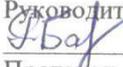


Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 Р.В. Барашкина  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
  
Л.Н. Пахоменко  
28.08.2024г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

Наименование курса: «Мы разные, но все вместе»

Направление: коммуникативная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, 8 класс

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю

Рабочую программу составила: воспитатель Ревякина Т.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» по направлению коммуникативная деятельность составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

Курс направлен на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Цель курса - способствовать развитию социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, с развитой языковой и коммуникативной грамотностью, владеющего культурой общения, занимающего активную гражданскую позицию согласно возрасту и освоение обучающимися социальных норм, нравственного отношения к миру, людям, самому себе.

Программа решает следующие задачи:

*Образовательные:*

- сформировать систему нравственных отношений между людьми.
- сформировать знания о культурном облике человека.
- обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

*Развивающие:*

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.
- развивать индивидуальные способности детей.

-научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

-прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

*Воспитательные:*

-сформировать представление о самоценности любой формы жизни.

-прививать любовь к труду, учить доводить до конца любое начатое дело.

## **II. Общая характеристика учебного курса**

Программа внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» выстроена в соответствии с общешкольной рабочей программой воспитания «От успеха в школе – к успеху в жизни» и поэтому ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика, который возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым обучающимся.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он, прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в 7 классе.

Программа предусматривает реализацию по основным направлениям развития личности. Это нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное.

*Основными принципами реализации программы являются:*

1. Принцип самоактуализации: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип неделимости процессов воспитания и обучения.

3. Принцип индивидуальности: создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

4. Принцип субъектности: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

5. Принцип выбора: педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры. А также конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

*Методами и средствами обучения являются:*

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:*

интеллектуальному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по социальному направлению, учатся логически мыслить, обобщать, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

духовно-нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляется желание оказывать помощь пожилым людям, уважение к старшим;

здоровьесберегающему развитию – учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, закрепляются знания по работе с информационным оборудованием;

социокультурному и медиакультурному развитию – обучающиеся участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, в работе используют красочный наглядный материал.

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Мы разные, но все вместе» внеурочной деятельности направления Коммуникативная деятельность в 8 классе отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты программы внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## Предметные результаты

*Обучающиеся должны знать:*

- познавательную и информационную культуру;
- окружающий их мир;
- нормы поведения в обществе;
- нормы осознанного и доброжелательного отношения к другим людям;
- страну, в которой проживают;
- культуру своей страны;
- гражданскую позицию согласно возрасту.

*Обучающиеся должны уметь:*

- взаимодействовать с другими людьми;
- познавать окружающий мир;
- управлять своими эмоциями;
- вести здоровый образ жизни;
- обладать гражданской позицией согласно возрасту;
- чувствовать сопричастность с судьбой страны;
- испытывать гордость за свою страну;
- понимать необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

## V. Содержание учебного предмета (курса)

### «Семья-фундамент счастья» (6ч.)

Что такое «семья»? Это прежде всего дом, в том его понимании, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя любят и заботятся о тебе. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Для того, чтобы создать крепкую полноценную семью, необходим «фундамент». Кирпичиками его являются примеры взаимоотношений родителей в семье, а цементом - знания об основах и ценностях семейной жизни.

К сожалению, в нашем обществе не во всех семьях закладываются правильные основы воспитания, поэтому детей, начиная с малого возраста в детском саду и школе, нужно заставлять задумываться об основополагающих семейных ценностях: любви, доверии, уважении, взаимопомощи, доброте и понимании.

### «Я в мире... Мир во мне» (6 ч.)

Сегодня, естественно встает вопрос о том, с каким культурным и нравственным багажом будет жить в 21 веке человечество. Образование-необходимое условие движения в будущее. Необходимость использования потенциала социокультурной среды воспитывает нравственные и духовные стороны ребенка школьного возраста. Поэтому, знакомя ребенка с культурными ценностями, педагог воспитывает у детей чувство любви к Родине, родителям, к самому себе, к окружающим. Постепенно ребенок начинает любить и ценить все человечество. Ребенок учится ценить «непохожесть» другого, с уважением относится ко всем без исключения.

