

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Р.В. Барашкина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

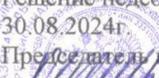
 Л.Н. Пихоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от
30.08.2024г.

Председатель педсовета

 О.В. Цмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Наименование курса: «Мы разные, но все вместе»

Направление: коммуникативные

Уровень образования: основное общее образование, 6 класс

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю

Рабочую программу составила: воспитатель Гельзер Е.Д., высшая
квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» имеет социальную направленность.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г.
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

Целью курса является развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту и освоение обучающимися социальных норм, нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Программа решает следующие **задачи**:

Образовательные:

- сформировать систему нравственных отношений между людьми.
- сформировать знания о культурном облике человека.
- обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

Развивающие:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.
- развивать индивидуальные способности детей.
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Воспитательные:

- сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
- прививать любовь к труду, учить доводить до конца любое начатое дело.

II. Общая характеристика учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при

условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он, прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в 6 классе.

Программа предусматривает реализацию по основным направлениям развития личности. Это нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное.

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип самоактуализации: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип неделимости процессов воспитания и обучения.

3. Принцип индивидуальности: создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

4. Принцип субъектности: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

5. Принцип выбора: педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры. А также конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Методами и средствами обучения являются:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

интеллектуальному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по социальному направлению, учатся логически мыслить, обобщать, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

духовно-нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляется желание оказывать помощь пожилым людям, уважение к старшим;

здоровьесберегающему развитию – учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, закрепляются знания по работе с информационным оборудованием;

социокультурному и медиакультурному развитию – обучающиеся участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, в работе используют красочный наглядный материал.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Мы разные, но все вместе» внеурочной деятельности коммуникативного направления в 6 классе основной школы отводится по 1 ч. в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам АООП относятся:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

К предметным результатам относится:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать

конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

V. Содержание учебного предмета (курса)

«Семья-опора счастья» (6ч.)

Что такое «семья»? Это прежде всего дом, в том его понимании, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя любят и заботятся о тебе. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Для того, чтобы создать крепкую полноценную семью, необходим «фундамент». Кирпичиками его являются примеры взаимоотношений родителей в семье, а цементом - знания об основах и ценностях семейной жизни.

К сожалению, в нашем обществе не во всех семьях закладываются правильные основы воспитания, поэтому детей, начиная с малого возраста в детском саду и школе, нужно заставлять задумываться об основополагающих семейных ценностях: любви, доверии, уважении, взаимопомощи, доброте и понимании.

«Я и моё окружение. Я в глазах сверстников» (6 ч.)

Сегодня, естественно встает вопрос о том, с каким культурным и нравственным багажом будет жить в 21 веке человечество. Образование-необходимое условие движения в будущее. Необходимость использования потенциала социокультурной среды воспитывает нравственные и духовные стороны ребенка школьного возраста. Поэтому, знакомя ребенка с культурными ценностями, педагог воспитывает у детей чувство любви к Родине, родителям, к самому себе, к окружающим. Постепенно ребенок начинает любить и ценить все человечество. Ребенок учится ценить «непохожесть» другого, с уважением относится ко всем без исключения.

«Дело мастера боится» (4 ч.)

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- труд и образ жизни людей. Лень-мать всех пороков.Труд в нашей семье. Профессии. Распределение семейных обязанностей. Значимость совместного труда, понимание своих семейных обязанностей.

«Сохраним Землю чистой» (4 ч.)

Ценностное отношение к природе. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

«Слово о словах» (2ч.)

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области межличностных отношений, этикета, бытовых и социальных ориентиров. Знания и практические умения в области общения позволят выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками, родителями, а также помогут в реализации своего личностного потенциала склонностей и способностей. Занятия помогут найти себя в этом мире, дадут возможность для саморазвития и самопознания, помогут преодолеть трудности и опасности настоящей и будущей жизни, сознательно подойти к определению своего дальнейшего пути.

«Добродетели» (8ч.)

