волонтерский клуб «По зову сердца», клуб «Взгляд в Будущее» (Антинарко).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников– 32 человека.</p> <p>Из них:</p> <p>Почетный работник общего образования - 1 чел. Награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации -2 чел.</p> <p>Имеют звание «Ветеран труда» - 1 чел.</p> <p>Количество педагогов – 29 чел.</p> <p>В том числе:</p> <p>Учителей – 13</p> <p>Воспитателей – 11</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Учитель-логопед – 1</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Учитель-дефектолог – 1</p> <p>Имеют высшее образование – 22 чел.</p> <p>Среднее профессиональное – 10 чел.</p> <p>Из них имеют:</p> <p>высшую квалификационную категорию – 14 чел.</p> <p>Первую квалификационную категорию – 9 чел.</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 2 чел.</p> <p>Не имеют квалификационной категории (стаж работы менее 2-х лет) – 7 чел.</p>

Стаж педагогических работников (Всего – 32 чел.)	
	Молодые специалисты, работающие первый год
	До 1 года
	От 1 до 3 лет
	От 3 до 5 лет
	От 5 до 10 лет
	От 10 до 20 лет
	От 20 до 30 лет
	Свыше 30 лет
	Средний возраст педагогических работников - 46 лет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского расположена в центральной части села. Многие стороны деятельности школы-интерната, опыта работы по различным направлениям получили высокую оценку общественности. Школа богата традициями, которые оберегает и приумножает.</p> <p>ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат С. Ванновского входит в систему специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского С 2016 года на базе школы-интерната действует Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>Работа ресурсного центра направлена на методическую и консультативную поддержку педагогов ОУ, обучающихся детей с ОВЗ (методическая помощь при разработке индивидуальных учебных планов, рабочих программ, АООП). Работа осуществляется через индивидуальные и групповые консультации администрации, учителей, по вопросам реализации ФГОС О (у/о), разработке АООП, СИПР, а также по вопросам ИА. Ежегодно в рамках Ресурсного центра в школе проходят также обучающие и практико-ориентированные семинары. Педагоги школы-интерната демонстрируют коллегам Тбилисского района различные традиционные и нетрадиционные коррекционные приемы в работе с детьми с нарушением интеллекта на открытых уроках и занятиях.</p> <p>В ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ванновского обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и РАС. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей, возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и</p>

	<p>развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование обучающихся.</p> <p>Учреждение находится в благоприятном социально-культурном окружении, что даёт возможность более полноценно и разнообразно организовать учебно-воспитательную, внеклассную и внешкольную работу.</p> <p>Социокультурную среду ГКОУ КК школы-интерната составляют:</p> <p>Администрация МО «Тбилисский район» МБУЗ ЦРБ Тбилисского района Центр занятости населения Тбилисского района, Тбилисский центр социальной помощи семье и детям «Бригантина» ГУ СО КК ГБОУНПО КДН и ЗП Тбилисского района Центральная детская библиотека Тбилисского района Северокубанская поселенческая библиотека МБУК «МБС Тбилисского района» «Ванновская поселенческая библиотека филиал №2 МАОУ ДОД ЦЭВД ТЮЗ ОПДН по Тбилисскому району МБУК Ванновский КДЦ Совет ветеранов Ванновского сельского поселения ГБПОУ «КТТ и ЖТ»</p> <p>При тесном взаимодействии с вышперечисленными организациями в школе проводятся праздники, устные журналы, интеллектуально-познавательные игры, викторины, спортивные соревнования, литературные гостиные, внеклассные мероприятия, посвященные различным знаменательным датам в нашей стране, ведется большая профориентационная работа.</p> <p>Социальный состав родителей обучающихся школы разнообразен. Большинство из них не работающие, со средним специальным или общим образованием. Большинство родителей детей, имеющих проблемы в развитии, имеют низкий уровень образования и культуры. Отношение их к ребенку во многих случаях отличается неустойчивостью. На нервной системе ребенка губительно сказывается напряженная семейная обстановка, конфликты между родителями.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2019 года обучающиеся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского активно принимают участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «<i>Абилимпикс</i>». Неоднократно наши ребята становились победителями и призерами чемпионата в разных компетенциях.</p> <p>2021-2022 уч. год</p> <p>- краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог» Краснодарского края – 2024 – 1 участник Краевой дистанционный фестиваль творчества среди людей с ограниченными возможностями здоровья «<i>Путь к успеху</i>» (7 победителей и призеров) Краевой проект «<i>Литературный час «Помним своих героев»</i> - 5 участников; <i>война...Была победа...</i>», посвященный Дню Победы в ВОВ – 9</p>

участников;

2022-2023 уч. год

Наши педагоги Цмакова О.В. и Мишакина Т.С. приняли участие во Всероссийском форуме организаторов отдыха и оздоровления детей **«Большие смыслы- 2022»**(обобщение педагогического опыта по теме «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог» Краснодарского края – 2024 – 1 участник
- Муниципальный этап конкурса детских рисунков **«Я выбираю безопасный труд»** - 1 победитель, 8 участников;
- краевой конкурс **«Здравствуй, мама»** - 2 победителя, 3 участника
- краевой творческий конкурс **«Таинственный космос»**, организованный ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края – 10 победителей;
- детско-юношеская патриотическая акция **«Рисуем победу – 2023»**;
- краевой творческий конкурс **«Окна Победы»**, организованный ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 8 победителей, 4 участника;
- краевой творческий конкурс **«Защитнику Отчества»**, организованный ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края – 2 победителя
- инклюзивный многожанровый конкурс искусств **«Особые таланты – 2023»**, организованный национальным фондом развития реабилитации – 10 участников;

