

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Р.В. Барашкина.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Л.Н. Пахоменко

28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета № 2 от

30.08.2024г.

Председатель педсовета

 О.В.

Цмакова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация» (вариант 2)

Уровень образования: начальное общее - 1-4 классы, основное общее 5-9  
классы

Количество часов: всего - 610 ч., в том числе:

- 1 класс – 66 часов.
- 2 класс – 68 часов.
- 3 класс – 68 часов.
- 4 класс – 68 часов.
- 5 класс – 68 часов
- 6 класс – 68 часов
- 7 класс – 68 часов
- 8 класс – 68 часов
- 9 класс – 68 часов

Разработала; Фольмер Л.В., учитель-логопед, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса
3. Содержание программы.
4. Учебно – тематический план
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
6. Приложения к программе.
  - 6.1. Календарно – тематическое планирование.
  - 6.2. Контрольно - измерительные материалы.
  - 6.3. Методические материалы.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой глубокой умственной отсталостью разработана на основе следующий нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.08.2021г. № 47-01-13-16710/21 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций городской ПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Задачи:**

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- 8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы:**

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

#### **Особенности обучения**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:**

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

**Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»** проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий в групповой и индивидуальной форме по запросу родителей (законных представителей)

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

### **Предметные результаты:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- Узнавание и различение образов графем
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Начальные навыки чтения и письма

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

### **Базовые учебные действия.**

#### Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

#### Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

## **3. Содержание программы.**

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»** включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступить в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).  
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).  
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).  
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **1 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя мимику, жесты, символы. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### ***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (а, у, о, м, х)



## **2 класс**

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, символом, и звуком.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя жесты, символы и звуки. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

### ***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (н, ы, л, ш, в)

## **3 класс**

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: символом, графическим изображением, звуком и словом.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя символы, графические изображения, звуки и слова.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

### ***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

## **4 класс**

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточками с напечатанными словами, словом.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

### ***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

### **5 класс**

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

**Импрессивная речь** направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### ***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

### **6 класс**

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом и предложением.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

**Импрессивная речь** направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова и предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### ***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

### **7 класс**

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: таблицы букв, словом, предложением.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

**Импрессивная речь** направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя таблицы букв, слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### ***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

## 8 класс

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь** направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

### **Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

## 9 класс

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь** направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

### **Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация**" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

**Достаточный** - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

**Минимальный** – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Раздел	Форма	Минимальный уровень	Достаточный уровень
--------	-------	---------------------	---------------------

«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Групповое занятие	<p>Умение принимать партнера по коммуникации.</p> <p>Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</p> <p>Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</p>	<p>Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.</p> <p>Умение пользоваться системой мануальных знаков</p> <p>Умение пользоваться системой графических символов.</p> <p>Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения</p>
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	Групповое занятие	<p>Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.</p> <p>Установление ребёнком контакта доступным способом.</p> <p>Способность поддерживать контакт.</p> <p>Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.</p> <p>Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.)</p> <p>Умение различать голос и прочие шумы.</p> <p>Умение узнавать голоса знакомых людей.</p> <p>Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.</p> <p>Умение понимать похвалу и простые формы вежливости</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.</p> <p>Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>

«Чтение и письмо»	Групповое занятие	<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий</p> <p>Узнавание и различение образов графем</p>	<p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
-------------------	-------------------	--	--

### Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и **не подразумевает его сравнение с другими детьми.**



**4. Учебно-тематический план.**

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>1 класс</b>			
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>16</b>		<b>16</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<b>16</b>		<b>16</b>
Чтение и письмо	<b>34</b>		<b>34</b>
<b>2 класс</b>			
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>8</b>		<b>8</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<b>8</b>		<b>8</b>
Чтение и письмо	<b>52</b>		<b>52</b>
<b>3 класс</b>			
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>12</b>		<b>12</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	-		-
Чтение и письмо	<b>56</b>		<b>56</b>
<b>4 класс</b>			
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>12</b>		<b>12</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	-		-
Чтение и письмо	<b>56</b>		<b>56</b>
<b>5 класс</b>			
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>16</b>		<b>16</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<b>16</b>		<b>16</b>
Чтение и письмо	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>6 класс</b>			
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>11</b>		<b>11</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<b>5</b>		<b>5</b>
Чтение и письмо	<b>52</b>		<b>52</b>
<b>7 класс</b>			
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>11</b>		<b>11</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	-		-
Чтение и письмо	<b>57</b>		<b>57</b>
<b>8 класс</b>			
Коммуникация с использованием невербальных средств	<b>11</b>		<b>11</b>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	-		-
Чтение и письмо	<b>57</b>		<b>57</b>
<b>9 класс</b>			

Коммуникация с использованием невербальных средств	-	-
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	-	-
Чтение и письмо	<b>68</b>	<b>68</b>

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова). - М., «Просвещение», 2013 г.

Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Букварь». В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение», 2012г.

### Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок,
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

### Методическая литература:

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
2. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.
3. Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000г.
6. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
8. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.
10. Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
11. Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.
12. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.



13. Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.
14. Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.
15. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомолов Логопедические пособия.
16. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.
17. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

### **6.2. Контрольно — измерительные материалы.**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» подводятся с периодичностью: промежуточный контроль- по итогам полугодия (декабрь) и итоговый контроль- по итогам учебного года.

#### **1 класс**

##### **6. Промежуточный контроль**

Понимание слов, обозначающих предметы

- «Покажи где...» (рассмотреть картинки с ребёнком, важно, чтобы ребёнок понимал значение слов: покажи, где, дай)
- «Как плачет девочка?» (звуки и звукоподражания)
- «Кто как голос подаёт» (рассмотреть картинки, спросить, как подаёт голос кошка?..)

##### **7. Итоговый контроль**

7. Копирование с образца отдельных букв, слогов

А, У, О, М

*АМ, УМ, МА, МУ*

8. Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

9. Соотнесение звука с букв (соедини название картинки с соответствующей буквой)

10. Узнавание графического изображения буквы (найди такую же букву среди других)

## **2 класс**

### ● Промежуточный контроль

Понимание слов, обозначающих предметы и объекты природы

### ● умения узнавать времена года на картинках, показывать (называть) их основные признаки

*Зима, Весна, Лето, Осень*

### ● Итоговый контроль

Копирование с образца отдельных букв, слогов

*Н, Ы, Л, В, Ш*

*НА, ЫЛ, ВУ, ШО*

Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

Соотнесение звука с буквой (соедини название картинки с соответствующей буквой)

Узнавание графического изображения буквы (найди такую же букву среди других)

## **3 класс**

### 9) Промежуточный контроль

- Зрительный диктант

**Кошка Мурка. На, Мурка, кашу.**

- Письмо строчных гласных букв (а, у, о, ы)

- Письмо согласных строчных букв (л, р, к)

- Письмо открытых слогов (ла, ру, ко)

- Письмо односложных слов (лук, рак, кот)

### 10) Итоговый контроль

- Зрительный диктант

**Тома мыла парты. Ната мыла пол.**

- Письмо строчных согласных букв (п, т, з, ж)
- Письмо открытых слогов (пы, ут, зо, жа)
- Письмо односложных слов (топ, жук, зуб)

#### **4 класс**

##### Промежуточный контроль

- Зрительный диктант  
**У нас дома душ. Мы мыли ноги и руки.**
- Письмо строчных гласных букв (а, у, о, ы)
- Письмо согласных строчных букв (б, г, д)
- Письмо открытых слогов (ба, гу, до)
- Письмо односложных слов (бок, гул, дым)

##### 11) Итоговый контроль

- Зрительный диктант  
**У нас книги. У Люси книга про клён. У меня книга про репку.**

- Письмо строчных гласных букв (е, ё, я, ю)
- Письмо односложных слов (ель, ёж, юла, яма)

#### **5 класс**

##### 18. Промежуточный контроль

- Письмо строчных букв (и, т, з, г, д)
- Письмо заглавных букв (Г, К, Р, З)
- Письмо букв, близких по акустическим признакам (с, ш, ч, л, р)
- Письмо прямых и обратных слогов (на, су, от, мя, уц, яс)

- Письмо односложных слов (рак, дам)

- 

19. Итоговый контроль

Мама устала. Она хочет спать. Дети дома. Нужно тихо играть.

**6 класс**

7. Промежуточный контроль

Наш труд.

Боря взял тряпку. Он стёр пыль. Витя мыл доску. Юра нёс мел. Костя мёл пол.

8. Итоговый контроль

Наша школа.

Наша школа большая. Всюду тихо. Идут уроки. Наш класс светлый. У доски Дима. Он пишет. Мы тоже пишем в тетрадях.

**7 класс**

1. Промежуточный контроль

На траве роса. У Лены роза. Я купил шар. У Кати сильный жар. Настали тёплые деньки. Коля взял деньги. У берёзы набухли почки. У дома стоят бочки.

2. Итоговый контроль

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.

**8 класс**

1. Промежуточный контроль

Зимний день.

Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши и деревья оделись в белый наряд. Все ребята на улице. Миша и Валя чистят снег.

## 2. Итоговый контроль

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Чулковы в саду. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать.

### **9 класс**

#### 1. Промежуточный контроль

Зимний парк.

- Глянул Слава в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки тоже белый наряд. А беседка как в сказке. Это мороз и иней украсили её кружевами.

#### 2. Итоговый контроль

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Дети сели отдыхать у ручья. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.