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности отражающих типичные социальные ситуации.

«Игровая деятельность» (4ч.)

На занятии учащиеся будут учиться проявлять творческую инициативу в решении поставленных задач, работать в команде, общаться, вести беседы, вместе разрабатывать планы, реализовывать и применять в данном виде деятельности.

Дети научатся: сотрудничать в игровой деятельности, коллективно ставить цели, планировать пути их достижения, совместно выполнять, анализировать и оценивать достигнутое; уметь находить противоречие и слабые места в рассуждениях партнера и подвергать их конструктивному рассуждению.

VI. Тематическое планирование

№ п/п	№ уроков раздел	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся(на уровне уч. действий)
Раздел 1. «Семья-опора счастья(6 ч.)			
1	1	Семья и семейные отношения. Роли в семье.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных
2	2	Забота и воспитание в семье. Поддержка близких-залог успеха	
3	3	Семейные ценности и традиции.	
4	4	Как я помогаю своим родственникам	
5	5	В чём тайна крепкой семьи?	

6	6	Самостоятельная творческая деятельность учащихся «Мой семейный фотоальбом».	<p>заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
Раздел 2. «Я и моё окружение. Я в глазах сверстников» (6 ч.)			- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
7	1	Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
8	2	Ученический коллектив, группа сверстников.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
9	3	Взрослые и дети	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
10	4	Кто может стать лидером	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
11	5	Как я себя чувствую, когда меня обидели ?	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
12	6	Я и закон	<p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p>

			- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
Раздел 3. «Дело мастера боится (4ч.)			
13	1	Труд и образ жизни людей. Профессии	
14	2	Труд и образ жизни людей. Профессии	
15	3	Труд в нашей семье	
16	4	Распределение семейных обязанностей. Понимание своих семейных обязанностей	
Раздел 3. «Дело мастера боится.» (4ч.)			
13	1	Труд и образ жизни людей.Профессии	
14	2	Труд и образ жизни людей.Профессии	
14	3	Труд в нашей семье.	
16	4	Распределение семейных обязанностей. Понимание своих семейных обязанностей.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).

Раздел 4. «Сохраним Землю чистой» (4 ч.)		
17	1	Земля –наш общий дом.
18	2	Акция :»Сохраним планету –чистой»
19	3	Что я могу сделать для сохранения планеты?
20	4	Здоровье и окружающая среда.
Раздел 5. «Слово о словах»(2ч.)		
21	1	Этикет и общение.
22	2	Как мы общаемся.
Раздел 6. «Добродетели» (8ч.)		
<u>23</u>	<u>1</u>	<u>Что такое добродетель</u>
<u>24</u>	<u>2</u>	<u>Милосердие и сострадание</u>
<u>25</u>	<u>3</u>	<u>Дружба и предательство.</u>
<u>26</u>	<u>4</u>	<u>Любознательность .</u>
<u>27</u>	<u>5</u>	<u>Нравственные качества и законы</u>
<u>28</u>	<u>6</u>	<u>Этика о воспитании самого себя</u>
<u>29</u>	<u>7</u>	<u>Ответственность</u>
<u>30</u>	<u>8</u>	<u>Идти дорогою добра</u>
Раздел 7. «Игровая деятельность» (4ч.)		
<u>31</u>	<u>1</u>	<u>Моё доброе дело</u>
<u>32</u>	<u>2</u>	<u>Мой семейный альбом</u>
<u>33</u>	<u>3</u>	<u>Ситуационно- ролевые игры</u>
<u>34</u>	<u>4</u>	<u>Ситуационно- ролевые игры</u>

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);

-вступать в контакт и работать в коллективе (К);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);

-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);

-вступать в контакт и работать в коллективе (К);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);

-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.

Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.

Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Методические пособия для учителя

Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. - № 1. - С. 8-15.

Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157.

Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16.

Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.

Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,

- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,

- демонстрационное оборудование (компьютер, колонки, мультипроектор,

- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

-мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.