2023-2024 уч. год

- краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог – Кубани» в 2024г. – 1 участник;
- краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог» Краснодарского края – 2024 – 1 участник
- муниципальный этап конкурса детских рисунков **«Я выбираю безопасный труд»** - 6 участников, 1 победитель;
- Краевой краеведческий конкурс **«Была война...Была победа...»**, посвященный Дню Победы в ВОВ – 7 участников;
- краевой конкурс исследовательский работ **«Кубань – край 100 народов»**- 1 участник;
- краевой конкурс **«Моей любимой маме!»** среди обуч-ся мун. обр-я Тбилисский р-н – 9 победителей;
- краевой творческий фестиваль для детей –инвалидов **«РА³/«НЬЕ»** - 18 победителей;

С каждым годом расширяются границы социального партнерства. Система взаимодействия с благотворительными фондами позволяет совершенствовать школьную и инфраструктуру, материально-техническую базу, обеспечивать организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся, реализовывать современные подходы к организации осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудовому обучению.

Мониторинг жизнеустройства выпускников показывает стабильные положительные результаты. Большинство из них

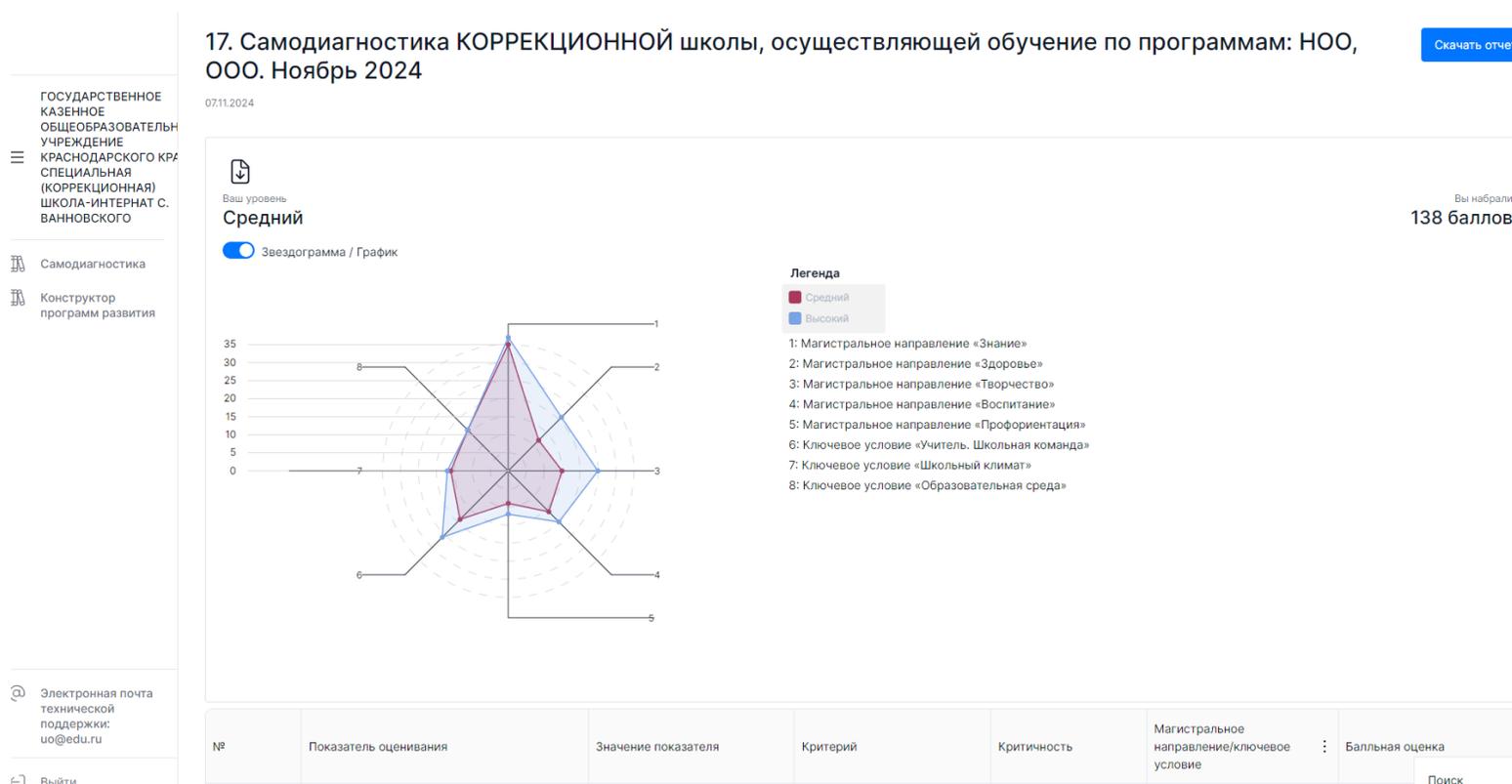
	продолжают обучение в учреждениях Краснодарского края и получают профессии, востребованные на современном рынке труда региона.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года ГКОУКК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (магистральных направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Всего школа набрала по самодиагностике 138 баллов (69%), что соответствует среднему уровню.



