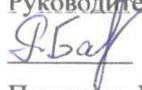


Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Р.В. Барашкина

Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

Наименование курса: «Мы разные, но все вместе»

Направление: коммуникативное

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю

Рабочую программу составила: воспитатель Глотова Л.М первая  
квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Рабочую программу составила учитель: Л.М. Глотова

## **I. Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» по направлению коммуникативной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Курс направлен на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

**Целью** курса - является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни, развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту и освоение обучающимися социальных норм ,нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Программа решает следующие задачи:

*Образовательные:*

-сформировать систему нравственных отношений между людьми.

-сформировать знания о культурном облике человека.

-обогащить общий и сформировать тематический словарный запас.

-предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

*Развивающие:*

-развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.

-развивать индивидуальные способности детей.

-научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

*Воспитательные:*

-сформировать представление о самоценности любой формы жизни.

-прививать любовь к труду, учить доводить до конца любое начатое дело.

## **II. Общая характеристика учебного курса**

Программа внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» выстроена в соответствии с общешкольной рабочей программой воспитания «От успеха в школе – к успеху в жизни» и поэтому ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика, который возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым обучающимся.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он, прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в 9 классе.

Программа предусматривает реализацию по основным направлениям развития личности - это нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное воспитание

*Основными принципами реализации программы являются:*

1. Принцип самоактуализации: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип неделимости процессов воспитания и обучения.

3. Принцип индивидуальности: создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

4. Принцип субъектности: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

5. Принцип выбора: педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными

полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как: коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры. А также конкурсы, беседы, викторины, праздники, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

*Методами и средствами обучения являются:*

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:* интеллектуальному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по социальному направлению, учатся логически мыслить, обобщать, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

-духовно-нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляется желание оказывать помощь пожилым людям, уважение к старшим;

- здоровьесберегающему развитию – учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, закрепляются знания по работе с информационным оборудованием;

- социокультурному и медиакультурному развитию – обучающиеся участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, в работе используют красочный наглядный материал.

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «**Мы разные, но все вместе**» внеурочной деятельности коммуникативного направления в 9 классе основной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34ч.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

➤ ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **Предметные результаты:**

1. Формирование познавательной и информационной культуры обучающихся.
2. Иметь представления об окружающем мире, нормах поведения в обществе, осознанного и доброжелательного отношения к другим людям.
3. Сформированность представлений о культуре своей страны.
4. Иметь гражданскую позицию согласно возрасту.

## **V. Содержание учебного предмета (курса)**

### **Раздел 1: «Семья-фундамент счастья» (7ч.)**

Что такое «семья»? Это, прежде всего дом, в том его понимании, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя любят и заботятся о тебе. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Для того, чтобы создать крепкую полноценную семью, необходим «фундамент». Кирпичиками его являются примеры взаимоотношений родителей в семье, а цементом - знания об основах и ценностях семейной жизни.

### **Раздел 2 «Труд это жизнь» (4ч)**

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.;

-ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об этических ценностях;

- труд и образ жизни людей. Лень – мать всех пороков. Труд в нашей семье. Профессии. Распределение семейных обязанностей. Значимость совместного труда, понимание своих семейных обязанностей.

### **Раздел 3: «Я в мире... Мир во мне» (6 ч.)**

Сегодня, естественно встает вопрос о том, с каким культурным и нравственным багажом будет жить в 21 веке человечество. Образование-необходимое условие движения в будущее. Необходимость использования потенциала социокультурной среды воспитывает нравственные и духовные стороны ребенка школьного возраста. Поэтому, знакомя ребенка с культурными ценностями, педагог воспитывает у детей чувство любви к Родине, родителям, к самому себе, к окружающим. Постепенно ребенок начинает любить и ценить все человечество. Ребенок учится ценить «непохожесть» другого, с уважением относится ко всем без исключения.

### **Раздел 4 «Настрой на добрые дела» (8ч)**

Забота о старшем поколении, выявление необходимости в помощи взрослым, в годы ВОВ и наше время. Организация и проведение праздничных поздравлений для пожилых людей, ветеранов боевых действий.

### **Раздел 5: «Я и окружающие люди»(4 ч.)**

Семья. Однокоренные слова с корнем РОД (родственники, родня, родник, родоначальник...). Семейные реликвии. Семейные увлечения, традиции, праздники Счастливая семья.

### Раздел 6 «Когда все вместе». (5ч.)

Занятия способствуют развитию умений взаимодействовать с одноклассниками, формированию коммуникативных навыков общения (готовить учащихся к коллективным формам деятельности, конструктивному разрешению конфликтных ситуаций),

### .VI. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в раздел	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
<b>Раздел 1. «Семья-фундамент счастья» (7ч.)</b>			
1	1	Моя семья - моё богатство.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
2	2	Забота и воспитание в семье.	
3	3	Семейные ценности и традиции.	
4	4	Обязанности членов семьи. Как понимать?	
5	5	В чём тайна крепкой семьи?	
6	6	Самостоятельная творческая деятельность учащихся «Страничка из семейного фотоальбома».	
7	7	Мы такие разные, этим и прекрасны	
<b>Раздел 2. «Груд это жизнь» (4ч.)</b>			- Осознание себя как ученика,

8	1	Дело мастера боится	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
9	2	Труд в нашей семье.	
10	3	Профессии. Призвание.	
11	4	Самостоятельная творческая деятельность учащихся «Рисую будущее».	
<b>Раздел 3.» Я в мире... Мир во мне»(6ч.)</b>			- Осознание себя как ученика,
12	1	Я - гражданин России	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
13	2	Мой классный коллектив	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
14	3	Личность как член общества	
15	4	Ответственность за поступки.	
16	5	Права твои, мои, наши	
17	6	Самостоятельная творческая деятельность учащихся «Моя визитная карточка».	

			<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
<b>Раздел 4. «Настрой на добрые дела»-(8ч.)</b>			<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>
18	1	Акция:»Книжкино новоселье»	
19	2	Операция: «Помоги другу».	
20	3	Акция: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	
21	4	Помни о других – ты не один живёшь на свете.	
23	5	Акция «Неделя добрых дел»	
23	6	Добрые дела на все времена.	
24	7	Акция «Поздравь ветерана СВО»	
25	8	Идти дорогою добра.	
<b>Раздел 5. «Я и окружающие люди « (4ч)</b>			
26	1	Мы на вас похожи	
27	2	Как найти себя	
28	3	Спешите делать добро	
29	4	Коллективный автопортрет	
<b>Раздел 6 . «Когда все вместе». (5ч.)</b>			
30	1	Чему мы научились и чего достигли	
31	2	Мои отношения к одноклассникам	
32	3	Акция: «Цветы для школьного двора»	

33	4	Общение без конфликтов	(Р); -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
34	5	Дар убеждения	-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Список используемой учебно-методической литературы:**

Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.

Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.

Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. - № 1. - С. 8-15.

Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157.

Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,- демонстрационное оборудование (компьютер, колонки, мультипроектор,

Библиотечный фонд:- энциклопедическая и справочная литература,