### **«Труд - это жизнь» (4 ч.)**

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- труд и образ жизни людей. Лень-мать всех пороков. Труд в нашей семье. Профессии. Распределение семейных обязанностей. Значимость совместного труда, понимание своих семейных обязанностей.

### **«Сохраним Планету» (4 ч.)**

Ценностное отношение к природе. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **«Умей общаться со всеми и всегда» (4ч.)**

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области межличностных отношений, этикета, бытовых и социальных ориентиров. Знания и практические умения в области общения позволят выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками, родителями, а также помогут в реализации своего личного потенциала склонностей и способностей. Занятия помогут найти себя в этом мире, дадут возможность для саморазвития и самопознания, помогут преодолеть трудности и опасности настоящей и будущей жизни, сознательно подойти к определению своего дальнейшего пути.

### **«Добродетели» (8ч.)**

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности отражающих типичные социальные ситуации.

## «Игровая деятельность» (2ч.)

Занятия в этом разделе помогут ребятам в игровой форме налаживать социальное и коммуникативное взаимодействие, развивать сюжет, обогащать словарь.

### VI. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в раздел	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
<b>Раздел 1. «Семья - фундамент счастья (6 ч.)</b>			
1	1	Моя семья - моё богатство.	-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных
2	2	Забота и воспитание в семье.	
3	3	Семейные ценности и традиции.	
4	4	Обязанности членов семьи. Как понимать?	
5	5	В чём тайна крепкой семьи?	
6	6	Самостоятельная творческая деятельность учащихся «Страничка из семейного фотоальбома».	

			критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
<b>Раздел 2. «Я в мире... Мир во мне» (6 ч.)</b>			
7	1	Я - гражданин России	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
8	2	Мой классный коллектив	
9	3	Личность как член общества	
10	4	Ответственность за поступки.	
11	5	Права твои, мои, наши	
12	6	Самостоятельная творческая деятельность учащихся «Моя визитная карточка».	
<b>Раздел 3. «Труд - это жизнь (4ч.)</b>			
13	1	Дело мастера боится	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к
14	2	Труд в нашей семье.	
14	3	Профессии. Призвание.	
16	4	Самостоятельная творческая деятельность учащихся «Рисую	

		будущее».	<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
--	--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Раздел 4. «Сохраним Планету» (4 ч.)

17	1	Земля –наш общий дом.	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л);</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы</p>
18	2	Акция «Сохраним планету –чистой»	
19	3	Экоподелки. Из бросового в красивое.	
20	4	Самостоятельная творческая деятельность учащихся «Экоподелка»	

			<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел 5. «Умей общаться со всеми и всегда (4ч.)**

21	1	Искусство общения.	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л);</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в</p>
22	2	Дар убеждения	
23	3	Искусство достойного отказа	
24	4	Варианты общения	

			<p>общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Раздел 6. «Добродетели» (8ч.)

25	1	Что такое добродетель	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л);</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>
26	2	Милосердие и сострадание	
27	3	Дружба и предательство.	
28	4	Любознательность .	
29	5	Нравственные качества и законы	
30	6	Этика о воспитании самого себя	
31	7	Ответственность	
32	8	Идти дорогой добра	

			критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
<b>Раздел 7. «Игровая деятельность» (2ч.)</b>			
33	1	Ситуационно- ролевые игры	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
34	2	Ситуационно- ролевые игры	

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Список используемой учебно-методической литературы:**

Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.

Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.

Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Список используемой учебно-методической литературы:**

Методические пособия для учителя

Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. - № 1. - С. 8-15.

Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157.

Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16.

Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.

Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеочастиков,
- демонстрационное оборудование (компьютер, колонки, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.