№/ пп.	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов).
1.	Знание	Средний уровень 35 баллов
2.	Воспитание	Средний уровень 16баллов
3.	Здоровье	Средний уровень 12 баллов
4.	Творчество	Средний уровень 15 баллов
5.	Профориентация	Средний уровень 9 баллов
6.	Учитель.Школьная команда	Средний уровень 19балл
7.	Школьный климат	Средний уровень 16 баллов
8.	Образовательная среда	Высокий уровень 16 баллов
	В целом	Средний уровень138 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации

	программ)					<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение</p>
--	-----------	--	--	--	--	---	---

							приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение

							приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега		

	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	ющая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
--	---	--	--	--	--	--	--

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	------------	---	--------------------------------------	---	--	--

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

	численности обучающихся(критический показатель)					полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным

							образованием.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся индивидуальных возможностей (повышение вариативности)

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

						педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение

						региональной образовательной политике.	к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Не включенность музейной деятельности в	Внесение изменений в основную

						образовательную программу.	образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Недостаток профессиональных	Обеспечение обучения заместителя директора

				«Воспитание»	волонтерское движение	компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение

							<p>разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:</p> <p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального

							<p>определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</p>

							образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения</p>
89	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</p>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Отсутствие	100% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

							<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.

							<p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программу воспитания/или программу здоровья.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС

	<p>системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по</p>

							цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой

							подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

							образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»					
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов (средний уровень), максимальный показатель 36,99 баллов. По итогам проведенной самодиагностики выявлены дефициты:

Инструментарий самодиагностики «Школы Минпросвещения России» не предусматривают тот факт, что в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не участвуют в олимпиадном движении и поэтому в школе:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
2. Обучающиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Отсутствуют победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников.
4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 12 баллов (средний уровень) максимальный показатель 20,99 баллов.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, ГКОУКК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского испытывает дефициты:

1. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Конкретно данные дефициты выражаются в следующих показателях:

- нет обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

2. В образовательной организации нет спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Отсутствует сетевая форма реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.

3. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.

4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях осуществляется только на школьном уровне. Школьники не участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Специальной олимпиаде России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) в силу своего слабого здоровья.

По магистральному направлению «Творчество» получено 15 баллов (средний показатель), максимальный показатель уровня - 24,99 балла.

Учреждение испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России», приемлемым к специфике деятельности и контингента обучающихся и родительской общественности:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
3. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств и пр.)
5. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, включая школьный музей.
6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 16 баллов (базовый уровень), максимальный показатель базового уровня 15 баллов.

В специальной (коррекционной) школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) воспитательный процесс это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Дефициты по данному направлению связаны с тем что:

1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», а следовательно, дети с нарушением

интеллекта не могут участвовать в таких детских объединениях, как «Орлята России», «Юнармия» и «Большая перемена».

2. В школе не реализуются программы краеведения и школьного туризма, т.к. нет защищенных туристических объектов вблизи школы и отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимое личное и групповое снаряжение.
3. Отсутствие коллегиального органа – управляющий Совет.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 9 баллов (средний уровень), максимальный показатель уровня 11 баллов.

Профориентация профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества – это системное сопровождение профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

1. Инструменты самодиагностики «Школы Минпросвещения России» в данном направлении не предусматривают тот факт, что в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет и не может быть профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и др.)

2. Школа тесно сотрудничает с близлежащими учреждениями СПО по вопросам профориентации обучающихся (участие в чемпионате «Абилимпикс», экскурсии в ОУ и пр.), но при этом отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

3. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов (средний уровень), максимальный показатель уровня 26 баллов.

Из достигнутого показателя следует, что школа-интернат имеет ряд дефицитов:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников (менее 50%), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 16 баллов (высокий уровень), максимальный показатель высокого уровня 16,99 баллов. Незначительный дефицит, который испытывает школа-интернат по показателям «Школы Минпросвещения России» - это доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании (менее 70%).

В виду индивидуальных психофизических особенностей контингента обучающихся, тяжести заболевания и особенностей родителей специальной (коррекционной) школы, увеличить число принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ не представляется возможным.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 16 баллов (средний уровень), максимальный показатель высокого уровня 16 баллов. Таким образом, школа испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Показатель использования IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС не достигает 100%;
2. Уставом учреждения не предусмотрен коллегиальный орган управления образовательной организацией-Управляющий совет.
3. Менее 30% педагогов используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
4. Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности внедрения и реализации ФГОС УО(ИН), ФАООП; - Дифференциация оценки достижений с учетом типологических индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования по ФАООП. - отсутствие возможности у обучающихся с У/О принимать участие в специальных олимпиадах, учитывающих их интеллектуальные возможности. <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация внедрения новых форм итоговой аттестации; - несовершенство локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования; - Необходимость совершенствования методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов; - отсутствие банка контрольно-измерительных материалов.
Магистральное направление «Здоровье»	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложности с получением медицинских заключений к допуску к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в соответствии с Порядком допуска; - риски, связанные с ухудшением здоровья обучающихся в связи с участием в соревнованиях или состязаниях на региональном и пр. уровнях. - отсутствуют согласия законных представителей несовершеннолетних на прохождение тестирования; - высокий риск ухудшения физического состояния участника перед началом тестирования; <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере разработана система взаимодействия

	<p>управленческой команды с классными руководителями, обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none">- отсутствие в учреждении спортивного зала, необходимого оборудования и снарядов для расширения деятельности спортивного клуба и занятий различными видами спорта;- ослабленное здоровье обучающихся, сложная структура дефекта- отсутствие сетевой формы взаимодействия с организациями физической культуры и спорта;- отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.
--	--

<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Внешние факторы: - ограниченные условия финансирования программ дополнительного образования; Внутренние факторы: Недостаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности из-за малого количества программ дополнительного образования (одна направленность), реализуемых школой-интернатом и отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования; - отсутствие помещения для занятий доп. Образованием; - Отсутствие материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной и др. направленностей.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Внешние факторы: - отсутствие в специальных (коррекционных) учреждениях должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; - низкий уровень культуры родителей (законных представителей); - наличие детей, проживающих в других муниципальных образованиях, находящихся на большой удаленности от школы-интерната; - отсутствие банка контрольно-измерительных материалов для оценки личностных результатов обучающихся и уровня сформированности базовых учебных действий. Внутренние факторы: - недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>

<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченное количество профориентационных мероприятий и проектов для обучающихся с нарушениями интеллекта; - специфическая направленность ФГОС УО (ИН), ФАООП, не предполагающая профильных классов, профессионального обучения в период освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования; - отсутствие материально-технической базы в учреждении для открытия новых профилей трудового обучения;
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченное количество мероприятий для возможного участия педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - слабая заинтересованность педагогов района в открытых мероприятиях, проводимых школой в рамках Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования. <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень информированности по прохождению педагогами диагностики профессиональных компетенций и в последствии разработки ИОМ; - низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях); - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне (за исключением сетевых). Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; <p>Недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование педагогическими работниками ресурсов ФГИС «Моя школа» и использования ЦОС. - отсутствие у некоторых педагогов мотивации к изучению и использованию ресурсов ЦОС.
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>	<p>Внешним фактором влияния на показатель является недоработка НПА, регламентирующих участие в социально-психологическом тестировании обучающихся с тяжелой и умеренной формой умственной отсталости, сложной структурой дефекта, расстройствами аутистического спектра, с отсутствием и выраженной искаженностью коммуникативных навыков.</p> <p>Внутренним фактором является рост числа обучающихся, индивидуальные особенности которых не позволяют принимать участие в социально-психологическом тестировании.</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - длительность согласования внесения изменений в Устав учреждения; <p>Ориентированность ЦОС («Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.РУ», «Моя Школа») на образовательные организации не реализующие программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченное количество коллегиальных органов управления в учредительных документах школы-интерната, низкая вовлеченность родительской общественности в жизнедеятельность учреждения, узкие формы взаимодействия; - низкая информированность и мотивированность педагогов по использованию ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 35 балла	Высокий уровень, 36 баллов (повышение уровня и показателя). Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Средний уровень, 16 баллов	Средний уровень, 18 баллов (сохранение уровня и повышение показателя) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению.
3	Здоровье	Средний уровень, 12 баллов	Средний уровень, 16 баллов (повышение уровня и показателя) Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии ее требованиями СанПин. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в соревнования на региональном уровне, а также во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Средний уровень, 15 баллов	Средний уровень, 18 баллов (сохранение уровня и повышение показателя) Разработка и реализация программ дополнительного образования других направленностей. Административный контроль за увеличением количества детей, охваченных дополнительным образованием.
5	Профориент	Средний уровень, 9	Средний уровень, 12 баллов (сохранение уровня и повышение показателя) Определение сетевых

	ация	баллов	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.</p> <p>Организация мониторинга востребованных рабочих профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Информирование и поддержка педагогов при подготовке обучающихся к профессиональным чемпионатам «Абилимпикс»</p>
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 19 баллов	<p>Средний уровень, 22 балла (повышение уровня и показателя).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>
7	Школьный климат	Высокий уровень, 16 баллов	Высокий уровень, 16 баллов (сохранение уровня и показателя)

8	Образовательная среда	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.</p>
---	-----------------------	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности (социальной и патриотической направленности)</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, отсутствие оборудования для оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся ОВЗ различных нозологий.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма</p>	<p>Организация методической работы на более высоком уровне через практико-ориентированные и</p>	<p>Нежелание некоторых педагогов уходить от традиционной системы обучения и осваивать новые образовательные</p>

	<p>организации.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>График оценочных процедур разрабатывается в начале учебного года и размещается на официальном сайте школы.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении.</p> <p>Все обучающиеся, независимо от нозологии и структуры дефекта охвачены внеурочной деятельностью;</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую дефектологическую, социальную помощь;</p> <p>Разработаны локальные акты по всем направлениям деятельности школы.</p>	<p>реализации образовательных программ.</p>	<p>обучающие семинары, педсоветы, открытые уроки, коррекционные занятия, мастер-классы.</p> <p>Обмен педагогическим опытом в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования.</p> <p>Расширение границ распространения педагогического опыта через размещения методических материалов в муниципальном банке передового педагогического опыта и ГБОУ ППО «Институт развития образования», а также в сборниках и журналах</p>	<p>технологии.</p> <p>Отсутствие необходимого педагогического опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>Неиспользование некоторыми педагогами инструментов ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за работу на платформе ФГИС</p>
--	---	---	--	---

				Моя школа». Слабое пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания Функционирование Совета родителей. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотического и спортивного клубов	Недостаток профессиональных компетенций в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.	Не предусмотрено штатным расписанием ОУ должности «Советник по воспитанию», который бы осуществлял взаимодействие с детскими объединениями
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Отсутствие сетевой формы реализации программ, договоров о сетевом взаимодействии. Отсутствие финансирования на строительство

			основе договоров сетевого взаимодействия)	спортивного зала и спортивных сооружений
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах для детей с ОВЗ. Наличие победителей и призеров различных конкурсов, творческих фестивалей	Функционирование школьного театра	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, участие в чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидности «Абилимпикс»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы взаимодействия с организациями и образовательными учреждениями
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. Использование единых подходов к штатному расписанию, наличие узких специалистов; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Создание творческих групп по реализации подпроектов программы развития. Обмен педагогическим опытом в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования.	Отсутствие необходимого педагогического опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; Нежелание некоторых педагогов поддерживать в

	<p>школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>методическое сопровождение педагогических кадров;</p> <p>система наставничества проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p>	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Расширение границ распространения педагогического опыта через размещения методических материалов в муниципальном банке передового педагогического опыта и ГБОУ ППО «Институт развития образования», а также в педагогических сборниках и журналах</p>	<p>коллективе традиции, корпоративную культуру, соблюдать педагогическую этику.</p> <p>Отсутствие достаточного педагогического опыта</p>
Школьный климат	<p>Укомплектованность школы узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью);</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и</p>	<p>Неукомплектованность школы управленческими кадрами.</p> <p>Нежелание некоторых педагогов поддерживать в коллективе традиции, корпоративную культуру, соблюдать педагогическую этику, разобщенность интересов и</p>

	<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Профилактика буллинга в школьной среде.</p>		т.п.).	ВЗГЛЯДОВ.
Образовательная среда	<p>Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц.сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>доступ к сети интернет, предоставленный ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скоростью не менее 100 Мбит/с;</p> <p>наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом активно их используют;</p> <p>Наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>Функционирование учреждения в рамках «Школа полного дня».</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p>	<p>Неполный охват родителей ФГИС «Моя Школа».</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении и Образовательной организацией;</p> <p>организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении Образовательной организацией.</p> <p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Более активное использование ФГИС «Моя школа, ИКОП «Сфурум».</p> <p>Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию ФГИС «Моя Школа»</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и

ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
- 2) Принятие решения о проведении итоговой аттестации и ее формах на уровне образовательной организации по согласованию с региональным органом власти в сфере образования.
- 3) Разработка и утверждение локального акта, содержащего единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
- 4) Повышение профессиональных компетенций педагогов, направленных на владение технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- 5) Ежегодное планирование оценочных процедур и размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте образовательного учреждения.
- 6) Приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по соответствующим нозологиям.
- 7) Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
- 8) Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по соответствующим нозологиям и эффективным использованием.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- 2) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- 3) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- 4) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Разработка и реализация новых программ дополнительного образования не менее направлений.
- 2) Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными и организациями для ресурсов/помещений и использования их материально-технических возможностей.
- 3) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- 4) Вовлечение обучающихся в занятия по программам дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- 2) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 3) Интеграция адаптированной для обучающихся с ОВЗ краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- 4) Анализ и экспертиза качества школьной программы краеведения.
- 5) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности.
- 6) Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения:
 - Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению;
 - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе;

- 7) Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения в общеобразовательной организации.
- 8) Разработка Положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
- 9) Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.
- 10) Назначение ответственного за функционирование (куратора) модуля программ воспитания «Детско-взрослые сообщества».
- 11) Принятие мер поддержки детских общественных объединений.
- 12) Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию детско-взрослого сообщества.
- 13) Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию детско-взрослого сообщества.
- 14) Обеспечение организации функционирования детско-взрослого сообщества.

Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- 3) Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями СПО, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
- 4) В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.

- 5) Повышение профессиональных компетенций педагогов по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- 6) Подготовка и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель.Школьная команда»

- 1) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- 2) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных педагогического образования. Профессиональных программ.
- 3) Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации о инструментах ЦОС.
- 4) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- 5) Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- 6) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- 7) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 8) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 9) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 10) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

11) Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

12) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

13) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

14) Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

15) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

15) Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

16) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

17) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

18) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

19) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

20) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

21) Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

22) Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

- 23) Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- 24) Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- 25) Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- 26) Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- 27) Разработка для педагогов календаря активностей (очные или дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- 28) Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- 29) Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- 30) Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- 31) Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- 32) Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- 33) Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными организациями.
- 34) Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- 35) Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- 36) Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- 37) Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».
- 38) Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

Магистральное направление «Школьный климат»

- 1) Организация административного контроля за работой педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога, социального педагога, психологической службы, психолого-педагогического консилиума.
- 2) Анализ и корректировка реализации антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.
- 3) Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- 1) Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- 2) Разработка локальных нормативных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- 3) Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- 4) Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
- 5) Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
- 6) Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- 7) Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
- 8) Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
- 9) Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- 10) Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.

11) Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019г. №649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

12) Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

13) Модернизация помещения информационного центра (модернизация школьного библиотечного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

14) Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Внесение в локальные нормативные акты организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

15) Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ИБЦ.

16) Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

17) Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

18) Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	<p>обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;</p>	<p>Повышение уровня качества обучения. Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;</p>	2025-2029	<p>Предметные и тематические недели, интеллектуально-познавательные игры, викторины, брейн-ринги; Дистанционные предметные олимпиады для детей с оВЗ</p>	<p>Внесение изменений в локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации. Разработка КИМов для оценки предметных результатов</p>	Зам. дир. по УВР	<p>У детей сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них</p>	<p>Мониторинг образовательных достижений обуча-ся</p>

									знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.	
2	Воспитание	Реализация направления в рамках школьного модуля программы воспитания	Реализация календарного плана воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания, Взаимодействие с родителями	Организация трансляции опыта по взаимодействию Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению.	2025-2029	Разработка отдельных локальных актов Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработать систему мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Мониторинг нравственности обучающихся
3	Здоровье	В рамках основной деятельности	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с	Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное	2025-2029	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся Организация просветительск	Повышение квалификации педагогических работников. Разработать система	Заместитель директора по ВР		Мониторинг здоровья обуч-ся

			<p>требованиями СанПин. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в соревнованиях на региональном уровне а также во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактически хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов и родителей, мониторинговых исследований учащихся). Расширение границ деятельности спортивного клуба</p>		<p>ой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни , профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>мотивированы обучающиеся к участию в массовых мероприятиях</p>			
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

				«Олимп» Участие обучающихся в спортивных состязаниях и соревнованиях за рамками школы - интерната						
4	Творчество	Радуга талантов	Расширение возможностей образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) для социальной адаптации обучающихся	Разработка и реализация программ дополнительного образования других направленностей. Административный контроль за увеличением количества детей, охваченных дополнительным образованием.	2025-2029	Разработка дополнительных общеразвивающих программ; Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования	Разработать систему мотивирования обучающихся к участию в доп. образовании и участию в творческих конкурсах	Заместитель директора по ВР	Охват детей кружковой работой не менее 70%	Мониторинг участия детей в конкурсах, фестивалях творчества
5	Профориентация	В мире профессий	Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации); предоставить материально-	2025-2029	Взаимодействие с учреждениями СПО по заключению договоров о сетевом взаимодействии	Обновленные стенды, рекламы, буклеты по профориентации обуча-ся	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся старших классов профориентационной работой 100%	Жизнеустойчивость выпускников

			<p>образования; Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>техническую базу, образовательные ресурсы). Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; Организация об-ся и родителей дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Организация мониторинга востребованных рабочих профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Информирование и поддержка</p>	<p>и; Разработка внутренних локальных актов регламентирующих сетевое взаимодействие; Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Организация экскурсий и встреч с представителями различных организаций.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				педагогов при подготовке обучающихся к профессиональным чемпионатам «Абилимпикс»						
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональный рост	Добиться активного участия педагогов в Профессиональных конкурсах;	Не менее 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Зам. директора по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Школьный микроклимат	Организация административного контроля за работой педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога, социального педагога, психологической службы, психолого-педагогического консилиума.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического	2025-2029	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Разработка и обновление ЛА, касаемых психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов	Зам. директора по УВР	Формирование личностных результатов в обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. Создание условий для результата	Мониторинг нравственной воспитанности обучающихся. Анкетирование педагогов

				микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах					вной работы в инновационном режиме.	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда		Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных: с успешной	2025-2029	Проведение обучающих семинаров. Знакомство с методическими рекомендациями по использованию ЦОС и ФГИС «Моя школа»		Зам. директора по УВР	Использование всеми педагогами школы инструментов ЦОС и ФГИС «Моя школа»	Мониторинг активности педагогов использования платформы ФГИС «Моя школа» инструментов ЦОС.

				реализацией ФГОС для учащихся с УО,						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского на основе диагностики профессиональных компетенций в соответствии с ИОМ;

Введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учетом учебных пособий для обучающихся с ОВЗ (УО) на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (УО) и инвалидов.

2. Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релаксации, спортивные сооружения. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактически хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов и родителей, мониторинговых исследований учащихся).

- Расширение границ деятельности спортивного клуба «Олимп»

- Участие обучающихся в спортивных состязаниях и соревнованиях за рамками школы - интерната

4) Творчество.

- Осуществляется систематическое развитие творческих индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, фестивалей творчества, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работой, активное участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», участие в дистанционных олимпиадах для детей с ОВЗ;

5) Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ.

- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

- Организация активного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству

- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

- Осознанный выбор будущей специальности

б) Учитель. Школьная команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой

- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника

школы в соответствии с определенной моделью.

- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
- Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личных достижений педагогов в профессиональной деятельности;

Реализацией актуализированных локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества

образования, использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов, банка контрольных измерительных материалов;

7) Школьный климат.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов–психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, участие в различных направлениях деятельности школы-интерната, в управление школой-интернатом;
- Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) **Образовательная среда.**

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсами эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Обеспеченность школы-интерната IT-оборудованием- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

2. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по своим направлениям деятельности в соответствии с ФГОС О у/о.

8. Скорректированы управленческая модель учреждения, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

9. Расширен спектр направлений работы с семьей.

10. Реализовано внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организовано участие представителей родительского сообщества в

жизнедеятельности школы-интерната.

11. Реализация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

12. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование, учитывающее их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности на основе лучших традиций отечественной педагогики, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОСУО (ИН), ФАООП.

- наличие в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

- повышение доли обучающихся, участвующих в дистанционных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа обучающихся участвующих в дистанционных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых

детей, ежегодное расширение (обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- в школе-интернате расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность адаптированных образовательных программ и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в учреждении в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

12. Установлены договорные отношения с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющие решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;

Реализованы мероприятия по модернизации объектов спортивно-оздоровительного комплекса школы-интерната при финансовой поддержке социальных партнеров.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Приказ об участии в проекте «Школа Минпросвещения России» в 2024-2025 учебном году и разработке Программы развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского</p> <p>Приказ об утверждении Программы развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского</p> <p>Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского</p> <p>Приказ об утверждении плана реализации Программы развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского</p> <p>Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>разрабатывается</p> <p>разрабатывается</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	<p>Укомплектованность управленческой команды</p> <p>Работа управленческо-методической службы.</p> <p>Концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>антибуллингвая программа.</p>	<p>За счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации</p>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Положение «Об организации функционирования 10 класса и Порядка осуществления образовательной деятельности по основным программам трудовой подготовки»;</p> <p>- Положение "О порядке выдачи свидетельств об обучении, заполнения, хранения и учёта документов об образовании";</p> <p>- Положение "Об образце справки об обучении и порядке выдачи справки или периоде обучения";</p> <p>- обновление имеющихся локальных актов в соответствии с вступлением в силу новых нормативных документов и распорядительных актов;</p> <p>- Положение о службе медиации;</p>	<p>по мере необходимости</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>по мере необходимости</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО.</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью</p>		<p>За счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации</p>

	Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, но необходимо приобретение оборудования для оснащения кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, отвечающих этапам реализации Программы развития.		Федерации. Привлечение спонсорской помощи
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные учителя-предметники, педагоги, узкие специалисты школы педагоги дополнительного образования	Имеется частично. Управленческий штат не укомплектован. Необходим заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по коррекционной работе.	Квалифицированный административный персонал; Квалифицированные учителя-предметники, педагоги доп. образования по разным направлениям деятельности	
4. Финансовые ресурсы	За счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации. Привлечение спонсорской помощи	Бюджетные	Поиск социальных партнеров	За счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации. Привлечение спонсорской помощи

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Задачи образования: Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе. оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; В школе создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; Все школьники в соответствии со своими образовательными потребностями, психофизическими особенностями получают квалифицированную помощь узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), позволяющую решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. Педагоги школы активно используют инструменты ЦОС и ресурсы ФГИС «Моя школа»;</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 100 % освоение обучающимися адаптированных образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов итоговой аттестации в соответствии с ФГОС О у/о. 100% педагогов используют инструменты ЦОС и ресурсы ФГИС «Моя школа»</p>
<p>Задачи кадрового обеспечения: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной</p>	<p>Наличие системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов; - динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личные достижения педагогов в профессиональной</p>	<p>Школа на 100% укомплектована управленческими и педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами, тьюторами. 100% педагогов имеют квалификационную категорию;</p>

<p>деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных: с успешной реализацией ФГОС для учащихся с УО, с работой с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобладание в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе; - принятие и использование педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов; - использование учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ; - широта использования педагогами ИКТ; 	<p>100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по своим направлениям деятельности (не реже чем через 3 года) в том числе по воспитательному направлению и инструментам ЦОС.</p>
<p>Задачи педагогического обеспечения: разработка адаптированных рабочих программ по различным предметам на основе ФАООП; разработка и реализация рабочей программы воспитания; реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; разработка программы коррекционно-развивающей работы; разработка индивидуально-вариативной поддерживающей программы, способствующей повышению родительской компетенции; разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.</p>	<p>Педагоги используют только федеральные рабочие программы; Разработаны в соответствии с запросом участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа воспитания; - рабочая программа по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья обучающихся; - разработаны и реализуются программы способствующие повышению родительской компетенции; - обновлены локальные акты с соответствии с модернизацией образования 	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</p>
<p>Задачи материально-</p>	<p>Обновлена материально-</p>	<p>Обновление материально-</p>

<p>технического обеспечения: разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно- развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель- логопед, уч-дефектолог). создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Труд (технология)» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»; совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды.</p>	<p>техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. Кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя- логопеда оборудованы необходимыми материалами и инструментами.</p>	<p>технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; обновление мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задачи: проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Л.Н. Пахоменко	
Прохождение самодиагностики в информационной системе проекта «Школа минпросвещения РФ»	ноябрь 2024г.	ноябрь 2024г.	Программа развития на основе проведенной самодиагностики	Проблемно-ориентированный анализ, управленческие решения	Управленческая команда	Директор школы
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям реализации в образовательном процессе единых рабочих программ	Август, ежегодно Сентябрь	Август, ежегодно Сентябрь	Повышение уровня качества обучения. Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;	Обновленное положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы

по учебным предметам Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах педагогические работники Заместитель директора по УР, методист Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности Август, ежегодно Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям				Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогические работники	
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе туристической и краеведческой направленности	Август, ежегодно Сентябрь	Август, ежегодно Сентябрь	Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Задача 2: Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация	03.12.2024г.	03.12.2024г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместитель директора по УВР

его работы.						
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень попоказателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	23.12.2024г.	23.12.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня Условий	18.11.2024г	18.11.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой	18.11.2024г.	18.11.2024 г.	Управленческой командой разработан Проект дорожной карты	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор школы

командой						
Педагогический совет «Перспективный портрет школы равных возможностей»	21.11.2024г.	21.11.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор школы
Разработка программы развития образовательной организации	29.11.2024г.	29.11.2024г.	Программа развития согласована с педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Регулярно в соответствии с «дорожной картой»	постоянно	мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Задача3: Выбор управленческого трека развития Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)					Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	02.12.2024г.	02.12.2024г.	Выбор трека развития– Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Заседание общего собрания коллектива	04.12.2024г.	04.12.2024г.	Рассмотрение Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Председатель ПК, директор школы
Задача 4: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала школы-интерната, обеспечивающую своевременную методическую подготовку нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Управленческая команда	директор школы
Формирование и реализация индивидуальных образовательных	27.12.2027	27.12.2027	Сформированы «дефицитные» запросы Построены образовательные	ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор

маршрутов руководителей и педагогов школы			и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов			
Задача: 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Управленческая команда	Директор школы
Разработка подпроекта «Современное образовательное пространство»	30.12.2027г.	30.12.2027г.	показатель использования IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	подпроект	Рабочая группа	Директор школы

Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства, расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы образования, культуры, чтобы повысить качество оказываемых услуг, помочь учащимся в выбор будущей специальности							
Разработка и реализация подпроекта «Профориентация обучающихся с нарушением интеллекта»	25.12.2025г.	25.12.2025г.	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР	
Задача 7: Развитие управленческой модели школы					зам. дир. по УВР	Директор школы	
Разработка подпроекта «Совершенствование системы организации управления образовательным процессом»	01.09.2025г.	01.09.2025г.	Актуализация и разработка внутренних локальных актов, регламентирующих образовательный процесс	Нормативно-правовая база	Заместитель директора по УВР	Директор	
Задача 8: Развитие направления работы с семьей							
Разработка подпроекта «Школа+родители	01.09.2025г.	01.09.2025г.	Работа с родителями (законными представителями) выстроена на высоком уровне	Программа «Школа+родители»	Творческая группа	Директор	
Задача 9. Совершенствование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита					Заместитель директора по УВР	Директор	
Формирование банка данных контрольно-измерительных материалов	01.09.2026г	01.09.2026г	Разработка и утверждение внутреннего локального акта, регламентирующего использование КИМ	Положение и банк КИМ	Заместитель директора по УВР	Директор	
Совершенствование ВСКО	01.09.2025г.	01.09.2025г.	Разработка и утверждение внутреннего локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образовательных достижений	Положение о школы-интерната с. Ванновского	Заместитель директора по УВР	Директор	

			обучающихся			
Разработка и внедрение системы итоговой аттестации в соответствии требований ФГОС О у/о в	10.01.2025г.	10.01.2025г.	Разработка и утверждение внутреннего локального акта, регламентирующего организацию и проведение итоговой аттестации в соответствии требований ФГОС О у/о и ФАООП	Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в соответствии требований ФГОС О у/о и ФАООП	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 10: Оснащение специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья						
Разработка подпроекта «Современное образовательное пространство»	01.09.2025г	01.09.2025г.	Оснащение специальными техническими средствами обучения коллективного индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	100% Используемых учебных кабинетов	Заместитель директора по АХР	Директор
Задача 11: Повышение качества работы библиотечно-информационной системы					Заместитель директора по АХР	Директор
Разработка подпроекта «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	01.09.2025г	01.09.2025г.	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	Нормативно-правовая база	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Задача12: Реализация мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, включающую в себя совершенствование профессиональных компетенций, трансляцию передового педагогического опыта						
Разработка подпроекта «Профессиональный рост»	01.09.2025г	01.09.2025г.	Активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Проект «Профессиональный рост»	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача13: Повышение эффективности использования потенциала дополнительного образования в					Заместитель	Директор

<i>формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием</i>					директора по ВР	
Разработка подпроекта «Радуга талантов»	01.09.2025г	01.09.2025г.	Активное участие обучающихся в конкурсах, проектах, фестивалях творчества. Охват обучающихся дополнительным образованием не менее 30%	Проект «Радуга талантов»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР